Avaliação diagnóstica

EQUIPE DE PROFS

2025

5º ano

Português



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⊘ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⊘ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular

Área de Conhecimento da BNCC	(X) Linguagem ( ) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
Componente Curricular	Língua Portuguesa
Unidade Temática/Objeto de Conhecimento	Finalidades da Interação Oral em Diferentes Contextos Identificação da Ideia Central do Texto Compreensão de Textos Narrativos em Colaboração Localização de Informações Explícitas em Textos Inferência de Informações Implícitas em Textos Grafia de Palavras Seguindo Regras Fonema-Grafema Leitura e Escrita Correta de Palavras com Sílabas VV e CVV Concordância Verbal em Textos e Produção Textual Concordância no Grupo Nominal em Textos e Produção Textual
Habilidades Específicas da BNCC	(EF15LP13) (EF35LP03) (EF15LP16) (EF15LP03) (EF35LP04) (EF04LP01 (EF04LP02) (EF04LP06) (EF04LP07)
Descrição do material	A avaliação diagnóstica é uma ferramenta para identificar os conhecimentos e habilidades dos alunos no início de um período de aprendizagem. Enfatizo que a avaliação diagnóstica é essencial para entender onde os alunos estão em seu processo de aprendizagem.
Orientações para o Professor	Recomendo que as questões sejam lidas em voz alta pelo professor, uma de cada vez. Após ler cada questão, pause e pergunte se há dúvidas. Esteja preparado para esclarecer termos ou conceitos que possam causar estranhamento. Se necessário, ofereça orientações adicionais para a realização de cada questão. Dê um tempo adequado para que os estudantes respondam. Esse tempo deve ser suficiente para que todos tenham a oportunidade de pensar e responder sem pressa. Ao avançar de uma questão para outra de forma conjunta, você garante que todos os alunos concluam juntos. Isso ajuda a manter a classe focada e organizada.
Avaliação	Use os resultados da avaliação diagnóstica para refletir sobre as necessidades de aprendizagem da turma e para planejar as próximas etapas do processo educativo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação educacional é um processo fundamental na prática pedagógica, servindo como uma ferramenta para compreender o desenvolvimento do aluno. Conforme Libâneo (1994), a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e deve ser usada para orientar a prática educativa. Scriven (1967) destaca a avaliação como um meio para melhorar a eficácia educacional, observando-a como um processo contínuo de coleta de informações.

Avaliar: Atribuir valor a alguma coisa. ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, P. 137)

Por que avaliar no início do ano?

Avaliar no início do ano letivo é crucial para identificar o nível de conhecimento prévio e as necessidades individuais dos alunos. Stiggins (2007) argumenta que as avaliações iniciais fornecem informações essenciais para planejar estratégias de ensino eficazes, adaptando o currículo às necessidades dos estudantes.

Síntese da Avaliação Diagnóstica:

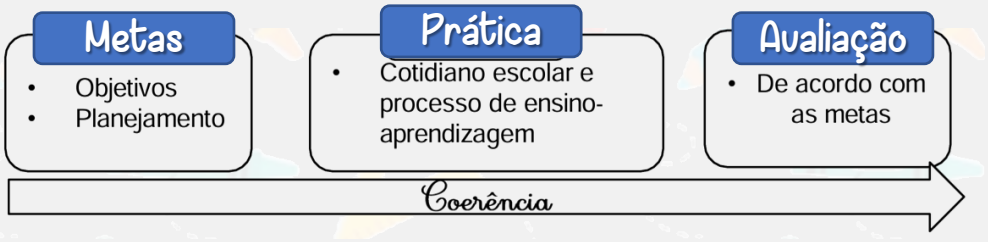
Lembre-se de que a avaliação diagnóstica não é apenas uma ferramenta para medir o conhecimento do aluno, mas também uma oportunidade para estabelecer um relacionamento de aprendizagem positivo. A maneira como a atividade é aplicada pode influenciar significativamente a atitude do aluno em relação à aprendizagem.

Atenção professor(a):

Os conteúdos e habilidades, objeto desta avaliação, foram selecionados dentre os que estão presentes até o final do 4° ano no rol de unidades temáticas, objetos de conhecimento, competências, habilidades e componentes essenciais indicados pela BNCC e pela PNA.

[...] a avaliação é concebida como processo/instrumento de coleta de informações, sistematização e interpretação das informações, julgamento de valor do objeto avaliado através de informações tratadas e decifradas, e, por fim, tomada de decisão (como intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens significativas).Diante desses aspectos, enfatizamos o caráter predominante desta avaliação como um instrumento de sondagem, vital para que o educador identifique elementos fundamentais que auxiliarão no planejamento das atividades iniciais do ano letivo. Esta avaliação é parte integrante de um conjunto mais amplo de análises sobre os estudantes nesta fase, devendo ser complementada com avaliações processuais/formativas contínuas e sistemáticas. Isso se mostra especialmente crucial no contexto da alfabetização.

Referência: DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento.



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 5° ano

Estudante:

Avaliação Diagnóstica - Língua Portuguesa

❖ Leia o texto abaixo e responda as questões 1 à 3.

Tânia vai se mudar

Gabi e Tânia eram muito amigas, mas Tânia ia se mudar. Quando as duas souberam da notícia, ficaram muito tristes, pois iriam se separar.

Para que Tânia não esquecesse de seus amigos, Gabi preparou uma surpresa e pediu que Tânia levasse uma camiseta branca para a escola.

Gabi preparou uma festa linda para Tânia e pediu que todos os amigos assinassem a camiseta de Tânia com recadinhos de amizade.

– Obrigada por tudo. Sempre voltarei para visitar vocês – disse Tânia, emocionada.

1. Qual foi o propósito de Gabi ao pedir que Tânia levasse uma camiseta branca para a escola?



a) Para pintá-la durante a aula de artes.
b) Para que os amigos assinassem como lembrança.
c) Para usá-la em uma atividade física.
d) Para doá-la a uma campanha de caridade.

2. No trecho "Gabi preparou uma festa linda para Tânia", identifique o sujeito da oração.

a) Gabi
b) Uma festa
c) Tânia
d) Linda

3. Encontre no texto um exemplo de pronome **possessivo**.

_____

4. Reescreva a frase no tempo verbal solicitado. **"Eu estudo para a prova."**
Tempo verbal: **Futuro**
Frase reescrita:_____

5. Substitua o sujeito da frase pelo pronome pessoal correspondente.

"Mariana e João foram ao cinema".

6. Leia a tirinha, depois, responda.



a) Por que a Susanita menciona que as pessoas do país não querem trabalhar?

_____
_____

b) Na frase "Não, Mafalda, porque infelizmente a gente deste país não quer trabalhar", identifique o sujeito.

_____

c) Encontre um exemplo de pronome pessoal do caso reto na tirinha e escreva a frase em que ele aparece.

_____
_____

7. Leia a tirinha e responda:



a) O que a fala final do Armandinho revela sobre a situação do desemprego?

_____
_____

b) Na tirinha, há uma fala que contém um pronome de tratamento. Qual é essa fala e qual é o pronome de tratamento utilizado?

_____
_____

c) Na frase "Não fique, pai... o senhor não está sozinho!", por que usamos uma vírgula depois da palavra "fique"?

_____
_____

8. Leia o texto e responda as perguntas.

Maju e o castelo assombrado

Em uma pequena vila, ao lado de um imenso castelo, morava uma menina chamada Maju. Ela era conhecida por sua coragem e curiosidade. O castelo, velho e misterioso, tinha fama de ser assombrado, com histórias de sombras e sussurros estranhos ecoando em suas paredes. Mas Maju não tinha medo. Ela sempre sonhou em explorar aquele lugar.

Certo dia, Maju decidiu que era hora de descobrir os segredos do castelo. Ela se preparou, pegou sua lanterna, e ao cair da noite, partiu para a aventura. Enquanto caminhava pelos corredores escuros, ela ouvia ruídos que pareciam sussurros. Mas, ao invés de sentir medo, Maju ficava ainda mais determinada a explorar.

Ela encontrou salas cheias de teias de aranha e retratos de antigos moradores. Em uma grande biblioteca, Maju descobriu um diário antigo. Ao ler, ela aprendeu que os “fantasmas” eram apenas o vento e sombras criadas pelos objetos antigos. Maju sorriu, orgulhosa de sua bravura e feliz por ter desvendado o mistério do castelo assombrado.

a) O que Maju descobriu ao explorar o castelo assombrado?

_____
_____

b) Quais são as características de Maju que a história destaca?

_____
_____

c) Por que Maju decidiu explorar o castelo? O que a motivou a fazer isso?

_____
_____
_____
_____

9. Circule os verbos das frases abaixo:

a) O cachorro correu alegremente pelo parque.
b) A professora ensina matemática para os alunos.
c) As crianças plantarão árvores na escola amanhã.
d) Ela desenha um lindo sol no papel.
e) Nós visitaremos o museu na próxima semana.

10. Responda as questões abaixo:

a) Leia a frase "O cachorro correu pelo parque". Qual é o substantivo presente nesta frase e qual é o seu gênero?

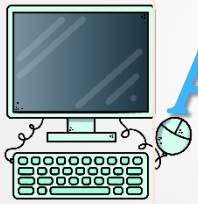
_____

b) Na frase "A menina e o menino jogam futebol juntos", identifique os substantivos e indique o gênero de cada um.

_____
_____

c) Na frase "A criança encontrou uma borboleta colorida", quais são os substantivos e qual é o gênero de cada um?

_____
_____

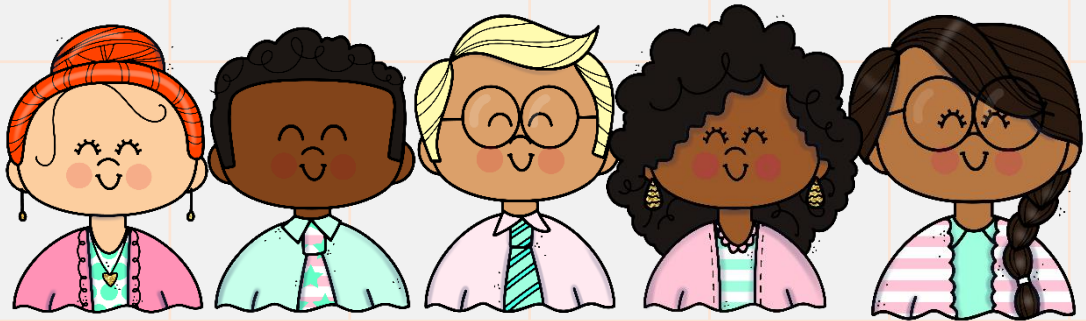


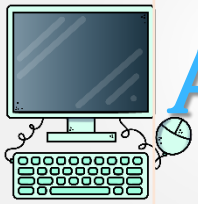
Apoio ao Professor(a)

Gabarito



Questão	Resposta
1	A - Para que os amigos assinassem como lembrança.
2	GABI
3	Um exemplo de pronome possessivo no texto é "seus", na frase "Para que Tânia não esquecesse de seus amigos".
4	Eu estudaria para a prova.
5	ELES FORAM AO CINEMA
6	A -Mafalda menciona que as pessoas do país não querem trabalhar para expressar uma crítica social. B- O sujeito da frase é "a gente deste país". Neste caso, o sujeito é um pronome indefinido que se refere a um grupo não especificado de pessoas do país em questão. C- "eu" na frase "E que eu sou gente demais", dita pela personagem Susanita no último quadrinho.
7	A - A fala final do Armandinho revela que o desemprego é uma questão crescente e que há um número cada vez maior de pessoas enfrentando essa situação. Isso pode sugerir uma preocupação com a economia ou com a falta de oportunidades de trabalho.





Apoio ao Professor(a)

Gabarito



Questão	Resposta
7	B - A fala que contém um pronome de tratamento é "Não fique, pai... o senhor não está sozinho!". O pronome de tratamento utilizado aqui é "o senhor", que expressa respeito e formalidade na forma de se dirigir ao pai. C- para indicar uma pausa na fala, A vírgula aqui dá ênfase à instrução inicial e prepara o leitor para a informação consoladora que vem a seguir.
8	A - aju descobriu que os supostos "fantasmas" do castelo não eram reais. Eles eram apenas o vento e as sombras criadas pelos objetos antigos. B - A história destaca a coragem e curiosidade de Maju. C - Maju decidiu explorar o castelo porque sempre sonhou em fazer isso. Sua curiosidade e coragem foram as motivações para descobrir os segredos do castelo.
9	Correu Ensina Plantarão DESENHA visitaremos
10	Cachorro - masculino menino - masculino / menina - feminino Criança - comum de dois gêneros Borboleta - feminino

