Avaliação diagnóstica

EQUIPE DE PROFS

2025

2º ano

Português



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⊘ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⊘ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular

ÁREA DE CONHECIMENTO DA BNCC	(X) Linguagem ( ) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa
UNIDADE TEMÁTICA/OBJETO DE CONHECIMENTO	Nomear as letras do alfabeto e recitá-los na ordem das letras. Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/ grafemas que representem fonemas. Identificar fonemas e sua representação por letras. Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.
HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC	(EF01LP10) (EF01LP10 (EF01LP02)(EF01LP07) (EF01LP05) (EF15LP03 (EF01LP07) (EF01LP26) (EF01LP08)
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	A avaliação diagnóstica é uma ferramenta para identificar os conhecimentos e habilidades dos alunos no início de um período de aprendizagem. Enfatizo que a avaliação diagnóstica é essencial para entender onde os alunos estão em seu processo de aprendizagem.
ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR	Recomendo que as questões sejam lidas em voz alta pelo professor, uma de cada vez. Após ler cada questão, pause e pergunte se há dúvidas. Esteja preparado para esclarecer termos ou conceitos que possam causar estranhamento. Se necessário, ofereça orientações adicionais para a realização de cada questão. Dê um tempo adequado para que os estudantes respondam. Esse tempo deve ser suficiente para que todos tenham a oportunidade de pensar e responder sem pressa. Ao avançar de uma questão para outra de forma conjunta, você garante que todos os alunos concluam juntos. Isso ajuda a manter a classe focada e organizada.
AVALIAÇÃO	Use os resultados da avaliação diagnóstica para refletir sobre as necessidades de aprendizagem da turma e para planejar as próximas etapas do processo educativo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação educacional é um processo fundamental na prática pedagógica, servindo como uma ferramenta para compreender o desenvolvimento do aluno. Conforme Libâneo (1994), a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e deve ser usada para orientar a prática educativa. Scriven (1967) destaca a avaliação como um meio para melhorar a eficácia educacional, observando-a como um processo contínuo de coleta de informações.

Avaliar: Atribuir valor a alguma coisa. ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, P. 137)

Por que avaliar no início do ano?

Avaliar no início do ano letivo é crucial para identificar o nível de conhecimento prévio e as necessidades individuais dos alunos. Stiggins (2007) argumenta que as avaliações iniciais fornecem informações essenciais para planejar estratégias de ensino eficazes, adaptando o currículo às necessidades dos estudantes.

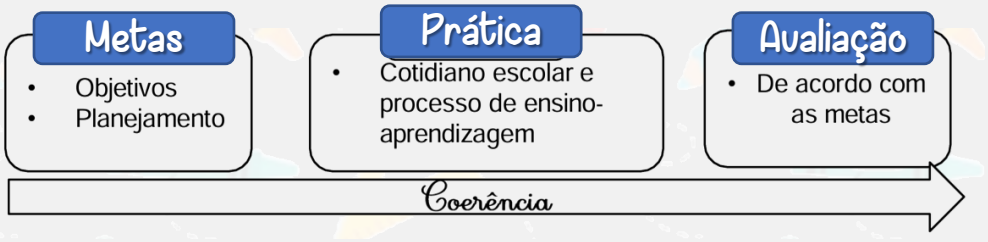
Síntese da Avaliação Diagnóstica:

Lembre-se de que a avaliação diagnóstica não é apenas uma ferramenta para medir o conhecimento do aluno, mas também uma oportunidade para estabelecer um relacionamento de aprendizagem positivo. A maneira como a atividade é aplicada pode influenciar significativamente a atitude do aluno em relação à aprendizagem.

Atenção professor(a):

As questões sobre o texto pretendem avaliar a compreensão de textos, por meio da localização de informações explícitas em textos, por meio da leitura de um poema, já com certa autonomia ou com a ajuda do professor e a habilidade de reorganizar a sequência dos fatos cronologicamente. Avaliar o desenvolvimento de vocabulário, e a habilidade de compreender o sentido de palavras ou expressões, substituindo-as por palavras adequadas. O objetivo dessa atividade é aferir a habilidade dos estudantes de identificar, na representação sequencial do alfabeto, as letras que faltam. Deve-se considerar que o reconhecimento do alfabeto possibilita à criança atingir a fase alfabética completa. Diante desses aspectos, enfatizamos o caráter predominante desta avaliação como um instrumento de sondagem, vital para que o educador identifique elementos fundamentais que auxiliarão no planejamento das atividades iniciais do ano letivo. Esta avaliação é parte integrante de um conjunto mais amplo de análises sobre os estudantes nesta fase, devendo ser complementada com avaliações processuais/formativas contínuas e sistemáticas. Isso se mostra especialmente crucial no contexto da alfabetização.

Referência: DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento.



Escola:

Data: Turma: 2° ano

Estudante:

O GATO E O RATO



TICO ERA UM GATO.
ELE VIU UM RATO.
O RATO ERA RÁPIDO.
TICO CORREU ATRÁS DO RATO.
O RATO ENTROU EM UM BURACO.
TICO ESPEROU. MAS O RATO NÃO SAIU.
TICO FOI DORMIR.
O RATO FICOU FELIZ.



1. QUEM É TICO NO TEXTO?

A) UM CACHORRO B) UM GATO C) UM RATO

2. O QUE TICO VIU?

A) UMA BORBOLETA B) UM RATO C) UMA FLOR

3. ONDE O RATO SE ESCONDEU?

A) EM UMA ÁRVORE B) EM UM BURACO C) DEBAIXO DE UMA PEDRA

4. ESCREVA O NOME DAS IMAGENS ABAIXO.









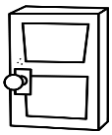
5. OUÇA COM ATENÇÃO, E COPIE SOMENTE AS PALAVRAS QUE O PROFESSOR(A) DITAR:

GATO - FLOR - BOLA - DADO - AMIGO - CASA

6. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS FALTOSAS:



CA		A	



	TA		SI	



BAR	

7. COMPLETE O ALFABETO COM AS LETRAS QUE FALTAM:

A		C		E	F	G		
J	K			N	O	P		
S		U	V	W		Y		

8.LEIA A FRASE NOVAMENTE: O RATO ERA **RÁPIDO**.

ASSINALE A PALAVRA QUE TEM O MESMO SIGNIFICADO DE "**RÁPIDO**"

A) LENTO B) VELOZ C) PARADO

9. PREENCHA A TABELA A SEGUIR COM O QUE SE PEDE.

PALAVRA	NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE SÍLABAS
LUA		
FOGUETE		
CHOCOLATE		

10. ESCREVA TRÊS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM AS SÍLABAS INDICADAS A SEGUIR.

MA	
DI	
BA	

Apoio ao Professor(a)

Gabarito

Questão	Resposta
1	GATO
2	UM RATO
3	EM UM BURACO
4	ANEL / ELEFANTE / VULCÃO / MEIA
5	
6	CADEADO – PORTA – SINO – BARCO
7	
8	VELOZ
9	LUA – 3/2 FOGUETE – 7/3 CHOCOLATE – 9/4
10	PESSOAL

