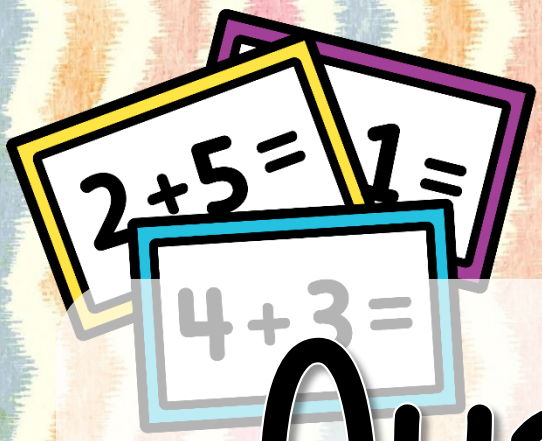


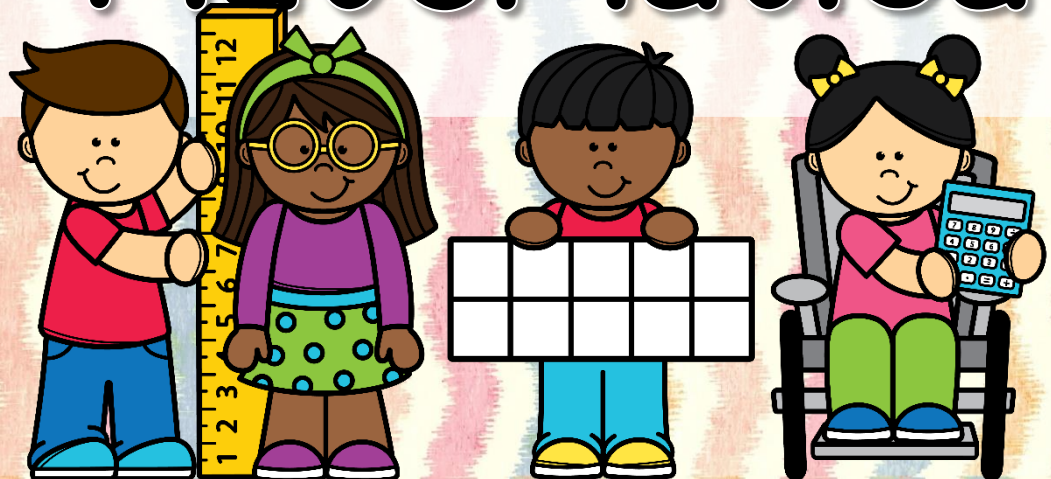
Avaliação diagnóstica

EQUIPE DE PROFS

2025

2º ano

Matemática



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⊘ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⊘ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular

ÁREA DE CONHECIMENTO DA BNCC	( ) Linguagem (X) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
COMPONENTE CURRICULAR	Matemática
UNIDADE TEMÁTICA/OBJETO DE CONHECIMENTO	Estimar e comparar quantidades de objetos de dois. Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.
HABILIDADES ESPECÍFICAS DA BNCC	(EF01MA03) (EF01MA01) (EF01MA21) (EF01MA12) (EF01MA17) (EF01MA06). (EF01MA08)
DESCRIÇÃO DO MATERIAL	A avaliação diagnóstica é uma ferramenta para identificar os conhecimentos e habilidades dos alunos no início de um período de aprendizagem. Enfatizo que a avaliação diagnóstica é essencial para entender onde os alunos estão em seu processo de aprendizagem.
ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR	Recomendo que as questões sejam lidas em voz alta pelo professor, uma de cada vez. Após ler cada questão, pause e pergunte se há dúvidas. Esteja preparado para esclarecer termos ou conceitos que possam causar estranhamento. Se necessário, ofereça orientações adicionais para a realização de cada questão. Dê um tempo adequado para que os estudantes respondam. Esse tempo deve ser suficiente para que todos tenham a oportunidade de pensar e responder sem pressa. Ao avançar de uma questão para outra de forma conjunta, você garante que todos os alunos concluam juntos. Isso ajuda a manter a classe focada e organizada.
AVALIAÇÃO	Use os resultados da avaliação diagnóstica para refletir sobre as necessidades de aprendizagem da turma e para planejar as próximas etapas do processo educativo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação educacional é um processo fundamental na prática pedagógica, servindo como uma ferramenta para compreender o desenvolvimento do aluno. Conforme Libâneo (1994), a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e deve ser usada para orientar a prática educativa. Scriven (1967) destaca a avaliação como um meio para melhorar a eficácia educacional, observando-a como um processo contínuo de coleta de informações.

Avaliar: Atribuir valor a alguma coisa. ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, P. 137)

Por que avaliar no início do ano?

Avaliar no início do ano letivo é crucial para identificar o nível de conhecimento prévio e as necessidades individuais dos alunos. Stiggins (2007) argumenta que as avaliações iniciais fornecem informações essenciais para planejar estratégias de ensino eficazes, adaptando o currículo às necessidades dos estudantes.

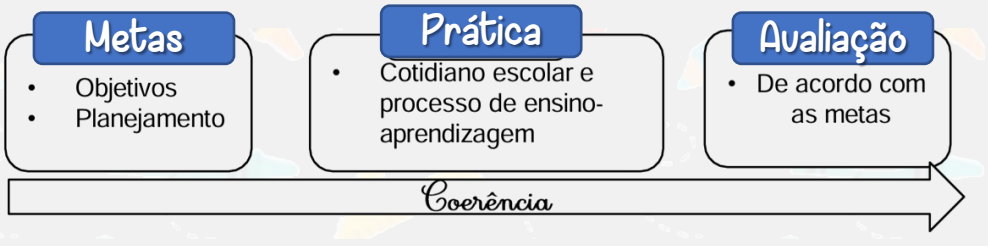
Síntese da Avaliação Diagnóstica:

Lembre-se de que a avaliação diagnóstica não é apenas uma ferramenta para medir o conhecimento do aluno, mas também uma oportunidade para estabelecer um relacionamento de aprendizagem positivo. A maneira como a atividade é aplicada pode influenciar significativamente a atitude do aluno em relação à aprendizagem.

Atenção professor(a):

Os conteúdos e habilidades, objeto desta avaliação, foram selecionados dentre os que estão presentes até o final do 1° ano no rol de unidades temáticas, objetos de conhecimento, competências, habilidades e componentes essenciais indicados pela BNCC e pela PNA. [...] a avaliação é concebida como processo/instrumento de coleta de informações, sistematização e interpretação das informações, julgamento de valor do objeto avaliado através de informações tratadas e decifradas, e, por fim, tomada de decisão (como intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens significativas).Diante desses aspectos, enfatizamos o caráter predominante desta avaliação como um instrumento de sondagem, vital para que o educador identifique elementos fundamentais que auxiliarão no planejamento das atividades iniciais do ano letivo. Esta avaliação é parte integrante de um conjunto mais amplo de análises sobre os estudantes nesta fase, devendo ser complementada com avaliações processuais/formativas contínuas e sistemáticas. Isso se mostra especialmente crucial no contexto da alfabetização.

Referência: DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento.



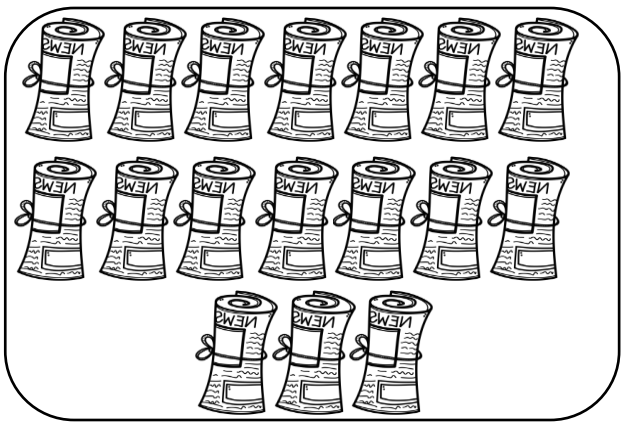
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 2° ano

Estudante:

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA

1. REGISTRE AS QUANTIDADES NO ESPAÇO ABAIXO.





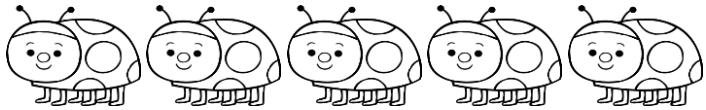
2. OBSERVE A VITRINE DA IMAGEM E FAÇA O QUE SE PEDE.



A) FAÇA UM X NO OBJETO QUE SE PARECE COM UM CUBO.
B) CIRCULE O OBJETO QUE TEM UM FORMATO PARECIDO COM UM CÍRCULO.
C) QUAL O OBJETO MAIS CARO DESSA VITRINE?

D) FÁBIO COMPROU O ITEM MAIS BARATO DESSA VITRINE E PAGOU COM UMA CÉDULA DE R$ 20,00. QUANTO ELE RECEBEU DE TROCO?

3. CONTE OS ELEMENTO DO CONJUNTO E PINTE SE É PAR OU ÍMPAR.

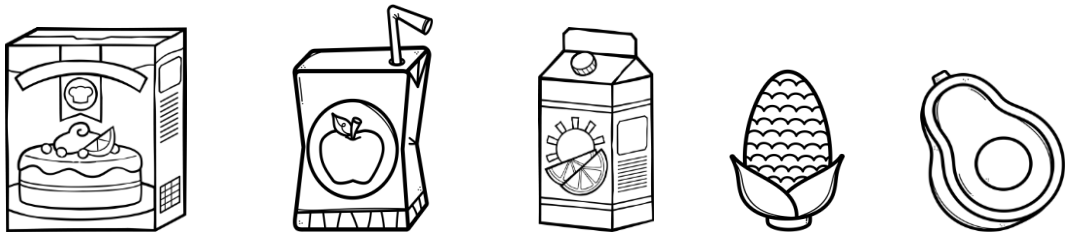


PAR
ÍMPAR



PAR
ÍMPAR

4. PINTE AS IMAGENS QUE COMPRAMOS POR QUILO.



5. QUAL RECIPIENTE TEM MAIS CAPACIDADE?

A) UMA COLHER DE SOPA.

B) UMA XÍCARA.

C) UMA GARRAFA.

D) UMA TAMPA DE GARRAFA.

6. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS DOS NÚMEROS A SEGUIR.

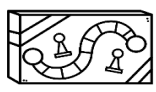
A) _____,9,10,11,_____, _____,14, _____.

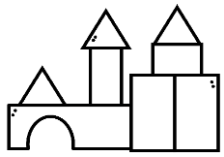
B) 20, _____, _____, _____,24,25, _____.

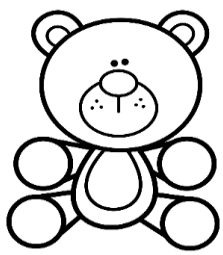
C) 29, _____, _____, _____.

D) 34, _____, _____, _____, _____39, _____.

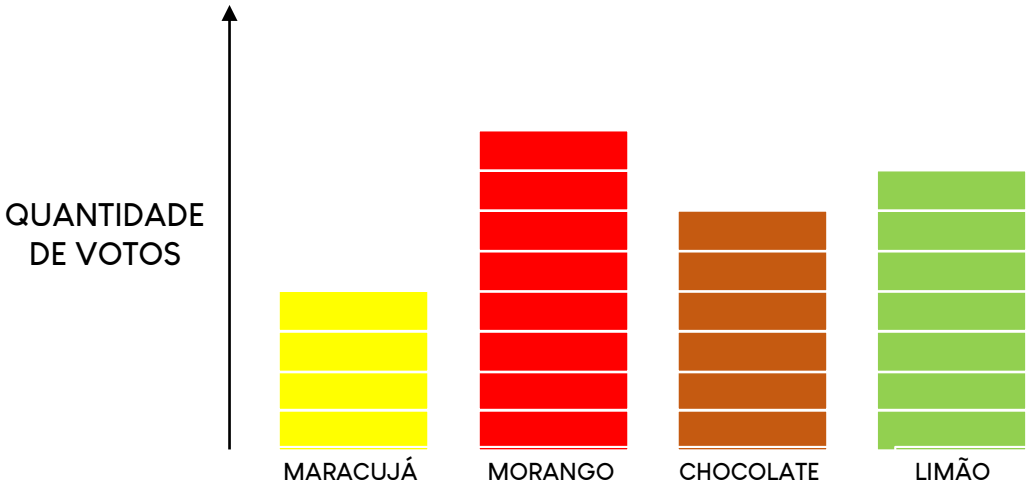
7. PINTE O QUADRINHO DO BRINQUEDO MAIS BAIXO DE AZUL E DO BRINQUEDO MAIS ALTO DE VERMELHO.







8. UMA PESQUISA FOI REALIZADA COM OS ALUNOS DE UMA TURMA DO SEGUNDO ANO. A PROFESSORA PEDIU A ELES QUE ESCOLHESSEM O SABOR DE PICOLÉ PREFERIDO ENTRE CHOCOLATE, MORANGO, LIMÃO E MARACUJÁ. COM OS RESULTADOS DESSA PESQUISA, A PROFESSORA ELABOROU O SEGUINTE GRÁFICO.



→ RESPONDA ÀS PERGUNTAS A SEGUIR DE ACORDO COM ESSE GRÁFICO.

A) QUAL SABOR TEVE MENOS VOTOS?

_____

B) QUAL SABOR TEVE MAIS VOTOS?

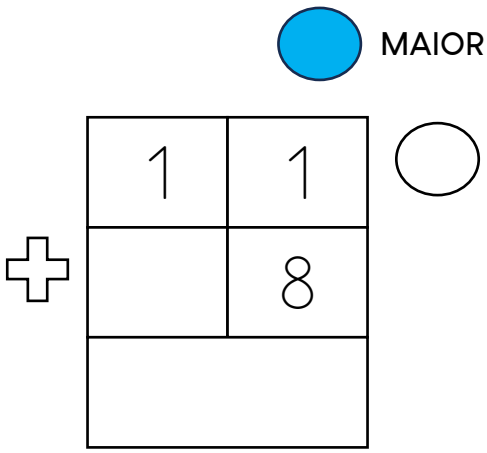
_____

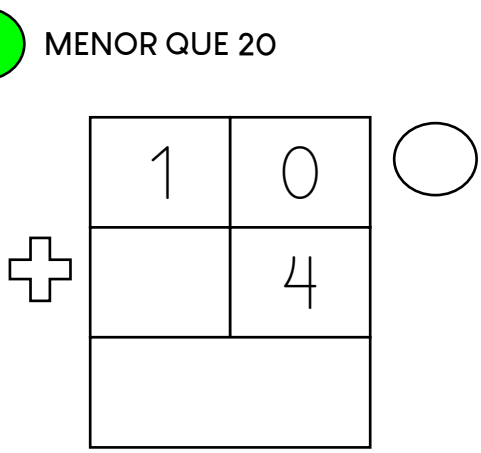
C) QUANTOS VOTOS TEVE O SABOR LIMÃO?

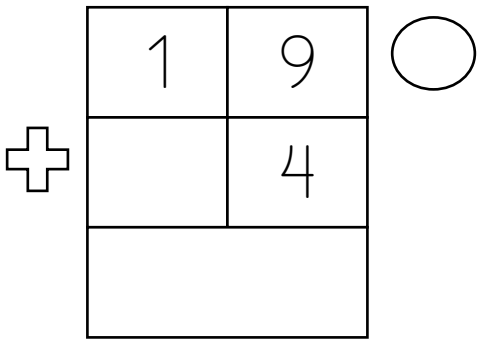
_____

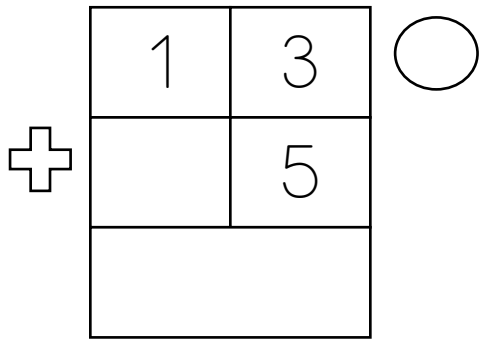
9. RESOLVA AS ADIÇÕES E PINTE O CÍRCULO DE ACORDO COM A LEGENDA.

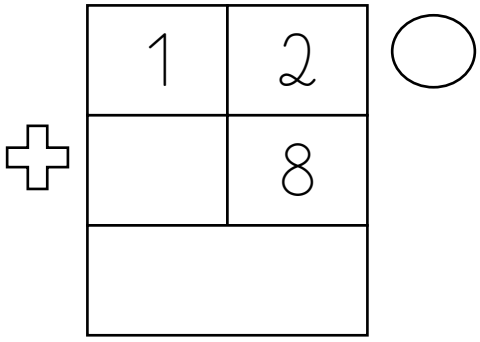
MAIOR QUE 20 MENOR QUE 20

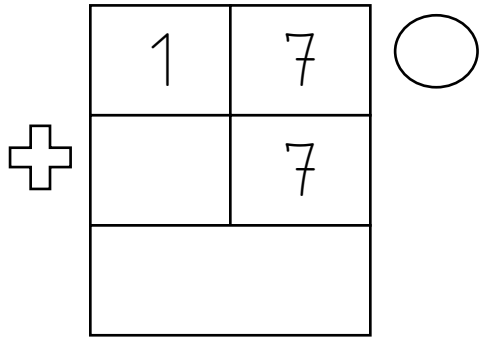












10. RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

A) JOÃO FEZ 3 CASTELOS DE AREIA E ANA FEZ 2. QUANTOS CASTELOS DE AREIA ELES FIZERAM JUNTOS?

B) EM UM JOGO DE FUTEBOL, FORAM MARCADOS 5 GOLS NO PRIMEIRO TEMPO E 2 GOLS NO SEGUNDO TEMPO. QUANTOS GOLS FORAM MARCADOS NO TOTAL?

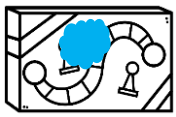
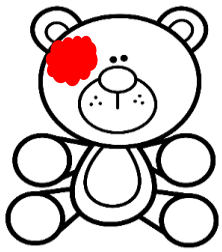
C) ANA PEDALOU 7 KM E SEU AMIGO PEDALOU 6 KM. QUANTOS QUILÔMETROS ELES PEDALARAM JUNTOS?

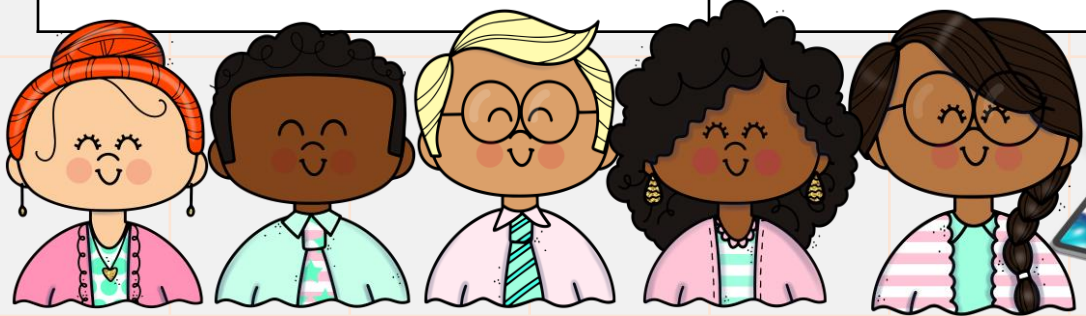


APOIO AO PROFESSOR(A)

Gabarito



QUESTÃO	RESPOSTA
1	17 / 26
2	A- X NO DADO B- CIRCULAR O GLOBO TERRESTRE C- OBJETO MAIS CARO É O GLOBO D- FÁBIO RECEBEU R$ 8,00 DE TROCO
3	ÍMPAR / PAR
4	PINTAR: MASSA DE BOLO/ MILHO / ABACATE
5	LETRA C: UMA GARRAFA
6	A) 8,9,10,11,12, 13,14, 15. B) 20,21, 22, 23,24,25, 26. C) 29, 30, 31, 32. D) 34, 35, 36, 37, 38,39, 40.
7	 
8	A- MARACUJÁ B- MORANGO C- 7 VOTOS







Apoio ao Professor(a)

Gabarito



Questão	Resposta
9	11 + 8 = 19 (VERDE) 10 + 4 = 16 (VERDE) 19 + 4 = 23 (AZUL) 13 + 5 = 18 (VERDE) 11 + 8 = 19 (VERDE) 17 + 7 = 24 (AZUL)
10	A- 5 B – 7 C – 13

