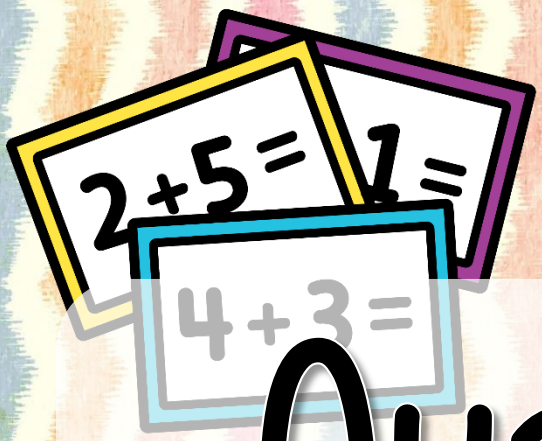


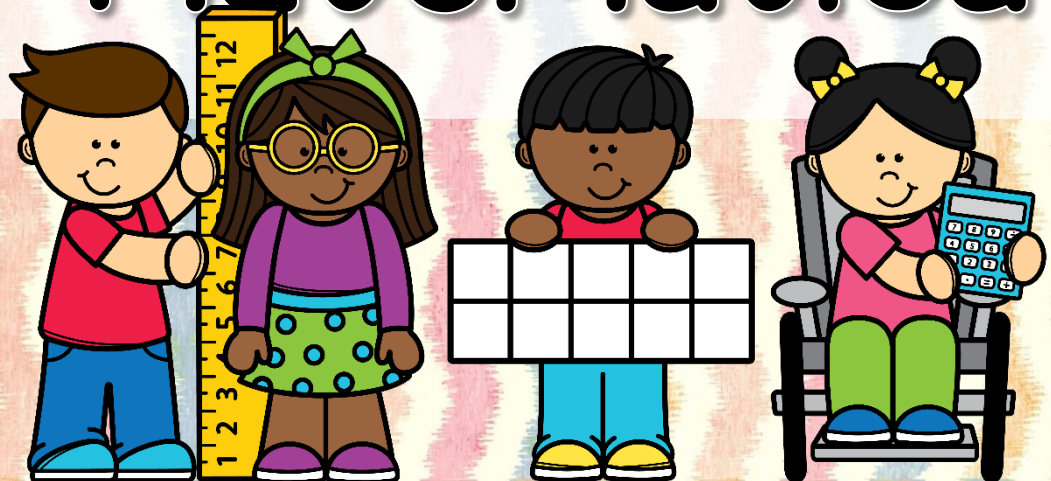
Avaliação diagnóstica

EQUIPE DE PROFS

2025

1º ano

Matemática



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⊘ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⊘ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular

ÁREA DE CONHECIMENTO DA BNCC	( ) Linguagem (X) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática
UNIDADE TEMÁTICA/OBJETO DE CONHECIMENTO	Determinar a localização de objetos. · Contar oralmente em contextos diversos. · Realizar observações e registros, escritos ou não. · Classificar objetos de acordo com semelhança. · Extrair informação de gráfico de coluna simples.
HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC	**(EI03ET01) (EI03ET07) (EI03ET04) (EI03ET07) (EI03ET08) (EI03ET05)**
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	A avaliação diagnóstica é uma ferramenta para identificar os conhecimentos e habilidades dos alunos no início de um período de aprendizagem. Enfatizo que a avaliação diagnóstica é essencial para entender onde os alunos estão em seu processo de aprendizagem.
ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR	Recomendo que as questões sejam lidas em voz alta pelo professor, uma de cada vez. Após ler cada questão, pause e pergunte se há dúvidas. Esteja preparado para esclarecer termos ou conceitos que possam causar estranhamento. Se necessário, ofereça orientações adicionais para a realização de cada questão. Dê um tempo adequado para que os estudantes respondam. Esse tempo deve ser suficiente para que todos tenham a oportunidade de pensar e responder sem pressa. Ao avançar de uma questão para outra de forma conjunta, você garante que todos os alunos concluam juntos. Isso ajuda a manter a classe focada e organizada.
AVALIAÇÃO	Use os resultados da avaliação diagnóstica para refletir sobre as necessidades de aprendizagem da turma e para planejar as próximas etapas do processo educativo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação educacional é um processo fundamental na prática pedagógica, servindo como uma ferramenta para compreender o desenvolvimento do aluno. Conforme Libâneo (1994), a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e deve ser usada para orientar a prática educativa. Scriven (1967) destaca a avaliação como um meio para melhorar a eficácia educacional, observando-a como um processo contínuo de coleta de informações.

Avaliar: Atribuir valor a alguma coisa. ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, P. 137)

Por que avaliar no início do ano?

Avaliar no início do ano letivo é crucial para identificar o nível de conhecimento prévio e as necessidades individuais dos alunos. Stiggins (2007) argumenta que as avaliações iniciais fornecem informações essenciais para planejar estratégias de ensino eficazes, adaptando o currículo às necessidades dos estudantes.

Síntese da Avaliação Diagnóstica:

Lembre-se de que a avaliação diagnóstica não é apenas uma ferramenta para medir o conhecimento do aluno, mas também uma oportunidade para estabelecer um relacionamento de aprendizagem positivo. A maneira como a atividade é aplicada pode influenciar significativamente a atitude do aluno em relação à aprendizagem.

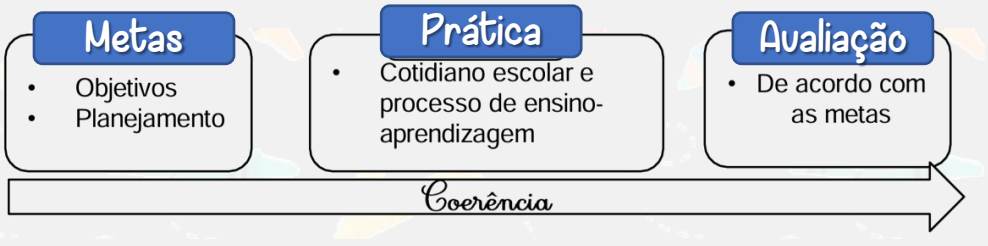
Atenção professor(a):

Esta avaliação diagnóstica, crucial na fase inicial do **1º ano** do Ensino Fundamental, funciona primordialmente como uma ferramenta exploratória sobre os estudantes. É fundamental considerar que:

- *Muitos estudantes ingressam no Ensino Fundamental sem terem passado pela Educação Infantil, o que pode resultar em diferentes níveis de exposição à literacia.*
- Diversos estudantes podem não ter tido acesso a estímulos adequados em práticas de literacia emergente.

Diante desses aspectos, enfatizamos o caráter predominante desta avaliação como um instrumento de sondagem, vital para que o educador identifique elementos fundamentais que auxiliarão no planejamento das atividades iniciais do ano letivo. Esta avaliação é parte integrante de um conjunto mais amplo de análises sobre os estudantes nesta fase, devendo ser complementada com avaliações processuais/formativas contínuas e sistemáticas. Isso se mostra especialmente crucial no contexto da alfabetização.

Referência: DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento.



Escola:

Data: Turma: 1º ano

Estudante:

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA

1. JOÃO ESTÁ BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE COM SEUS AMIGOS. ELE COMEÇA A CONTAR ATÉ 10.



1, 2, 3...

A) CONTINUE A CONTAGEM INICIAL DE JOÃO E MARQUE A ALTERNATIVA DE COMO ELE DEVE CONTINUAR CONTANDO.

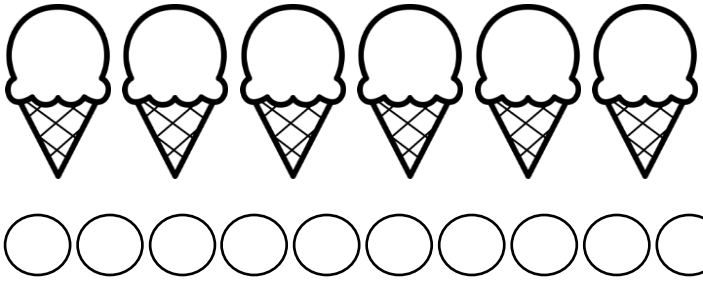
☐ 5,7,8 ☐ 4,5,6,7

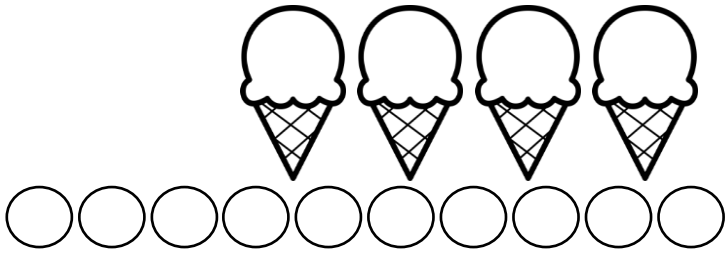
B) EM QUE PERÍODO AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO?

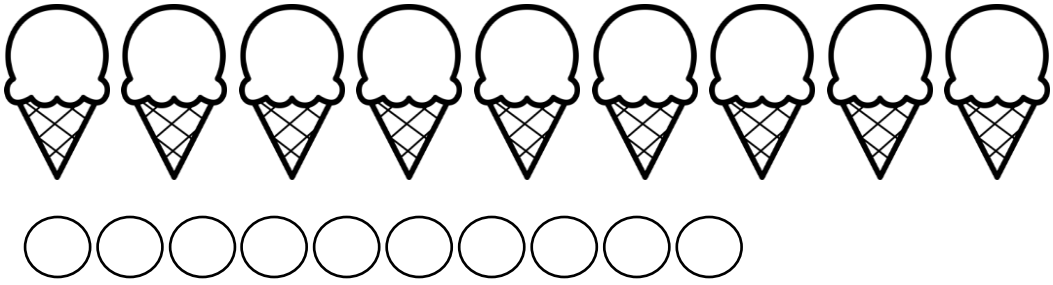
☐ DIA ☐ NOITE

C) CONTORNE O CACHORRO QUE ESTÁ BRINCANDO COM AS CRIANÇAS.

2. PINTE DE ACORDO COM A QUANTIDADE INDICADA.







3. CONTORNE TODOS OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS CENA.



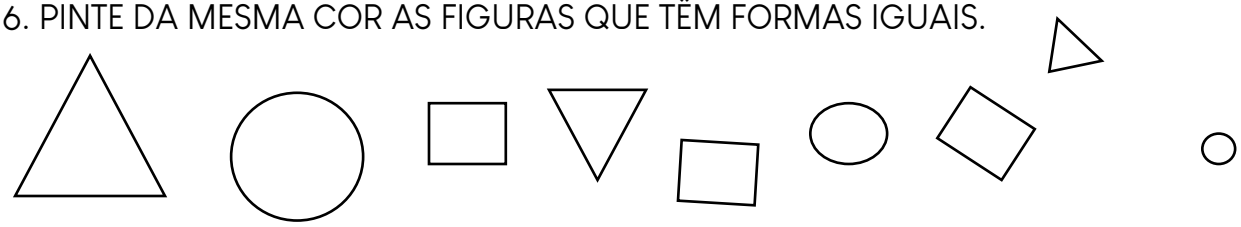
4. CONTORNE OS BRINQUEDOS QUE ESTÃO **FORA** DA CAIXA.



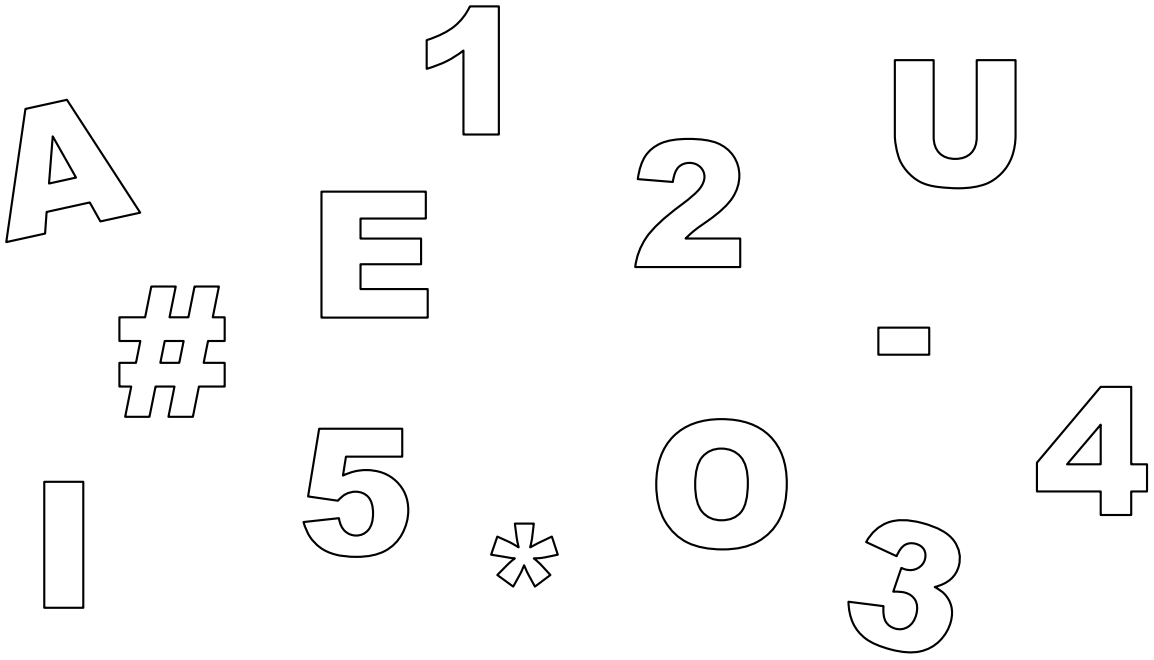
5. ESCREVA O NÚMERO DE LIVROS QUE TEM NA CENA ABAIXO.



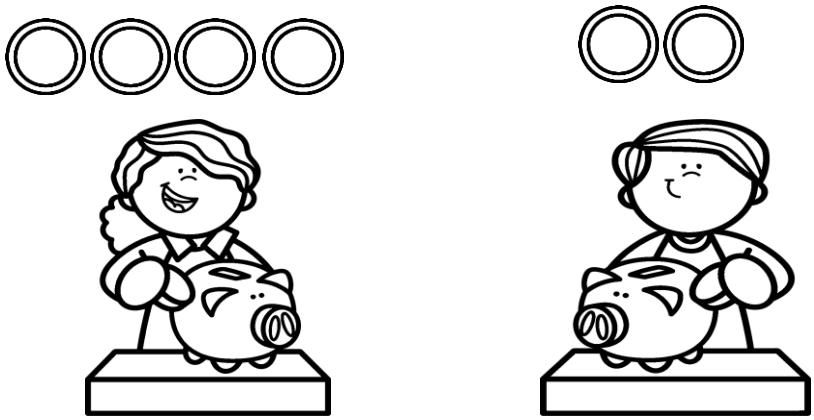
6. PINTE DA MESMA COR AS FIGURAS QUE TÊM FORMAS IGUAIS.



7. PINTE AS LETRAS DE VERMELHO E OS NÚMEROS DE AZUL.



8. SOFIA E IAN ESTÃO JUNTANDO MOEDAS NOS SEUS COFRINHOS, CONTE QUANTAS MOEDAS TEM OS DOIS JUNTOS.

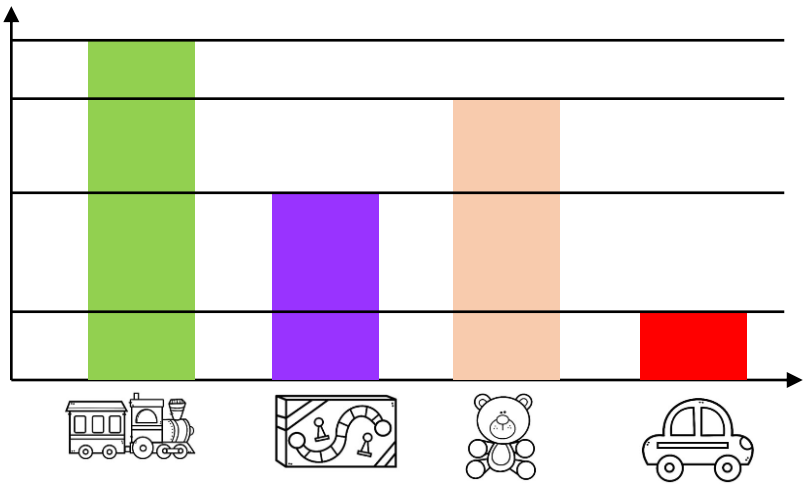


9. OBSERVE A SUA SALA DE AULA, E PINTE O GRÁFICO DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS DA TURMA.

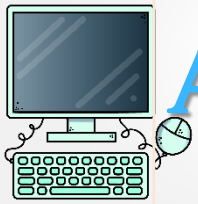
MENINOS

MENINAS

10. A TURMA DO 1° ANO CONSTRUIU UM GRÁFICO COM OS BRINQUEDOS FAVORITOS DATURMA. OBSERVE COM ATENÇÃO DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE.



PINTE NO GRÁFICO O BRINQUEDO FAVORITO DA TURMA.



Apoio ao Professor(a)

Gabarito



Questão	Resposta
1	A) 4,5,6,7 B) DIA
2	6 , 4, 9
8	6
9	PESSOAL
10	TREM

