

Planejamento Semanal
Primavera



SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA
Afinal, por que a primavera é a estação das flores? Reunir hipóteses dos Alunos; Montar no quadro as informações da estação. Como: Data, mudanças climáticas, duração, características visuais etc. Se a primavera fosse uma pessoa, quais características ela teria? Seria alegre ou triste? Espontâneo ou tímido? Gentil ou arrogante? Fazer a leitura da história da semana. Introduza o conceito da primavera como estação do ano e fale sobre a importância das flores nessa estação. Atividade Específica (1 e 2 ano): Explique o significado de palavras-chave na história, como "pétalas" e "cálice", relacionando-as à anatomia das flores. Atividade Específica (3 ano): Faça a retirada de pronomes da história, e identifique a quais personagens elas se referem. Atividade Específica (4 e 5 ano): Discuta o uso das classes gramaticais na história, como substantivos e adjetivos que descrevem as flores.	Dinâmica Matemática: "Flores da Primavera" Flores e elementos da natureza de cartolina Preparação: Cada elemento terá um valor em pontos atribuído a ela (por exemplo, rosa = 5 pontos, abelha = 3 pontos, borboleta = 2 pontos, etc.). Explicação: Introduza a dinâmica explicando que os alunos estarão "colhendo flores" nesta atividade. Cada flor tem um valor em pontos e o objetivo é acumular o maior número de pontos possível. Rodada 1 - Adição: Distribua os cartões de flores para os alunos. Eles devem calcular a pontuação total das flores que receberam, somando os valores atribuídos a cada uma. Rodada 2 - Subtração: Peça aos alunos para trocarem cartões com um colega. Agora, eles devem subtrair a pontuação dos cartões recebidos da pontuação total que tinham. Rodada 3 - Resolução de Problemas: Apresente problemas envolvendo as flores e seus valores em pontos. Por exemplo: "Se Maria tem 3 rosas e 2 margaridas, quantos pontos ela tem no total?" Os alunos devem resolver os problemas.

Plano de aula produzido por @mari_prof

QUARTA-FEIRA

Analise o texto informativo sobre as árvores comuns no Brasil e destaque as informações importantes.

Atividade Específica (1 e 2 ano): Explore a compreensão textual, pedindo aos alunos para identificarem palavras dentro dos textos.

Atividade Específica (3 e 4 ano): Peça aos alunos que resumam as informações sobre as árvores em seus próprios parágrafos.

Atividade Específica (5 ano): Realize uma discussão sobre as regiões do Brasil onde essas árvores são mais comuns.

Os amigos da primavera

Mostrar vídeo: Primavera dos animais Jornal da Record

Indagar aos alunos:

Por que quando pesquisamos sobre a primavera, aparecem animais como beija-flores,

abelhas e borboletas? Explicar a importância dos agentes polinizadores nesta estação do ano.

QUINTA-FEIRA

Em uma caixa reunir elementos correspondentes a estação, como flor, folha seca, graveto, imagens de animais etc. Formando um cenário, os alunos farão uma produção

textual a partir dos elementos vistos na caixa e das aprendizagens da semana.

Professor, caso seus alunos não sejam alfabetizado, realizar uma produção textual coletiva, sendo você o escriba.

SEXTA-FEIRA

Conservação da Natureza na Primavera

Discussão sobre a importância da conservação da natureza na primavera.

Leitura de casos de conservação bem-sucedidos. Criação de campanhas sobre a importância da conservação da natureza na primavera e ao longo do ano.

Plano de aula produzido por @mari_prof