PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

# PROFESSOR, quem é você nesta história?




**Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.**



## TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

**⃠ Restrições de Uso**

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

**⃠ Proteção Legal**

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

**Utilizou o material?**

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

# Caderno de Planejamento





dois MiL e vinte e cinco

**Educador(a):**



# Cartinhas
## e outras coisas...

Recorte o bolso e cole
apenas as bordas
Laterais e fundo na
página anterior



# Dados Pessoais

Nome:

Data de nascimento:

Documentação RG/CPF ou CNH:

Endereço:

Cidade: Estado:

CEP: Número celular:

E-mail:

Redes sociais: Instagram Facebook

# Dados Profissionais

Escola onde trabalha:

Telefone escolar: E-mail:

Turmas: Disciplinas: ( ) LP ( ) MA ( ) HI ( ) GE ( ) CI ( ) Outras





# Senhas e acessos

| Plataforma ou serviço | Login | Senha |
|---|---|---|
| Equipe de Profs | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



# Meus horários de aula

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Vespertino

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Aulas extras:

# Horários da Turma

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Vespertino

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Aulas extras:

# Meu Mapa dos sonhos 2025

## Desenvolvimento pessoal

## Desenvolvimento profissional

## Lazer

## Financeiro

Nada é tão nosso
quanto nossos sonhos.

# Minhas metas 2025

Definindo objetivos para um ano produtivo!

Metas para meu desenvolvimento pessoal e profissional:

Metas para minha prática pedagógica:

Metas para minha turma:

Metas para minha organização e planejamento:



# Calendário 2025

## Janeiro

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

## Fevereiro

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |

## Março

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

## Abril

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

## Maio

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

## Junho

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

## Julho

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

## Agosto

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

## Setembro

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

## Outubro

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

## Novembro

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

## Dezembro

| D | S | T | Q | Q | S | S |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

## Aniversariantes:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

# Calendário letivo 2025

não desista, descanse!



**Início do ano letivo:** **Jornada Pedagógica**

**Volta às aulas**

| 1º Unidade | 2º Unidade | 3º Unidade | 4º Unidade |
|---|---|---|---|
| Início / Término | Início / Término | Início / Término | Início / Término |
| Dias letivos | Dias letivos | Dias letivos | Dias letivos |
| Testes | Testes | Testes | Testes |
| Provas | Provas | Provas | Provas |

| Mês | Dias letivos | Feriados e recessos |
|---|---|---|
| Janeiro | | |
| Fevereiro | | |
| Março | | |
| Abril | | |
| Maio | | |
| Junho | | |
| Julho | | |
| Agosto | | |
| Setembro | | |
| Outubro | | |
| Novembro | | |
| Dezembro | | |

Todo dia é uma nova oportunidade de aprender, crescer e transformar o mundo, um dia por vez.

# Galendário letivo 2025

não desista, descanse!



**Início do ano letivo:** **Jornada Pedagógica**

**Volta às aulas**

| 1º Bimestre | 2º Bimestre | 3º Bimestre | 4º Bimestre |
|---|---|---|---|
| Início / Término | Início / Término | Início / Término | Início / Término |
| Dias letivos | Dias letivos | Dias letivos | Dias letivos |
| Testes | Testes | Testes | Testes |
| Provas | Provas | Provas | Provas |

| Mês | Dias letivos | Feriados e recessos |
|---|---|---|
| Janeiro | | |
| Fevereiro | | |
| Março | | |
| Abril | | |
| Maio | | |
| Junho | | |
| Julho | | |
| Agosto | | |
| Setembro | | |
| Outubro | | |
| Novembro | | |
| Dezembro | | |

Todo dia é uma nova oportunidade de aprender, crescer e transformar o mundo, um dia por vez.

# Galendário letivo 2025

não desista, descanse!



**Início do ano letivo:** **Jornada Pedagógica**

**Volta às aulas**

| 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
|---|---|---|
| Início / Término | Início / Término | Início / Término |
| Dias letivos | Dias letivos | Dias letivos |
| Testes | Testes | Testes |
| Provas | Provas | Provas |

| Mês | Dias letivos | Feriados e recessos |
|---|---|---|
| Janeiro | | |
| Fevereiro | | |
| Março | | |
| Abril | | |
| Maio | | |
| Junho | | |
| Julho | | |
| Agosto | | |
| Setembro | | |
| Outubro | | |
| Novembro | | |
| Dezembro | | |

Todo dia é uma nova oportunidade de aprender, crescer e transformar o mundo, um dia por vez.

# Datas comemorativas 2025

## Janeiro

- 01 Dia da Confraternização Universal (Ano Novo)
- 04 Dia do Braille
- 24 Dia Internacional da Educação

## Fevereiro

- 27 Dia do Livro Didático

## Março

- 03 Segunda-feira de Carnaval
- 04 Terça-feira de Carnaval
- 05 Quarta-feira de cinzas
- 08 Dia internacional da mulher
- 12 Dia do Bibliotecário
- 15 Dia da escola
- 20 Início do outono
- 21 Dia mundial da poesia/Dia mundial da infância/Dia internacional da síndrome de Down
- 22 Dia mundial da água
- 27 Dia do circo

## Abril

- 01 Dia da Mentira
- Início do Abril Azul I Autismo (de 1 a 30)
- 02 Dia Mundial da Conscientização do Autismo
- 07 Dia Nacional do Combate ao Bullying e a Violência na Escola
- 13 Dia do Hino Nacional Brasileiro
- 18 Sexta-feira Santa
- 18 Dia Nacional do Livro Infantil ; Dia de Monteiro Lobato
- 19 Dia dos Povos Indígenas
- 20 Páscoa
- 21 Tiradentes
- 22 Descobrimento do Brasil
- 22 Dia da Terra
- 24 Dia Nacional da LIBRAS
- 28 Dia da Educação

## Maio

- 01 Dia do Trabalho
- 06 Dia da Matemática
- 11 Dias das Mães
- 13 Abolição da Escravatura
- 15 Dia Internacional da Família
- 18 Dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual Infantil
- 20 Dia do Pedagogo
- 22 Dia do Abraço



## Junho

- 01 Semana mundial do meio ambiente
- 05 Dia mundial do meio ambiente
- 12 Dia mundial de combate ao trabalho infantil
- 13 Dia de Santo Antônio
- 19 Corpus Christi
- 21 Início do Inverno
- 24 São João
- 29 Dia de São Pedro

# Segundo Semestre 2025

## Julho

- 15 Dia do Homem
- 20 Dia do Amigo
- 25 Dia do Escritor
- 26 Dia dos Avós

## Setembro

- 01 Dia do Profissional de Educação Física
- 05 Dia da Amazônia
- 07 Dia da Independência do Brasil
- 08 Dia Mundial da Alfabetização
- 10 Dia Mundial da Valorização a vida.
- 18 Dia dos Símbolos Nacionais
- 21 Dia da Árvore
- 22 Início da Primavera
- 25 Dia Nacional do Trânsito
- 30 Dia da Secretária

## Novembro

- 02 Finados
- 05Dia Nacional da Língua Portuguesa
- 12 Dia do Diretor Escolar
- 13 Dia Mundial da Gentileza
- 14 Dia Nacional da Alfabetização
- 15 Dia da Proclamação da República
- 19 Dia da Bandeira
- 19 Dia Nacional de Combate à Dengue
- 20 Dia Nacional da Consciência Negra
- 21 Dia Nacional do Compromisso com a Criança, o Adolescente e a Educação
- 27 Dia de Ação de Graças
- 28 Black Friday

## Agosto

- 03 Dia do Capoeirista
- 10 Dia dos Pais
- 11 Dia do Estudante
- 22 Dia do Folclore ; Dia do Coordenador P. Dia do Supervisor Escolar
- 24 Dia da Infância
- 25 Dia do Soldado

## Outubro

- 04 Dia dos Animais
- 10 Dia Nacional de Segurança e de Saúde nas Escolas
- 12 Dia das Crianças - Nossa Senhora Aparecida Feriado
- 15 Dia do Professor
- 21 Dia Nacional da Alimentação na Escola
- 28 Dia do Servidor Público - Ponto facultativo
- 30 Dia da Merendeira Escolar
- 31 Dia das Bruxas – Halloween / Dia do Saci

## Dezembro

- 04 Dia do Orientador Educacional
- 09 Dia da Criança Especial
- 12 Dia do Plano Nacional de Educação
- 22 Início do Verão
- 24 Véspera de Natal (Facultativo após as 14H)
- 25 Natal Feriado
- 31 Véspera de Ano-Novo (Facultativo após as 14H)



# Datas
# Eventos
# Ideias




## Janeiro

## Fevereiro

## Março

## Abril

## Maio

## Junho

Datas
Eventos
Ideias

# 2º semestre

## Julho

## Agosto

## Setembro

## Outubro

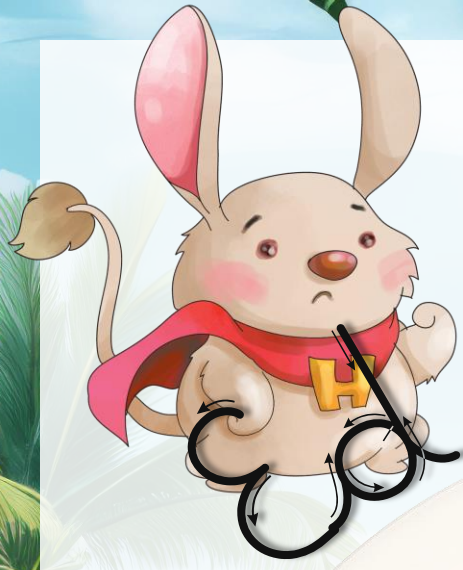
## Novembro

## Dezembro



Ed. Infantil

# Dados da turma

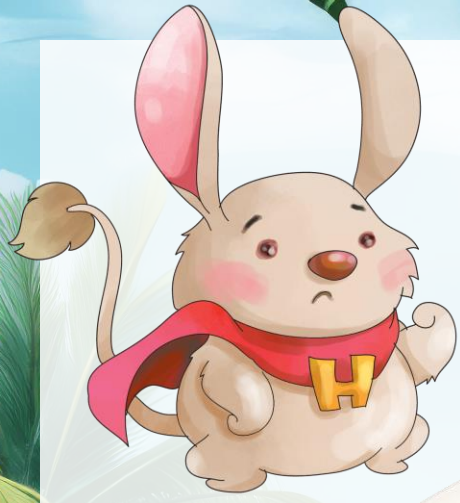




Multisseriada

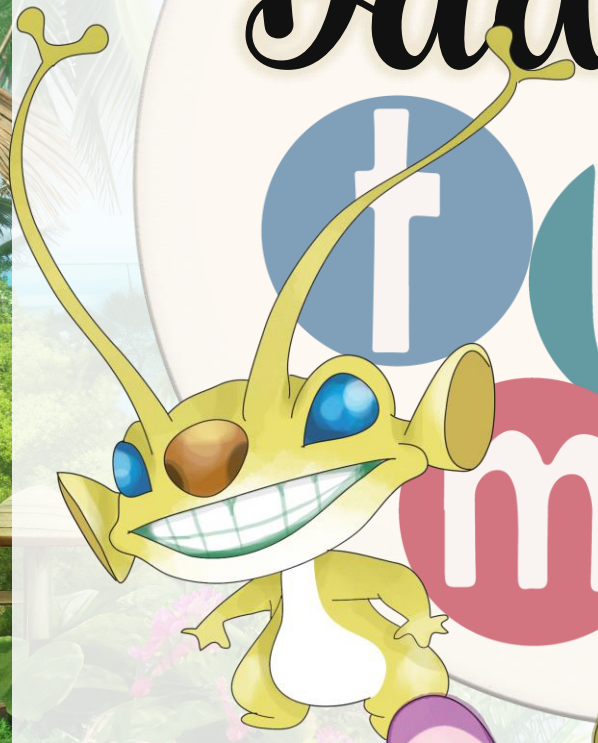
# Dados da turma





1º ano

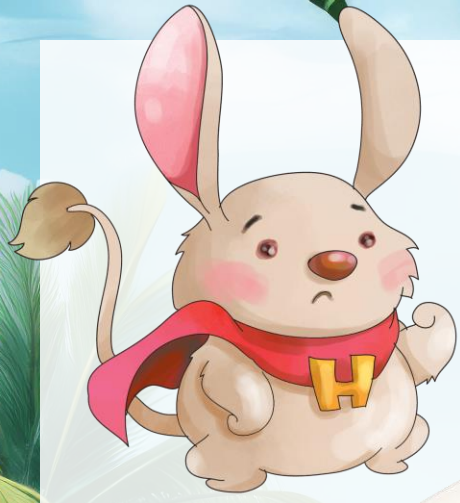
# Dados da turma





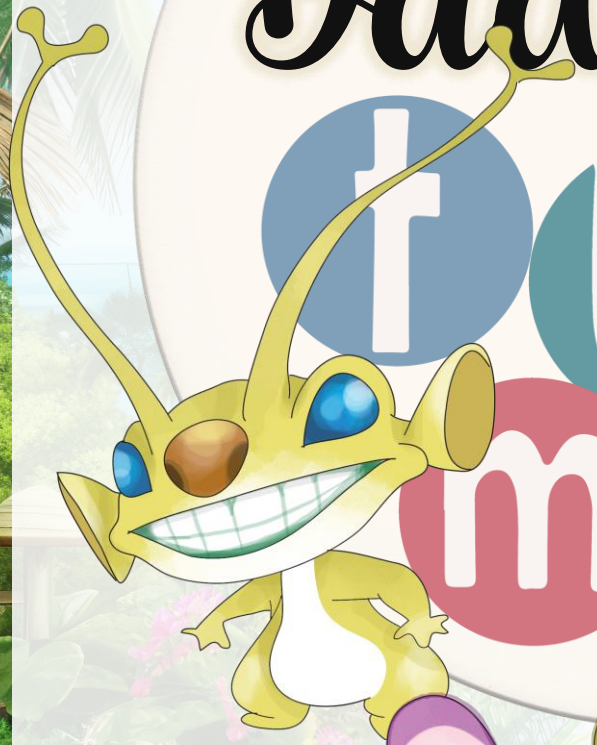






2º ano

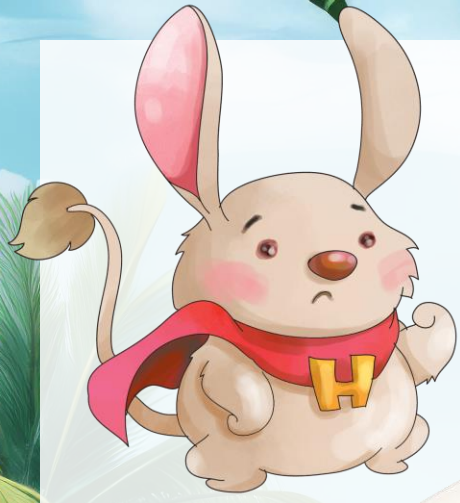
# Dados da turma





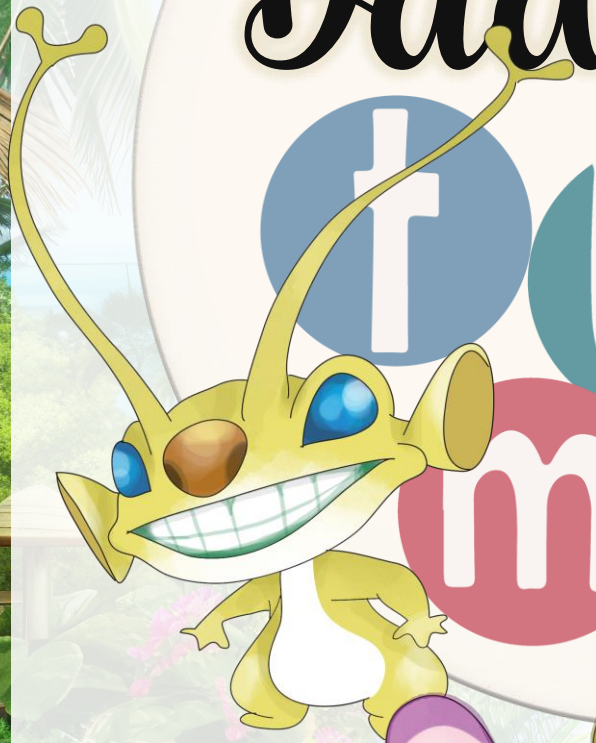






3º ano

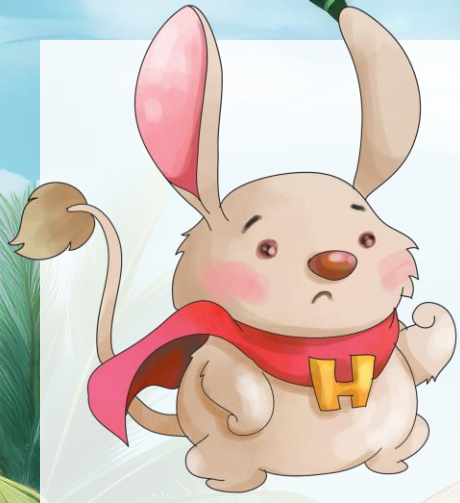
# Dados da turma





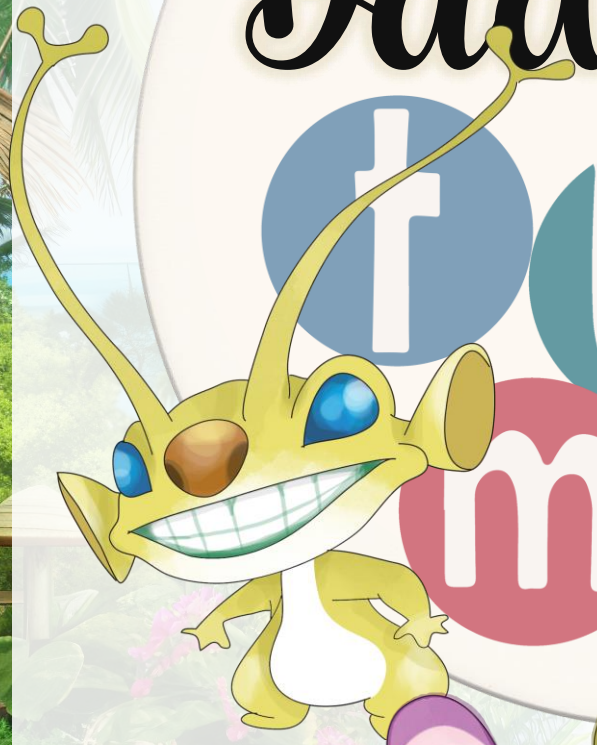






4º ano

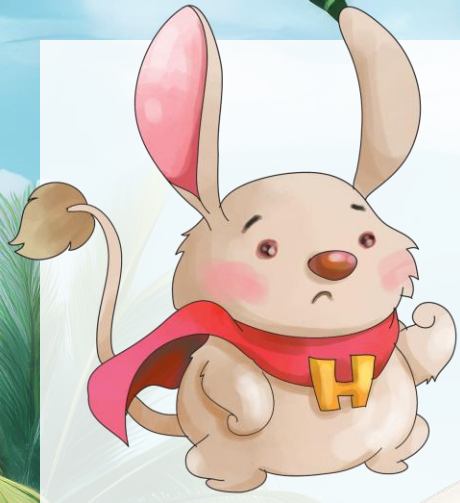
# Dados da turma





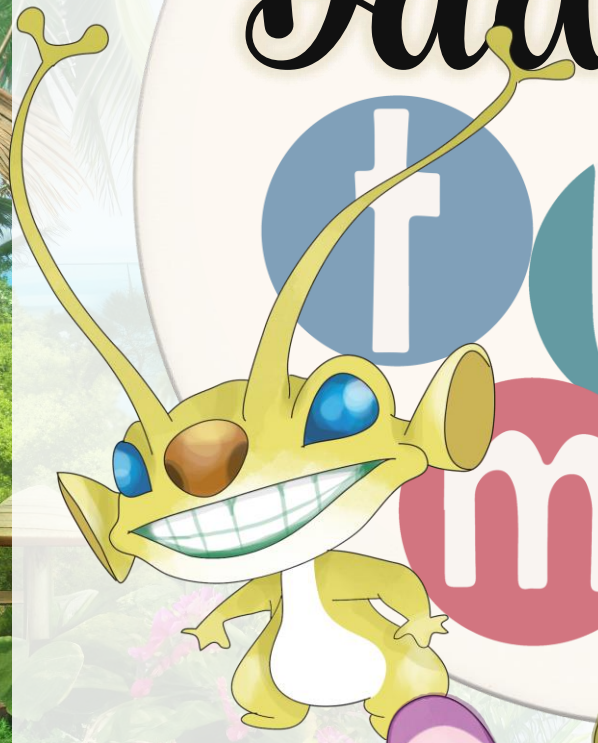






5º ano

# Dados da turma









# Foto da turma

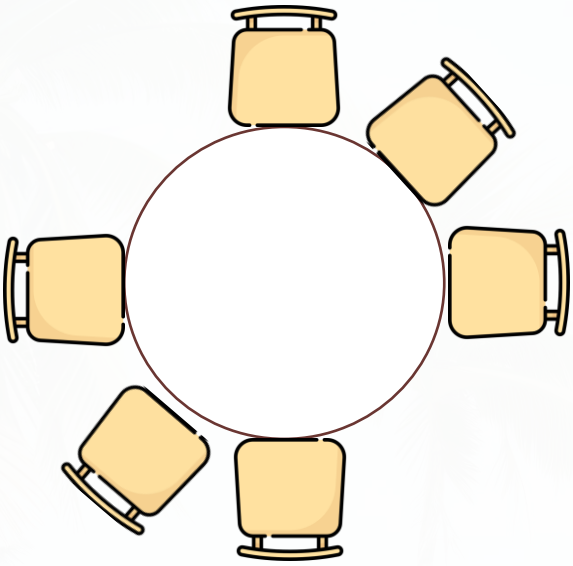


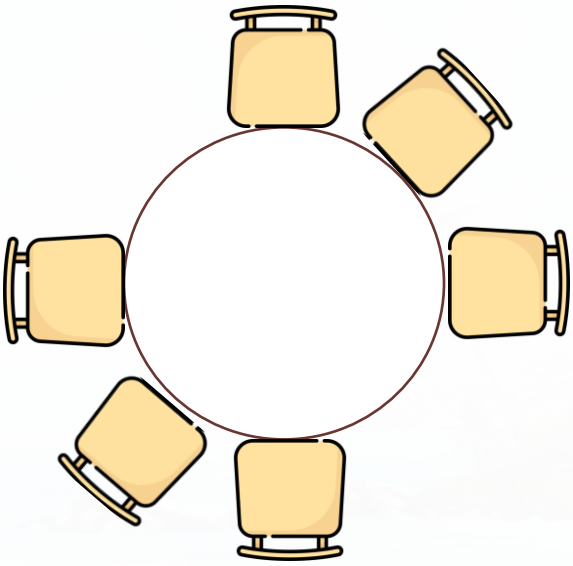
# Mapeamento da turma

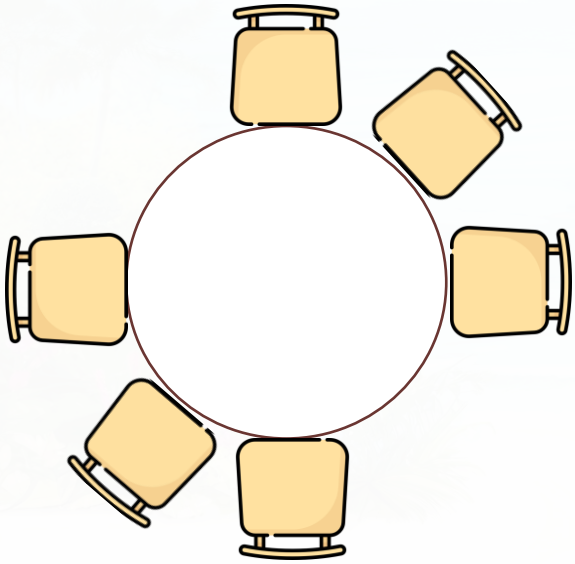


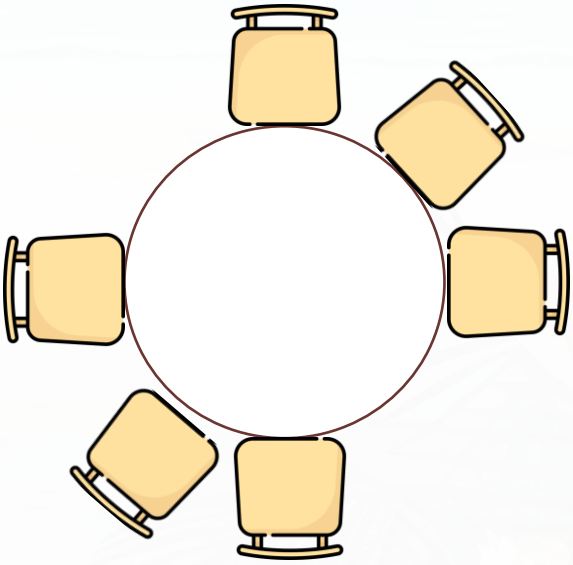
# Mapeamento da turma











# Mapeamento da turma





# Listagem da turma

| Estudante | Data de Nasc. | Contato dos responsáveis |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# Alunos inclusivos



| | |
|---|---|
| Criança | |
| Laudo / CID | |
| Necessidades específicas | |
| Adaptações de ensino necessárias | |
| Observações | |
| Criança | |
| Laudo / CID | |
| Necessidades específicas | |
| Adaptações de ensino necessárias | |
| Observações | |

# Alergias ou restrições alimentares



| Criança | |
|---|---|
| Tipo de Alergia ou restrição alimentar | |
| Sintomas/reações | |
| Medidas de emergência | |
| Ligar para: | |
| **Criança** | |
| Tipo de Alergia ou restrição alimentar | |
| Sintomas/reações | |
| Medidas de emergência | |
| Ligar para: | |
| **Criança** | |
| Tipo de Alergia ou restrição alimentar | |
| Sintomas/reações | |
| Medidas de emergência | |
| Ligar para: | |

# Ocorrências da turma

| | |
|---|---|
| Data ___/___/___<br>Estudante(s) envolvido(s): | Data ___/___/___<br>Estudante(s) envolvido(s): |
| | |
| Tipo de ocorrência: | Tipo de ocorrência: |
| | |
| Descrição: | Descrição: |
| | |
| Medidas tomadas: | Medidas tomadas: |
| | |
| Data ___/___/___<br>Estudante(s) envolvido(s): | Data ___/___/___<br>Estudante(s) envolvido(s): |
| | |
| Tipo de ocorrência: | Tipo de ocorrência: |
| | |
| Descrição: | Descrição: |
| | |
| Medidas tomadas: | Medidas tomadas: |
| | |

# Avisos e informes da turma

| Data de envio | Método de envio | Assunto | Confirmação de recebimento |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Participação nos eventos

2025

| Data do evento | Evento | Crianças que participarão: |
|---|---|---|
| | | |
| Data do evento | Evento | Crianças que participarão: |
| | | |
| Data do evento | Evento | Crianças que participarão: |
| | | |
| Data do evento | Evento | Crianças que participarão: |
| | | |

# Controle de materiais 2025

Materiais solicitados:

| Alunos | Pendências |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

# Controle de materiais 2025

| Alunos | Pendências |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

# Controle de FALTAS 2025

Turma: Turno:

| Aluno(a) | FEVEREIRO | MARÇO | ABRIL | MAIO | JUNHO | JULHO | AGOSTO | SETEMBRO | OUTUBRO | NOVEMBRO | DEZEMBRO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | |

## Observações

# Frequência do ESTUDANTE 2025

Estudante: Turno:

| DIA | FEVEREIRO | MARÇO | ABRIL | MAIO | JUNHO | JULHO | AGOSTO | SETEMBRO | OUTUBRO | NOVEMBRO | DEZEMBRO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | | | |
| 05 | | | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | | | |
| 07 | | | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | | | |
| 09 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | |

## Observações

# Controle de NOTAS 2025

Estudante: Turno:

| UNIDADES | DISCIPLINAS | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I UNIDADE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | Ed. Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| II UNIDADE | | | | | | | |
| | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| III UNIDADE | | | | | | | |
| III UNIDADE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| IV UNIDADE | | | | | | | |
| IV UNIDADE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |

## Disciplinas extras curriculares:

| DISCIPLINA: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I UNIDADE | | | | | |
| II UNIDADE | | | | | |
| III UNIDADE | | | | | |
| IV UNIDADE | | | | | |
| MÉDIA FINAL | | | | | |

# Controle de NOTAS



2025

Estudante: Turno:

| BIMESTRES | DISCIPLINAS | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I BIMESTRE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | Ed. Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| II BIMESTRE | | | | | | | |
| | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| III BIMESTRE | | | | | | | |
| III UNIDADE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| IV BIMESTRE | | | | | | | |
| IV UNIDADE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |

## Disciplinas extras curriculares:

| DISCIPLINA: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I BIMESTRE | | | | | |
| II BIMESTRE | | | | | |
| III BIMESTRE | | | | | |
| IV BIMESTRE | | | | | |
| MÉDIA FINAL | | | | | |

# Controle de NOTAS



2025

Estudante: Turno:

| TRIMESTRES | DISCIPLINAS | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I TRIMESTRE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | Ed. Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| II TRIMESTRE | | | | | | | |
| | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |
| III TRIMESTRE | | | | | | | |
| III UNIDADE | Língua Portuguesa | Matemática | Geografia | História | Ciências | E.d Física | Arte |
| 1 NOTA | | | | | | | |
| 2 NOTA | | | | | | | |
| 3 NOTA | | | | | | | |
| MÉDIA | | | | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | | | |

## Disciplinas extras curriculares:

| DISCIPLINA: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I TRIMESTRE | | | | | |
| II TRIMESTRE | | | | | |
| III TRIMESTRE | | | | | |
| MÉDIA FINAL | | | | | |

# Controle de ATIVIDADES DE CASA 2025

Não feita

Incompleta

Realizada

Estudante

# Controle de ATIVIDADES DE CASA 2025

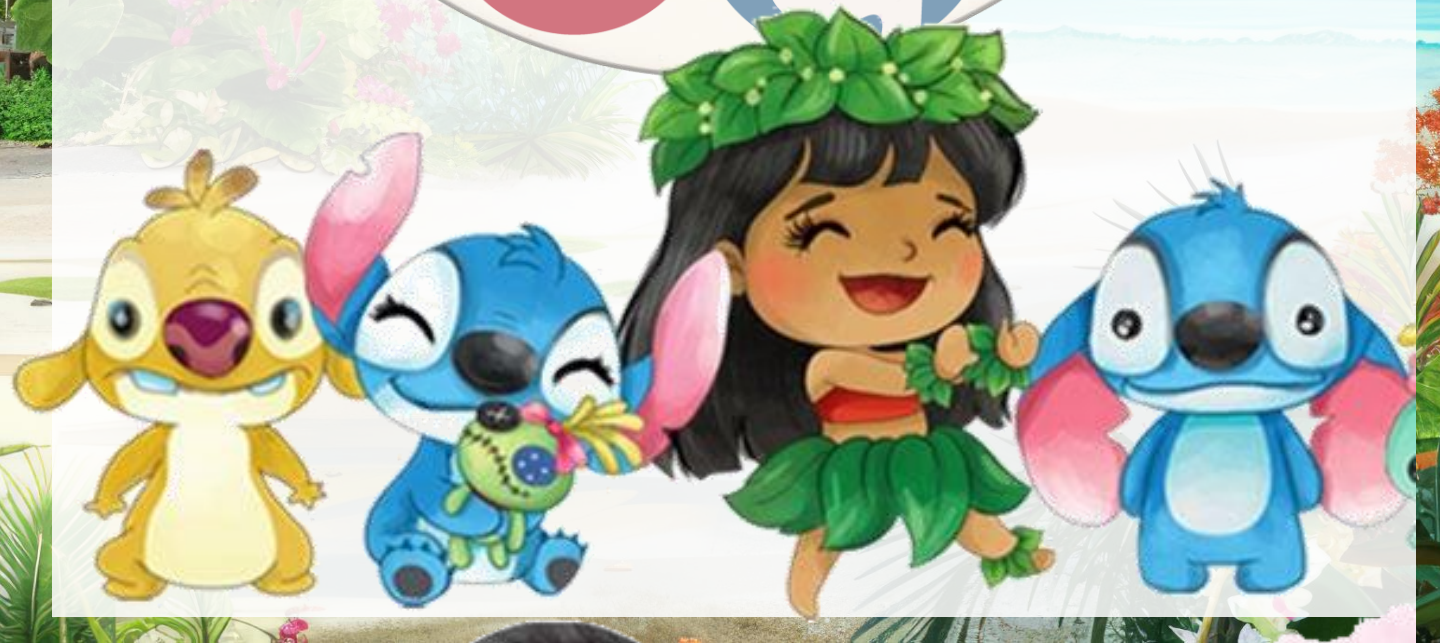
Não feita

Incompleta

Realizada

Estudante

# Avaliações, sondagens e perfil da turma



# Perfil geral da turma 2025

| |
|---|
| Ano/Período: |
| Número de Alunos: |
| Faixa Etária Média: |
| Educador(a) responsável pela avaliação: |

Relatório inicial da turma com base na coleta de informações das atividades/momentos iniciais de sondagens propostas no início do ano letivo na Escola _____ para traçar objetivos que devem ser alcançados pelos alunos

1. Como a minha turma está:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Adaptação à Rotina Escolar: | ( )Ótimo | ( )Bom | ( )Satisfatório | ( )Ruim |
| Engajamento dos Alunos: | ( )Ótimo | ( )Bom | ( )Satisfatório | ( )Ruim |
| Integração de Tecnologias: | ( )Ótimo | ( )Bom | ( )Satisfatório | ( )Ruim |

Relacionamento entre alunos; (Descreva aqui as características gerais da turma, como o nível de energia, comportamentos desafiadores, tipos de interações entre os alunos, padrões de atenção e participação em sala de aula, etc).

2. Desafios quanto aos aspectos acadêmicos:

| Avaliação | SIM | NÃO | EM PARTES |
|---|---|---|---|
| Alinhamento Idade-Currículo: A turma está adequada ao currículo esperado para a sua faixa etária? | | | |
| Desenvolvimento da Escrita: Os alunos conseguem escrever o próprio nome e outras palavras simples? | | | |
| Competências Matemáticas: Os alunos conseguem resolver problemas matemáticos básicos adequados para a sua idade? | | | |
| Compreensão de Conceitos Fundamentais: Os alunos têm uma boa compreensão dos conceitos fundamentais de cada matéria? | | | |
| Capacidade de Trabalho em Grupo: Os alunos trabalham bem em grupo? Há desafios na colaboração e no trabalho em equipe? | | | |
| Habilidades de Raciocínio Lógico: os alunos lidam bem atividades ou situações que exigem raciocínio lógico e pensamento crítico? | | | |

# Perfil geral da turma 2025

| |
|---|
| Áreas de Força: [Mencione aqui as disciplinas ou áreas de aprendizado onde a turma se destaca bem] |
| Áreas a Desenvolver: [Aponte as disciplinas ou áreas de aprendizado onde a turma apresenta dificuldades ou necessidades de aprimoramento] |
| Quanto a resolução de problemas envolvendo as operações: |
| Quanto a interpretação de dados e tabelas: |
| Quanto a escrita: |
| Quanto a utilização do caderno: (margens e pauta) |
| Quanto a produção de textos: |
| Quanto a sequência numérica: |
| Quanto a resolução de problemas envolvendo as operações: |
| Interesses e Motivações, Repertório da minha turma: (Descreva aqui os interesses comuns e atividades que motivam a turma, como assuntos específicos, tipos de tarefas ou projetos, etc.) |

# Nível de escrita da turma




*Esquema retirado do livro Alfaletrar, de Magda Soares (2020). Adaptação: Duda Oliva/NOVA ESCOLA*

- Garatuja
- Pré-silábico Letras
- Silábico SVS
- Silábico CVS
- Silábico Alfabético
- Alfabético
- Ortográfico

| Alunos | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# Nível de escrita da turma

- Garatuja
- Pré-silábico Letras
- Silábico svs
- Silábico cvs
- Silábico Alfabético
- Alfabético
- Ortográfico

| Alunos | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# Nível de Leitura da turma

- Não leitor
- Leitor de palavras simples
- Leitor de palavras complexas
- Leitor de frases
- Leitor de textos sem fluência
- Leitor de textos com fluência

| Alunos | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# Nível de Leitura da turma

3° ao 5° ano

- Nível 01
- Nível 02
- Nível 03
- Nível 04
- Nível 05

| Alunos | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# Nível de Leitura da turma

3° ao 5° ano

## Nível 01

- Lê de forma pausada, sílaba por sílaba.
- Não pronuncia corretamente as palavras.
- Leitura rígida, sem entonação ou fluidez.

## Nível 02

- Lê palavras completas, mas com pausas frequentes entre elas.
- Dificuldade em conectar frases.
- Leitura pouco fluente, sem expressividade.

## Nível 03

- Lê frases completas com algumas pausas.
- Apresenta dificuldades em palavras mais longas ou desconhecidas.
- Início de fluidez, mas ainda sem entonação adequada.

## Nível 04

- Leitura fluente e com bom ritmo.
- Entonação básica, mas ainda precisa de aprimoramento.
- Poucas dificuldades em palavras mais longas ou complexas.

## Nível 05

- Leitura fluente, com ritmo adequado e expressividade.
- Reconhece pontuações e aplica entonação corretamente.
- Leitura próxima do esperado para a série.

# Nível de Escrita da turma

3° ao 5° ano

- Nível 01
- Nível 02
- Nível 03
- Nível 04
- Nível 05

| Alunos | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ | Data ____ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

# Nível de Escrita da turma

3° ao 5° ano

## Nível 01

- Escrita ainda com erros graves de ortografia, dificuldade em formar palavras ou frases.
- Letra ilegível ou desorganizada, dificultando a compreensão.
- Não usa pontuação ou usa de forma errada.
- Dificuldade em organizar ideias para escrever frases ou textos curtos.

## Nível 02

- Escreve palavras completas, com estrutura silábica consoante-vogal mas com erros frequentes de ortografia e acentuação.
- Formação de frases simples com sentido, mas com pouca conexão entre elas.
- Uso inconsistente de pontuação básica.
- Ideias pouco claras, frases repetitivas ou desconexas.

## Nível 03

- Escreve frases completas com ortografia em desenvolvimento.
- Pontuação básica presente, mas com erros ocasionais.
- Textos curtos com início de coesão e coerência.
- Ideias organizadas, mas com pouca profundidade ou criatividade.

## Nível 04

- Escreve textos organizados com boa ortografia ( erros ocasionais em palavras complexas).
- Uso adequado de pontuação básica (pontos, vírgulas) e início de pontuações mais complexas.
- Coesão e coerência presentes, com ideias que fazem sentido e seguem um fluxo lógico.
- Demonstra criatividade e consegue desenvolver um texto com início, meio e fim.

## Nível 05

- Escreve textos bem estruturados, com ortografia correta e rica.
- Usa pontuação de forma completa e adequada, incluindo aspas, travessões e outros sinais quando necessário.
- Textos com ideias claras, coesão e coerência, mostrando domínio na organização e argumentação.
- Demonstra criatividade, vocabulário diversificado e habilidade de adaptação a diferentes gêneros textuais.

# Base Nacional Comum Curricular e Planejamento Anual

Objetivo de garantir aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns – de norte a sul, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país.

# Acesse a BNCC Qr Codes

Ed. Infantil

1º ano

2º ano

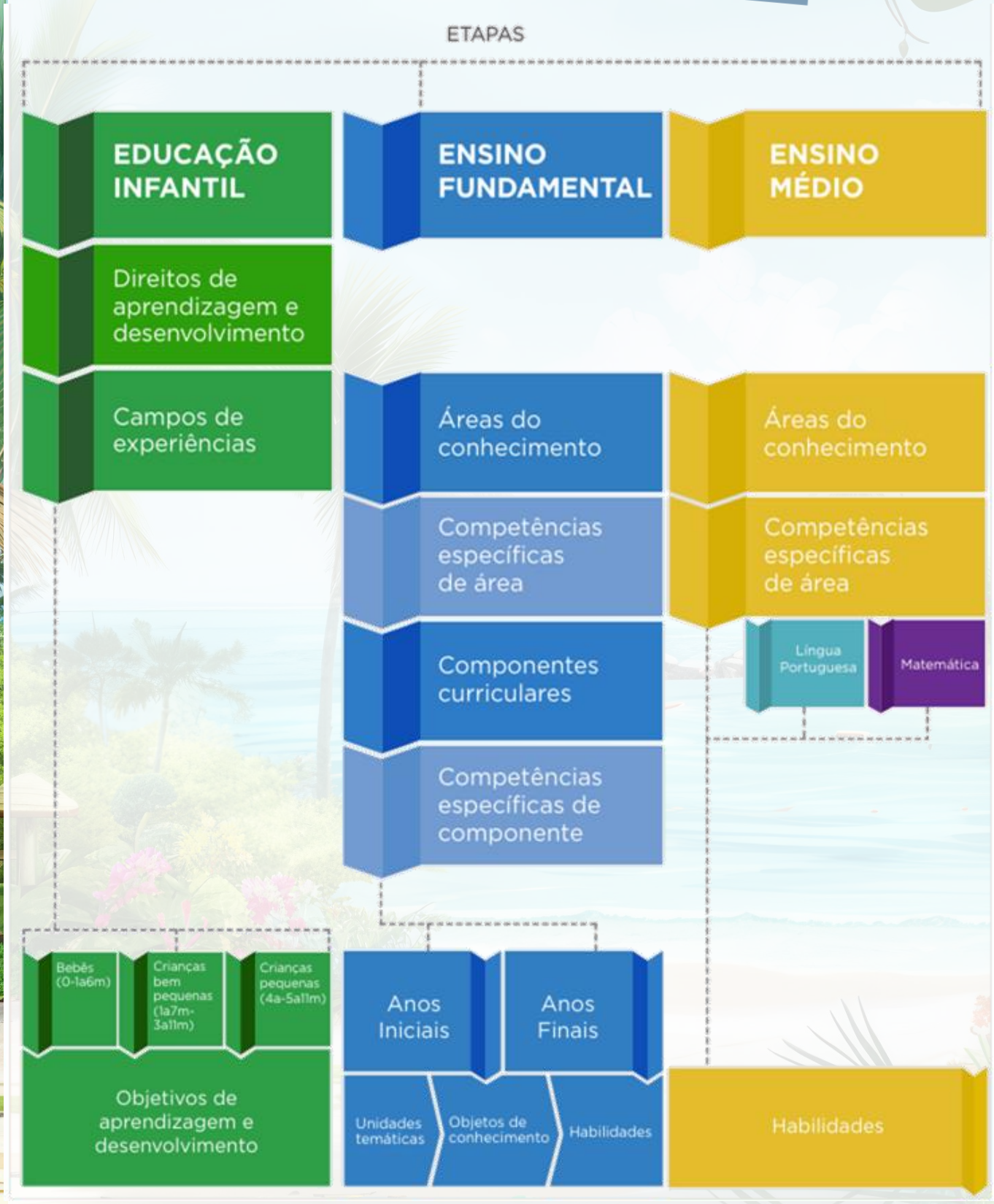
3º ano

4º ano

5º ano



# Estrutura da BNCC



# Estrutura da BNCC
## Ed. Infantil

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez **competências gerais da Educação Básica**, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

- Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
- Campos de experiências
- Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento
  - Bebês (0-1a6m)
  - Crianças bem pequenas (1a7m-3a11m)
  - Crianças pequenas (4a-5a11m)

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento**, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

**Conviver**
**Brincar**
**Participar**
**Explorar**
**Expressar**
**Conhecer-se**

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco **campos de experiências**, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

- **O eu, o outro e o nós**
- **Corpo, gestos e movimentos**
- **Traços, sons, cores e formas**
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação**
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

Em cada campo de experiências, são definidos **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** organizados em três **grupos por faixa etária**.

# Estrutura da BNCC Ed. Infantil

Portanto, na Educação Infantil, o quadro de cada campo de experiências se organiza em três colunas – relativas aos grupos por faixa etária –, nas quais estão detalhados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Em cada linha da coluna, os objetivos definidos para os diferentes grupos referem-se a um mesmo aspecto do campo de experiências, conforme ilustrado a seguir.

## CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS"

| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | | |
|---|---|---|
| Bebês (zero a 1 ano e 6 meses) | Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) | Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses) |
| **(EI01TS01)** Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente. | **(EI02TS01)** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. | **(EI03TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. |

Como é possível observar no exemplo apresentado, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado por um **código alfanumérico** cuja composição é explicada a seguir:




Segundo esse critério, o código **EI02TS01** refere-se ao primeiro objetivo de aprendizagem e desenvolvimento proposto no campo de experiências "Traços, sons, cores e formas" para as crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).

Cumpre destacar que a numeração sequencial dos códigos alfanuméricos não sugere ordem ou hierarquia entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

# Estrutura da BNCC

## Ensino Fundamental

**EDUCAÇÃO BÁSICA**

**COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

**Áreas do conhecimento**

**Componentes curriculares**

| Anos Iniciais (1º ao 5º ano) | Anos Finais (6º ao 9º ano) |
|---|---|
| Linguagens | Língua Portuguesa |
| | Arte |
| | Educação Física |
| | Língua Inglesa |
| Matemática | Matemática |
| Ciências da Natureza | Ciências |
| Ciências Humanas | Geografia |
| | História |
| Ensino Religioso | Ensino Religioso |




Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco **áreas do conhecimento**. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010[24], "favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes **componentes curriculares**" (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes.

Nos textos de apresentação, cada área do conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização.

# Proposta curricular anual

2 anos

| Conteúdos: I Unidade | Conteúdos Procedimentais | Conteúdos Atitudinais |
|---|---|---|
| Quem sou eu? | - Explorar a própria imagem no espelho.<br>- Identificar o próprio nome em cartões ou etiquetas. | - Valorizar as próprias características individuais.<br>- Respeitar as diferenças entre os colegas. |
| Eu e meu corpo | - Reconhecer partes do corpo ao apontar ou nomear.<br>- Participar de brincadeiras que envolvam movimentos corporais. | - Demonstrar cuidado com o próprio corpo durante atividades.<br>- Aceitar o toque e a interação respeitosa com outras crianças. |
| Higiene do corpo | - Lavar as mãos com auxílio após atividades e antes das refeições.<br>- Usar lenços ou panos para limpeza do rosto de forma guiada. | - Mostrar disposição para aprender hábitos de higiene.<br>- Compreender a importância de estar limpo para a saúde. |
| Família | - Identificar membros da família em fotografias ou desenhos.<br>- Participar de atividades que representem momentos familiares. | - Reconhecer a importância da família para o cuidado e proteção.<br>- Demonstrar carinho ao falar sobre os familiares. |
| Muito/pouco | - Separar objetos em grupos de "muitos" e "poucos".<br>- Participar de brincadeiras que envolvam quantidade, como encher e esvaziar recipientes. | - Respeitar os turnos e os materiais nas atividades.<br>- Compartilhar objetos quando solicitado. |
| Alto/baixo | - Identificar elementos altos e baixos no ambiente.<br>- Experimentar movimentos que evidenciem a altura, como ficar na ponta dos pés e agachar. | - Demonstrar curiosidade ao explorar as diferenças de altura.<br>- Respeitar os limites físicos dos colegas durante as atividades. |
| Quadrado | - Reconhecer e nomear o quadrado em jogos e objetos.<br>- Montar ou encaixar quadrados em moldes ou figuras maiores. | - Mostrar interesse na identificação de formas no ambiente.<br>- Demonstrar paciência ao realizar atividades de encaixe ou montagem. |
| Cor vermelha | - Identificar objetos vermelhos no ambiente.<br>- Usar materiais vermelhos em colagens, pinturas ou modelagem. | - Demonstrar alegria ao explorar cores nas atividades.<br>- Respeitar os materiais de uso coletivo. |
| Páscoa | - Participar de atividades relacionadas ao tema, como caça aos ovos e pinturas.<br>- Decorar desenhos de coelhos ou símbolos da Páscoa com auxílio. | - Demonstrar interesse em aprender sobre a celebração.<br>- Respeitar o espaço e os materiais dos colegas durante as atividades. |
| Grande/pequeno | - Agrupar objetos por tamanho (grande e pequeno).<br>- Participar de brincadeiras que envolvam conceitos de tamanho (comparar bonecos, blocos, etc.). | - Demonstrar curiosidade em explorar as diferenças de tamanho.<br>- Respeitar o uso de objetos durante as atividades. |
| Cor azul | - Reconhecer objetos azuis no ambiente ou em materiais didáticos.<br>- Usar a cor azul em atividades artísticas, como pinturas ou colagens. | - Demonstrar satisfação ao identificar e usar cores.<br>- Respeitar o tempo e o espaço dos colegas nas atividades. |

| Tema - II Unidade | Conteúdos Procedimentais | Conteúdos Atitudinais |
|---|---|---|
| Igual/diferente | - Identificar objetos que são iguais e diferentes em jogos ou atividades. | - Demonstrar interesse em explorar semelhanças e diferenças. |
| | - Classificar objetos por cor, forma ou tamanho simples. | - Respeitar as percepções dos colegas durante as atividades. |
| Dia dos Povos Indígenas | - Ouvir histórias simples sobre os povos indígenas com imagens ilustrativas. | - Demonstrar respeito e curiosidade pelas culturas diferentes. |
| 19 de abril | - Participar de atividades artísticas que representem elementos da cultura indígena (pinturas, colagens). | - Valorizar a diversidade cultural presente na sociedade. |
| Dia das Mães | - Criar cartões ou presentes simples com ajuda para as mães ou figuras maternas. | - Expressar afeto e gratidão pelas mães ou cuidadoras. |
| 2 domingo de maio | - Aprender canções simples relacionadas ao Dia das Mães. | - Respeitar e reconhecer o papel das mães na família. |
| Escola | - Reconhecer os espaços da escola (sala de aula, parque, refeitório). | - Desenvolver senso de pertencimento ao ambiente escolar. |
| | - Participar de rotinas escolares simples (guardar materiais, organizar brinquedos). | - Demonstrar cuidado com o ambiente e materiais escolares. |
| Cor amarela | - Identificar objetos amarelos no ambiente. | - Mostrar entusiasmo ao explorar novas cores. |
| | - Usar a cor amarela em atividades artísticas, como pinturas ou colagens. | - Respeitar os materiais e o espaço de trabalho dos colegas. |
| Vogal A | - Reconhecer a vogal A em cartões ou materiais visuais. | - Demonstrar interesse em aprender letras. |
| | - Traçar a letra A com auxílio em atividades de desenho ou pintura. | - Ter paciência e concentração durante atividades de escrita. |
| Numeral 1 | - Identificar o número 1 em jogos e materiais didáticos. | - Mostrar satisfação ao aprender novos conceitos numéricos. |
| | - Contar um objeto em atividades de contagem simples. | - Respeitar o ritmo de aprendizagem dos colegas. |
| Grosso/fino | - Explorar objetos grossos e finos através do toque e manipulação. | - Demonstrar curiosidade em descobrir texturas e espessuras diferentes. |
| | - Classificar objetos de acordo com sua espessura. | - Compartilhar descobertas com os colegas. |
| Círculo | - Reconhecer e nomear o círculo em jogos e objetos. | - Mostrar interesse em identificar formas geométricas no ambiente. |
| | - Traçar círculos com auxílio em atividades artísticas. | - Demonstrar persistência ao tentar novas habilidades motoras finas. |
| Festas Juninas | - Participar de danças e brincadeiras típicas das Festas Juninas. | - Demonstrar alegria e engajamento nas celebrações culturais. |
| 13, 24 e 29 de junho | - Ajudar na decoração com elementos juninos (bandeirinhas, balões) com supervisão. | - Respeitar as tradições e participar de forma colaborativa nas atividades festivas. |

| Tema - III Unidade | Conteúdos Procedimentais | Conteúdos Atitudinais |
|---|---|---|
| Animais | - Identificar animais em imagens, livros ou brinquedos.<br>- Participar de atividades que imitem sons ou movimentos de animais. | - Demonstrar interesse e cuidado com os animais.<br>- Respeitar e valorizar os animais como parte do meio ambiente. |
| Dia dos Pais<br>2 domingo de agosto | - Criar cartões ou presentes simples com auxílio para os pais ou figuras paternas.<br>- Participar de atividades em grupo, como ensaio de músicas ou desenhos para o Dia dos Pais. | - Expressar carinho e gratidão pelos pais ou cuidadores.<br>- Reconhecer a importância dos pais ou figuras paternas na família. |
| Vogal E | - Reconhecer a vogal E em materiais visuais, como cartões ou painéis.<br>- Pintar ou modelar a letra E em atividades artísticas. | - Demonstrar interesse em aprender novas letras.<br>- Ter paciência e concentração ao realizar atividades relacionadas às letras. |
| Dentro/fora | - Explorar o conceito de dentro e fora em brincadeiras práticas (como colocar e tirar objetos de recipientes).<br>- Participar de jogos que envolvam objetos dentro e fora de caixas ou círculos. | - Demonstrar curiosidade ao explorar noções espaciais.<br>- Respeitar os turnos nas brincadeiras. |
| Triângulo | - Reconhecer e nomear o triângulo em jogos e objetos.<br>- Criar triângulos em colagens ou atividades de montagem com auxílio. | - Demonstrar interesse em explorar formas geométricas.<br>- Mostrar paciência e persistência durante atividades manuais. |
| Numeral 2 | - Identificar o número 2 em materiais didáticos ou brinquedos.<br>- Contar dois objetos em atividades simples de contagem. | - Demonstrar entusiasmo ao aprender conceitos matemáticos.<br>- Respeitar o ritmo de aprendizagem dos colegas. |
| Plantas | - Observar plantas e participar de atividades de plantio (com sementes ou mudas).<br>- Reconhecer partes simples das plantas (folhas, flores). | - Demonstrar cuidado e respeito pelas plantas.<br>- Valorizar a natureza e o meio ambiente. |
| Vogal I | - Reconhecer a vogal I em cartões ou materiais visuais.<br>- Pintar ou traçar a letra I em atividades guiadas. | - Mostrar interesse em aprender novas letras.<br>- Demonstrar paciência ao realizar atividades motoras finas. |
| Dia do Folclore<br>22 de agosto | - Ouvir histórias ou músicas relacionadas ao folclore brasileiro.<br>- Participar de atividades artísticas representando personagens do folclore, como o Saci ou a Iara. | - Demonstrar respeito pelas tradições culturais do folclore.<br>- Valorizar as manifestações culturais e tradicionais. |
| Numeral 3 | - Reconhecer o número 3 em jogos e materiais didáticos.<br>- Contar três objetos em atividades de contagem simples. | - Mostrar satisfação ao contar objetos e aprender novos números.<br>- Respeitar os turnos e materiais nas atividades. |

| Tema IV Unidade | Conteúdos Procedimentais | Conteúdos Atitudinais |
|---|---|---|
| Aberto/fechado | - Identificar objetos abertos e fechados no ambiente (portas, caixas, recipientes). | - Demonstrar curiosidade ao explorar conceitos espaciais. |
| | - Participar de brincadeiras que envolvam abrir e fechar objetos simples (livros, potes). | - Respeitar os materiais e os turnos durante as brincadeiras. |
| Vogal O | - Reconhecer a vogal O em materiais visuais (cartões, painéis). | - Demonstrar interesse em aprender novas letras. |
| | - Pintar ou modelar a letra O em atividades artísticas. | - Ter paciência e concentração em atividades de escrita e desenho. |
| Dia das Crianças | - Participar de brincadeiras e atividades comemorativas (pintura, música, roda de conversa). | - Demonstrar alegria e engajamento nas celebrações. |
| 12 de outubro | - Criar desenhos ou presentes simples como recordação do Dia das Crianças. | - Valorizar o próprio papel como parte do grupo. |
| Numeral 4 | - Identificar o número 4 em materiais visuais e jogos. | - Mostrar satisfação ao aprender conceitos matemáticos. |
| | - Contar até quatro objetos em atividades práticas. | - Respeitar os turnos e materiais nas atividades. |
| Dia do Professor | - Criar desenhos ou mensagens simples para os professores com auxílio. | - Reconhecer o papel dos professores na aprendizagem. |
| 15 de outubro | - Participar de atividades comemorativas envolvendo músicas ou apresentações. | - Demonstrar gratidão e respeito pelos professores. |
| Vogal U | - Reconhecer a vogal U em materiais visuais e livros. | - Mostrar entusiasmo em aprender novas letras. |
| | - Pintar ou modelar a letra U em atividades criativas. | - Demonstrar paciência ao realizar tarefas motoras finas. |
| Revisão das vogais | - Identificar todas as vogais em jogos e atividades de pareamento. | - Demonstrar interesse em revisar e consolidar aprendizados anteriores. |
| | - Participar de atividades lúdicas, como traçados ou colagens, com as vogais. | - Valorizar o esforço próprio e dos colegas no aprendizado. |
| Numeral 5 | - Identificar o número 5 em jogos e materiais visuais. | - Demonstrar alegria ao aprender números novos. |
| | - Contar até cinco objetos em atividades práticas. | - Respeitar os turnos e compartilhar materiais com os colegas. |
| Revisão dos numerais 1 a 5 | - Participar de brincadeiras e jogos que envolvam contagem de 1 a 5. | - Demonstrar satisfação em consolidar o conhecimento dos numerais. |
| | - Reconhecer os numerais de 1 a 5 em cartazes ou livros. | - Valorizar o aprendizado em grupo e o esforço próprio. |
| Natal | - Participar de atividades natalinas, como decoração de árvores, confecção de cartões ou desenhos. | - Demonstrar alegria e engajamento nas celebrações coletivas. |
| 25 de dezembro | - Ouvir histórias ou músicas natalinas e representar personagens simples. | - Respeitar e valorizar tradições e manifestações culturais. |

# Proposta curricular anual Alinhada à BNCC

3 anos

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | Linguagem | • Atividades de oralidade<br>• Seu nome<br>• Atividades de coordenação motora<br>• Atividades de oralidade | - Participar de rodas de conversa para expressar ideias simples.- Recontar histórias curtas ou eventos do dia a dia com auxílio.- Imitar sons ou palavras em brincadeiras de repetição e músicas.- Nomear objetos, cores, formas e pessoas conhecidas. Identificar o próprio nome em crachás ou materiais visuais.- Traçar ou pintar o próprio nome com auxílio de materiais adaptados (letras grandes, pontilhadas).- Participar de jogos de pareamento envolvendo o próprio nome e fotos.- Repetir e soletrar o próprio nome com auxílio.<br>- - Manipular materiais diversos, como argila, massinha, tesouras sem ponta e encaixes.- Participar de brincadeiras que envolvam movimentos corporais amplos (pular, correr, equilibrar-se).- Realizar atividades de encaixe, empilhar blocos e brincar com peças de diferentes tamanhos. - Participar de cantigas e parlendas, reproduzindo os sons e rimas.- Responder perguntas simples sobre histórias ou temas abordados na sala.- Narrar acontecimentos curtos usando frases simples. |
| II | Linguagem | • Atividades de oralidade<br>• Vogais<br>• Vogal A<br>• Cor vermelha<br>• Atividades de oralidade<br>• Vogal E | - Participar de rodas de conversa para expressar ideias simples e ouvir os colegas.- Recontar histórias curtas ou situações vividas com auxílio do educador.- Cantar músicas e parlendas, explorando rimas e sons repetitivos.- Nomear objetos, cores e figuras apresentadas em atividades lúdicas. - Reconhecer as vogais em materiais visuais, como cartazes ou jogos.- Identificar sons das vogais em palavras simples do cotidiano.- Pintar, modelar ou traçar as vogais com materiais diversificados. - Identificar e reconhecer a letra A em palavras, objetos e imagens.- Traçar a vogal A em atividades pontilhadas ou pintura.- Participar de jogos e cantigas que explorem o som da letra A. - Identificar objetos e elementos do ambiente na cor vermelha.- Pintar e colar elementos na cor vermelha em atividades artísticas.- Reconhecer a cor vermelha em brincadeiras de pareamento ou agrupamento. - Reconhecer a letra E em palavras simples e figuras do cotidiano.- Pintar ou modelar a vogal E em atividades lúdicas.- Imitar o som da letra E em jogos de repetição ou músicas. |
| III | Linguagem | • Atividades de oralidade<br>• Vogal I<br>• Cor azul<br>• Atividades de oralidade<br>• Vogal O | - Participar de rodas de conversa para compartilhar ideias ou experiências simples.- Recontar histórias ou eventos do dia a dia com apoio visual.- Reproduzir sons e palavras em músicas, cantigas e parlendas.- Nomear objetos, animais e elementos apresentados pelo educador. - Reconhecer a vogal I em palavras e objetos relacionados ao cotidiano.- Pintar ou modelar a vogal I em atividades artísticas.- Identificar o som da letra I em músicas e jogos de repetição.- Traçar a vogal I em linhas pontilhadas ou com materiais diversificados, como massinha ou tinta. - Identificar objetos e elementos do ambiente que sejam azuis.- Agrupar ou parear objetos da cor azul em atividades lúdicas.- Usar a cor azul em pinturas, colagens ou montagens artísticas. - Participar de jogos e dinâmicas que estimulem o uso de frases simples para expressar desejos e opiniões.- Dramatizar personagens ou cenas curtas, incentivando o uso de expressões verbais. Participar de atividades que envolvam o som da letra O em músicas e brincadeiras. Identificar a vogal O em contextos visuais, como livros, cartazes ou jogos. |

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| IV | Linguagem | • Atividades de oralidade<br>• Vogal U<br>• Cor amarela<br>• Revisão das vogais<br>• Encontro vocálico | - Participar de rodas de conversa para expressar ideias curtas e ouvir os colegas.- Recontar histórias ou situações vividas com auxílio de imagens ou objetos.- Reproduzir sons, rimas e palavras em cantigas, parlendas ou poesias curtas.- Nomear e descrever objetos, animais e elementos apresentados em sala. - Reconhecer a vogal U em palavras e objetos relacionados ao cotidiano.- Traçar a vogal U em atividades pontilhadas ou usando materiais texturizados.- Identificar o som da vogal U em jogos de repetição ou músicas educativas.- Pintar, modelar ou colar a vogal U em atividades artísticas. - Identificar objetos e elementos no ambiente que sejam amarelos.- Participar de jogos que envolvam a classificação de objetos pela cor amarela.- Usar a cor amarela em atividades artísticas, como colagens, pinturas ou desenhos. - Reconhecer e identificar as vogais A, E, I, O, U em atividades de pareamento ou agrupamento.- Traçar todas as vogais em linhas pontilhadas ou com apoio de materiais manipulativos.- Participar de jogos que envolvam a associação entre vogais e figuras representativas. - Reconhecer encontros vocálicos simples (ex.: "ai", "ou", "eu") em palavras e músicas curtas.- Participar de atividades que envolvam a construção de palavras com encontros vocálicos.- Realizar colagens ou traçados de palavras simples que contenham encontros vocálicos. |
| I | Matemática | • Coordenação motora<br>• Grande / pequeno<br>• Muito / pouco<br>• Igual / diferente<br>• Cor vermelha<br>• Alto / baixo<br>• Numerais de 1 a 10<br>• Numeral 1<br>• Quadrado<br>• Aberto / fechado<br>• Cheio / vazio | - Traçar linhas, formas e letras em superfícies variadas (papel, areia, quadro branco).- Manipular objetos pequenos, como massinha, blocos de encaixe e tesouras sem ponta.- Participar de atividades que exijam movimentos amplos, como pular, correr e equilibrar-se.- Encaixar peças em jogos e montar objetos simples. - Classificar objetos em grandes e pequenos em brincadeiras ou jogos.- Comparar o tamanho de objetos ou figuras em atividades práticas.- Participar de dinâmicas de movimentação corporal que envolvam conceitos de grande e pequeno. - Agrupar objetos em "muitos" e "poucos" durante jogos ou atividades guiadas.- Identificar diferenças de quantidade em figuras ou histórias.- Participar de brincadeiras de encher e esvaziar recipientes para visualizar as diferenças. - Identificar figuras ou objetos que sejam iguais ou diferentes em materiais visuais.- Classificar e parear objetos com base em características semelhantes ou diferentes.- Participar de dinâmicas lúdicas que envolvam comparação entre elementos. - Identificar objetos na cor vermelha em materiais didáticos ou no ambiente.- Usar a cor vermelha em atividades artísticas, como pintura, colagem ou modelagem.- Participar de jogos que envolvam a separação ou agrupamento de objetos vermelhos. - Reconhecer elementos altos e baixos no ambiente e em figuras.- Participar de dinâmicas corporais que envolvam movimentos de subir, descer e agachar.- Comparar tamanhos ou alturas em brincadeiras e atividades práticas. - Traçar números com auxílio de linhas pontilhadas ou texturas variadas. Participar de brincadeiras que envolvam a identificação de formas geométricas. - Identificar figuras ou situações que representem o cheio e o vazio.- Classificar recipientes em cheio e vazio em atividades práticas e visuais. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| II | Matemática | • Perto / longe<br>• Em cima / embaixo<br>• Numeral 2<br>• Pesado / leve<br>• Numeral 3<br>• Cor azul<br>• Numeral 4<br>• Círculo<br>• Numeral 5<br>• Largo / estreito | - Identificar objetos perto e longe no ambiente.- Participar de brincadeiras que envolvam deslocamento (ir até um objeto longe ou apontar algo perto).- Comparar distâncias em jogos com figuras ou objetos. - Participar de brincadeiras de movimentação corporal que envolvam subir e descer, pular ou se abaixar.- Classificar imagens ou objetos baseados na posição (em cima/embaixo). - Experimentar levantar objetos com pesos diferentes para identificar pesado e leve.- Participar de brincadeiras que envolvam classificar objetos de acordo com o peso. Contar até três objetos em jogos ou brincadeiras.- Identificar o número 3 em livros, jogos ou cartazes.- Traçar o número 3 em atividades pontilhadas ou com materiais manipulativos. - Usar a cor azul em atividades artísticas, como pintura ou colagem.- Separar objetos da cor azul em brincadeiras de agrupamento. - Identificar a forma do círculo em figuras geométricas e objetos do cotidiano.- Traçar círculos com lápis, giz ou em materiais artísticos.- Participar de brincadeiras que envolvam encaixar ou montar figuras circulares. - Participar de brincadeiras que envolvam passar por espaços largos e estreitos (circuitos ou obstáculos). |
| III | Matemática | • Grosso / fino<br>• Numeral 6<br>• Triângulo<br>• Numeral 7<br>• Cor amarela<br>• Numeral 8<br>• Numeral 9<br>• Numeral 0<br>• Numeral 10 | - Identificar objetos grossos e finos no ambiente ou em materiais didáticos.- Comparar espessuras de objetos (como lápis grosso e fino) através do toque e da observação.- Participar de atividades de agrupamento ou classificação de objetos por espessura.- Traçar linhas grossas e finas em atividades artísticas (usando giz de cera, pincéis ou lápis de diferentes tamanhos). - Reconhecer os numerais de 1 a 10 em materiais visuais, como cartazes, livros ou jogos.- Contar objetos ou figuras de 1 a 10 em atividades práticas de contagem.- Traçar numerais com auxílio de linhas pontilhadas ou materiais texturizados.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a associação de numerais com quantidades correspondentes. |
| IV | Matemática | • Dentro / fora<br>• Numeral 11<br>• Numeral 12<br>• Em frente / atrás<br>• Numeral 13<br>• Numeral 14<br>• Numeral 15<br>• Numeral 16<br>• Numeral 17<br>• Comprido / curto<br>• Numeral 18<br>• Numeral 19<br>• Numeral 20<br>• | - Identificar objetos que estão dentro ou fora de recipientes em brincadeiras e atividades práticas.- Colocar e retirar objetos de caixas ou sacolas, reforçando a ideia de dentro e fora.- Participar de dinâmicas corporais, como entrar e sair de círculos ou espaços delimitados. - Classificar figuras ou objetos com base em sua posição (dentro ou fora). - Localizar objetos ou colegas que estão em frente ou atrás durante brincadeiras em grupo.- Participar de jogos de movimentação corporal que envolvam estar em frente ou atrás de um ponto ou pessoa.- Reconhecer figuras ou objetos que representem essas posições em materiais visuais.- Representar conceitos de posição em desenhos simples, como colocar figuras em frente ou atrás de um objeto. - Comparar o comprimento de objetos no ambiente (ex.: fitas, lápis, barbantes) através da observação e toque.- Classificar objetos em compridos e curtos em atividades práticas.- Participar de jogos que envolvam ordenar objetos do mais comprido ao mais curto.- Representar comprimentos em desenhos ou colagens, usando materiais de diferentes tamanhos. |

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | Natureza e sociedade | • Eu<br>• Como sou<br>• Carnaval<br>• Minhas preferências<br>• Corpo humano<br>• Partes do corpo<br>• Higiene e saúde<br>• Alimentação saudável<br>• Páscoa<br>• Dia nacional do livro infantil – 18 de abril<br>• Dia dos povos indígenas – 19 de abril | - Identificar as próprias características físicas, promovendo a percepção de identidade e autoestima.- Participar de rodas de conversa sobre preferências pessoais, incentivando a oralidade e o respeito pelas diferenças.- Reconhecer as partes do corpo e suas funções por meio de músicas, jogos e brincadeiras lúdicas.- Experimentar práticas de higiene, como lavar as mãos e escovar os dentes, reforçando hábitos saudáveis.- Identificar alimentos saudáveis em brincadeiras e atividades práticas, como montagem de pratos fictícios.- Ouvir e explorar histórias e símbolos relacionados a celebrações culturais, como Carnaval e Páscoa.- Participar de atividades artísticas e culturais sobre datas comemorativas, como o Dia Nacional do Livro Infantil e o Dia dos Povos Indígenas, valorizando a diversidade cultural e histórica.- Reconhecer e discutir a importância do livro infantil por meio de contação de histórias e manuseio de livros.- Realizar atividades de interação que envolvam respeito e curiosidade pelas tradições dos povos indígenas.- Relacionar práticas de saúde e higiene ao cuidado com o corpo e o bem-estar coletivo.- Desenvolver a autonomia ao realizar pequenas escolhas relacionadas à alimentação, higiene e brincadeiras. |
| II | Natureza e sociedade | • Minha família<br>• Moradia<br>• Cômodos da casa<br>• Dia das mães – 2º domingo de maio<br>• Meios de transporte<br>• Festas juninas – 13, 24 e 29 de junho | - Reconhecer os membros da família e suas funções por meio de conversas, desenhos e atividades lúdicas.- Identificar os diferentes tipos de moradia, relacionando às realidades dos alunos e suas famílias.- Explorar os cômodos da casa por meio de imagens, brincadeiras de faz de conta e histórias.- Participar de atividades comemorativas relacionadas ao Dia das Mães, como a criação de presentes ou cartões.- Explorar os meios de transporte através de jogos, músicas e observação do entorno, identificando suas funções e utilidades.- Reconhecer as Festas Juninas como manifestação cultural, participando de danças, músicas e brincadeiras típicas.- Decorar espaços e confeccionar elementos simbólicos das Festas Juninas, como bandeirinhas e balões.- Desenvolver habilidades de expressão oral e artística por meio de representações sobre a família, moradia e tradições culturais.- Valorizar a diversidade de realidades familiares e culturais, promovendo o respeito às diferenças.- Participar de atividades que envolvam o senso de pertencimento à comunidade, relacionando o transporte e as moradias ao cotidiano. |

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | Natureza e sociedade | • Minha escola<br>• Meu caminho até a escola<br>• Minha sala de aula<br>• Seres vivos<br>• Animais<br>• Moradia dos animais<br>• Alimentação dos animais<br>• Animais silvestres<br>• Utilidade dos animais<br>• Meios de comunicação<br>• Dia dos pais – 2º domingo de agosto<br>• Dia do folclore – 22 de agosto | - Identificar os espaços e funções da escola, como salas, pátios e refeitório, promovendo o senso de pertencimento.- Explorar o caminho até a escola, discutindo elementos do trajeto (meios de transporte, locais de referência).- Reconhecer os elementos da sala de aula, como materiais, mesas, cadeiras, e participar da organização desses espaços.- Diferenciar seres vivos e não vivos através de observação, histórias e atividades práticas.- Reconhecer diferentes animais (domésticos, selvagens, de fazenda) e suas características básicas.- Identificar as moradias dos animais (tocas, ninhos, estábulos, aquários) por meio de imagens e jogos.- Explorar a alimentação dos animais (herbívoros, carnívoros, onívoros) com brincadeiras e associações visuais.- Conhecer os animais silvestres e sua importância, respeitando seu habitat e necessidades.- Relacionar a utilidade dos animais no cotidiano, como fontes de alimento, transporte e companhia.- Identificar os meios de comunicação (telefone, rádio, TV, internet) e suas funções no dia a dia.- Participar de atividades comemorativas para o Dia dos Pais, criando presentes ou desenhos que expressem gratidão.- Explorar elementos do folclore brasileiro, como personagens (Saci, Iara) e histórias, por meio de contação e dramatização.- Participar de atividades culturais relacionadas ao folclore, como danças, cantigas e artesanato.- Reconhecer e valorizar a importância da comunicação, da escola e do folclore na formação da identidade cultural. |
| IV | Natureza e sociedade | • Plantas<br>• Água<br>• Dia das crianças – 12 de outubro<br>• Dia do professor – 15 de outubro<br>• Observando o tempo: sol ou chuva?<br>• Dia e noite<br>• Dia da bandeira – 19 de novembro<br>• Natal – 25 de dezembro | - Observar diferentes tipos de plantas e identificar partes como folhas, flores e raízes, explorando suas funções básicas.- Explorar a importância da água para os seres vivos por meio de atividades práticas, como regar plantas ou brincar com água.- Participar de atividades comemorativas relacionadas ao Dia das Crianças, promovendo momentos lúdicos e criativos.- Reconhecer e valorizar o papel do professor por meio de atividades no Dia do Professor, como confecção de cartões ou mensagens.- Observar e diferenciar os estados do tempo (sol, chuva, nublado) por meio de brincadeiras e registros simples.- Identificar e explorar as diferenças entre dia e noite, relacionando com atividades realizadas nesses períodos.- Conhecer a importância do Dia da Bandeira e participar de atividades de confecção e pintura de bandeiras.- Participar de celebrações natalinas, explorando símbolos do Natal como árvores, presentes e histórias.- Desenvolver a percepção de fenômenos naturais e culturais, relacionando-os ao dia a dia.- Reconhecer a relação entre plantas, água e o ambiente como elementos essenciais à vida.- Valorizar momentos comemorativos e culturais, compreendendo sua importância histórica e social. |

# Proposta curricular anual

4 anos

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | Linguagem | • Ser criança<br>• Trabalhando o nome<br>• Trabalhando a oralidade<br>• Coordenação motora<br>• As vogais<br>• Vogal A<br>• Vogal E<br>• Vogal I<br>• Vogal O<br>• Vogal U | - Participar de atividades que explorem a identidade de ser criança, por meio de conversas, desenhos e músicas.- Reconhecer e traçar o próprio nome em atividades pontilhadas, com auxílio de fichas e jogos.- Explorar a oralidade por meio de rodas de conversa, recontos de histórias e dramatizações simples.- Desenvolver a coordenação motora fina em atividades de recorte, colagem, traçado e modelagem. - Reconhecer e diferenciar as vogais (A, E, I, O, U) em palavras simples e imagens representativas.- Identificar as vogais em jogos, músicas e histórias que utilizem repetição e rimas.- Traçar as vogais em linhas pontilhadas ou com materiais texturizados (massinhas, tintas).- Participar de brincadeiras de associação entre vogais e figuras ou objetos do cotidiano. - Reconhecer o som das vogais e identificar palavras que comecem ou contenham cada uma delas.- Participar de jogos de repetição e músicas que reforcem os sons e formas das vogais. - Classificar palavras ou objetos por vogais iniciais em atividades lúdicas. |
| II | Linguagem | • Encontro vocálico<br>• Letra B<br>• Letra C<br>• Letra D<br>• Letra F | - Reconhecer encontros vocálicos simples (ex.: ai, oi, ui) em palavras e imagens representativas.- Identificar os sons dos encontros vocálicos por meio de músicas, parlendas e jogos de repetição.- Classificar palavras ou figuras que contenham encontros vocálicos, utilizando materiais visuais ou digitais.- Participar de atividades de construção de palavras com encontros vocálicos utilizando letras móveis ou colagem. - Reconhecer as letras em atividades visuais e táteis (alfabeto móvel, massinha, areia).- Identificar palavras que comecem com as letras apresentadas e relacioná-las a figuras ou objetos.- Traçar as letras em linhas pontilhadas, tintas ou outros materiais que estimulem a coordenação motora fina.- Participar de jogos de associação (ex.: som da letra com figura ou objeto correspondente).- Explorar as letras em músicas, histórias e atividades de repetição que reforcem o som e a grafia.- Construir palavras simples que contenham as letras apresentadas, com apoio de letras móveis ou escrita guiada. |
| III | Linguagem | • Letra G<br>Até a Letra P | Repetição dos conteúdos procedimentais. |
| IV | Linguagem | • Letra Q<br>• Até a letra Z | Repetição dos conteúdos procedimentais. |

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | Matemática | • Grande / pequeno<br>• Muito / pouco<br>• Igual / diferente<br>• Função dos números no dia a dia<br>• Numerais<br>• Numeral 1<br>• Grosso / fino<br>• Numeral 2<br>• Alto / baixo<br>• Numeral 3<br>• Aberto / fechado<br>• Numeral 4<br>• Dentro / fora<br>• Numeral 5 | - Comparar tamanhos de objetos e figuras, identificando os conceitos de grande e pequeno.- Classificar objetos com base no tamanho em atividades práticas e lúdicas. - Agrupar objetos de acordo com as quantidades "muito" e "pouco" em jogos e brincadeiras.- Identificar em figuras ou histórias situações que representem essas quantidades. - Identificar e classificar objetos ou figuras iguais e diferentes em atividades de pareamento.- Participar de brincadeiras que envolvam a percepção de semelhanças e diferenças. - Reconhecer números em situações cotidianas (ex.: calendário, telefone, placas).- Relacionar números a quantidades em atividades práticas, como contar objetos. - Comparar objetos de diferentes espessuras, identificando os conceitos de grosso e fino.- Participar de atividades manuais que envolvam a criação de linhas grossas e finas (ex.: desenho, pintura). - Explorar a altura de objetos ou pessoas no ambiente, diferenciando alto e baixo.- Participar de dinâmicas que envolvam movimentos corporais relacionados a esses conceitos (subir, descer, agachar). - Manipular objetos que abrem e fecham (ex.: caixas, potes) para compreender o conceito.- Identificar imagens ou situações que representem "aberto" e "fechado". - Participar de brincadeiras que envolvam colocar e tirar objetos de recipientes para compreender os conceitos.- Identificar em figuras ou no ambiente elementos posicionados "dentro" e "fora". - Reconhecer e traçar os números de 1 a 5 em atividades pontilhadas ou artísticas.- Contar objetos até 5 em brincadeiras práticas e jogos de associação.- Identificar os números em materiais visuais, como cartazes e jogos educativos. |
| II | Matemática | • Cheio / vazio<br>• Numeral 6<br>• Numeral 7<br>• Largo / estreito<br>• Leve / pesado<br>• Numeral 8<br>• Cor vermelha<br>• Numeral 9<br>• Curto / comprido<br>• Numeral 0<br>• Numeral 10<br>• Numeral 11 | - Explorar os conceitos de cheio e vazio por meio de atividades práticas, como encher e esvaziar recipientes com água, areia ou brinquedos.- Identificar figuras ou situações que representem os conceitos de cheio e vazio em jogos ou histórias.- Classificar recipientes ou desenhos como cheios ou vazios em atividades lúdicas. - Comparar objetos ou espaços largos e estreitos em brincadeiras de exploração do ambiente.- Participar de circuitos ou jogos que envolvam passar por espaços largos e estreitos.- Classificar imagens ou objetos de acordo com sua largura. - Experimentar levantar objetos leves e pesados para compreender a diferença entre os conceitos.- Participar de brincadeiras de classificação ou agrupamento por peso.- Relacionar figuras ou objetos com as características de leve e pesado em atividades visuais. - Comparar o comprimento de objetos, como fitas, barbantes ou brinquedos.- Ordenar ou classificar objetos de acordo com seu comprimento em atividades práticas.- Representar os conceitos de curto e comprido por meio de desenhos ou colagens. - Identificar objetos e elementos no ambiente que sejam vermelhos.- Agrupar ou separar objetos pela cor vermelha em jogos e brincadeiras.- Usar a cor vermelha em atividades artísticas, como pintura, colagem ou modelagem. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III | Matemática | • De costas / de frente<br>• Numeral 12<br>• Numeral 13<br>• Numeral 14<br>• Numeral 15<br>• Numeral 17<br>• Numeral 18<br>• Cor azul<br>• Em cima / embaixo<br>• Numeral 19<br>• Numeral 20<br>• Numeral 21<br>• Numeral 22 | - Identificar figuras ou pessoas posicionadas de costas e de frente em atividades visuais.- Participar de brincadeiras que envolvam movimentar-se e observar posições (virar-se de frente ou de costas).- Representar as posições por meio de desenhos simples ou dramatizações. - Identificar objetos e elementos no ambiente que sejam azuis.- Separar ou agrupar objetos pela cor azul em brincadeiras e jogos.- Usar a cor azul em atividades artísticas, como pintura, colagem ou modelagem. - Explorar objetos posicionados em cima ou embaixo de móveis ou superfícies.- Participar de brincadeiras corporais que envolvam movimentação em relação às posições (subir e descer).- Classificar figuras ou objetos de acordo com suas posições (em cima/embaixo). - Reconhecer os numerais em materiais visuais, como cartazes, livros ou jogos.- Contar objetos ou figuras de acordo com os números apresentados.- Traçar os numerais em linhas pontilhadas ou usando materiais texturizados, como massinha ou areia.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a associação dos numerais com as quantidades correspondentes. |
| IV | Matemática | • Cor amarela<br>• Numeral 23<br>• Numeral 24<br>• Numeral 25<br>• Numeral 26<br>• Numeral 27<br>• Cor verde<br>• Numeral 28<br>• Formas geométricas<br>• Numeral 29<br>• Numeral 30 | - Identificar objetos e elementos no ambiente que sejam amarelos.- Agrupar ou separar objetos pela cor amarela em brincadeiras e jogos.- Usar a cor amarela em atividades artísticas, como pintura, colagem ou modelagem. - Reconhecer objetos e elementos na cor verde no ambiente e em materiais visuais. - Reconhecer formas geométricas básicas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) em objetos e figuras.- Participar de jogos de encaixe ou montagem utilizando formas geométricas.- Representar as formas em atividades artísticas, como traçados, colagens ou montagens.- Comparar formas no ambiente, observando semelhanças e diferenças. - Reconhecer os numerais em materiais visuais, como cartazes, livros ou jogos.- Contar objetos ou figuras de acordo com os números apresentados. |
| | | **Conteúdos programáticos** | **Habilidades BNCC** |
| I | Natureza e sociedade | • Atividade lúdica<br>• Como sou<br>• Do que gosto?<br>• Convivência<br>• Carnaval<br>• Corpo humano<br>• O corpo em movimento<br>• Os órgãos dos sentidos<br>• A visão<br>• O olfato<br>• O paladar<br>• O tato<br>• Higiene e saúde<br>• Alimentação e nutrição | - Participar de brincadeiras e jogos que incentivem a interação social, criatividade e exploração do ambiente. - Explorar a identidade pessoal por meio de conversas, desenhos e representações artísticas sobre preferências e características. Convivência - Desenvolver habilidades de convivência, como compartilhar, respeitar turnos e colaborar em atividades em grupo. - Participar de atividades culturais relacionadas ao Carnaval, como músicas, danças e confecção de máscaras. - Identificar partes do corpo e suas funções através de músicas, desenhos e brincadeiras. - Explorar movimentos corporais amplos e finos em circuitos, jogos e danças. - Experimentar diferentes estímulos sensoriais (visuais, auditivos, táteis, gustativos e olfativos) em atividades práticas. - Relacionar os órgãos dos sentidos às suas funções específicas por meio de vivências, como observar, cheirar, provar e tocar objetos. - Praticar hábitos básicos de higiene, como lavar as mãos, escovar os dentes e cuidar do corpo. - Identificar alimentos saudáveis e compreender sua importância por meio de brincadeiras e montagem de pratos fictícios. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| II | Natureza e sociedade | • Minha família<br>• Diferentes famílias<br>• O que aprendo com a minha família<br>• Páscoa<br>• Moradia<br>• Os cômodos da casa<br>• Dia nacional do livro infantil – 18 de abril<br>• Dia dos povos indígenas – 19 de abril<br>• Dia das mães – segundo domingo de maio<br>• Festas juninas – 13, 24 e 29 de junho | - Reconhecer os membros e características da própria família e de outras famílias, valorizando a diversidade.- Participar de rodas de conversa, desenhos e brincadeiras que explorem o tema da convivência familiar. - Relacionar valores, hábitos e ensinamentos aprendidos no contexto familiar com a vida cotidiana. - Participar de atividades que explorem os símbolos e tradições da Páscoa, como histórias, músicas e confecção de coelhos ou ovos. - Identificar os tipos de moradia e os cômodos das casas, relacionando-os às suas funções e uso. - Representar a moradia e seus espaços em desenhos, colagens ou montagens simples. - Valorizar a importância dos livros infantis por meio de contação de histórias e exploração de livros ilustrados. - Conhecer aspectos culturais dos povos indígenas, como suas moradias, tradições e importância histórica. - Expressar carinho e gratidão pelas mães ou figuras maternas por meio de atividades artísticas e afetivas, como confecção de cartões ou presentes. - Participar de atividades culturais relacionadas às Festas Juninas, como danças, músicas, brincadeiras típicas e confecção de elementos decorativos (bandeirinhas, balões). |
| III | Natureza e sociedade | • Escola<br>• Minha sala de aula<br>• Os trabalhadores da escola<br>• Meios de transporte<br>• Trânsito<br>• Meios de comunicação<br>• Dia dos pais – segundo domingo de agosto<br>• Dia do folclore – 22 de agosto | - Identificar os espaços da escola e suas funções, como salas de aula, pátios e refeitórios.- Reconhecer os elementos da sala de aula, como materiais, móveis e organização, promovendo senso de pertencimento. - Conhecer as funções dos trabalhadores da escola e valorizar sua importância por meio de conversas e dramatizações. - Identificar os diferentes meios de transporte (terrestre, aquático e aéreo) e suas utilidades no cotidiano.- Participar de atividades que explorem o tema, como jogos, histórias e montagem de maquetes. - Reconhecer regras básicas de trânsito, como sinais, faixas e comportamentos seguros, por meio de jogos e simulações. - Explorar os meios de comunicação (telefone, rádio, TV, internet) e suas funções em brincadeiras e atividades práticas. - Valorizar as manifestações culturais do folclore brasileiro, como lendas, músicas e danças, através de contação de histórias e dramatizações. |
| IV | Natureza e sociedade | • Os seres vivos<br>• Os animais<br>• Os animais e suas utilidades<br>• Plantas<br>• Água<br>• Dia das crianças – 12 de outubro<br>• Dia do professor – 15 de outubro<br>• Dia da bandeira – 19 de novembro<br>• Dia nacional de zumbi e da consciência negra – 20 de novembro<br>• Tempo<br>• Natal – 25 de dezembro | - Reconhecer as diferenças entre seres vivos e não vivos, observando suas características e necessidades básicas. - Identificar os animais e classificá-los (domésticos, selvagens, de fazenda), relacionando suas características e utilidades.- Explorar a relação entre os animais e o ser humano (companheirismo, alimentação, trabalho). - Reconhecer as partes básicas das plantas (raiz, caule, folhas) e suas funções.- Participar de atividades práticas, como plantio e cuidados com plantas. - Identificar a importância da água para a vida e o ambiente, explorando seu uso responsável e conservação. - Participar de atividades lúdicas e comemorativas, valorizando o direito de brincar e interagir com os colegas. - Valorizar a cultura afro-brasileira por meio de histórias, músicas, danças e atividades sobre igualdade e respeito. - Explorar os símbolos do Natal (árvores, presentes, estrela) em atividades artísticas e de contação de histórias.- Participar de atividades culturais e coletivas que reforcem o espírito de solidariedade e convivência. |

# Proposta curricular anual 5 anos

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | linguagem | • Atividades de coordenação motora<br>• Atividades de oralidade<br>• Percepção auditiva<br>• Percepção visual<br>• As vogais<br>• Encontros vocálicos<br>• Letra B<br>• Letra C<br>• Letra D | - Realizar traçados livres, pontilhados e figuras geométricas para desenvolver a motricidade fina.- Manipular materiais como massinhas, encaixes e tesouras sem ponta para fortalecer a coordenação motora. - Participar de rodas de conversa, recontos de histórias e dramatizações para desenvolver a expressão verbal.- Explorar músicas, rimas e jogos de repetição que promovam o uso da oralidade de forma lúdica. - Identificar sons do ambiente e associá-los às suas fontes em atividades práticas.- Participar de brincadeiras que envolvam sons rítmicos, músicas e histórias contadas oralmente. - Diferenciar formas, tamanhos e cores em atividades de pareamento ou agrupamento.- Explorar a identificação de letras e números em jogos, cartazes e materiais didáticos. - Reconhecer e traçar as vogais em atividades lúdicas, como pintura, modelagem e traçados pontilhados.- Participar de jogos e músicas que explorem os sons das vogais e sua relação com palavras simples- Identificar encontros vocálicos simples (ex.: ai, oi, eu) em palavras e músicas.- Participar de atividades que envolvam a construção e leitura de palavras com encontros vocálicos. - Reconhecer as letras B, C e D em palavras, associando-as a sons e imagens correspondentes.- Traçar as letras em linhas pontilhadas ou atividades com materiais táteis, como areia ou massinha.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam identificar e associar essas letras a palavras e objetos do cotidiano. |
| II | linguagem | • Letra F<br>• Letra G<br>• Letra H<br>• Letra J<br>• Letra K<br>• Letra L | - Traçar as letras em linhas pontilhadas ou atividades com materiais táteis, como areia ou massinha.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam identificar e associar essas letras a palavras e objetos do cotidiano. |
| III | linguagem | • Letra M<br>• Letra N<br>• Letra P<br>• Letra Q<br>• Letra R<br>• Letra S | - Traçar as letras em linhas pontilhadas ou atividades com materiais táteis, como areia ou massinha.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam identificar e associar essas letras a palavras e objetos do cotidiano. |
| IV | linguagem | • Letra T<br>• Letra V<br>• Letra W<br>• Letra X<br>• Letra Y<br>• Letra Z<br>• O alfabeto | - Traçar as letras em linhas pontilhadas ou atividades com materiais táteis, como areia ou massinha.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam identificar e associar essas letras a palavras e objetos do cotidiano. |

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | Matemática | • Alto / baixo<br>• Maior / menor<br>• Largo / estreito<br>• Em cima / embaixo<br>• Atrás / na frente<br>• Mais perto / mais distante<br>• Antes / depois<br>• Lateralidade: à esquerda / à direita<br>• Função social dos números<br>• Números naturais<br>• Numeral 1<br>• Numeral 2<br>• Numeral 3<br>• Numeral 4<br>• Numeral 5<br>• Numeral 6<br>• Numeral 7<br>• Numeral 8<br>• Numeral 9<br>• Numeral 0<br>• Revisão dos numerais de 0 a 9 | - Comparar objetos e figuras para identificar conceitos de altura e tamanho (alto/baixo, maior/menor).- Participar de brincadeiras que envolvam posicionamento ou classificação por altura e tamanho. - Explorar espaços largos e estreitos em circuitos ou brincadeiras motoras.- Classificar objetos e figuras de acordo com sua largura. - Localizar objetos ou posicionar-se em cima ou embaixo em brincadeiras e atividades práticas.- Identificar figuras ou situações que representem as posições em cima e embaixo.<br>- - Participar de dinâmicas corporais que envolvam estar atrás ou na frente de colegas ou objetos.- Reconhecer posições em figuras ou no ambiente escolar. - Comparar distâncias entre objetos ou pessoas, identificando o mais perto e o mais distante.- Explorar conceitos de proximidade em brincadeiras no ambiente (ex.: alcançar um objeto próximo e outro distante). - Reconhecer sequência temporal e espacial em atividades práticas, como histórias, jogos e rotinas diárias.- Participar de brincadeiras que envolvam organização por ordem, como montar sequências de eventos. - Identificar as direções esquerda e direita no próprio corpo e em objetos.- Participar de atividades que estimulem o reconhecimento da lateralidade (ex.: danças, jogos de posição). - Reconhecer números em situações do cotidiano, como calendários, placas e telefones.- Relacionar números a suas funções práticas, como contar objetos e identificar quantidades. - Explorar números naturais por meio de contagem, jogos de associação e resolução de problemas simples. |
| II | Matemática | • Numeral 10<br>• Ordem crescente e decrescente<br>• Numeral 11<br>• Numeral 12<br>• Numeral 13<br>• Numeral 14<br>• Numeral 15<br>• Numeral 16<br>• Numeral 17<br>• Numeral 18<br>• Numeral 19<br>• Números ordinais<br>• Cores<br>• Medidas de comprimento | - Participar de atividades que envolvam organizar objetos ou números em ordem crescente e decrescente.- Reconhecer a sequência de eventos em histórias ou situações cotidianas, utilizando as noções de "do menor ao maior" e vice-versa.- Realizar atividades práticas, como montar torres de blocos ou ordenar figuras por tamanho ou quantidade. - Identificar e nomear diferentes cores em objetos e no ambiente.- Participar de atividades que envolvam misturas de cores primárias para criar outras cores.- Classificar objetos de acordo com suas cores em jogos ou brincadeiras. - Comparar objetos de acordo com seu comprimento (curto/comprido, maior/menor).- Participar de brincadeiras que envolvam medir com materiais alternativos (ex.: palitos, cordões, réguas simples).- Explorar a relação entre medidas visuais e palpáveis, como linhas ou objetos do cotidiano, para compreender o conceito de comprimento. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III | Matemática | • Numeral 20<br>• Adição: juntar e acrescentar<br>• Formas geométricas planas<br>• Sólidos geométricos<br>• Nosso dinheiro<br>• Numerais de 30 a 39<br>• Medidas de capacidade | - Participar de atividades práticas que envolvam juntar quantidades utilizando objetos concretos (ex.: blocos, fichas).- Resolver problemas simples de adição em situações do cotidiano, como somar brinquedos ou frutas.- Utilizar representações visuais e táteis (desenhos, fichas, dedos) para entender o conceito de acrescentar. - Reconhecer formas planas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) em figuras e objetos do ambiente.- Participar de atividades de traçado, colagem ou pintura de formas geométricas planas.- Explorar associações entre formas geométricas e elementos do dia a dia, como uma bola (círculo) ou uma janela (quadrado). - Identificar sólidos geométricos básicos (esfera, cubo, cilindro, cone) por meio de observação e manipulação.- Participar de brincadeiras que envolvam montar ou explorar sólidos com materiais como blocos ou massinhas.- Relacionar sólidos geométricos com objetos reais, como latas (cilindros) ou caixas (cubos). - Reconhecer cédulas e moedas utilizadas no dia a dia, explorando sua aparência e valor.- Simular compras e trocas em brincadeiras, utilizando representações de dinheiro para aprender sua função social.- Relacionar valores monetários a quantidades correspondentes, como contar moedas ou cédulas em atividades práticas. - Explorar o conceito de cheio, vazio, mais cheio e mais vazio utilizando recipientes e líquidos ou sólidos (ex.: água, areia).- Comparar capacidades de recipientes através de atividades de enchimento e esvaziamento.- Participar de brincadeiras que envolvam estimar e medir capacidades usando unidades não padronizadas, como copos ou conchas. |
| IV | Matemática | • Subtração<br>• Numerais de 40 a 49<br>• Medidas de massa<br>• Dúzia e meia dúzia<br>• Linhas abertas e linhas fechadas<br>• Linha vertical / horizontal / inclinada<br>• Numerais de 50 a 59<br>• Números pares e ímpares<br>• Medidas de tempo<br>• Dias da semana<br>• Calendário | - Participar de atividades práticas que envolvam retirar objetos de um grupo para compreender o conceito de subtração.- Resolver problemas simples de subtração em situações do cotidiano, como "tinha 5 maçãs e comi 2, quantas sobraram?".- Utilizar representações visuais e concretas (desenhos, fichas, blocos) para explorar a operação de subtração. - Comparar objetos leves e pesados utilizando balanças simples ou exploração sensorial.- Participar de atividades práticas que envolvam estimar e medir massa com materiais alternativos (ex.: saquinhos de areia). - Identificar o conceito de dúzia e meia dúzia por meio da contagem de objetos (ex.: ovos, frutas).- Relacionar os conceitos a situações práticas, como compras ou organização de itens em grupos de 12 ou 6. - Diferenciar linhas abertas e fechadas em desenhos e traçados, identificando suas características.- Criar representações de linhas abertas e fechadas em atividades artísticas, como pintura ou colagem. - Reconhecer e traçar linhas verticais, horizontais e inclinadas em papel ou materiais táteis.- Identificar as linhas em elementos do ambiente, como janelas (verticais/horizontais) ou telhados (inclinadas). - Classificar números como pares ou ímpares por meio de jogos e atividades práticas (ex.: formar pares com objetos).- Reconhecer padrões de números pares e ímpares em contagens ou sequências numéricas. - Explorar o conceito de manhã, tarde e noite em atividades de rotina diária.- Participar de brincadeiras que envolvam medir o tempo com relógios ou contagem (ex.: quanto tempo dura uma atividade). - Reconhecer e nomear os dias da semana em atividades lúdicas e rotinas escolares.- Relacionar os dias da semana a eventos ou atividades específicas do cotidiano. - Explorar o calendário para identificar datas importantes e sequências temporais (dias, semanas, meses).- Participar de atividades que envolvam marcar e contar os dias no calendário para eventos ou comemorações. |

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | Natureza e sociedade | • Como sou<br>• Do que eu gosto<br>• Direito à cidadania<br>• Carnaval<br>• Corpo humano<br>• Partes do corpo<br>• Movimentos do corpo<br>• Higiene do corpo<br>• Órgãos do sentido<br>• Alimentação | - Explorar a identidade pessoal, reconhecendo características físicas e emocionais por meio de desenhos e rodas de conversa.- Participar de atividades que incentivem a expressão de preferências e interesses, promovendo o autoconhecimento. - Reconhecer os direitos básicos das crianças (como brincar, estudar e ser respeitado) em histórias e dinâmicas.- Participar de atividades que promovam valores como respeito, amizade e igualdade, reforçando a convivência cidadã. - Participar de brincadeiras que representem a diversidade cultural dessa celebração. - Identificar e nomear partes do corpo e suas funções em atividades práticas, como músicas e jogos.- Participar de brincadeiras que explorem o movimento corporal e promovam a percepção do esquema corporal. - Experimentar diferentes movimentos corporais (pular, correr, girar) em atividades motoras e brincadeiras livres.- Explorar habilidades motoras finas e amplas em circuitos ou danças guiadas. - Praticar hábitos de higiene básicos (lavar as mãos, escovar os dentes) em rotinas diárias supervisionadas.- Relacionar os cuidados com o corpo à saúde e ao bem-estar por meio de histórias e dramatizações. - Explorar os sentidos (visão, audição, tato, olfato e paladar) em experiências sensoriais práticas, como degustações e observações.- Participar de atividades que relacionem os órgãos dos sentidos às suas funções. - Identificar alimentos saudáveis e não saudáveis em atividades lúdicas e práticas, como montagem de pratos fictícios.- Participar de atividades que reforcem a importância de uma alimentação equilibrada para a saúde. |
| II | Natureza e sociedade | • A família<br>• A rotina da minha família<br>• Moradia<br>• Os cômodos da casa<br>• Páscoa<br>• A escola<br>• Sala de aula e sua organização<br>• Material escolar<br>• As pessoas que trabalham na escola<br>• Os espaços da escola e como se comportar neles<br>• O caminho para a escola<br>• Dia dos povos indígenas – 19 de abril<br>• Dia das mães – segundo domingo de maio<br>• Profissões<br>• Festas juninas – 13,24 e 29 de junho | - Reconhecer os membros da família e suas funções em atividades de desenho, histórias e rodas de conversa.- Identificar e descrever a rotina familiar, relacionando hábitos e responsabilidades. - Explorar os tipos de moradia e suas funções em brincadeiras e representações artísticas.- Identificar e nomear os cômodos da casa, associando-os às suas utilidades. - Participar de atividades que representem símbolos e tradições da Páscoa, como coelhos e ovos, por meio de pintura e dramatização. - Reconhecer a importância da escola como espaço de aprendizado e convivência. - Identificar os elementos da sala de aula e os materiais escolares, promovendo cuidado e organização. - Conhecer as funções e a importância dos trabalhadores da escola em atividades de dramatização e rodas de conversa. - Explorar os diferentes espaços escolares (pátio, refeitório, biblioteca), aprendendo normas de convivência em cada um. - Observar e identificar elementos do trajeto até a escola, promovendo segurança e reconhecimento do entorno. - Valorizar a cultura indígena por meio de histórias, músicas, danças e atividades artísticas que representem seus símbolos e tradições. - Expressar carinho e gratidão pelas mães ou figuras maternas por meio de confecção de presentes ou cartões. - Conhecer diferentes profissões e suas funções, relacionando-as ao cotidiano e à comunidade. - Participar de atividades culturais relacionadas às Festas Juninas, como danças, músicas típicas e decoração temática (bandeirinhas, balões). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III | Natureza e sociedade | • Seres vivos e elementos não vivos<br>• Dia dos pais – segundo domingo de agosto<br>• Os animais e suas características<br>• Animais domésticos e silvestres<br>• Animais úteis e nocivos<br>• Dia do folclore – 22 de agosto<br>• Meios de transporte<br>• Trânsito | - Diferenciar seres vivos (animais, plantas) de elementos não vivos (objetos, pedras, água) por meio de observação e atividades práticas.- Participar de brincadeiras e jogos que explorem as características dos seres vivos, como movimento e crescimento. - Expressar carinho e gratidão pelos pais ou figuras paternas por meio de confecção de presentes ou desenhos. - Identificar diferentes tipos de animais, relacionando suas características como tamanho, cor, som e habitat. - Classificar animais como domésticos ou silvestres, explorando suas funções e cuidados necessários. - Reconhecer animais úteis para o homem (ex.: vacas, cavalos) e os que podem ser nocivos (ex.: insetos, ratos).- Participar de atividades que reforcem o cuidado e respeito aos animais. - Explorar personagens e histórias do folclore brasileiro (Saci, Iara, Bumba Meu Boi) por meio de contação de histórias, músicas e dramatizações. - Identificar os diferentes meios de transporte (terrestres, aquáticos, aéreos) e suas funções no cotidiano.- Participar de brincadeiras que simulem meios de transporte, como montar maquetes ou desenhar rotas. - Conhecer regras básicas de trânsito e sinais por meio de jogos e simulações.- Explorar o tema da segurança no trânsito, promovendo comportamentos responsáveis como pedestres ou passageiros. |
| IV | Natureza e sociedade | • Plantas<br>• Partes da planta<br>• Jardim, horta e pomar<br>• Dia das crianças – 12 de outubro<br>• Dia do professor – 15 de outubro<br>• Água<br>• Como está o tempo?<br>• Estações do ano<br>• Ar<br>• Dia da bandeira – 19 de novembro<br>• Dia nacional de zumbi e da consciência negra – 20 de novembro<br>• Os meios de comunicação<br>• Gestos e símbolos<br>• Natal – 25 de dezembro | - Identificar as partes básicas da planta (raiz, caule, folhas, flores, frutos) e suas funções em atividades práticas e visuais.- Participar de atividades que envolvam o plantio e cuidado com plantas. - Diferenciar espaços como jardim, horta e pomar, reconhecendo suas funções e características.- Explorar a importância desses espaços para o meio ambiente e a alimentação. - Participar de brincadeiras e atividades lúdicas que valorizem o direito ao brincar e à convivência social. - Reconhecer a importância do professor por meio de atividades criativas, como confecção de cartões e mensagens. - Explorar a importância da água para os seres vivos e a conservação ambiental em atividades práticas e histórias. - Observar e registrar as mudanças no clima (sol, chuva, vento) e relacionar com as estações do ano.- Participar de atividades que relacionem as estações do ano com mudanças na natureza e no dia a dia. - Explorar o conceito de ar como elemento essencial para a vida por meio de experimentos simples e brincadeiras. - Conhecer a história e o significado da bandeira do Brasil por meio de pinturas, colagens e músicas. - Identificar diferentes meios de comunicação (telefone, rádio, TV, internet) e suas funções no cotidiano.- Participar de brincadeiras que explorem a troca de informações por gestos e símbolos. - Reconhecer gestos e símbolos como formas de comunicação em atividades práticas e jogos de imitação. - Explorar os símbolos do Natal (árvore, estrela, presentes) em atividades artísticas e culturais.- Participar de histórias e brincadeiras que reforcem valores como solidariedade e união. |

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 1º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar;
- Fazer uso da linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos e necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos, relatar suas vivências em situações do cotidiano, bem como dar recados e esclarecer dúvidas do interlocutor;
- Ler com ajuda do professor, diferentes gêneros textuais e reconhecer algumas características de seu portador;
- Recontar oralmente histórias com aproximação do texto original, observar descrição de personagens, cenários e objetos (características da linguagem escrita);
- Ler (mesmo que de forma não convencional) por si mesmo textos conhecidos como parlendas, adivinhas, músicas, poemas, trava-línguas, assim como placas de identificação, listas, manchetes de jornais, legendas, quadrinhos e rótulos (utilizar estratégias de leitura em atividades permanentes, sequenciadas, ocasionais e projetos);
- Compreender o funcionamento do sistema alfabético, ainda que escreva de forma não convencional;
- Reconhecer e nomear as letras do alfabeto;
- Identificar nomes de colegas da classe;
- Escrever o nome próprio e utilizá-lo como referência para a escrita.
- Produzir textos de diferentes gêneros (bilhete, carta, receita, etc) de forma oral, escrita (com professor escriba);
- Ler e escrever palavras e frases simples, reconhecendo a relação fonema-grafema.
- Escrever palavras e frases simples, utilizando a relação entre sons e letras. A escrita espontânea, mesmo com erros ortográficos, é encorajada para desenvolver a capacidade de expressão escrita.
- Início do desenvolvimento da habilidade de interpretar textos simples, com ajuda de perguntas guiadas e discussões em grupo.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas inicias.

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 1º ano do ensino fundamental em Matemática, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Construir alguns conceitos matemáticos por meio de brincadeiras e cantigas que incluam diferentes formas de contagem: —A galinha do vizinho; —Um, dois, feijão com arroz, entre outros.
- Observar a presença e a função do número nos diversos contextos sociais;
- Capacidade de reconhecer, nomear e escrever números naturais até pelo menos 20.
- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação 1.
- Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos 1.
- Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade" 1.
- Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica 1.
- Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas 1.
- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo 1.
- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais 1.
- Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida 1.
- Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras 1.
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás
- Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.
- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

# Proposta curricular anual Alinhada à BNCC

1º ano

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | LP | • Leitura de imagem, comunicação.<br>• As vogais<br>• Encontro das vogais<br>• O alfabeto<br>• Letra B<br>• Letra C<br>• Palavras com ce e ci<br>• Palavras com ç<br>• Letra D<br>• Letra F<br>• Reconhecimento de nomes próprios.<br>• Reconhecimento de letras do alfabeto.<br>• Identificação de palavras simples e seus sons.<br>• Noções básicas de sílabas.<br>• Escuta e compreensão de histórias lidas e contadas.<br>• Iniciação à escrita de palavras e frases simples.<br>• Diferenciação e relação entre letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. | (EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.<br>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.<br>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.<br>(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.<br>(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas. |
| II | LP | • Letra G<br>• Palavras com ge e gi<br>• Palavras com gua, gue, gui e guo.<br>• Letra H<br>• Palavras com NH<br>• Palavras com LH<br>• Palavras com CH<br>• Letra J<br>• Letra K<br>• Letra L<br>• Palavras com bl, cl, fl, gl, pl e tl.<br>• Palavras com al, el, il, ol, ul<br>• Formação de palavras e frases.<br>• Leitura e escrita de palavras com sílabas simples (CV – consoante-vogal).<br>• Compreensão de textos simples lidos pelo professor.<br>• Produção de textos orais e escritos com ajuda do professor.<br>• Introdução a sinais de pontuação (ponto final, ponto de interrogação).<br>• Relação entre grafema e fonema1.<br>• Comparação de palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais. | (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações. (EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana. (EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | LP | • Letra M<br>• Palavras com am, em, im, om, um<br>• Letra N<br>• Palavras com an, en, in, on, un<br>• Letra P<br>• Palavras com QUA, QUO E QUÃO<br>• Palavras com que, qui<br>• Letra R<br>• Palavras com AR, ER, IR, OR, UR no final de sílaba.<br>• Palavras com RR<br>• Palavras com R entre vogais<br>• Palavras com BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR, VR.<br>• Características da conversação espontânea.<br>• Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.<br>• Reconhecimento da separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.<br>• Identificação de outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.<br>• Agrupamento de palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separação de palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).<br>• Leitura e escrita de palavras com sílabas complexas (CVC, CCV).<br>• Identificação de rimas e aliterações em textos lúdicos. | (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco. (EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação. (EF01LP15) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia). (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas. |
| IV | LP | • Letra S<br>• Palavras com as, es, is, os e us no final de sílaba<br>• Palavras com SS<br>• Palavras com S entre vogais<br>• Letra T<br>• Letra V<br>• Letra W<br>• Letra X<br>• Sons do X<br>• Letra Y<br>• Letra Z<br>• Palavras com AZ, EZ, IZ, OZ, UZ no final de sílaba<br>• Palavras com Ã, ÃS, ÃES, ÃO, ÃOS, ÕE e ÕES<br>• Leitura independente de palavras e frases simples.<br>• Escrita autônoma de palavras e pequenos textos.<br>• Leitura e compreensão, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, de quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana.<br>• Produção de textos com estrutura simples (início, meio e fim). | (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | MA | • Conceitos básicos<br>• Números naturais de 0 a 9<br>• Ordens crescente e decrescente.<br>• Dezena e meia dezena.<br>• Números naturais de 10 a 19.<br>• Medidas de comprimento – metro<br>• Reconhecimento e nomeação de números naturais até 10.<br>• Contagem oral e associação de quantidades a números.<br>• Noções básicas de mais (+) e menos (-) com quantidades pequenas.<br>• Reconhecimento de formas geométricas simples como círculos, quadrados e triângulos.<br>• Observação e descrição de padrões simples.<br>• Utilização de números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas1. | (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos1.<br>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 elementos), por estimativa e/ ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais" (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras. |
| II | MA | • Números naturais de 20 a 29<br>• Adição<br>• Números naturais de 30 a 39<br>• Subtração<br>• Números naturais de 40 a 49<br>• Medidas de capacidade – Litro<br>• Números naturais de 50 a 59<br>• Continuação da utilização de números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas (20 em diante)<br>• Introdução à ideia de adição e subtração com números até 10.<br>• Comparação de quantidades (maior que, menor que, igual a).<br>• Exploração de sequências numéricas e padrões.<br>• Reconhecimento e nomeação de formas geométricas tridimensionais (como esferas, cubos).<br>• Reconhecimento de medidas de tempo.<br>• Produção da escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano | (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (no mínimo 20 elementos), por estimativa e/ ou por correspondência (um a uma, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade" (EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | MA | • Figuras planas.<br>• Números naturais de 60 a 69.<br>• Tabelas<br>• Números naturais de 70 a 79<br>• Números naturais de 80 a 89<br>• Noção do acaso<br>• Números naturais de 90 a 99<br>• Medidas de massa – Quilograma<br>• Resolução de problemas simples de adição e subtração.<br>• Introdução a medidas simples (como comprimento e massa) com unidades não padronizadas (passos, blocos de construção).<br>• Exploração de padrões mais complexos.<br>• Conceito de tempo (dias da semana, meses do ano).<br>• Compreensão e aplicação de ordem crescente e decrescente/antecessor e sucessor com números de até duas ordens. | (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas2. (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. (EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica |
| IV | MA | • Dezenas exatas<br>• Centenas exatas<br>• Gráficos<br>• Centena, dezena e unidade<br>• Números pares e ímpares<br>• Sólidos geométricos<br>• Medidas de tempo<br>• Ontem, hoje e amanhã.<br>• Contagem de números até 100.<br>• Adição e subtração com números até 20.<br>• Medidas simples usando unidades padronizadas (centímetros, metros, gramas).<br>• Leitura de horas em relógios analógicos.<br>• Resolução de situações matemáticas tendo como base as operações de adição e subtração. | (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | CI | • Valorizando as diferenças<br>• Quem sou eu?<br>• O meio ambiente<br>• Os seres vivos e os elementos não vivos<br>• O ambiente<br>• Comparação de características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças<br>• Exploração dos sentidos humanos e suas funções. | (EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.<br>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças. |
| II | CI | • O corpo humano<br>• As partes do nosso corpo<br>• Os ossos<br>• Os órgãos dos sentidos<br>• Cuidando do nosso corpo<br>• A limpeza do ambiente<br>• Os alimentos<br>• Os dentes<br>• Conhecimento básico sobre o corpo humano e cuidados com a saúde.<br>• Discussão sobre os hábitos de higiene necessários para a manutenção da saúde<br>• Observação dos fenômenos naturais (chuva, vento, dia e noite).<br>• Introdução aos conceitos de vida e não-vida. | (EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde |
| III | CI | • A Terra e o tempo<br>• As estações do ano<br>• Os materiais e os objetos<br>• A tecnologia no cotidiano<br>• As máquinas atuais<br>• Entender como o tempo influencia os seres vivos.<br>• Como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.<br>• Noções de preservação do meio ambiente e sustentabilidade. | (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã,<br>tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos. |
| IV | CI | • Recursos naturais<br>• A água<br>• O ar<br>• O solo<br>• O lixo<br>• A reciclagem<br>• Comparação de características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. | (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | HI | • Como eu sou<br>• As crianças no mundo<br>• Nome e sobrenome<br>• Linha do tempo<br>• Documentos de identificação<br>• Os direitos e os deveres das crianças<br>• As brincadeiras antigas e atuais<br>• Crianças indígenas<br>• Crianças afrodescendentes<br>• Reconhecimento da própria história e da história familiar.<br>• Noções básicas sobre o tempo: passado, presente e futuro. | (EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.<br>(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. |
| II | HI | • A família<br>• A família no tempo<br>• Quem faz parte da minha família<br>• Colaboração em família: As tarefas de cada um<br>• Os direitos e os deveres em família<br>• As festas em família<br>• Identificação de semelhanças e diferenças entre modos de vida de famílias e comunidades.<br>• Noções básicas sobre as tradições culturais e festas. | (EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.<br>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade |
| III | HI | • Os grupos sociais<br>• A escola<br>• Quem faz parte da sua escola e da minha escola<br>• Diferentes escolas<br>• A história da sua escola<br>• Escolas antigas e atuais<br>• Os direitos e os deveres na escola<br>• Na escola, existe horário para tudo<br>• Exploração da história local e de seus personagens.<br>• Compreensão de mudanças e permanências ao longo do tempo. | (EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado<br>por diferentes sujeitos em diferentes espaços.<br>(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar. |
| IV | HI | • Tempo<br>• Contagem do tempo<br>• Tudo tem seu tempo<br>• Dividindo o tempo<br>• Diferenças ao longo do tempo<br>• Diferenças num mesmo tempo<br>• Mesmos espaços, tempos diferentes<br>• Introdução a histórias de outras localidades e países.<br>• Reconhecimento da diversidade cultural. | (EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares |
| I | GE | • As pessoas e seus espaços de vivência<br>• A nossa moradia<br>• A construção de uma casa<br>• Os cômodos de uma moradia<br>• A localização em casa<br>• A orientação espacial<br>• Os elementos naturais e culturais<br>• Observação e descrição do ambiente escolar e da comunidade.<br>• Noções básicas sobre pontos de referência e localização. | (EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares |

| | | | |
|---|---|---|---|
| II | GE | • A escola<br>• Representando sua escola<br>• A sala de aula<br>• A orientação espacial na escola<br>• Os elementos naturais e culturais na escola<br>• As relações topológicas entre os elementos de um espaço<br>• A lateralidade<br>• Reconhecimento de características naturais e construídas do local onde vive.<br>• Introdução a mapas simples e representações do espaço. | (EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras. (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência |
| III | GE | • As crianças no mundo<br>• O bairro<br>• A cidade<br>• A rua<br>• O lazer<br>• O lazer tem história<br>• Observação das mudanças no ambiente com as diferentes estações do ano.<br>• Noções básicas sobre tipos de paisagens (urbanas e rurais). | (EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).<br>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade. |
| IV | GE | • Os pontos de referência<br>• O dia e a noite<br>• As condições do tempo<br>• O calendário<br>• O trabalho<br>• O trabalho infantil<br>• Compreensão dos elementos naturais (sol, lua, estrelas) e seus efeitos no cotidiano.<br>• Reconhecimento da importância da natureza para a vida das pessoas. | (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.<br>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.) |

# O essencial dentro das propostas extras

| Disciplina | Bimestre | Conteúdos Programáticos |
|---|---|---|
| Arte | 1 | Pintura com tema, as linhas, o desenho cego, as formas, composição sobreposta, as cores. *Exploração de cores e formas usando diferentes materiais.* |
| | 2 | Teatro. |
| | 3 | Dança e música |
| | 4 | Arte rupestre, dobradura, arte africana e arte indígena. |

| | | |
|---|---|---|
| **Ensino Religioso** | 1 | (EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.<br>*Exploração da identidade pessoal e coletiva, reconhecendo semelhanças e diferenças.* |
| | 2 | (EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.<br>*Discussão sobre a importância dos nomes e suas singularidades.* |
| | 3 | (EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. (EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.<br>*Atividades sobre imanência e transcendência, focando no respeito às características individuais.*<br>*Reflexão sobre sentimentos pessoais e coletivos, memórias e saberes.* |
| | 4 | (EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.<br>*Valorização da diversidade, incluindo diferentes formas de vida e crenças. Exploração das diversas manifestações de sentimentos, crenças e ideias.* |
| **Educação Física** | 1 | Jogos de coordenação motora e atividades rítmicas simples. |
| | 2 | Práticas de atividades em grupo e jogos cooperativos. |
| | 3 | Exercícios de equilíbrio e introdução a esportes simples. |
| | 4 | Atividades que envolvem habilidades motoras mais complexas e jogos em equipe. |

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, ouvindo com atenção, formulando perguntas e fazendo comentários sobre o tema tratado;
- Planejar sua fala, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas do cotidiano escolar;
- Ler, com ajuda do professor, diferentes gêneros (textos narrativos literários, instrucionais, de divulgação científica e notícias, apoiar-se em conhecimentos sobre o tema do texto, as características do seu portador, gênero e do sistema de escrita);
- Compreender o funcionamento alfabético do sistema de escrita, ainda que escrevam com algumas falhas no valor sonoro convencional;
- Escrever alfabeticamente textos que se costuma saber falar de cor, tais como: parlendas, adivinhas, quadrinhas, canções, trava-línguas, entre outros, ainda que escrevam com algumas falhas no valor sonoro convencional;
- Participar de situações coletivas e/ou individuais de reconto de histórias conhecidas, recuperando a sequência dos episódios essenciais e algumas características da linguagem do texto lido pelo professor;
- Participar de reescritas coletivas ditando para o professor ou colegas trechos de contos conhecidos, considerando as ideias principais do texto fonte, assim como algumas características da linguagem escrita e do registro literário desse texto;
- Participar de situações de produção de textos de autoria (como bilhetes, cartas, verbetes de curiosidades, entre outros) e de completação de histórias cujo final se desconhece, realizadas de maneira coletiva ou em grupos de alunos, ditando para o professor ou colegas.
- Compreender textos mais complexos, abrangendo estruturas de frases variadas e vocabulário ampliado.
- Iniciar a interpretação de textos, identificando ideias principais e detalhes relevantes.
- Utilizar a pontuação apropriadamente e estruturar parágrafos de forma básica.
- Melhorar a ortografia, com foco especial nas palavras mais frequentes e regras ortográficas básicas.
- Adquirir noções básicas de gramática, como a classificação de palavras (substantivos, adjetivos, verbos).

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 2º ano do ensino fundamental em Matemática, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Identificar, ler e escrever números em situações contextualizadas, principalmente os números que aparecem com frequência na sala de aula, como os números do calendário, número de alunos na sala de aula, número de meninos e meninas, números que indicam valores de moedas e cédulas, entre outras.
- Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero);
- Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos;
- Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições;
- Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito;
- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais;
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável;
- Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais;
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida;
- Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos;
- Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras;
- Explorar formas geométricas mais complexas e suas propriedades.
- Adquirir noções básicas de simetria e medidas.
- Medir comprimentos, massas e capacidades usando unidades padrão (cm, m, kg, litros).
- Entender conceitos de tempo mais avançados, como ler horas em relógios e compreender o calendário (meses, anos).
- Coletar, interpretar e representar dados em gráficos e tabelas simples.

# Proposta curricular anual Alinhada à BNCC




| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | LP | • Alfabeto<br>• Ortografia palavras com F e V.<br>• Ordem alfabética<br>• Palavras com T e D<br>• Letras maiúsculas e minúsculas<br>• Palavras com P e B<br>• Sílaba<br>• Palavras com E e I<br>• Encontro vocálico<br>• Palavras com O e U<br>• Estudo do dicionário<br>• Continuação do processo de alfabetização: leitura e escrita de palavras e frases simples.<br>• Construção do sistema alfabético e da ortografia.<br>• Conhecimento do alfabeto do português do Brasil<br>• Atividades de compreensão de leitura.<br>• Produção de textos curtos com auxílio.<br>• Noções básicas de pontuação e uso de letras maiúsculas. | (EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto. (EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais(c e q; e e o, em posição átona em final de palavra). (EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. |
| II | LP | • Encontro consonantal<br>• Palavras com BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR e VR.<br>• Substantivos, nomes próprios e comuns.<br>• Palavras com BL, CL, FL, GR, PL, TL<br>• Gênero do substantivo<br>• Palavras com R e RR<br>• Número do substantivo<br>• Palavras com M antes de p e b<br>• Grau do substantivo<br>• Palavras com al, el, il, ol ul<br>• Leitura e escrita de palavras e frases com maior complexidade.(Sílabas complexas)<br>• Convenções de escrita (Classe gramatical Substantivos)<br>• Exploração de diferentes gêneros textuais: poesias, receitas, instrucionais.<br>• Práticas de compreensão leitora aprofundadas.<br>• Produção de textos um pouco mais longos, como pequenas histórias ou descrições.<br>• Introdução a regras gramaticais simples: plural, gênero, concordância verbal e nominal. | EF12LP05: Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto EF02LP12: Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (EF02LP11) Formar o aumentativo e odiminutivo de palavras com os sufixos-ão e -inho/-zinho. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | LP | • Sinônimos e antônimos<br>• Palavras com S e SS<br>• Sinais de pontuação e tipos de frase<br>• Palavras com G e J<br>• Emprego da vírgula<br>• Palavras com gua gue e gui<br>• Emprego da cedilha<br>• Leitura fluente de pequenos textos.<br>• Análise mais complexa de tipos de frases e sinais de pontuação.<br>• Análise de estrutura de textos: início, meio e fim.<br>• Atividades de interpretação de texto.<br>• Escrita independente de textos com estrutura básica.<br>• Exploração de sinônimos e antônimos, ampliação de vocabulário. · Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação | (EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo denegação in-/im- . (EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas , relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).(EF02LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.. |
| IV | LP | • Acentos agudo e circunflexo<br>• Palavras com qua que e qui<br>• Emprego do ~<br>• Palavras com LH e LI<br>• Adjetivo<br>• Palavras com s e z no final de sílaba<br>• Verbos de ação<br>• Sons do X<br>• Leitura de textos mais complexos: pequenas histórias, artigos informativos.<br>• Discussões em sala de aula baseadas em leituras realizadas.<br>• Produção de textos com maior autonomia e criatividade.<br>• Uso de substantivos, adjetivos e verbos em produções textuais. (Suas relações nas frases e textos)<br>• Convenções do sistema de escrita (acentuação)<br>• Revisão e aprofundamento dos conceitos gramaticais do ano. | (EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto-final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | MA | • Números<br>• Ordem crescente e decrescente<br>• Sistema de numeração decimal<br>• Dezenas exatas<br>• Adição de números naturais<br>• Adição de dezenas exatas<br>• Adição usando quadro de valor de lugar QVL<br>• Adição com reagrupamento<br>• Adição com três parcelas<br>• Medida de comprimento<br>• Reconhecimento e escrita de números até 100. (Ordem numérica, crescente, decrescente, sistema de numeração decimal)<br>• Noções básicas de adição e subtração com números até 20.<br>• Adição com reagrupamento<br>• Resolução de problemas · envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)<br>• Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. |
| II | MA | • Centenas<br>• Dez centenas ou uma unidade de milhar<br>• Subtração de números naturais<br>• Subtração com reagrupamento<br>• Subtração de dezenas exatas<br>• Adição e subtração de centenas exatas<br>• Localização<br>• Gráficos<br>• Noção de acaso<br>• Medidas de capacidade ou volume<br>• Contagem de números em sequências ascendentes e descendentes até 100.<br>• Adição e subtração de números até 50, incluindo problemas com reagrupamento (carregar e emprestar).<br>• Introdução a noções de medidas: comprimento, massa e tempo.<br>• Exploração de padrões numéricos.<br>• Noções básicas de dinheiro: cédulas e moedas. | (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero) (EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências<br>recursivas de números naturais, objetos ou figuras (EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). (EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | MA | • Multiplicação de números naturais<br>• Multiplicação por dois – dobro<br>• Multiplicação por três – triplo<br>• Multiplicação por quatro – quádruplo<br>• Multiplicação por cinco – quíntuplo<br>• Ponto de referência<br>• Figuras geométricas planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo<br>• Sólidos geométricos<br>• Medidas de massa<br>• Operações de adição e subtração com números até 100.<br>• Resolução de problemas matemáticos que envolvam somas e subtrações.<br>• Noções de multiplicação como adição de parcelas iguais. Multiplicação de números naturais; Multiplicação retangular; Multiplicação retangular;<br>• Exploração de conceitos básicos de frações (meio, quarto).<br>• Continuação do estudo de formas geométricas e introdução a formas tridimensionais. | (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos |
| IV | MA | • Divisão de números naturais<br>• A ideia de quanto cabe<br>• Metade<br>• Ideia de terça parte<br>• Medidas de tempo<br>• Calendário<br>• Tabelas<br>• Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano<br>• Sistema monetário<br>• Consolidação das operações de adição e subtração com números até 100.<br>• Tabelas e gráficos simples.<br>• Problemas matemáticos envolvendo diferentes contextos.<br>• Continuação do estudo de medidas: tempo, comprimento, massa e capacidade. | (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração envolvendo números de até três ordens com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras para melhor compreender aspectos da realidade próxima.(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples. (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) relacionando-as com objetos do mundo físico. (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) por meio de características comuns em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. (EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro). (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas como dias da semana e meses do ano utilizando calendário para planejamentos e organização de agenda.<br>(EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | CI | • O sol, a terra e a lua<br>• A radiação solar e o aquecimento global<br>• As estações do ano<br>• Os seres vivos e os elementos não vivos<br>• Os elementos naturais dos ambientes<br>• O ar<br>• O solo<br>• O Sol como fonte de luz e calor<br>• Seres vivos no ambiente /plantas<br>• Observação e classificação de seres vivos (animais e plantas).<br>• Introdução ao conceito de habitat e diferentes ambientes naturais. | (EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada. (EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral. |
| II | CI | • Os animais<br>• Onde os animais vivem<br>• A alimentação dos animais<br>• Como nascem os animais<br>• O corpo dos animais<br>• Os animais úteis e nocivos<br>• Os animais domésticos e silvestres<br>• A dengue, a Chikungunya e o zika<br>• Os animais ameaçados de extinção<br>• Exploração do ciclo de vida de plantas e animais (crescimento, desenvolvimento e reprodução).<br>• Noções básicas sobre alimentação saudável e cadeias alimentares.<br>• Observação de fenômenos naturais do dia a dia (mudanças climáticas, estações do ano).<br>• Introdução aos conceitos de materiais recicláveis e sustentabilidade. | (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado; |
| III | CI | • As plantas<br>• As partes de uma planta<br>• O jardim, a horta e o pomar<br>• As utilidades das plantas<br>• Os vegetais e suas vitaminas<br>• Onde encontramos as plantas<br>• Prevenção de acidentes<br>• Estudo das propriedades da água e sua importância para a vida.<br>• Observação dos diferentes tipos de solo e sua utilização.<br>• Movimento aparente do Sol no céu/ Conhecimento básico sobre os astros: sol, lua e estrelas.<br>• Estudo do universo e do sistema solar. | (EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral. |
| IV | CI | • Os recursos que a natureza nos oferece<br>• Os recursos naturais<br>• A tecnologia no dia a dia<br>• Os desafios das novas tecnologias<br>• O lixo<br>• Exploração do conceito de ecossistema e interações entre seres vivos e ambiente.<br>• Estudo sobre diferentes formas de energia e sua utilização.<br>• Introdução aos conceitos básicos de força e movimento.<br>• Discussões sobre a preservação do meio ambiente e práticas sustentáveis. | (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.<br>(EF02CI02) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.) |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | HI | • Como você é?<br>• Construindo hábitos<br>• A criança e a sociedade<br>• Criança gosta de brincar<br>• Os documentos de identificação<br>• Os direitos e deveres das crianças<br>• Noções básicas de tempo e história: ontem, hoje e amanhã.<br>• Introdução à história pessoal e familiar.<br>• Reconhecimento de objetos e fotografias antigas como fontes históricas.<br>• Os documentos pessoais como fontes de memória<br>• A criança e a sociedade / crianças de diferentes lugares | (EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. (EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado. (EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. |
| II | HI | • Moradias de outros povos<br>• Moradias no campo e na cidade<br>• Os problemas sociais das comunidades<br>• O bairro<br>• Cidades<br>• A escola<br>• A convivência na escola<br>• Os direitos e os deveres na escola<br>• Compreensão da organização do espaço: escola, bairro e comunidade. (Moradia, escola, bairro, cidade, país)<br>• Estudo sobre os diferentes tipos de moradia ao longo do tempo e em diferentes culturas.<br>• Introdução à história local e seus personagens significativos.<br>• Reconhecimento de monumentos e lugares históricos na comunidade. | (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. |
| III | HI | • Os grupos sociais<br>• A formação da família<br>• A convivência familiar<br>• Os direitos e os deveres na família<br>• Se eu fosse você<br>• Trabalho<br>• Antigamente as pessoas trabalhavam em quê?<br>• Trabalho infantil<br>• Exploração das profissões e ofícios no passado e no presente.<br>• Discussão sobre os meios de transporte e comunicação e sua evolução ao longo do tempo.<br>• Estudo das contribuições de diferentes grupos étnicos e culturais na formação da comunidade local e da sociedade brasileira. | (EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância. (EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| IV | HI | • O tempo e a história<br>• A contagem do tempo<br>• As diferenças ao longo do tempo<br>• As diferenças em um mesmo tempo<br>• Formação do povo brasileiro<br>• Cultura africana<br>• O que herdamos da cultura africana<br>• Cultura indígena<br>• O que herdamos da cultura indígena<br>• Cultura europeia e o que herdamos dela | (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. (EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | GE | • Os recursos naturais<br>• Os componentes da natureza<br>• Conhecendo paisagens<br>• As atividades extrativas<br>• Introdução ao conceito de localização e orientação espacial: direções básicas (norte, sul, leste, oeste).<br>• Reconhecimento das características do lugar onde vivem (bairro, cidade).<br>• Identificação de pontos de referência locais.<br>• Noções básicas sobre mapas e sua utilização para localização. | (EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.<br>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).<br>(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| II | GE | • O dia e a noite<br>• As fases da lua<br>• A representação dos espaços<br>• As vistas de um espaço<br>• Os pontos de referência de um espaço<br>• As relações topológicas entre elementos de um espaço<br>• A lateralidade: direita e esquerda<br>• Estudo dos tipos de moradia e suas variações em diferentes contextos geográficos e culturais.<br>• Exploração dos ambientes urbanos e rurais e suas características.<br>• Reconhecimento de diferentes paisagens naturais e construídas.<br>• Introdução ao conceito de meio ambiente e sustentabilidade. | (EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos. (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais (EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. |
| III | GE | • Os tipos de moradia e seus cômodos<br>• A rua<br>• O bairro<br>• O bairro tem história<br>• A cidade<br>• Compreensão das relações entre clima, vegetação e tipos de relevo.<br>• Estudo das formas de uso da terra e recursos naturais.<br>• Noções básicas sobre a água no planeta: ciclo da água, importância e conservação.<br>• Introdução às noções de regiões e divisões territoriais (estados, regiões do Brasil). | (EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo. (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. |
| IV | GE | • Os meios de transporte<br>• O trânsito<br>• A educação no trânsito<br>• A acessibilidade<br>• Os meios de comunicação<br>• Estudo sobre os meios de transporte e comunicação e seu impacto na organização do espaço.<br>• Exploração da diversidade cultural brasileira e como ela se reflete no espaço geográfico.<br>• Reflexão sobre a importância da preservação do meio ambiente.<br>• Reconhecimento dos símbolos nacionais e o que representam geograficamente. | (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares (EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). (EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais. (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IV | GE | • Compreensão dos elementos naturais (sol, lua, estrelas) e seus efeitos no cotidiano.<br>• Reconhecimento da importância da natureza para a vida das pessoas. | (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.<br>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.) |

# O essencial dentro das propostas extras

| Disciplina | Bimestre | Conteúdos Programáticos |
|---|---|---|
| **Arte** | 1 | Desenho e pintura, a linha, desenho de observação, as cores, dobradura, modelagem |
| | 2 | Dança, música, sons, onomatopeia |
| | 3 | Elementos de uma peça teatral |
| | 4 | Folclore, arte indígena |
| **Ensino Religioso** | 1 | (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência.<br>*Exploração e reconhecimento de diversos espaços de convivência.* |
| | 2 | (EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.<br>*Discussão sobre costumes e crenças em diferentes ambientes e culturas.* |
| | 3 | (EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares. (EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.<br>*Atividades sobre memórias e registros pessoais e coletivos. Reconhecimento e respeito por símbolos religiosos de diversas tradições.* |
| | 4 | (EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência. (EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.<br>*Identificação e significado de símbolos em diferentes espaços*<br>*Exploração de alimentos sagrados em diferentes culturas e tradições religiosas. Discussão sobre o significado de alimentos em várias tradições religiosas.* |
| **Educação Física** | 1 | Jogos que estimulam a coordenação motora e equilíbrio. |
| | 2 | Atividades que promovem habilidades básicas de esportes como futebol, basquete. |
| | 3 | Brincadeiras que envolvem ritmo, dança e expressão corporal. |
| | 4 | Práticas de relaxamento e exercícios de alongamento. |

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 3º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Participar de situações de intercambio oral, ouvindo com atenção, formular e responder a perguntas, explicar e compreender explicações, manifestar opiniões sobre o assunto tratado.
- Ampliar a fluência e compreensão na leitura de textos de diversos gêneros.
- Interpretar textos com maior complexidade, identificando temas, ideias principais e detalhes, e fazendo inferências.
- Reconhecer diferentes estruturas textuais e elementos de coesão.
- Produzir textos com maior complexidade, incluindo narrativas, descrições e textos opinativos.
- Aperfeiçoar o uso de ortografia, pontuação, e estrutura de parágrafos.
- Revisar e editar textos próprios, buscando clareza, coerência e coesão.
- Aprimorar a expressão oral em diferentes contextos, incluindo apresentações e debates.
- Desenvolver habilidades de escuta ativa e argumentação.
- Aprofundar o conhecimento sobre diferentes gêneros textuais e suas características.
- Expandir o entendimento gramatical, incluindo categorias de palavras e estrutura frasal.
- Reescrever, de próprio punho, histórias conhecidas, considerando as ideias principais do texto-fonte e algumas características da linguagem escrita.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Reconhecer e usar diferentes tempos verbais (presente, passado, futuro) em contextos apropriados.
- Trabalhar com regras ortográficas específicas, incluindo o uso de letras maiúsculas, acentuação e pontuação.
- Desenvolver a consciência fonológica através de jogos e atividades que envolvam rimas, aliterações e segmentação de palavras em sílabas.

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 3º ano do ensino fundamental em Matemática, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Identificar, ler e escrever números naturais evidenciando a compreensão de algumas regras da escrita posicional como a formação de agrupamentos e o princípio aditivo, que permite escrever o número 574 como 500+70+4;
- Resolver situação-problema, expressos oralmente ou por enunciados escritos, envolvendo a adição, subtração, e multiplicação em situações relacionadas aos seus diversos significados;
- Dominar a adição, subtração, multiplicação e introdução à divisão, com números naturais.
- Compreender os conceitos da divisão (repartir quantidades iguais e determinar quanto cabe);
- Utilizar estratégias diversas de cálculo mental e estimativa.
- Expressar verbalmente e por meio de registros os procedimentos de solução de uma situação-problema, estabelecendo comparações com outros processos reconhecendo que uma mesma situação pode ser resolvida por diferentes estratégias;
- Identificar possíveis trocas de cédulas e moedas, em função de seus valores;
- Identificar horas e minutos, por meio da leitura de relógios digitais e de ponteiro;
- Entender e calcular o tempo em diferentes formatos (horas, minutos, segundos).
- Identificar unidades de tempo: semana, mês, semestre e ano e estabelecer relações entre essas unidades;
- Distinguir tabelas de gráficos;
- Interpretar e construir tabelas de dupla entrada e gráficos com auxílio do professor;
- Introduzir conceitos básicos de probabilidade e estatística.

# Proposta curricular anual Alinhada à BNCC




| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | LP | • Alfabeto: maiúsculo e minúsculo<br>• Palavra com g e j<br>• Letras e sons<br>• Palavras com e e i<br>• Encontro vocálico<br>• Palavras com o e u<br>• Encontro consonantal e dígrafo<br>• Palavras com BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR e VR<br>• Fonemas e letras<br>• Encontros vocálicos, consonantais e dígrafos<br>• Leitura e interpretação de textos simples<br>• Escrita de frases e pequenos textos, focando na coerência e coesão.<br>• Regras básicas de ortografia (uso de maiúsculas, escrita correta de palavras comuns). | (EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n). (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. (EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. (EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch |
| II | LP | • Sílaba<br>• Palavras com BL,CL,FL,GL,PL e TL<br>• Sílaba tônica<br>• Palavras com R e RR<br>• Substantivos próprios, comuns e coletivos<br>• Palavras com S e SS<br>• Gênero do substantivo<br>• Palavras com S e Z em final de sílaba<br>• Número do substantivo<br>• Palavras com m e n antes de consoante<br>• Graus do substantivo<br>• Palavras com inho(a) e zinho(a)<br>• Exploração de gêneros textuais diversos.<br>• Exercícios de gramática: Substantivos singular e plural, gênero dos substantivos.<br>• Aprofundamento na escrita, incluindo a estruturação de parágrafos.<br>• Ortografia: revisão de palavras com dígrafos e encontros consonantais.<br>• Gramática: introdução a adjetivos e concordância nominal. | (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. (EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual. (EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos. (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | LP | • Sinônimos e antônimos<br>• Palavras com g e gu<br>• Sinais de pontuação e tipos de frase<br>• Palavras com h inicial<br>• Adjetivo<br>• Palavras com ch, lh e nh<br>• Pronomes pessoais<br>• Palavras com lh e li<br>• Pronomes possessivos e demonstrativos<br>• Palavras com Ç, CE E CI<br>• Leitura de textos mais complexos para desenvolver compreensão e interpretação.<br>• Produção de textos narrativos mais longos e detalhados.<br>• Ortografia: palavras com sílabas complexas (trabalho com sílabas e divisão silábica).<br>• Gramática: estudo dos verbos e tempos verbais (presente, passado e futuro). | (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. (EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. (EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto. (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto. (EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. |
| IV | LP | • Prefixos e sufixos na formação das palavras<br>• Palavras com C e QU<br>• Verbo<br>• Palavras com sílabas nasalizadas<br>• Noções de sujeito e predicado<br>• Acentos agudo e circunflexo<br>• O substantivo e o verbo na oração<br>• Os sons do x<br>• Exploração de textos informativos e descritivos.<br>• Escrita de textos sobre temas transversais, integrando conhecimento de outras disciplinas.<br>• Ortografia: acentuação gráfica e uso de hífen.<br>• Gramática: uso de pronomes, preposições e conjunções em frases e textos.<br>• Uso de prefixo e sufixo | (EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade. (EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s. (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | MA | • Números naturais (significados, usos e classificação)<br>• Sequência<br>• Leitura e escrita de números naturais<br>• Ordens e classes<br>• Dezenas e centenas exatas<br>• Milhar<br>• Composição e decomposição<br>• Valor posicional<br>• Valores absoluto e relativo<br>• Noções, instrumentos de medidas com referências convencionais e não convencionais<br>• Medidas<br>• Ampliação da contagem numérica até 1000.<br>• Aprofundamento em operações de adição e subtração, incluindo números até 100.<br>• Leitura, escrita e comparação de números naturais até a ordem de unidade de milhar.<br>• Composição e decomposição de números naturais até quatro ordens.<br>• Relação entre números naturais e pontos da reta numérica; uso na ordenação de números naturais. | (EF03MA01) Leitura, escrita e comparação de números naturais até a ordem de unidade de milhar1.<br>(EF03MA02) Composição e decomposição de números naturais até quatro ordens12.<br>(EF03MA04) Relação entre números naturais e pontos da reta numérica; uso na ordenação de números naturais |
| II | MA | • Adição de números naturais<br>• Propriedades da adição<br>• Adição com reagrupamento<br>• Subtração de números naturais<br>• Subtração com reagrupamento<br>• Operações inversas (adição e subtração)<br>• Valor do termo desconhecido (adição e subtração)<br>• Sistema monetário<br>• Medidas de capacidade, ou volume<br>• Tabelas<br>• Tabelas (intervalos)<br>• Construção e utilização de fatos básicos da adição e multiplicação para cálculo mental ou escrito.<br>• Uso de diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas com adição e subtração.<br>• Resolução de problemas de adição e subtração com significados variados (juntar, acrescentar, separar, retirar, etc.).. | (EF03MA03) Construção e utilização de fatos básicos da adição e multiplicação para cálculo mental ou escrito14.<br>(EF03MA05) Uso de diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas com adição e subtração15.<br>(EF03MA06) Resolução de problemas de adição e subtração com significados variados (juntar, acrescentar, separar, retirar, etc.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III | MA | • Multiplicação de números naturais<br>• Multiplicação por 10, 100 e 1000<br>• Propriedades da multiplicação<br>• Problemas envolvendo adição, subtração e multiplicação<br>• Divisão de números naturais<br>• Operação, sinal e algoritmo da divisão sem e com reagrupamento e com dois ou mais algarismos<br>• Divisão com zero intercalado e divisão não exata<br>• Divisão por 10, 100 e 1000<br>• Operações inversa (divisão e multiplicação)<br>• Valor do termo desconhecido (multiplicação e divisão)<br>• Números fracionários<br>• Medidas de massa<br>• Resolução de problemas de multiplicação com significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular.<br>• Resolução de problemas de divisão com significados de repartição equitativa e medida.<br>• Associação do quociente de divisões com resto zero às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.<br>• Identificação de regularidades em sequências numéricas e descrição de regras de formação.<br>• Leitura e registro de medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios analógicos e digitais.<br>• Leitura de horas em relógios digitais e analógicos e reconhecimento da relação entre hora, minutos e segundos. | (EF03MA07) Resolução de problemas de multiplicação com significados de adição de parcelas iguais e disposição retangular7.<br>(EF03MA08) Resolução de problemas de divisão com significados de repartição equitativa e medida8.<br>(EF03MA09) Associação do quociente de divisões com resto zero às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes9.<br>(EF03MA10) Identificação de regularidades em sequências numéricas e descrição de regras de formação10. |
| IV | MA | • Reta, semirreta e segmento de reta<br>• Tipos de reta<br>• Formas geométricas planas<br>• Sólidos geométricos<br>• Probabilidade e estatística<br>• Medidas de tempo<br>• Gráficos<br>• Compreensão da ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou subtrações.<br>• Descrição e representação da movimentação de pessoas ou objetos no espaço.<br>• Estudo de figuras geométricas espaciais e planas, incluindo suas características e classificações.<br>• Exploração de medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo.<br>• Trabalho com sistema monetário, probabilidade, estatística e representação de dados. | (EF03MA11) Compreensão da ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou subtrações1.<br>(EF03MA12) Descrição e representação da movimentação de pessoas ou objetos no espaço1.<br>(EF03MA13 a EF03MA16) Estudo de figuras geométricas espaciais e planas, incluindo suas características e classificações1.<br>(EF03MA17 a EF03MA22) Exploração de medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo1.<br>(EF03MA23 a EF03MA28) Trabalho com sistema monetário, probabilidade, estatística e representação de dados1 |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | CI | • O universo<br>• O sistema solar<br>• A terra e suas características<br>• Os movimentos da terra<br>• A orientação pelo sol<br>• A lua<br>• As camadas da terra<br>• Exploração da produção de sons através da vibração de diferentes objetos; identificação de variáveis que influenciam esses fenômenos.<br>• Experimentos com a passagem da luz através de objetos transparentes, contato com superfícies polidas e interseção com objetos opacos.<br>• Discussão sobre hábitos para a manutenção da saúde auditiva e visual. | (EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.<br>(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros<br>objetos de uso cotidiano).<br>(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz. |
| II | CI | • A água<br>• O ciclo da água<br>• As doenças transmitidas pela água contaminada<br>• O saneamento básico<br>• O solo<br>• O lixo<br>• Identificação das características e modos de vida dos animais mais comuns no ambiente próximo.<br>• Descrição das alterações ocorridas desde o nascimento em diferentes animais, incluindo o ser humano.<br>• Comparação e agrupamento de animais com base em características externas comuns. | (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.<br>(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas<br>comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.) |
| III | CI | • Os animais<br>• Os animais invertebrados<br>• A reprodução dos animais<br>• A alimentação dos animais<br>• Os animais ameaçados de extinção<br>• Identificação de características da Terra (formato esférico, presença de água, solo, etc.) usando diferentes formas de representação.<br>• Observação e registro dos períodos diários em que o Sol, a Lua, as estrelas e outros planetas estão visíveis no céu.<br>• Comparação de diferentes amostras de solo do entorno da escola. | (EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).<br>(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.<br>(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em<br>características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc. |
| IV | CI | • Os recursos naturais<br>• A matéria e a energia<br>• A luz<br>• O som e a vibração da matéria<br>• A tecnologia no cotidiano<br>• As novas tecnologias<br>• Identificação dos diferentes usos do solo, reconhecendo sua importância para a agricultura e para a vida.<br>• Revisão e aprofundamento dos conceitos trabalhados durante o ano; | (EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | HI | • A existência de cada um<br>• A sociedade<br>• A criança tem direitos<br>• As brincadeiras ao longo do tempo<br>• História pessoal e familiar: linhas do tempo, histórias de vida, árvores genealógicas.<br>• Comunidades locais: história do bairro, da cidade, principais mudanças ao longo do tempo; analisando as relações entre ela e eventos marcantes, incluindo fenômenos migratórios e mudanças ambientais.<br>• Identificação e comparação de pontos de vista sobre eventos locais significativos, considerando aspectos sociais e a presença de diferentes grupos culturais. | (EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive |
| II | HI | • A história do município<br>• Patrimônio mundial cultural<br>• Os espaços públicos e privados de uma cidade<br>• Municípios brasileiros<br>• A administração municipal<br>• A cidade e o campo<br>• Os marcos da memória da cidade<br>• Identificação dos patrimônios históricos e culturais da cidade ou região e discussão sobre sua importância.<br>• Reconhecimento dos marcos históricos do lugar em que vivem e compreensão de seus significados.<br>• Identificação de registros de memória na cidade, como nomes de ruas e monumentos, discutindo os critérios para essas escolhas.<br>• Cultura e sociedade: influências africanas, indígenas e europeias na formação cultural brasileira. | (EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (EF03HI06) Identificar os registros de memória na discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. |
| III | HI | • Viver e trabalhar<br>• O trabalho urbano e o trabalho rural<br>• As modificações das profissões<br>• Os serviços e os servidores públicos<br>• O serviço privado<br>• A prestação de serviços<br>• Identificação das semelhanças e diferenças entre comunidades locais e descrição do papel dos diferentes grupos sociais que as formam.<br>• Comparação dos modos de vida na cidade e no campo no presente e no passado.<br>• Mapeamento dos espaços públicos locais e identificação de suas funções.<br>• Cidadania e participação social: direitos e deveres das crianças, noções básicas de democracia. | (EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças (EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. A noção de espaço público e privado A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental (EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive e identificar suas funções |
| IV | HI | • Vivemos em uma comunidade<br>• U e os outros: cada um tem sua cultura<br>• Os povos indígenas brasileiros<br>• Herança indígena<br>• Como se formaram as comunidades quilombolas<br>• A vida dos africanos que foram escravizados<br>• Herança africana<br>• Os imigrantes no Brasil<br>• Heróis e personagens históricos: figuras importantes na história local e nacional.<br>• Diferenciação entre espaço doméstico, espaços públicos e áreas de conservação ambiental.<br>• Identificação das diferenças nas formas de trabalho na cidade e no campo, incluindo o uso de tecnologia.<br>• Comparação das relações de trabalho e lazer no presente e em outros tempos, analisando mudanças e permanências. | (EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção. A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer (EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. (EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | GE | • Paisagens<br>• Tipos de paisagem<br>• Aspectos da transformação das paisagens<br>• Representação das paisagens<br>• Conhecendo o clima<br>• Identificação e comparação de aspectos culturais dos grupos sociais na cidade e no campo.<br>• Reconhecimento de marcas culturais e econômicas de diferentes grupos de origens em seus lugares de vivência.<br>• Reconhecimento dos diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais. | (EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares |
| II | GE | • Relevo<br>• Hidrografia<br>• Relação entre os rios e os seres humanos<br>• Conhecendo a vegetação<br>• Agricultura<br>• Técnicas agrícolas e preparação do solo<br>• Exploração de como os processos naturais e históricos modificam as paisagens naturais e antrópicas.<br>• Identificação de alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, e comparação das atividades de trabalho em diferentes lugares. | (EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares |
| III | GE | • Pecuária<br>• Formas de criação<br>• Extrativismo<br>• Indústria<br>• Comércio e prestação de serviços<br>• Identificação e interpretação de imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.<br>• Reconhecimento e elaboração de legendas com símbolos em diferentes escalas cartográficas.<br>• Relação entre a produção de lixo doméstico ou escolar e os problemas causados pelo consumo excessivo; proposições para o consumo consciente. | (EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno |
| IV | GE | • Divisão territorial<br>• Caracterizando os espaços<br>• Áreas urbanas e rural<br>• Dificuldades da vida no espaço urbano e no rural<br>• Município<br>• Mudanças que aconteceram na sua cidade<br>• Circulação das pessoas, produtos e serviços entre os espaços urbano e rural<br>• Ciclo da água<br>• Lixo: um grande problema ambiental<br>• Investigação dos usos dos recursos naturais, com ênfase no uso da água em atividades cotidianas, e discussão sobre os problemas ambientais relacionados.<br>• Identificação dos cuidados necessários para a utilização da água na agricultura e na geração de energia.<br>• Comparação dos impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural e os riscos associados ao uso de ferramentas e máquinas. | (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. (EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. (EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IV | GE | • Compreensão dos elementos naturais (sol, lua, estrelas) e seus efeitos no cotidiano.<br>• Reconhecimento da importância da natureza para a vida das pessoas. | (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.<br>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.) |

# O essencial dentro das propostas extras

| Disciplina | Bimestre | Conteúdos Programáticos |
|---|---|---|
| **Arte** | 1 | Arte concreta, suprematismo, formas, trabalhando com papel, mosaico |
| | 2 | Música, escutar e descobrir sons, brincadeiras sonoras, dança |
| | 3 | Brincando de ser outra pessoa, as personagens das histórias, cores expressivas. |
| | 4 | Narrador |
| **Ensino Religioso** | 1 | (EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos. *Reconhecimento e respeito por diferentes espaços e territórios religiosos.* |
| | 2 | (EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas. *Caracterização de espaços religiosos e a importância destes para práticas celebrativas.* |
| | 3 | (EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas. (EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante das manifestações religiosas. *Exploração e respeito por diversas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas. Discussão sobre o papel das práticas celebrativas nas manifestações religiosas.* |
| | 4 | (EF03ER05) Reconhecer as indumentárias utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas. *Identificação de indumentárias religiosas e sua significância. Caracterização de indumentárias como expressão de identidades religiosas.* |
| **Educação Física** | 1 | Desenvolvimento de habilidades motoras básicas em jogos e esportes. |
| | 2 | Atividades que envolvem noções de ritmo e expressão corporal. |
| | 3 | Jogos que estimulam a cooperação e o trabalho em equipe. |
| | 4 | Práticas de exercícios de flexibilidade e força. |

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 4º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Compreender e utilizar as classes de palavras de forma mais complexa, incluindo pronomes, conjunções e interjeições.
- Aplicar regras de concordância verbal e nominal em frases e textos mais complexos.
- Explorar o uso de diferentes tempos e modos verbais (indicativo, imperativo, subjuntivo) em variados contextos.
- Aprofundar o conhecimento em ortografia, enfatizando regras específicas e exceções.
- Aperfeiçoar a escrita de palavras com diferentes estruturas silábicas e grupos consonantais.
- Explorar aspectos da morfologia, como formação de palavras (prefixos, sufixos).
- Desenvolver habilidades de ortografia e pontuação em textos mais elaborados.
- Produzir textos em diferentes gêneros, com ênfase na estruturação lógica, clareza e criatividade.
- Aprofundar a habilidade de revisar e editar textos, com foco na precisão, estilo e adequação ao público-alvo.
- Aumentar a fluência de leitura em textos de maior complexidade e diversidade.
- Aprofundar a interpretação de textos, realizando análises críticas e inferências mais elaboradas.
- Explorar a compreensão de metáforas, simbolismos e figuras de linguagem.
- Desenvolver habilidades avançadas de expressão oral, incluindo a capacidade de argumentar, persuadir e apresentar informações de forma clara e organizada.
- Participar ativamente em debates, discussões em grupo e apresentações, demonstrando habilidades de escuta ativa e respeito pelas diferentes opiniões.
- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram: ouvir, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder perguntas justificando suas respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, fazer colocações considerando as falas anteriores bem como respeitar a sequência temporal e causal;
- Apreciar a leitura feita pelo professor como: curiosidades, verbete de enciclopédia infantil, carta, bilhete, manchete, notícia, conto tradicional; diagrama/explicação; para adquirir comportamento leitor e apropriar-se da linguagem que se escreve;
- Segmentar o texto em palavras, bem como as palavras na passagem de uma linha para outra;

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 4º ano do ensino fundamental em Matemática, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Aprimorar habilidades com as quatro operações básicas (adição, subtração, multiplicação, divisão), aplicando-as em problemas mais complexos.
- Explorar números fracionários e decimais, compreendendo suas representações e operações básicas.
- Desenvolver noções de múltiplos e divisores, incluindo a compreensão de números primos e compostos.
- Investigar propriedades e relações de formas geométricas planas e espaciais, incluindo cálculos de perímetro e área.
- Explorar conceitos básicos de geometria, como simetria, congruência e transformações geométricas (reflexão, rotação, translação).
- Realizar medições utilizando unidades padrão de forma mais precisa, incluindo comprimento, massa, capacidade e tempo.
- Introduzir noções de volume e compreender a relação entre unidades de medida diferentes.
- Explorar conceitos de velocidade, temperatura e outras medidas aplicadas no cotidiano.
- Coletar, analisar e interpretar dados apresentados em diferentes formatos, como tabelas, gráficos de barra, linhas e setores.
- Introduzir noções básicas de probabilidade e estatística, explorando conceitos como média, moda e mediana.
- Desenvolver habilidades de raciocínio lógico e crítico, aplicando-os na resolução de problemas matemáticos.
- Encorajar a exploração de diferentes estratégias para solucionar problemas, incluindo raciocínio dedutivo e indutivo.
- Ler, escrever, comparar, ordenar e localizar em intervalos, números naturais escritos com 4 ou 5 dígitos, pela interpretação do valor posicional de cada uma das ordens;
- Ler e representar números racionais na forma decimal, principalmente em situações que utilizem o sistema monetário;
- Resolver oralmente ou por meio de registro escrito, o procedimento de solução de uma situação-problema, estabelecendo comparações com os procedimentos desenvolvidos pelos colegas da classe, reconhecendo que um mesmo problema pode ser resolvido por diferentes estratégias;

# Proposta curricular anual Alinhada à BNCC

4º ano

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | LP | • Letras e fonemas<br>• HÁ e A<br>• Encontro vocálico<br>• Palavras com AI, EI E OU<br>• Encontro consonantal e dígrafo<br>• Palavras com SC, SÇ e XC<br>• Sílaba tônica<br>• Acento tônico e acento gráfico<br>• Acentuação nas palavras paroxítonas terminadas em – i(s), -l, -r e –ão(s)<br>• Grafia de palavras e regras de correspondência fonema-grafema, incluindo palavras com sílabas VV e CVV.<br>• Uso de dicionários para esclarecer significados de palavras.<br>• Introdução à concordância verbal e nominal.<br>• Leitura e interpretação de textos variados, com ênfase em gêneros do cotidiano como boletos, faturas, cartas de reclamação.<br>• Substantivos (comum, próprio, coletivo), adjetivos. | (EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares diretas e contextuais. (EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou). (EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta. (EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal). (EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto |
| II | LP | • Sinais de pontuação<br>• Parônimos e homônimos<br>• Tipos de frase<br>• Palavras com G e J<br>• Substantivo: flexões de gênero<br>• Palavras com –AGEM, -OSO, -EZA, -IZAR e –ISAR<br>• Número do substantivo<br>• Palavras com AL, EL, IL, OL e UL<br>• Substantivos simples e composto<br>• Palavras com –INHO(a) e –ZINHO(a)<br>• Uso adequado de sinais de pontuação, incluindo vírgula, ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos.<br>• Produção de textos narrativos, expositivos e instrucionais, com foco em estrutura e coesão.<br>• Leitura e compreensão de notícias, distinguindo fatos de opiniões.<br>• Introdução à gramática: classes de palavras e estrutura das frases.<br>• Verbos (tempos presente, passado e futuro), pronomes pessoais.<br>• Uso de sílabas complexas, encontros vocálicos. | (EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto(EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal) (EF04LP08) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas) (EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.). |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | LP | • Artigo<br>• TRÁS, TRAZ, ATRÁS<br>• Adjetivo<br>• SOB e SOBRE<br>• Adjetivo pátrio<br>• VEM e VÊM<br>• Concordância entre substantivo, artigo e adjetivo<br>• TEM e TÊM<br>• Pronome pessoais<br>• Uso de EU e MIM<br>• Produção e análise de textos de gêneros jornalísticos, incluindo notícias e entrevistas.<br>• Exploração de textos injuntivos instrucionais, como instruções de jogos e tutoriais.<br>• Estudo de verbetes de enciclopédia e textos expositivos.<br>• Continuação do estudo de gramática e ortografia, incluindo acentuação gráfica.<br>• Estrutura das palavras, formação de plural.<br>• Ortografia de palavras homófonas e parônimas. | (EF04LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s) (EF04LP16) Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto |
| IV | LP | • Pronomes possessivos e demonstrativos<br>• HAJA e AJA<br>• Noções de coesão<br>• MEIO e MEIA<br>• Verbo<br>• Palavras com –AM e –ÃO<br>• Concordância entre substantivo, pronome e verbo<br>• OBRIGADO e OBRIGADA<br>• Sujeito e predicado<br>• Uso dos PORQUÊS<br>• Produção e interpretação de textos dramáticos e poemas concretos.<br>• Análise e reprodução de elementos de textos expositivos e argumentativos.<br>• Reforço e aprofundamento das habilidades de leitura e escrita.<br>• Verbos (tempos presente, passado e futuro), pronomes pessoais.<br>• Crônicas, lendas regionais.<br>• Concordância nominal e verbal. | (EF04LP26) Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página (EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido. (EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto |
| I | MA | • Números naturais<br>• Antecessor e sucessor<br>• Sistema de numeração decimal<br>• Classe dos milhões<br>• Adição de números naturais<br>• Adição sem reagrupamento e com reagrupamento<br>• Adição e cálculo mental<br>• Propriedades da adição<br>• Simetria<br>• Medidas de tempo<br>• Leitura, escrita e ordenação de números naturais até a ordem de dezenas de milhar.<br>• Compreensão do sistema de numeração decimal através da decomposição e composição de números naturais.<br>• Resolução e elaboração de problemas com números naturais, utilizando adição, subtração, multiplicação e divisão<br>• Exploração das propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. | (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| II | MA | • Subtração de números naturais<br>• Subtração e cálculo mental<br>• Propriedades da subtração<br>• Prova real da adição e da subtração<br>• Expressões numéricas com adição e subtração<br>• Posição de uma reta<br>• Polígonos<br>• Ângulos<br>• Probabilidade e estatística<br>• Unidades de medida convencionais e não convencionais<br>• Medidas de comprimento (metro e seus múltiplos e submúltiplos)<br>• Resolução de problemas envolvendo multiplicação e divisão, compreendendo diferentes significados e estratégias de cálculo.<br>• Problemas simples de contagem, explorando combinações e agrupamentos.<br>• Reconhecimento de frações unitárias comuns como medidas menores que a unidade. | (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. |
| III | MA | • Multiplicação de números naturais<br>• Multiplicação com reserva<br>• Propriedades da multiplicação<br>• Multiplicação por 10, 100 e 1000<br>• Multiplicação por números com 2 e 3 algarismos<br>• Múltiplos<br>• Divisão de números naturais<br>• Relação essencial em uma divisão de números naturais<br>• Divisão com 1 e 2 algarismos no divisor<br>• Divisão por 10, 100 e 1000<br>• Prova real da multiplicação e da divisão<br>• Valor de um termo desconhecido<br>• Divisores<br>• Sólidos geométricos<br>• Gráfico e tabela<br>• Medindo a temperatura: o grau celsius<br>• Medidas de capacidade, ou volume (litro e seus múltiplos e submúltiplos)<br>• Compreensão da representação decimal dos números racionais e sua relação com o sistema monetário brasileiro.<br>• Identificação de regularidades em sequências numéricas e reconhecimento de padrões em divisões.<br>• Investigação das relações inversas entre adição/subtração e multiplicação/divisão, e reconhecimento das propriedades da igualdade. | (EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro. Álgebra Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural (EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural. Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero (EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| IV | MA | • Fração<br>• Comparação de frações<br>• Tipos de fração<br>• Adição de frações com denominadores iguais<br>• Subtração de frações com denominadores iguais<br>• Números decimais<br>• Adição de números decimais<br>• Subtração de números decimais<br>• Multiplicação de números decimais<br>• Divisão de números decimais<br>• Perímetro<br>• Tabelas: intervalos<br>• Medidas de massa<br>• Sistema monetário<br>• Trabalho com geometria: localização e movimentação no espaço, reconhecimento de figuras geométricas, ângulos e simetria.<br>• Exploração de grandezas e medidas, incluindo comprimento, massa, capacidade, tempo e temperatura.<br>• Elaboração de gráficos para representar variações de temperatura.<br>• Resolução de problemas utilizando o sistema monetário brasileiro, análise de chances em eventos aleatórios e trabalho com dados estatísticos. | (EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares. Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características (EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas (EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área. Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo (EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração. Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana (EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | CI | • A matéria<br>• As propriedades da matéria<br>• As transformações da matéria<br>• O ciclo da matéria<br>• A mistura<br>• A água<br>• Os estados físicos da água<br>• A água contaminada<br>• Misturas e transformações de materiais: Identificação de misturas na vida diária e reconhecimento de suas propriedades físicas.<br>• Testes e relatos sobre transformações nos materiais do dia a dia sob diferentes condições.<br>• Compreensão de mudanças reversíveis e não reversíveis causadas por aquecimento ou resfriamento. | (EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. (EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). |
| II | CI | • A biosfera: os seres vivos e suas relações<br>• A reprodução dos animais<br>• A nutrição dos vegetais e o processo da fotossíntese<br>• As plantas ameaçadas de extinção<br>• A relação dos vegetais<br>• Cadeias alimentares e ecossistemas: Análise e construção de cadeias alimentares simples.<br>• Diferenciação entre ciclo da matéria e fluxo de energia em ecossistemas.<br>• Relação da participação de fungos e bactérias no processo de decomposição. | (EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. (EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |
| III | CI | • Os calendários em diferentes culturas<br>• As tecnologias, a sustentabilidade e a sociedade<br>• A energia<br>• As fontes de energia renováveis e não renováveis<br>• As transformações da energia<br>• Microrganismos e sua importância: Investigação sobre a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis e medicamentos.<br>• Proposição de medidas de prevenção de doenças relacionadas a microrganismos. | (EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. (EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas |
| IV | CI | • O corpo humano<br>• O sistema cardiovascular<br>• O sistema respiratório<br>• O sistema digestório<br>• O sistema de sustentação e locomoção<br>• Os micro-organismos<br>• A proteção e a defesa dos seres humanos<br>• A higiene, a saúde e a prevenção de doenças<br>• As vacinas<br>• Identificação dos pontos cardeais a partir de observações do Sol e da sombra de uma vara e comparação com indicações de uma bússola.<br>• Associação dos movimentos cíclicos da Lua e da Terra com a construção de calendários em diferentes culturas. | (EF04CI09) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon). (EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola. (EF04CI11) Associar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | HI | • Os primórdios da humanidade<br>• As fontes e os fatos históricos<br>• O tempo e a história<br>• As mudanças ocorridas ao longo do tempo<br>• A contagem do tempo em diferentes calendários<br>• As transformações ocorridas na cidade<br>• O ser humano x a natureza<br>• Reconhecimento da história como resultado da ação humana no tempo e no espaço, identificando mudanças e permanências.<br>• Identificação de grandes marcos da história da humanidade e discussão sobre nomadismo, desenvolvimento da agricultura, pastoreio e criação da indústria.<br>• Relações entre indivíduos e natureza, significado do nomadismo e fixação das primeiras comunidades humanas. | (EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. (EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.) (EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas. |
| II | HI | • Os primeiros povos nômades do Brasil<br>• A formação do povo brasileiro<br>• A nossa história<br>• A riqueza vem do oriente<br>• Identificação das transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e suas interferências nos modos de vida.<br>• Relação dos processos de ocupação do campo com intervenções na natureza.<br>• Transformações nos processos de deslocamento de pessoas e mercadorias. | (EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. |
| III | HI | • O período pré-colonial<br>• O tratado de Tordesilhas<br>• As capitanias hereditárias<br>• O governo-geral<br>• As invasões<br>• O ciclo do ouro<br>• Os movimentos nativistas<br>• A comunidade de afrodescendentes<br>• O quilombo de palmares<br>• Importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a vida comercial.<br>• Transformações nos meios de comunicação ao longo da história e seus impactos sociais.<br>• Motivações e impactos dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços. | (EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial. O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais (EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. As questões históricas relativas às migrações O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. |
| IV | HI | • Do Reino Unido ao império<br>• A independência<br>• A imigração<br>• O desenvolvimento socioeconômico<br>• O café<br>• As mudanças trazidas pelo café<br>• Análise dos diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.<br>• Análise das mudanças associadas à migração na sociedade atual. | (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional). |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | GE | • Mapas<br>• Direções cardeais e rosa dos ventos<br>• Orientação espacial<br>• Lateralidade<br>• Coordenadas geográficas<br>• Continentes e oceanos<br>• Abalos sísmicos<br>• Exploração de elementos de distintas culturas presentes nas histórias familiares e da comunidade, incluindo culturas indígenas, afro-brasileiras, europeias, asiáticas etc.<br>• Diferenciação de funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social.<br>• Identificação e descrição de territórios étnico-culturais no Brasil, como terras indígenas e comunidades quilombolas. | (EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios |
| II | GE | • Áreas urbana, rural e litorânea<br>• Relevo do Brasil<br>• Hidrografia do Brasil<br>• Climas do Brasil<br>• Alterações climáticas<br>• Vegetação do Brasil<br>• Ação humana altera a vegetação<br>• Reconhecimento das especificidades e interdependência entre campo e cidade, analisando fluxos econômicos, de informações, de pessoas e ideias.<br>• Comparação das características do trabalho no campo e na cidade.<br>• Uso das direções cardeais para localização de elementos nas paisagens rurais e urbanas. | (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. (EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas. |
| III | GE | • Território brasileiro<br>• Fronteiras<br>• Organização política<br>• Câmara de vereadores<br>• Conselhos municipais<br>• Migração<br>• Povo brasileiro<br>• Diversidade cultural<br>• Territórios étnico-culturais<br>• Diferenciação de unidades político-administrativas do Brasil, como Distrito, Município, Unidade da Federação e grandes regiões.<br>• Descrição e discussão do processo de produção, circulação e consumo de diferentes produtos.<br>• Comparação de tipos variados de mapas, identificando suas características e finalidades | (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. |
| IV | GE | • Recursos naturais e suas mudanças<br>• Trabalhos do campo e da cidade<br>• Agricultura<br>• Pecuária<br>• Extrativismo<br>• Indústria<br>• Comércio<br>• Prestação de serviços<br>• Setores da economia<br>• Descrição dos processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.<br>• Identificação das características das paisagens naturais e antrópicas no ambiente local, e a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. | (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. |

# O essencial dentro das propostas extras

| Disciplina | Bimestre | Conteúdos Programáticos |
|---|---|---|
| **Arte** | 1 | Arte bruta, arte pop, quadros, trabalho com textura |
| | 2 | A arte musical, a dança e a música, o corpo na dança |
| | 3 | O teatro, o corpo e a voz |
| | 4 | O leitor (ou ouvinte) e a fabulação, as ilustrações |
| **Ensino Religioso** | 1 | (EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. *Identificação de ritos no cotidiano e suas funções sociais e culturais.* |
| | 2 | (EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas. (EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos. *Exploração de ritos em diferentes tradições e manifestações religiosas* *Estudo de ritos de iniciação e passagem (nascimento, casamento, morte) em várias tradições.* |
| | 3 | (EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas. *Análise de representações religiosas na arte (pinturas, esculturas, símbolos).* |
| | 4 | (EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades.(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas. **Exploração de diferentes concepções de divindades em várias tradições religiosas. Respeito e compreensão das ideias de divindade em diversas culturas e religiões.** |
| **Educação Física** | 1 | Aprimoramento de habilidades motoras em esportes e jogos. |
| | 2 | Exploração de danças e movimentos de diferentes culturas. |
| | 3 | Atividades que promovem estratégias de jogo e pensamento crítico. |
| | 4 | Práticas de atividades físicas que focam em resistência e agilidade. |

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 5º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Dominar o uso das classes de palavras, incluindo o uso mais sofisticado de conjunções, pronomes e advérbios.
- Compreender e aplicar regras de concordância verbal e nominal em textos mais complexos.
- Utilizar diferentes tempos e modos verbais adequadamente, incluindo formas compostas e verbos irregulares.
- Consolidar o conhecimento ortográfico, incluindo regras de acentuação gráfica e uso correto de homófonos e parônimos.
- Desenvolver maior consciência fonológica e habilidades de transcrição fonética.
- Produzir textos em uma variedade maior de gêneros, incluindo argumentativos, expositivos e poéticos.
- Aprimorar a habilidade de planejar, revisar e editar textos, focando na coesão, coerência e estilo.
- Experimentar a criação literária, como poesias, contos e crônicas, incentivando a expressão criativa.
- Ler e analisar textos literários e não literários de maior complexidade, incluindo clássicos da literatura infantil e juvenil.
- Desenvolver habilidades de interpretação crítica, explorando subtextos, figuras de linguagem e diferentes níveis de significado.
- Discutir temas e ideias apresentados em textos, relacionando-os com experiências pessoais e contextos maiores.
- Participar de debates, apresentações e dramatizações, demonstrando fluência e confiança na expressão oral.
- Desenvolver habilidades de argumentação, persuasão e narração de histórias.
- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram: ouvir, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas justificando suas respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, argumentar e contra-argumentar;
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a leitura (pedir ajuda aos colegas e ao professor, reler o trecho que provoca dificuldades, continuar a leitura com a intenção de que o próprio texto permita resolver as dúvidas ou consultar outras fontes);
- Reescrever ou produzir textos de autoria utilizando procedimentos de escritor; planejar o que vai escrever considerando a intencionalidade, o interlocutor, o portador e as características do gênero; fazer rascunhos; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para melhorar outros aspectos – discursivos ou notacionais – do texto

# Expectativas de aprendizagem

## Para o 5º ano do ensino fundamental em Matemática, a BNCC estabelece que o estudante deve ser capaz de...

- Consolidar e expandir a compreensão e habilidades com frações e números decimais, incluindo suas representações, comparações e operações básicas.
- Aprofundar o entendimento e a prática das quatro operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação, divisão) com números naturais, fracionários e decimais.
- Introduzir conceitos de proporção e razão, aplicando-os em situações cotidianas e matemáticas.
- Ler, escrever, comparar, ordenar e situar em intervalos, números racionais representados na forma decimal;
- Realizar cálculos mentais ou por meio de registro escrito, envolvendo números naturais ou decimais, utilizando estratégias pessoais e técnicas operatórias convencionais, distinguindo situações que requeiram resultados exatos ou aproximadas;
- Resolver problemas expressos oralmente ou por meio de enunciados escritos, envolvendo diferentes significados da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão;
- Comunicar verbalmente ou por meio de registro escrito, as estratégias de solução de uma situação-problema, estabelecendo comparações entre elas e reconhecendo que um mesmo problema pode ser resolvido de diferentes maneiras;
- Fazer cálculos simples de porcentagem;
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre corpos redondos como esfera, cone e cilindro;
- Interpretar e construir representações gráficas mais complexas, como gráficos de linhas, setores e histogramas.
- Aprofundar o entendimento de estatística básica, incluindo a coleta, análise e interpretação de dados.

# Proposta curricular anual Alinhada à BNCC

5º ano

| | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | LP | • Substantivo<br>• EM CIMA, ACIMA, EMBAIXO e ABAIXO<br>• Substantivos concreto e abstrato<br>• SEÇÃO, SESSÃO e CESSÃO<br>• Palavras primitivas e derivadas<br>• HOUVE e OUVE<br>• Pontuação<br>• HÁ e A<br>• Letras e fonemas<br>• Grafia de palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema, incluindo palavras de uso frequente com correspondências irregulares.<br>• Acentuação correta de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.<br>• Diferenciação na leitura de textos de vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecimento do efeito de sentido de reticências, aspas, parênteses.<br>• Classes de palavras (substantivos, adjetivos, verbos). | (EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema, incluindo palavras irregulares.<br>(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.<br>(EF05LP04) Diferenciar na leitura de textos a vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer o efeito de sentido de outros sinais de pontuação.<br>(EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo |
| II | LP | • Adjetivo<br>• OBRIGADO e OBRIGADA<br>• Polissemia<br>• TRAZ, TRÁS e ATRÁS<br>• Pronomes pessoais<br>• Acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas<br>• Pronomes possessivos, demonstrativos e indefinidos<br>• Flexão adequada dos verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.<br>• Identificação do uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto.<br>• Diferenciação de palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.<br>• Ênfase em compreensão leitora e inferência.<br>• Gramática: estudo de pronomes, conjunções e preposições. | (EF05LP06) Flexionar, adequadamente, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.<br>(EF05LP07) Identificar o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto.<br>(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.<br>(EF05LP09) Ler e compreender textos instrucionais de regras de jogo, anedotas, piadas e cartuns. |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| III | LP | • Pronomes como elementos de coesão<br>• MESMO e PRÓPRIO<br>• Numeral<br>• MAL e MAU<br>• Verbos: tempos e modos<br>• TEM e TÊM<br>• Verbos regulares e irregulares<br>• Palavras com –ANDO, -ENDO e –INDO<br>• Os verbos de enunciação na construção do sentido<br>• Planejamento e produção de textos instrucionais de regras de jogo, anedotas, piadas e cartuns.<br>• Gramática: análise sintática básica, como sujeito e predicado.<br>• Identificação e reprodução da formatação própria de textos de resenha crítica.<br>• Ortografia e pontuação: regras específicas e uso de pontuação em diferentes contextos.<br>• Produção de texto: criação de textos opinativos e expositivos. | (EF05LP10 a EF05LP12) Planejar e produzir textos instrucionais, anedotas, piadas e cartuns, considerando as convenções do gênero e a situação comunicativa.<br>(EF05LP13 e EF05LP14) Assistir a vlogs infantis, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo, identificando a formatação própria desses textos.<br>(EF05LP15) Ler e compreender notícias, reportagens e vídeos em vlogs argumentativos, considerando as convenções dos gêneros. |
| IV | LP | • Advérbio<br>• ONDE e AONDE<br>• Interjeição<br>• CUMPRIMENTO e COMPRIMENTO<br>• Sujeito e predicado/oração, período e parágrafo<br>• SOAR e SUAR<br>• Conjunção<br>• MAS e MAIS<br>• Algumas regras de concordância nominal e verbal<br>• Comparação de informações sobre um mesmo fato em diferentes mídias e análise de sua confiabilidade.<br>• Estudo dos tempos verbais e modos (indicativo, subjuntivo).<br>• Argumentação oral sobre acontecimentos de interesse social e análise da validade de argumentos em argumentações.<br>• Planejamento e produção de textos sobre temas de interesse, organizando resultados de pesquisa, incluindo imagens e gráficos. | (EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato em diferentes mídias e concluir sobre sua confiabilidade.<br>(EF05LP17 e EF05LP18) Produzir roteiros para reportagens digitais e vlogs argumentativos, considerando as convenções do gênero e a situação comunicativa.<br>(EF05LP19 e EF05LP20) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social e analisar a validade de argumentos em argumentações.<br>(EF05LP24 e EF05LP25) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, incluindo organização de pesquisa e produção de verbetes de dicionário. |
| I | MA | • Sistema de numeração decimal<br>• Milhão<br>• Valores absoluto e relativo<br>• Arredondando números<br>• Adição de números naturais<br>• Propriedades da adição<br>• Subtração de números naturais<br>• Prova real da adição e da subtração<br>• Multiplicação de números naturais<br>• Multiplicação por 10, 100, 1000<br>• Propriedades da multiplicação<br>• Simetria<br>• Gráficos e tabelas<br>• Unidades de medidas exatas e inexatas<br>• Leitura, escrita e ordenação de números naturais até as centenas de milhar, com compreensão das características do sistema de numeração decimal.<br>• Resolução e elaboração de problemas de adição e subtração com números naturais, utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativa e cálculo mental.<br>• Resolução de problemas de multiplicação e divisão com números naturais, incluindo multiplicadores naturais e divisores naturais. | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| II | MA | • Divisão de números naturais<br>• Métodos de divisão<br>• Divisão por 10, 100, 1000<br>• Cálculo mental<br>• Arredondamento e valor aproximado: multiplicação e divisão<br>• Termo desconhecido<br>• Expressões numéricas com as quatro operações<br>• Critérios de divisibilidade<br>• Múltiplos de um número natural<br>• Divisores de um número natural<br>• Números compostos e primos<br>• Decomposição em fatores primos<br>• Mínimo múltiplo comum (MMC)<br>• Máximo divisor comum (MDC)<br>• Retas<br>• Gráficos de linha<br>• Medidas de tempo<br>• Leitura, escrita e ordenação de números racionais na forma decimal, utilizando a reta numérica como recurso.<br>• Associação das representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% às respectivas frações e cálculo de porcentagens.<br>• Resolução de problemas simples de contagem utilizando o princípio multiplicativo e estratégias pessoais. | (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas. |
| III | MA | • Números fracionários<br>• Tipos de fração<br>• Comparação de frações<br>• Simplificação de frações<br>• Fração de um número<br>• Adição e subtração de frações<br>• Extração de inteiros<br>• Multiplicação de frações<br>• Divisão de frações<br>• Polígonos<br>• Ângulos<br>• Perímetro<br>• Poliedros e corpos redondos<br>• Tabelas (de dupla entrada)<br>• Medidas de massa<br>• Medidas de volume<br>• Medidas de capacidade<br>• Identificação e representação de frações menores e maiores que a unidade, utilizando a reta numérica como recurso.<br>• Identificação de frações equivalentes e sua aplicação em diferentes contextos.<br>• Comparação e ordenação de números racionais positivos em representações fracionárias e decimais, relacionando-os a pontos na reta numérica. | (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. (EF05MA04) Identificar frações equivalentes. (EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IV | MA | • Números decimais<br>• Adição e subtração de números decimais<br>• Multiplicação de números decimais<br>• Divisão de números decimais<br>• Multiplicação de um número decimal por 10, 100 ou 1000<br>• Divisão de um número decimal por 10, 100 ou 1000<br>• Media aritmética<br>• Porcentagem<br>• Área de figuras planas<br>• Medidas de comprimento<br>• Medida de temperatura<br>• Estatística<br>• Sistema monetário<br>• Exploração das propriedades da igualdade e construção da noção de equivalência.<br>• Resolução e elaboração de problemas envolvendo igualdades com uma operação e um termo desconhecido.<br>• Trabalho com geometria, incluindo localização de objetos no plano, reconhecimento de figuras geométricas, e estudo de ângulos e proporcionalidade em figuras poligonais. | (EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência. (EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido. (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | CI | • O universo<br>• Os planetas<br>• A observação do universo<br>• Conhecendo a terra<br>• A hidrosfera<br>• A litosfera, ou crosta terrestre<br>• biosfera<br>• Exploração de fenômenos que evidenciem propriedades físicas dos materiais como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, entre outras.<br>• Construção de propostas coletivas para um consumo mais consciente e soluções tecnológicas para reutilização ou reciclagem de materiais. | (EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras. (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana |
| II | CI | • Os ecossistemas<br>• Produtores, consumidores e decompositores<br>• Cadeia e teia alimentar<br>• O ar<br>• Os estados físicos da água<br>• O ciclo da água<br>• A classificação e as utilidades da água<br>• O solo<br>• A poluição do solo<br>• A reciclagem<br>• Tecnologia, sustentabilidade e meios de comunicação<br>• Identificação dos principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas, discutindo formas sustentáveis de utilização.<br>• Aplicação dos conhecimentos sobre mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e suas implicações.<br>• Seleção de argumentos sobre a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água e conservação dos ecossistemas. | (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. (EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III | CI | • A matéria<br>• Dilatação dos corpos<br>• As transformações da matéria<br>• Combustão<br>• A composição e decomposição da matéria<br>• A energia<br>• A propagação do som e do calor nos corpos<br>• As fontes de energia renováveis e não renováveis<br>• Seleção de argumentos sobre a corresponsabilidade dos sistemas digestório e respiratório no processo de nutrição do organismo.<br>• Justificação da relação entre o funcionamento do sistema circulatório, distribuição dos nutrientes e eliminação de resíduos.<br>• Organização de um cardápio equilibrado, considerando grupos alimentares e necessidades individuais.<br>• Discussão sobre a ocorrência de distúrbios nutricionais entre crianças e jovens. | (EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. (EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo. (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos. |
| IV | CI | • O corpo humano<br>• O sistema digestório<br>• Os dentes<br>• O sistema respiratório<br>• O sistema cardiovascular<br>• O sistema urinário<br>• O sistema endócrino<br>• O sistema nervoso<br>• Doenças relacionadas ao sistema nervoso<br>• Nutrição dos seres humanos<br>• Identificação de constelações no céu e os períodos do ano em que são visíveis.<br>• Associação do movimento diário do Sol e das estrelas ao movimento de rotação da Terra.<br>• Conclusão sobre a periodicidade das fases da Lua com base na observação e registro.<br>• Projeção e construção de dispositivos para observação à distância e ampliada de objetos ou para registro de imagens, discutindo seus usos sociais. | (EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite. (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra. (EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses. (EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | HI | • O tempo e a história<br>• Os sujeitos da história<br>• Os primeiros povos semissedentários e sedentários no Brasil<br>• O patrimônio histórico<br>• Formas de organização<br>• O surgimento do estado<br>• A cidadania<br>• Identificação dos processos de formação das culturas e dos povos e sua relação com o espaço geográfico ocupado.<br>• Análise do papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.<br>• Comparação do uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação. | (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas. |
| II | HI | • Os primeiros habitantes do Brasil<br>• A cultura indígena<br>• A música e a dança indígenas<br>• A religião indígena<br>• Os africanos<br>• A gastronomia africana<br>• A música e a dança africanas<br>• A religião africana<br>• A literatura africana<br>• Identificação dos mecanismos de organização do poder político e compreensão da ideia de Estado e outras formas de ordenação social.<br>• Identificação dos processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discussão sobre a representatividade de diferentes grupos sociais.<br>• Identificação de formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades. | (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. |
| III | HI | • A chegada dos portugueses ao Brasil<br>• Primeiras expedições<br>• Capitanias hereditárias<br>• Os governadores-gerais<br>• As invasões francesas<br>• As invasões holandesas<br>• As entradas e bandeiras<br>• A inconfidência mineira<br>• Associação da noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, pluralidade e direitos humanos.<br>• Associação do conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades.<br>• Comparação de pontos de vista sobre temas atuais por meio de diferentes fontes, incluindo fontes orais. | (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais. |
| IV | HI | • A vinda da família real para o Brasil<br>• A independência do Brasil<br>• O primeiro reinado (1822 – 1831)<br>• O período regencial (1831 – 1840)<br>• O segundo reinado (1840 – 1889)<br>• O Brasil república<br>• Os símbolos nacionais<br>• A república velha (1889 – 1930)<br>• A república nova (1930 – 1985)<br>• O regime político democrático e seus poderes)<br>• Inventário dos patrimônios materiais e imateriais da humanidade e análise de mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo. | (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo |

| BI | | Conteúdos programáticos | Habilidades BNCC |
|---|---|---|---|
| I | GE | • Conhecendo o universo<br>• A terra: o mundo em que vivemos<br>• Os continentes e os oceanos<br>• As coordenadas geográficas<br>• A atmosfera<br>• A litosfera<br>• A hidrosfera<br>• Biosfera<br>• Divisão política no Brasil<br>• A singularidade geográfica das regiões brasileiras e a identidade nacional<br>• Descrição e análise das dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.<br>• Identificação das formas e funções das cidades e análise das mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo crescimento urbano.<br>• Análise de transformações de paisagens nas cidades por meio de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite. | (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. |
| II | GE | • A população brasileira<br>• Diferenças étnico-culturais e desigualdades sociais<br>• A região Norte<br>• Aspectos físicos da região Norte<br>• Economia da região Norte<br>• Mudanças provocadas pelo crescimento das cidades<br>• Transformações nos espaços<br>• Identificação de diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.<br>• Reconhecimento das características da cidade e análise das interações entre cidade e campo e entre cidades na rede urbana.<br>• Estabelecimento de conexões e hierarquias entre diferentes cidades utilizando mapas temáticos e representações gráficas. | (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. (EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| III | GE | • Problemas da cidade e do campo: serviços sociais e cidadania<br>• Região Nordeste<br>• Aspectos físicos da região Nordeste<br>• Economia da região Nordeste<br>• Manifestações culturais<br>• O ser humano e a água<br>• Espaços e modos de vida urbanos e rurais<br>• Identificação e comparação das mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico em diferentes setores.<br>• Comparação das transformações dos meios de transporte e comunicação.<br>• Identificação dos diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. | (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. |
| IV | GE | • Região Sul<br>• Aspectos físicos da região Sul<br>• Economia da região Sul<br>• Manifestações culturais da região Sul<br>• Região Centro-Oeste<br>• Aspectos físicos da região Centro-Oeste<br>• Economia da região Centro-Oeste<br>• Manifestações culturais da região Centro-Oeste<br>• Região Sudeste<br>• Aspectos físicos da região Sudeste<br>• Economia da região Sudeste<br>• Tecnologia, trabalho e sociedade<br>• Energia utilizada nas produções industrial, agrícola e extrativa<br>• Transformações dos meios de transporte e comunicação<br>• Reconhecimento e comparação de atributos da qualidade ambiental e formas de poluição dos cursos de água e oceanos.<br>• Identificação e descrição de problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções.<br>• Identificação de órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis pela melhoria da qualidade de vida. | EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| IV | GE | • Compreensão dos elementos naturais (sol, lua, estrelas) e seus efeitos no cotidiano.<br>• Reconhecimento da importância da natureza para a vida das pessoas. | (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.<br>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.) |

# O essencial dentro das propostas extras

| Disciplina | Bimestre | Conteúdos Programáticos |
|---|---|---|
| **Arte** | 1 | Abstracionismo, arte e sociedade, cubismo, escultura, pontilhismo |
| | 2 | Gêneros musicais, música e dança |
| | 3 | O foco narrativo, a matéria literária, a arte de fazer rir, palhaçaria |
| | 4 | Arte indígena, folclore, fotografia |
| **Ensino Religioso** | 1 | (EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas. (EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.<br>*Exploração de acontecimentos sagrados em diversas culturas e tradições. Estudo de mitos de criação em diferentes tradições religiosas.* |
| | 2 | (EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação. (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.<br>*Análise das funções e mensagens dos mitos de criação. Valorização da tradição oral na preservação da memória religiosa.* |
| | 3 | (EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.<br>*Reconhecimento do papel dos anciãos e sábios na manutenção da tradição oral.* |
| | 4 | (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.<br>*Discussão sobre ensinamentos e valores transmitidos através de textos orais.* |
| **Educação Física** | 1 | Desenvolvimento de habilidades em esportes coletivos e individuais. |
| | 2 | Atividades que exploram ritmo, dança e expressão corporal. |
| | 3 | Jogos que fomentam estratégia, cooperação e pensamento crítico. |
| | 4 | Foco em práticas de atividades físicas para desenvolver resistência, agilidade e coordenação. |

# Bem-vindo

# JANEIRO

"Existe apenas um bem, o **saber**, e apenas um mal, a **ignorância**."



# Janeiro 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 01 | 02 | 03 | 04 |
| 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

- 01 Dia da Confraternização Universal (Ano Novo)
- 04 Dia do Braille
- 24 Dia Internacional da Educação

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado





# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Primeiro bimestre



# Primeiro trimestre



# Bem-vindo

# FEVEREIRO

"Um Livro, uma caneta, e um **professor**,, podem mudar o **mundo**."



# Fevereiro 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 01 |
| 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |

• 27 Dia do Livro Didático

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



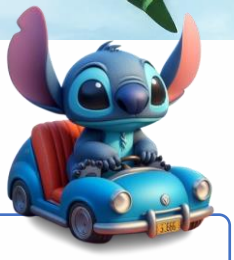


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



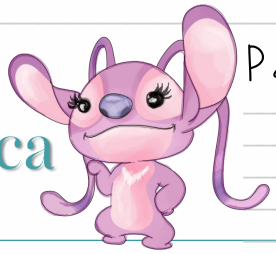
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica


Bem-vindo
MARÇO
"A educação é a arma mais poderosa,, para mudar o mundo."

# Março 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 01 |
| 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

- 03 Segunda-feira de Carnaval
- 04 Terça-feira de Carnaval
- 05 Quarta-feira de cinzas
- 08 Dia internacional da mulher
- 12 Dia do Bibliotecário
- 15 Dia da escola
- 20 Início do outono
- 21 Dia mundial da poesia/Dia mundial da infância/Dia internacional da síndrome de Down
- 22 Dia mundial da água
- 27 Dia do circo

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



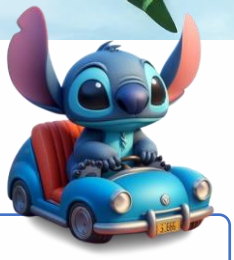


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



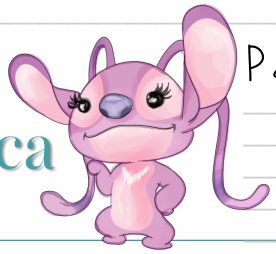
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Bem-vindo

## ABRIL

"Seja a **mudança**,, que você quer ver no **mundo**."



# Abril 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

•01 Dia da Mentira
• Início do Abril Azul I Autismo (de 1 a 30)
• 02 Dia Mundial da Conscientização do Autismo
• 07 Dia Nacional do Combate ao Bullying e a Violência na Escola

•13 Dia do Hino Nacional Brasileiro
Dia de Monteiro Lobato
• 20 Páscoa
22 Dia da Terra

18 Sexta-feira Santa 18 Dia Nacional do Livro Infantil ;
19 Dia dos Povos Indígenas
21 Tiradentes 22 Descobrimento do Brasil
24 Dia Nacional da LIBRAS 28 Dia da Educação

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



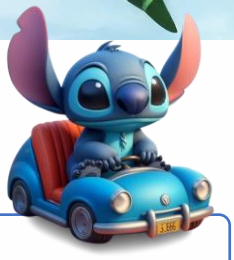


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



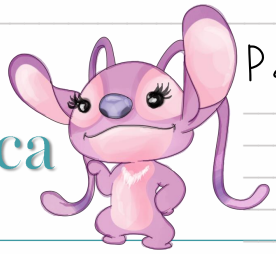
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Segundo bimestre



# Segundo trimestre



# Bem-vindo

## MAIO

"A gente só **encanta**,
quando se **encanta**."



# Maio 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 01 | 02 | 03 |
| 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

- 01 Dia do Trabalho
- 11 Dias das Mães
- 15 Dia Internacional da Família Infantil
- 20 Dia do Pedagogo

06 Dia da Matemática
13 Abolição da Escravatura
18 Dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual

22 Dia do Abraço

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



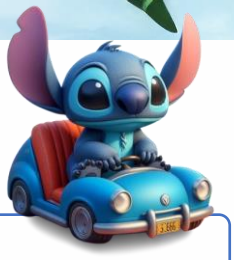


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



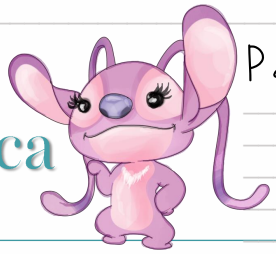
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Bem-vindo

## JUNHO

"Educar é plantar com **sabedoria**, e colher com **paciência**."



# Junho 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |
| 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

- 01 Semana mundial do meio ambiente
- 12 Dia mundial de combate ao trabalho infantil
- 19 Corpus Christi
- 24 São João

05 Dia mundial do meio ambiente
13 Dia de Santo Antônio
21 Início do Inverno
29 Dia de São Pedro

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



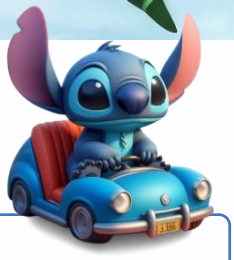


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



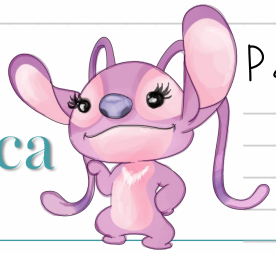
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Terceiro bimestre



# Terceiro trimestre



# Bem-vindo

## JULHO

"A dúvida é o **princípio**,
da **sabedoria**."



# Julho 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

- 15 Dia do Homem
- 20 Dia do Amigo
- 25 Dia do Escritor
- 26 Dia dos Avós

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



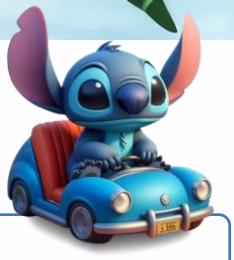


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



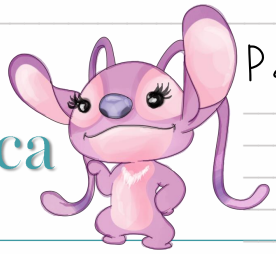
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Bem-vindo

# AGOSTO

"Feliz é aquele que transfere o que **sabe**, e aprende o que **ensina**."



# Agosto 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 01 | 02 |
| 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

- 03 Dia do Capoeirista
- 10 Dia dos Pais
- 11 Dia do Estudante
- 22 Dia do Folclore ; Dia do Coordenador P. Dia do Supervisor Escolar
- 24 Dia da Infância
- 25 Dia do Soldado

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



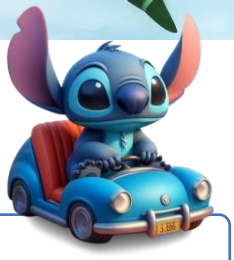


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



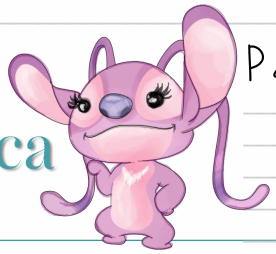
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica


Bem-vindo
SETEMBRO
"Não basta saber, é preciso aplicar. Não basta querer, é preciso também agir."

# Setembro 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

- 01 Dia do Profissional de Educação Física
- 07 Dia da Independência do Brasil
- 10 Dia Mundial da Valorização a vida.
- 21 Dia da Árvore
- 25 Dia Nacional do Trânsito

05 Dia da Amazônia
08 Dia Mundial da Alfabetização
18 Dia dos Símbolos Nacionais
22 Início da Primavera
30 Dia da Secretária

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



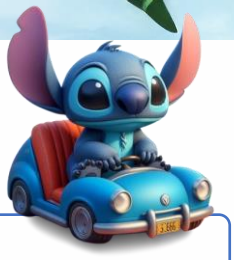


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



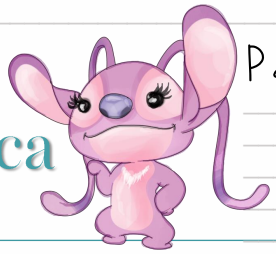
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Quarto bimestre



# Bem-vindo

# OUTUBRO

"A tarefa essencial do **professor**,
é despertar a alegria de trabalhar
e de **conhecer**."



# Outubro 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 01 | 02 | 03 | 04 |
| 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

- 04 Dia dos Animais
- 10 Dia Nacional de Segurança e de Saúde nas Escolas
- 12 Dia das Crianças - Nossa Senhora Aparecida Feriado
- 15 Dia do Professor
- 21 Dia Nacional da Alimentação na Escola
- 28 Dia do Servidor Público - Ponto facultativo
- 30 Dia da Merendeira Escolar
- 31 Dia das Bruxas – Halloween / Dia do Saci

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



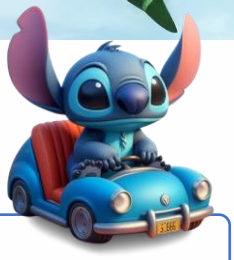


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



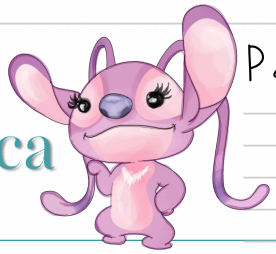
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica


Bem-vindo
NOVEMBRO
"Inteligência mais caráter:
esse é o objetivo da verdadeira
educação".

# Novembro 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 01 |
| 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

- 02 Finados
- 12 Dia do Diretor Escolar
- 14 Dia Nacional da Alfabetização
- 19 Dia da Bandeira
- 20 Dia Nacional da Consciência Negra

05Dia Nacional da Língua Portuguesa
13 Dia Mundial da Gentileza
15 Dia da Proclamação da República
19 Dia Nacional de Combate à Dengue
21 Dia Nacional do Compromisso com a Criança, o Adolescente e a Educação
27 Dia de Ação de Graças

- 28 Black Friday

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



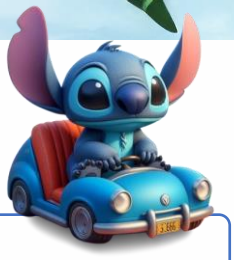


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



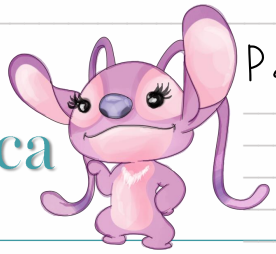
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



Para casa:

## Diferenciação Pedagógica


Bem-vindo
DEZEMBRO
"Seja você mesmo, porque
ou somos nós mesmos, ou não
somos coisa nenhuma".

# Dezembro 2025

| Domingo | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
| 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

- 04 Dia do Orientador Educacional
- 12 Dia do Plano Nacional de Educação
- 24 Véspera de Natal (Facultativo após as 14H)
- 25 Natal Feriado
- 31 Véspera de Ano-Novo (Facultativo após as 14H)

09 Dia da Criança Especial
22 Início do Verão

## Compromissos



# Planejamento Semanal

Prioridades:

Semana:



## Segunda

## Terça

## Quarta

## Quinta

## Sexta

## Sábado



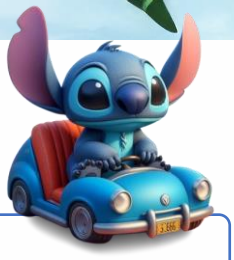


# Planejamento Semanal



Semana:

| Horário | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta |
|---|---|---|---|---|---|
| Data: | | | | | |
| Lembrar: | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



# Planejamento diário



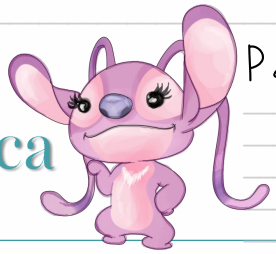
Conteúdos:

Data:

Turma:

Habilidades BNCC:

Metodologias:



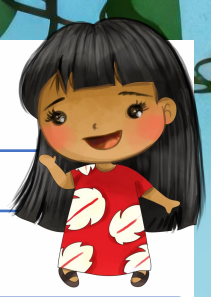
Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

# Minhas reuniões



# Reunião de pais



Data:

Turma:

Horário:

Propósito da reunião:

Pauta da reunião:

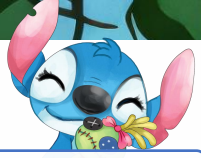
Materiais necessários:

## Pais faltosos:

## Observações importantes:

Dúvidas levantadas pelos pais - Pontos positivos e desafios mencionados. - Sugestões feitas ou pedidos.

# Reuniões pedagógicas



| Data: | Horário: | ( ) em grupo ( ) individual |
|---|---|---|

| Pauta – Temas Debatidos: | |
|---|---|
| | |
| Encaminhamentos – Ações | Prazo de entrega das ações: |
| | |