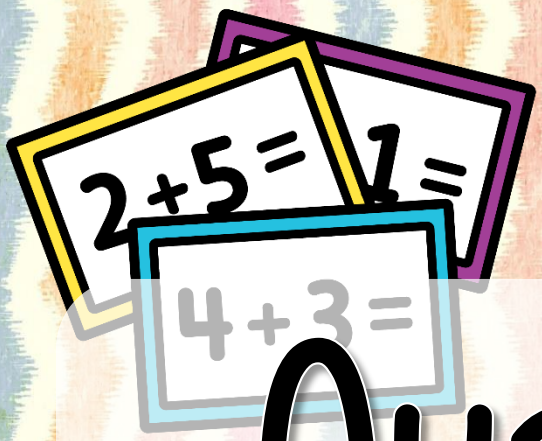


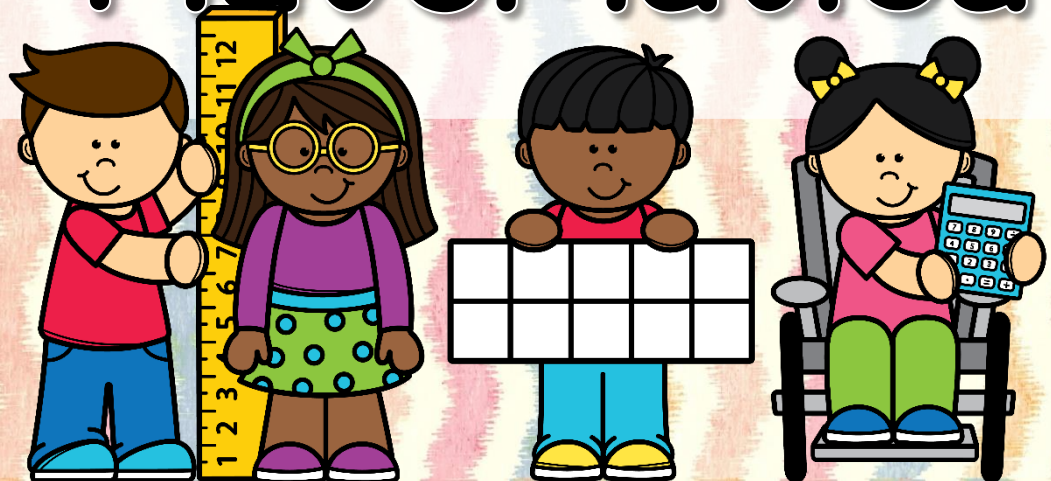
Avaliação diagnóstica

EQUIPE DE PROFS

2025

3º ano

Matemática



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⊘ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⊘ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular

Área de Conhecimento da BNCC	( ) Linguagem (X) Matemática ( ) Ciências da Natureza ( ) Ciências Humanas ( ) Ensino Religioso
Componente Curricular	Matemática
Unidade Temática/Objeto de Conhecimento	Padrões em Sequências Comparação de Quantidades em Conjuntos Identificação de Elementos Ausentes em Sequências Construção de Sequências Numéricas (EF02MA09) Resolução de Problemas de Adição e Subtração Equivalência de Valores no Sistema Monetário
Habilidades Específicas da BNCC	EF02MA10 - EF02MA03- EF02MA11- EF02MA09: - EF02MA06- EF02MA20
Descrição do material	A avaliação diagnóstica é uma ferramenta para identificar os conhecimentos e habilidades dos alunos no início de um período de aprendizagem. Enfatizo que a avaliação diagnóstica é essencial para entender onde os alunos estão em seu processo de aprendizagem.
Orientações para o Professor	Recomendo que as questões sejam lidas em voz alta pelo professor, uma de cada vez. Após ler cada questão, pause e pergunte se há dúvidas. Esteja preparado para esclarecer termos ou conceitos que possam causar estranhamento. Se necessário, ofereça orientações adicionais para a realização de cada questão. Dê um tempo adequado para que os estudantes respondam. Esse tempo deve ser suficiente para que todos tenham a oportunidade de pensar e responder sem pressa. Ao avançar de uma questão para outra de forma conjunta, você garante que todos os alunos concluam juntos. Isso ajuda a manter a classe focada e organizada.
Avaliação	Use os resultados da avaliação diagnóstica para refletir sobre as necessidades de aprendizagem da turma e para planejar as próximas etapas do processo educativo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A avaliação educacional é um processo fundamental na prática pedagógica, servindo como uma ferramenta para compreender o desenvolvimento do aluno. Conforme Libâneo (1994), a avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem e deve ser usada para orientar a prática educativa. Scriven (1967) destaca a avaliação como um meio para melhorar a eficácia educacional, observando-a como um processo contínuo de coleta de informações.

Avaliar: Atribuir valor a alguma coisa. ***Na educação***: "Não só atribuir valor, mas produzir sentidos para as aprendizagens dos alunos e para as práticas pedagógicas" (PICCOLI, CAMINI, 2012, P. 137)

Por que avaliar no início do ano?

Avaliar no início do ano letivo é crucial para identificar o nível de conhecimento prévio e as necessidades individuais dos alunos. Stiggins (2007) argumenta que as avaliações iniciais fornecem informações essenciais para planejar estratégias de ensino eficazes, adaptando o currículo às necessidades dos estudantes.

Síntese da Avaliação Diagnóstica:

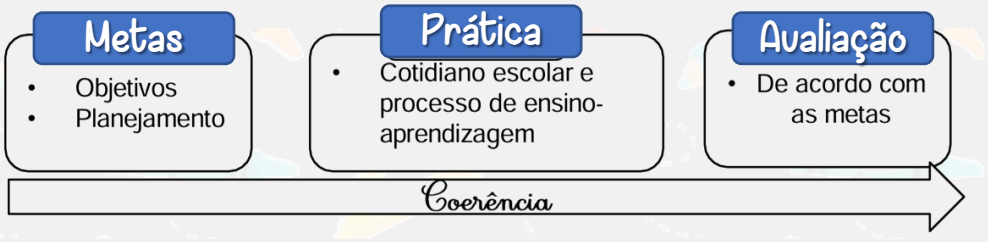
Lembre-se de que a avaliação diagnóstica não é apenas uma ferramenta para medir o conhecimento do aluno, mas também uma oportunidade para estabelecer um relacionamento de aprendizagem positivo. A maneira como a atividade é aplicada pode influenciar significativamente a atitude do aluno em relação à aprendizagem.

Atenção professor(a):

Os conteúdos e habilidades, objeto desta avaliação, foram selecionados dentre os que estão presentes até o final do 2° ano no rol de unidades temáticas, objetos de conhecimento, competências, habilidades e componentes essenciais indicados pela BNCC e pela PNA.

[...] a avaliação é concebida como processo/instrumento de coleta de informações, sistematização e interpretação das informações, julgamento de valor do objeto avaliado através de informações tratadas e decifradas, e, por fim, tomada de decisão (como intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens significativas).Diante desses aspectos, enfatizamos o caráter predominante desta avaliação como um instrumento de sondagem, vital para que o educador identifique elementos fundamentais que auxiliarão no planejamento das atividades iniciais do ano letivo. Esta avaliação é parte integrante de um conjunto mais amplo de análises sobre os estudantes nesta fase, devendo ser complementada com avaliações processuais/formativas contínuas e sistemáticas. Isso se mostra especialmente crucial no contexto da alfabetização.

Referência: DA SILVA, Janssen Felipe; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa (org.). Práticas Avaliativas e Aprendizagens Significativas em Diferentes Áreas do Conhecimento.



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3° ano

Estudante:

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA

1. Você se lembra do que significa ***decompor*** um número? Decompor é como quebrar o número em partes menores para entender melhor como ele é formado. Vamos praticar essa habilidade importante! Decomponha os números abaixo.

	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
80			
128			
348			
631			

2. Formule os seguintes números usando algarismos.

2 centenas, 5 dezenas e 9 unidades	4 centenas, 2 dezenas e 7 unidades	9 centenas, 7 dezenas e 1 unidade

3. Escreva o nome do sólido geométrico parecido com o formato de cada objeto.





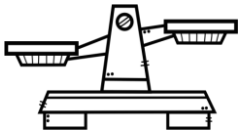

4. Observe os números abaixo e pinte os números ímpares de azul e os números pares de amarelo.



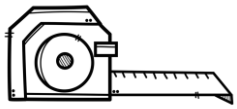
10 1 17 15 2 8

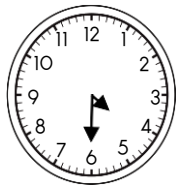
9 40 21 13 32 19

5. Ligue os instrumentos as unidades de medida correspondente.



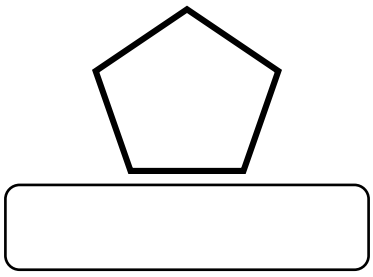


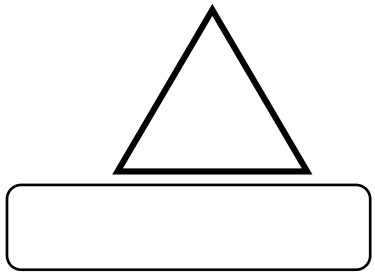




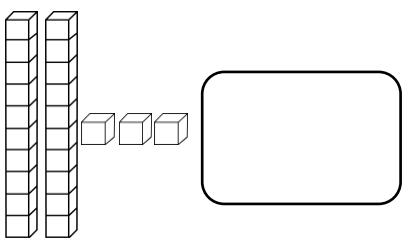
comprimento	tempo	massa	capacidade

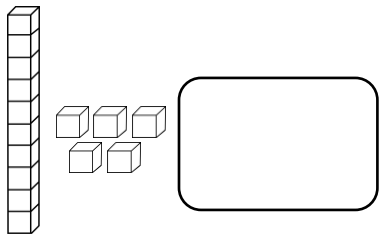
6. Observe as figuras abaixo e indique o seu nome.





7. Escreva o valor demonstrado no material dourado.





8. Observe o relógio abaixo e escreva às horas que ele está mostrando.



9. Ajude Manuela a registrar em uma tabela e em um gráfico a quantidade de gols que os amigos dela marcaram no torneio interclasses de sua escola. César marcou 3 gols, João marcou 6 gols a mais do que César e Miguel marcou 4 gols a menos do que João.

Gols marcados no torneio

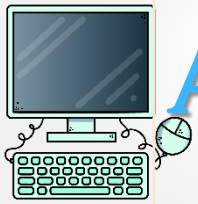
JOGADOR	GOLS MARCADOS
César	
João	
Miguel	



10. Resolva os problemas.

a) Laura comprou um brinquedo por R$30,00 e outro por R$45,00. Quanto ela gastou no total?

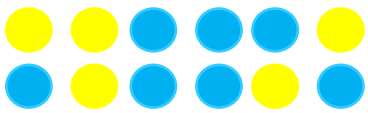
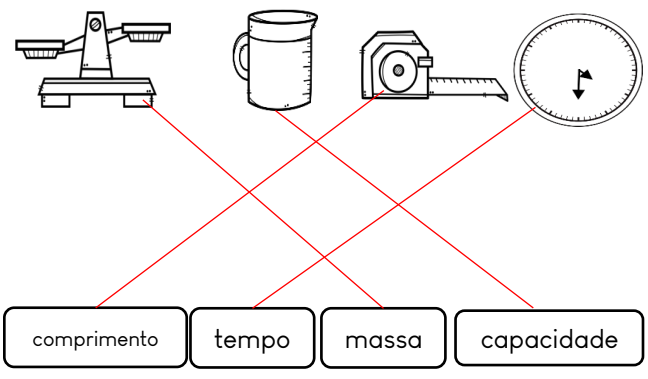
b) Um caderno custa R$12,00 e uma caixa de lápis custa R$8,00. Se Lucas tem R$50,00, quanto dinheiro sobrará após comprar ambos?

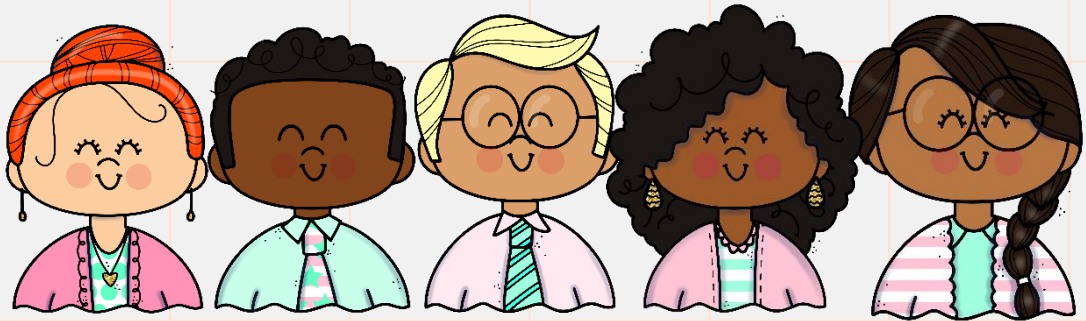


Apoio ao Professor(a)

Gabarito



Questão	Resposta
1	<table><tr><td></td><td>CENTENAS</td><td>DEZENAS</td><td>UNIDADES</td></tr><tr><td>80</td><td></td><td>8</td><td>0</td></tr><tr><td>128</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>348</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>631</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>
2	259 / 427 / 971
3	Cubo / esfera / cilindro / cone
4	
5	



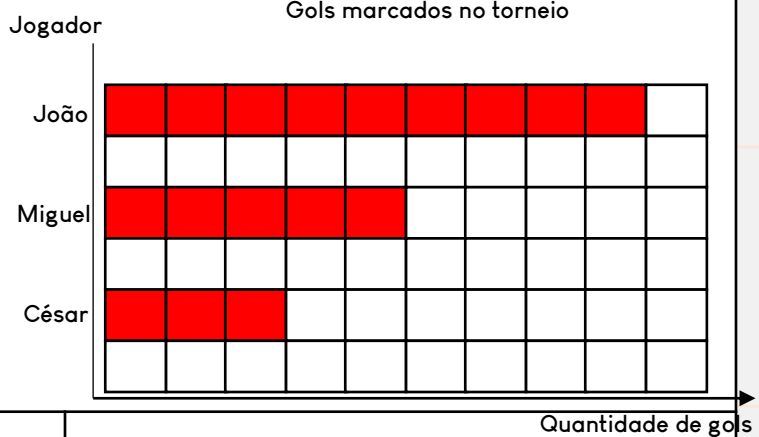
Apoio ao Professor(a)

Gabarito

Questão	Resposta
6	pentágono / triângulo
7	23 / 15
8	7:40
9	

Gols marcados no torneio

JOGADOR	GOLS MARCADOS
César	3
João	9
Miguel	5



10

A) 75,00
B) 30,00

