Avaliação diagnóstica

EQUIPE DE PROFS

2025

3º ano

Português



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⊘ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⊘ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular

ÁREA DE CONHECIMENTO DA BNCC	(X) Linguagem ( ) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
COMPONENTE CURRICULAR	Língua Portuguesa
UNIDADE TEMÁTICA/OBJETO DE CONHECIMENTO	Princípio Acrofônico das Letras Leitura e Escrita de Palavras com Fonemas Regulares Grafia Correta e Pontuação em Textos Segmentação de Palavras na Escrita Leitura e Escrita de Sílabas Básicas Localização de Informações em Textos Escrita de Palavras, Frases e Textos Curtos Manipulação de Sílabas em Palavras
HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC	(EF02LP06)(EF02LP03) (EF02LP01) (EF02LP08) (EF02LP04) (EF15LP03) (EF02LP07) (EF02LP02)
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	A avaliação diagnóstica é uma ferramenta para identificar os conhecimentos e habilidades dos alunos no início de um período de aprendizagem. Enfatizo que a avaliação diagnóstica é essencial para entender onde os alunos estão em seu processo de aprendizagem.
ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR	Recomendo que as questões sejam lidas em voz alta pelo professor, uma de cada vez. Após ler cada questão, pause e pergunte se há dúvidas. Esteja preparado para esclarecer termos ou conceitos que possam causar estranhamento. Se necessário, ofereça orientações adicionais para a realização de cada questão. Dê um tempo adequado para que os estudantes respondam. Esse tempo deve ser suficiente para que todos tenham a oportunidade de pensar e responder sem pressa. Ao avançar de uma questão para outra de forma conjunta, você garante que todos os alunos concluam juntos. Isso ajuda a manter a classe focada e organizada.
AVALIAÇÃO	Use os resultados da avaliação diagnóstica para refletir sobre as necessidades de aprendizagem da turma e para planejar as próximas etapas do processo educativo.

Fundamentação teórica

A avaliação educacional é um processo fundamental na prática pedagógica, servindo como uma ferramenta para compreender o desenvolvimento do aluno. Conforme Libâneo (1994), a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e deve ser usada para orientar a prática educativa. Scriven (1967) destaca a avaliação como um meio para melhorar a eficácia educacional, observando-a como um processo contínuo de coleta de informações.

Avaliar: Atribuir valor a alguma coisa. ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, P. 137)

Por que avaliar no início do ano?

Avaliar no início do ano letivo é crucial para identificar o nível de conhecimento prévio e as necessidades individuais dos alunos. Stiggins (2007) argumenta que as avaliações iniciais fornecem informações essenciais para planejar estratégias de ensino eficazes, adaptando o currículo às necessidades dos estudantes.

Síntese da Avaliação Diagnóstica:

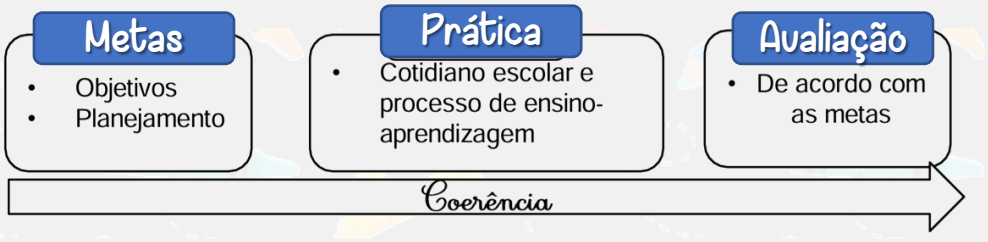
Lembre-se de que a avaliação diagnóstica não é apenas uma ferramenta para medir o conhecimento do aluno, mas também uma oportunidade para estabelecer um relacionamento de aprendizagem positivo. A maneira como a atividade é aplicada pode influenciar significativamente a atitude do aluno em relação à aprendizagem.

Atenção professor(a):

Os conteúdos e habilidades, objeto desta avaliação, foram selecionados dentre os que estão presentes até o final do 2° ano no rol de unidades temáticas, objetos de conhecimento, competências, habilidades e componentes essenciais indicados pela BNCC e pela PNA.

[...] a avaliação é concebida como processo/instrumento de coleta de informações, sistematização e interpretação das informações, julgamento de valor do objeto avaliado através de informações tratadas e decifradas, e, por fim, tomada de decisão (como intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens significativas).Diante desses aspectos, enfatizamos o caráter predominante desta avaliação como um instrumento de sondagem, vital para que o educador identifique elementos fundamentais que auxiliarão no planejamento das atividades iniciais do ano letivo. Esta avaliação é parte integrante de um conjunto mais amplo de análises sobre os estudantes nesta fase, devendo ser complementada com avaliações processuais/formativas contínuas e sistemáticas. Isso se mostra especialmente crucial no contexto da alfabetização.

Referência: DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento.



Escola:

Data: Turma: 3° ano

Estudante:

Atividade Diagnóstica de Língua Portuguesa

Conhecendo um bombeiro herói

Entrevistadora: Olá, crianças! Hoje vamos conhecer o Sr. Carlos, um bombeiro muito corajoso. Sr. Carlos, pode nos contar o que um bombeiro faz?
Sr. Carlos: Olá! Claro, eu ajudo a apagar incêndios, salvo pessoas e animais em perigo, e ensino as pessoas a se protegerem.
Entrevistadora: Uau! Isso parece ser muito importante. E o que você mais gosta no seu trabalho?
Sr. Carlos: Eu amo ajudar as pessoas e garantir que estejam seguras. É muito gratificante.
Entrevistadora: Que legal! E o que as crianças devem fazer em caso de incêndio?
Sr. Carlos: Elas devem manter a calma, sair do local rapidamente e chamar um adulto ligar para o número de emergência.
Entrevistadora: Muito obrigada, Sr. Carlos! Seu trabalho é incrível.
Sr. Carlos: Obrigado! Lembrem-se, segurança sempre!



1. Quem é o Sr. Carlos?

a) Um professor
b) Um bombeiro
c) Um médico

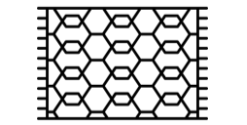
2. O que Sr. Carlos mais gosta no seu trabalho?

a) Jogar futebol
b) Ajudar as pessoas
c) Cozinhar

3. O que as crianças devem fazer em caso de incêndio?

a) Brincar
b) Chamar um adulto ou liga para o número de emergência
c) Assistir televisão

4. Escreva o nome das palavras abaixo:

















5. Pinte apenas as palavras que o seu professor (a) ditar.

TRABALHO	ANIMAL	BOMBEIRO
FOGO	CARRO	EMERGÊNCIA

6. Separe às sílabas abaixo e pinte o número de sílabas de cada palavra.

a) ESTRELA ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

b) CAFÉ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

c) BORBOLETA ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

d) ABELHA ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

e) CAVALO ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

7. Complete os espaços com letras maiúsculas ou minúsculas.

a) ___ianca comprou um lindo ___aderno.

b) ___ menino ganhou uma linda ___icicleta de presente..

8. Forme uma frase com as palavras do quadro a seguir, acrescentando um sinal de pontuação. Para isso siga as instruções de cada item.

casa – chegou – cedo – ele – em

a) Frase que expresse uma pergunta.

_____

b) Frase que expressa uma afirmação.

_____

c) Frase que expresse surpresa.

_____

9. Escreva o antônimo das palavras a seguir.

a) Feliz

c) Rápido

b) Alto

d) Leve

10. Leia a fábula e responda as perguntas.

A Lebre e a Tartaruga Inteligente

Em uma floresta tranquila, viviam muitos animais, incluindo uma lebre muito rápida e uma tartaruga muito sábia. A lebre, sempre confiante na sua velocidade, gostava de zombar dos outros animais, dizendo que era a mais rápida de toda a floresta.

Um dia, a tartaruga, cansada das zombarias da lebre, desafiou-a para uma corrida. Todos os animais da floresta ficaram surpresos, pois sabiam que a tartaruga era lenta. A lebre aceitou o desafio, achando que seria uma vitória fácil.

No dia da corrida, a lebre disparou na frente, correndo muito rápido. Mas, confiante demais em sua vitória, decidiu parar e tirar uma soneca. Enquanto isso, a tartaruga continuava seu caminho, lenta mas constante.

Quando a lebre acordou, viu, para seu espanto, que a tartaruga estava quase chegando à linha de chegada. Ela correu o mais rápido que pôde, mas era tarde demais. A tartaruga, com sua persistência e sabedoria, cruzou a linha de chegada, vencendo a corrida.

Todos os animais aplaudiram a tartaruga. A lebre aprendeu uma importante lição: nunca subestime os outros e não confie apenas em suas habilidades naturais.



a) Por que a tartaruga desafiou a lebre para uma corrida?

_____

b) Como a tartaruga conseguiu ganhar a corrida?

_____

_____

c) Qual lição a lebre aprendeu no final da história?

_____

_____

d) A palavra **desafiar** é um?

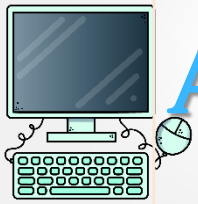
☐ adjetivo ☐ substantivo ☐ verbo

e) A palavra **tartaruga** indica um:

☐ adjetivo ☐ substantivo ☐ verbo

f) Marque apenas o substantivo que está no plural.

a) lebre – lebres
b) floresta – floresta
c) animais – animais
d) Zombar – zombar

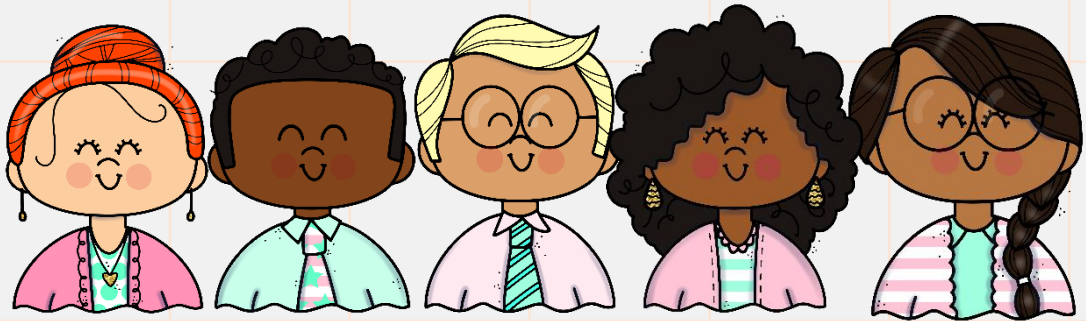


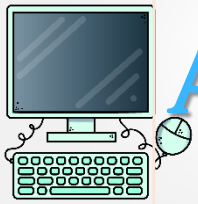
APOIO AO PROFESSOR(A)

Gabarito



QUESTÃO	RESPOSTA
1	Um bombeiro
2	Ajudar as pessoas
3	Chamar um adulto ou liga para o número de emergência
4	Tapete – sapato – cabide – papagaio – livro – formiga – vestido – ferro
5	PROFESSOR IRÁ DITAR
6	ES-TRE-LA CA-FÉ BOR-BO-LE-TA A-BE-LHA CA-VA-LO
7	Bianca comprou um lindo caderno. O menino ganhou uma linda bicicleta de presente.
8	ELE CHEGOU CEDO EM CASA? ELE CHEGOU EM CASA CEDO. EL CHEGOU CEDO EM CASA!
9	FELIZ → TRISTE ALTO → BAIXO ´RÁPIDO → LENTO LEVE → PESADO





Apoio ao Professor(a)

Gabarito



Questão	Resposta
10	A- Porque estava cansada das zombarias da lebre sobre sua lentidão B- Ela continuou seu caminho, lenta mas constantemente, enquanto a lebre estava dormindo. C- A lebre aprendeu a nunca subestimar os outros e a não confiar apenas em suas habilidades naturais. D- VERBO E- SUBSTANTIVO F- ANIMAIS

