PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 **Restrições de Uso**

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 **Proteção Legal**

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Caderno de Planejamento

Prof em Ação

dois MiL e vinte e cinco



Educador(a)



Documentos Importantes



Recorte o bolso e cole apenas as bordas laterais e fundo na página anterior



Dados Pessoais

Nome:

Data de nascimento:

Documentação RG/CPF ou CNH:

Endereço:

Cidade: Estado:

CEP: Número celular:

E-mail:

Redes sociais: Instagram Facebook

Dados Profissionais

Escola onde trabalha:

Telefone escolar: E-mail:

Turmas: Disciplinas: ( ) LP ( ) MA ( ) HI ( ) GE ( ) CI ( ) Outras





Senhas e acessos

Plataforma ou serviço	Login	Senha
EQUIPE DE PROFS		



Meus horários de aula



Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Vespertino

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Aulas extras:

Horários da Turma

Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Vespertino



Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado

Aulas extras:



Desenvolvimento pessoal

Desenvolvimento profissional

Meu Mapa dos sonhos 2025

Lazer

Financeiro

Nada é tão nosso
quanto nossos sonhos.

Minhas metas 2025

Desenvolvimento Pessoal

Definindo objetivos para um ano produtivo!

Metas para meu desenvolvimento pessoal e profissional:

Metas para minha prática pedagógica:

Metas para minha turma:

Metas para minha organização e planejamento:



Calendário 2025



Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Março

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maio

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junho

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Julho

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agosto

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Setembro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Aniversariantes:

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

Calendário letivo 2025

não desista, descanse!



Início do ano letivo

Jornada pedagógica

Volta ás aulas

1º Unidade	2º Unidade	3º Unidade	4º Unidade
Início / Término	Início / Término	Início / Término	Início / Término
Dias letivos	Dias letivos	Dias letivos	Dias letivos
Testes	Testes	Testes	Testes
Provas	Provas	Provas	Provas

Mês	Dias letivos	Feriados e recessos
Janeiro		
Fevereiro		
Março		
Abril		
Maio		
Junho		
Julho		
Agosto		
Setembro		
Outubro		
Novembro		
Dezembro		

Todo dia é uma nova oportunidade de aprender, crescer e transformar o mundo, um dia por vez.

Calendário letivo 2025

não desista, descanse!

Início do ano letivo

Jornada pedagógica

Volta ás aulas

1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
Início / Término	Início / Término	Início / Término	Início / Término
Dias letivos	Dias letivos	Dias letivos	Dias letivos
Testes	Testes	Testes	Testes
Provas	Provas	Provas	Provas

Mês	Dias letivos	Feriados e recessos
Janeiro		
Fevereiro		
Março		
Abril		
Maio		
Junho		
Julho		
Agosto		
Setembro		
Outubro		
Novembro		
Dezembro		

Todo dia é uma nova oportunidade de aprender, crescer e transformar o mundo, um dia por vez.

Calendário letivo 2025

não desista, descanse!

Início do ano letivo

Jornada pedagógica

Volta ás aulas

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Início / Término	Início / Término	Início / Término
Dias letivos	Dias letivos	Dias letivos
Testes	Testes	Testes
Provas	Provas	Provas

Mês	Dias letivos	Feriados e recessos
Janeiro		
Fevereiro		
Março		
Abril		
Maio		
Junho		
Julho		
Agosto		
Setembro		
Outubro		
Novembro		
Dezembro		

Todo dia é uma nova oportunidade de aprender, crescer e transformar o mundo, um dia por vez.

Datas comemorativas 2025

Desenvolvimento pessoal

Janeiro

- 01 Dia da Confraternização Universal (Ano Novo)
- 04 Dia do Braille
- 24 Dia Internacional da Educação

Fevereiro

- 27 Dia do Livro Didático

Março

- 03 Segunda-feira de Carnaval
- 04 Terça-feira de Carnaval
- 05 Quarta-feira de cinzas
- 08 Dia internacional da mulher
- 12 Dia do Bibliotecário
- 15 Dia da escola
- 20 Início do outono
- 21 Dia mundial da poesia/Dia mundial da infância/Dia internacional da síndrome de Down
- 22 Dia mundial da água
- 27 Dia do circo

Abril

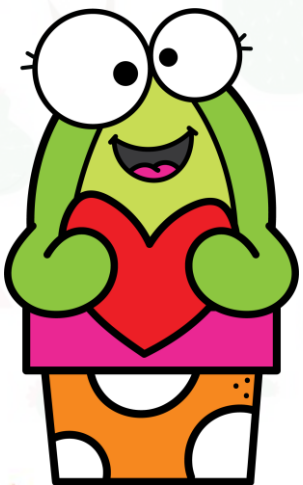
- 01 Dia da Mentira
- Início do Abril Azul I Autismo (de 1 a 30)
- 02 Dia Mundial da Conscientização do Autismo
- 07 Dia Nacional do Combate ao Bullying e a Violência na Escola
- 13 Dia do Hino Nacional Brasileiro
- 18 Sexta-feira Santa
- 18 Dia Nacional do Livro Infantil ; Dia de Monteiro Lobato
- 19 Dia dos Povos Indígenas
- 20 Páscoa
- 21 Tiradentes
- 22 Descobrimento do Brasil
- 22 Dia da Terra
- 24 Dia Nacional da LIBRAS
- 28 Dia da Educação

Maio

- 01 Dia do Trabalho
- 06 Dia da Matemática
- 11 Dias das Mães
- 13 Abolição da Escravatura
- 15 Dia Internacional da Família
- 18 Dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual Infantil
- 20 Dia do Pedagogo
- 22 Dia do Abraço

Junho

- 01 Semana mundial do meio ambiente
- 05 Dia mundial do meio ambiente
- 12 Dia mundial de combate ao trabalho infantil
- 13 Dia de Santo Antônio
- 19 Corpus Christi
- 21 Início do Inverno
- 24 São João
- 29 Dia de São Pedro



Segundo Semestre

2025

Desenvolvimento pessoal

Julho

- 15 Dia do Homem
- 20 Dia do Amigo
- 25 Dia do Escritor
- 26 Dia dos Avós

Setembro

- 01 Dia do Profissional de Educação Física
- 05 Dia da Amazônia
- 07 Dia da Independência do Brasil
- 08 Dia Mundial da Alfabetização
- 10 Dia Mundial da Valorização a vida.
- 18 Dia dos Símbolos Nacionais
- 21 Dia da Árvore
- 22 Início da Primavera
- 25 Dia Nacional do Trânsito
- 30 Dia da Secretária

Novembro

- 02 Finados
- 05Dia Nacional da Língua Portuguesa
- 12 Dia do Diretor Escolar
- 13 Dia Mundial da Gentileza
- 14 Dia Nacional da Alfabetização
- 15 Dia da Proclamação da República
- 19 Dia da Bandeira
- 19 Dia Nacional de Combate à Dengue
- 20 Dia Nacional da Consciência Negra
- 21 Dia Nacional do Compromisso com a Criança, o Adolescente e a Educação
- 27 Dia de Ação de Graças
- 28 Black Friday

Agosto

- 03 Dia do Capoeirista
- 10 Dia dos Pais
- 11 Dia do Estudante
- 22 Dia do Folclore ; Dia do Coordenador P. Dia do Supervisor Escolar
- 24 Dia da Infância
- 25 Dia do Soldado

Outubro

- 04 Dia dos Animais
- 10 Dia Nacional de Segurança e de Saúde nas Escolas
- 12 Dia das Crianças - Nossa Senhora Aparecida Feriado
- 15 Dia do Professor
- 21 Dia Nacional da Alimentação na Escola
- 28 Dia do Servidor Público - Ponto facultativo
- 30 Dia da Merendeira Escolar
- 31 Dia das Bruxas – Halloween / Dia do Saci

Dezembro

- 04 Dia do Orientador Educacional
- 09 Dia da Criança Especial
- 12 Dia do Plano Nacional de Educação
- 22 Início do Verão
- 24 Véspera de Natal (Facultativo após as 14H)
- 25 Natal Feriado
- 31 Véspera de Ano-Novo (Facultativo após as 14H)



Planejamento I semestre

Janeiro

Fevereiro

Março

Abril

Maio

Junho

Planejamento II semestre

Julho

Agosto

Setembro

Outubro

Novembro

Dezembro

Foto da TURMA

Listagem da Turma

Pequenos exploradores em uma jornada de descobertas.

Estudante	Data de Nasc.	Contato dos pais	Observações

Registro de alunos INCLUSIVOS



Criança	
Laudo / CID	
Necessidades específicas	
Adaptações de ensino necessárias	
Observações	

Criança	
Laudo / CID	
Necessidades específicas	
Adaptações de ensino necessárias	
Observações	

Alergias ou restrições ALIMENTARES



Criança	
Tipo de Alergia ou restrição alimentar	
Sintomas/reações	
Medidas de emergência	
Ligar para:	
Criança	
Tipo de Alergia ou restrição alimentar	
Sintomas/reações	
Medidas de emergência	
Ligar para:	
Criança	
Tipo de Alergia ou restrição alimentar	
Sintomas/reações	
Medidas de emergência	
Ligar para:	

Cada aluno e único, e nosso cuidado com suas necessidades nutricionais é um passo importante para um ambiente escolar saudável e feliz.



Registro de OCORRÊNCIAS

Data ___/___/___ Estudante(s) envolvido(s):	Data ___/___/___ Estudante(s) envolvido(s):
Tipo de ocorrência:	Tipo de ocorrência:
Descrição:	Descrição:
Medidas tomadas:	Medidas tomadas:
Data ___/___/___ Estudante(s) envolvido(s):	Data ___/___/___ Estudante(s) envolvido(s):
Tipo de ocorrência:	Tipo de ocorrência:
Descrição:	Descrição:
Medidas tomadas:	Medidas tomadas:



Informes enviados 2025

Data de envio	Método de envio	Assunto	Confirmação de recebimento	Observações:

Observações



Participação eventos 2025

Data do evento	Evento	Crianças que participarão:
		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Data do evento	Evento	Crianças que participarão:
		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Data do evento	Evento	Crianças que participarão:
		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
Data do evento	Evento	Crianças que participarão:
		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____



CONTROLE DE MATERIAIS
solicitados aos estudantes



Materiais solicitados:

Alunos	Materiais entregues	Pendências



CONTROLE DE MATERIAIS
solicitados aos estudantes

Alunos	Materiais entregues	Pendências

Frequência do ESTUDANTE 2025

Estudante: Turno:

DIA	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Observações

Relação de NOTAS



Estudante: Turno:

UNIDADES	DISCIPLINAS						
I UNIDADE	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	Ed. Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							
II UNIDADE							
	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	E.d Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							
III UNIDADE							
III UNIDADE	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	E.d Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							
IV UNIDADE							
IV UNIDADE	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	E.d Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							

Disciplinas extras curriculares:

DISCIPLINA:					
I UNIDADE					
II UNIDADE					
III UNIDADE					
IV UNIDADE					
MÉDIA FINAL					

Relação de NOTAS



Estudante: Turno:

TRIMESTRES	DISCIPLINAS						
I TRIMESTRE	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	Ed. Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							
II TRIMESTRE							
	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	E.d Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							
III TRIMESTRE							
	Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	História	Ciências	E.d Física	Arte
1 NOTA							
2 NOTA							
3 NOTA							
MÉDIA							
RECUPERAÇÃO							

Disciplinas extras curriculares:

DISCIPLINA:					
I TRIMESTRE					
II TRIMESTRE					
III TRIMESTRE					
MÉDIA FINAL					

Base Nacional Comum Curricular

Área do conhecimento:

As áreas do conhecimento no contexto da BNCC para o Ensino Fundamental são categorias amplas que organizam os conteúdos e habilidades que os estudantes devem desenvolver. Elas servem como um guia para estruturar o currículo escolar de forma equilibrada e integrada, assegurando que os alunos adquiram conhecimentos fundamentais em diversas disciplinas. Essas áreas incluem **Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso,** cada uma contribuindo para a formação integral do aluno, promovendo competências cognitivas, sociais e emocionais.

Componentes

Cada área do conhecimento na BNCC para o Ensino Fundamental é dividida em componentes, que são os assuntos ou disciplinas específicas que compõem cada área.

Os componentes curriculares do Ensino Fundamental na BNCC são organizados por áreas. Aqui estão eles listados por área: Linguagens:

Língua Portuguesa/ Arte/ Educação Física/Língua Inglesa

Matemática: Matemática

Ciências da Natureza: Ciências

Ciências Humanas: História/Geografia

Ensino Religioso: Ensino Religioso

Unidades temáticas

As unidades temáticas são conjuntos de conteúdos agrupados por temas ou tópicos comuns. Elas são parte dos componentes curriculares (como Matemática, Ciências, Língua Portuguesa, etc.) e estão organizadas de maneira a abordar aspectos específicos dessas disciplinas. Cada unidade temática é composta por habilidades e conhecimentos relacionados ao tema. Elas oferecem a flexibilidade para adaptar o ensino às necessidades e contextos locais e individuais dos estudantes, permitindo que os professores enfatizem determinados aspectos em função das características da sua turma.

Objetos de conhecimento

Os Objetos de Conhecimento são os tópicos ou conceitos específicos que compõem cada Unidade Temática nos diversos componentes curriculares. Eles detalham o que deve ser ensinado e aprendido, representando o conteúdo concreto do ensino.

Eles fornecem diretrizes claras para professores sobre o que ensinar em cada Unidade Temática, garantindo que o conteúdo relevante seja abordado. Ao definir claramente o que deve ser aprendido, os Objetos de Conhecimento facilitam a avaliação do progresso dos alunos em relação a esses conteúdos específicos.

Unidades temáticas

Código: EF03LP01

- Indica a etapa de Ensino Fundamental
- Indica o ano a que se refere a habilidade
- Indica o componente curricular
- Indica a posição da habilidade

São descrições específicas de ações e tarefas que os estudantes devem ser capazes de realizar. Elas são formuladas como capacidades observáveis e mensuráveis, indicando o que os alunos deveriam saber e ser capazes de fazer em diferentes estágios do seu desenvolvimento educacional. Expressam as aprendizagens essenciais relativas aos objetos de conhecimento.

O essencial

Expectativas de aprendizagem



Para o 5º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa, a BNCC estabelece que o aluno deve ser capaz de...

- Dominar o uso das classes de palavras, incluindo o uso mais sofisticado de conjunções, pronomes e advérbios.
- Compreender e aplicar regras de concordância verbal e nominal em textos mais complexos.
- Utilizar diferentes tempos e modos verbais adequadamente, incluindo formas compostas e verbos irregulares.
- Consolidar o conhecimento ortográfico, incluindo regras de acentuação gráfica e uso correto de homófonos e parônimos.
- Desenvolver maior consciência fonológica e habilidades de transcrição fonética.
- Produzir textos em uma variedade maior de gêneros, incluindo argumentativos, expositivos e poéticos.
- Aprimorar a habilidade de planejar, revisar e editar textos, focando na coesão, coerência e estilo.
- Experimentar a criação literária, como poesias, contos e crônicas, incentivando a expressão criativa.
- Ler e analisar textos literários e não literários de maior complexidade, incluindo clássicos da literatura infantil e juvenil.
- Desenvolver habilidades de interpretação crítica, explorando subtextos, figuras de linguagem e diferentes níveis de significado.
- Discutir temas e ideias apresentados em textos, relacionando-os com experiências pessoais e contextos maiores.
- Participar de debates, apresentações e dramatizações, demonstrando fluência e confiança na expressão oral.
- Desenvolver habilidades de argumentação, persuasão e narração de histórias.
- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram: ouvir, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder a perguntas justificando suas respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, argumentar e contra-argumentar;
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a leitura (pedir ajuda aos colegas e ao professor, reler o trecho que provoca dificuldades, continuar a leitura com a intenção de que o próprio texto permita resolver as dúvidas ou consultar outras fontes);
- Reescrever ou produzir textos de autoria utilizando procedimentos de escritor; planejar o que vai escrever considerando a intencionalidade, o interlocutor, o portador e as características do gênero; fazer rascunhos; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para melhorar outros aspectos – discursivos ou notacionais – do texto;

O essencial
Expectativas de aprendizagem



Para o 5º ano do ensino fundamental em Matemática, a BNCC estabelece que o aluno deve ser capaz de...

- Consolidar e expandir a compreensão e habilidades com frações e números decimais, incluindo suas representações, comparações e operações básicas.
- Aprofundar o entendimento e a prática das quatro operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação, divisão) com números naturais, fracionários e decimais.
- Introduzir conceitos de proporção e razão, aplicando-os em situações cotidianas e matemáticas.
- Ler, escrever, comparar, ordenar e situar em intervalos, números racionais representados na forma decimal;
- Realizar cálculos mentais ou por meio de registro escrito, envolvendo números naturais ou decimais, utilizando estratégias pessoais e técnicas operatórias convencionais, distinguindo situações que requeiram resultados exatos ou aproximadas;
- Resolver problemas expressos oralmente ou por meio de enunciados escritos, envolvendo diferentes significados da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão;
- Comunicar verbalmente ou por meio de registro escrito, as estratégias de solução de uma situação-problema, estabelecendo comparações entre elas e reconhecendo que um mesmo problema pode ser resolvido de diferentes maneiras;
- Fazer cálculos simples de porcentagem;
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre corpos redondos como esfera, cone e cilindro;
- Interpretar e construir representações gráficas mais complexas, como gráficos de linhas, setores e histogramas.
- Aprofundar o entendimento de estatística básica, incluindo a coleta, análise e interpretação de dados.

Proposta curricular anual
ALINHADA À BNCC



		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	LP	• Letras e fonemas • Grafia de palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema, incluindo palavras de uso frequente com correspondências irregulares. • Acentuação correta de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. • Diferenciação na leitura de textos de vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecimento do efeito de sentido de reticências, aspas, parênteses. • Classes de palavras (substantivos, adjetivos, verbos).	(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema, incluindo palavras irregulares. (EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. (EF05LP04) Diferenciar na leitura de textos a vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer o efeito de sentido de outros sinais de pontuação. (EF05LP05) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo
II	LP	• Flexão adequada dos verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. • Identificação do uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto. • Diferenciação de palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. • Ênfase em compreensão leitora e inferência. • Gramática: estudo de pronomes, conjunções e preposições.	(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração. (EF05LP07) Identificar o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto. (EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. (EF05LP09) Ler e compreender textos instrucionais de regras de jogo, anedotas, piadas e cartuns.

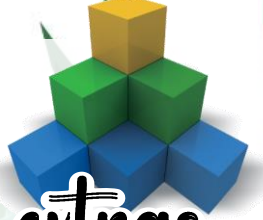
BI		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
III	LP	• Planejamento e produção de textos instrucionais de regras de jogo, anedotas, piadas e cartuns. • Gramática: análise sintática básica, como sujeito e predicado. • Identificação e reprodução da formatação própria de textos de resenha crítica. • Ortografia e pontuação: regras específicas e uso de pontuação em diferentes contextos. • Produção de texto: criação de textos opinativos e expositivos.	(EF05LP10 a EF05LP12) Planejar e produzir textos instrucionais, anedotas, piadas e cartuns, considerando as convenções do gênero e a situação comunicativa. (EF05LP13 e EF05LP14) Assistir a vlogs infantis, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo, identificando a formatação própria desses textos. (EF05LP15) Ler e compreender notícias, reportagens e vídeos em vlogs argumentativos, considerando as convenções dos gêneros.
IV	LP	• Comparação de informações sobre um mesmo fato em diferentes mídias e análise de sua confiabilidade. • Estudo dos tempos verbais e modos (indicativo, subjuntivo). • Argumentação oral sobre acontecimentos de interesse social e análise da validade de argumentos em argumentações. • Planejamento e produção de textos sobre temas de interesse, organizando resultados de pesquisa, incluindo imagens e gráficos.	(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato em diferentes mídias e concluir sobre sua confiabilidade. (EF05LP17 e EF05LP18) Produzir roteiros para reportagens digitais e vlogs argumentativos, considerando as convenções do gênero e a situação comunicativa. (EF05LP19 e EF05LP20) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social e analisar a validade de argumentos em argumentações. (EF05LP24 e EF05LP25) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, incluindo organização de pesquisa e produção de verbetes de dicionário.
I	MA	• Leitura, escrita e ordenação de números naturais até as centenas de milhar, com compreensão das características do sistema de numeração decimal. • Resolução e elaboração de problemas de adição e subtração com números naturais, utilizando estratégias diversas como cálculo por estimativa e cálculo mental. • Resolução de problemas de multiplicação e divisão com números naturais, incluindo multiplicadores naturais e divisores naturais.	(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos

BI		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
II	MA	• Leitura, escrita e ordenação de números racionais na forma decimal, utilizando a reta numérica como recurso. • Associação das representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% às respectivas frações e cálculo de porcentagens. • Resolução de problemas simples de contagem utilizando o princípio multiplicativo e estratégias pessoais.	(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. (EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros. (EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
III	MA	• Identificação e representação de frações menores e maiores que a unidade, utilizando a reta numérica como recurso. • Identificação de frações equivalentes e sua aplicação em diferentes contextos. • Comparação e ordenação de números racionais positivos em representações fracionárias e decimais, relacionando-os a pontos na reta numérica.	(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. (EF05MA04) Identificar frações equivalentes. (EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica
		• Exploração das propriedades da igualdade e construção da noção de equivalência. • Resolução e elaboração de problemas envolvendo igualdades com uma operação e um termo desconhecido. • Trabalho com geometria, incluindo localização de objetos no plano, reconhecimento de figuras geométricas, e estudo de ângulos e proporcionalidade em figuras poligonais.	(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência. (EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido. (EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas

BI		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	CI	• Exploração de fenômenos que evidenciem propriedades físicas dos materiais como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, entre outras. • Construção de propostas coletivas para um consumo mais consciente e soluções tecnológicas para reutilização ou reciclagem de materiais.	(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras. (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana
II	CI	• Identificação dos principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas, discutindo formas sustentáveis de utilização. • Aplicação dos conhecimentos sobre mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e suas implicações. • Seleção de argumentos sobre a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água e conservação dos ecossistemas.	(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. (EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).
III	CI	• Seleção de argumentos sobre a corresponsabilidade dos sistemas digestório e respiratório no processo de nutrição do organismo. • Justificação da relação entre o funcionamento do sistema circulatório, distribuição dos nutrientes e eliminação de resíduos. • Organização de um cardápio equilibrado, considerando grupos alimentares e necessidades individuais. • Discussão sobre a ocorrência de distúrbios nutricionais entre crianças e jovens.	(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. (EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. (EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais para a manutenção da saúde do organismo. (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos.
IV	CI	• Identificação de constelações no céu e os períodos do ano em que são visíveis. • Associação do movimento diário do Sol e das estrelas ao movimento de rotação da Terra. • Conclusão sobre a periodicidade das fases da Lua com base na observação e registro. • Projeção e construção de dispositivos para observação à distância e ampliada de objetos ou para registro de imagens, discutindo seus usos sociais.	(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite. (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra. (EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses. (EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância

BI		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	HI	• Identificação dos processos de formação das culturas e dos povos e sua relação com o espaço geográfico ocupado. • Análise do papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. • Comparação do uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação.	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.
II	HI	• Identificação dos mecanismos de organização do poder político e compreensão da ideia de Estado e outras formas de ordenação social. • Identificação dos processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discussão sobre a representatividade de diferentes grupos sociais. • Identificação de formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades.	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
III	HI	• Associação da noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, pluralidade e direitos humanos. • Associação do conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades. • Comparação de pontos de vista sobre temas atuais por meio de diferentes fontes, incluindo fontes orais.	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.
IV	HI	• Inventário dos patrimônios materiais e imateriais da humanidade e análise de mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.	(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo

BI		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	GE	• Descrição e análise das dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. • Identificação das formas e funções das cidades e análise das mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo crescimento urbano. • Análise de transformações de paisagens nas cidades por meio de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite.	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.
II	GE	• Identificação de diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. • Reconhecimento das características da cidade e análise das interações entre cidade e campo e entre cidades na rede urbana. • Estabelecimento de conexões e hierarquias entre diferentes cidades utilizando mapas temáticos e representações gráficas.	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. (EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.
III	GE	• Identificação e comparação das mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico em diferentes setores. • Comparação das transformações dos meios de transporte e comunicação. • Identificação dos diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.
IV	GE	• Reconhecimento e comparação de atributos da qualidade ambiental e formas de poluição dos cursos de água e oceanos. • Identificação e descrição de problemas ambientais no entorno da escola e da residência, propondo soluções. • Identificação de órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis pela melhoria da qualidade de vida.	EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.



O essencial dentro das propostas extras

Disciplina	Bimestre	Conteúdos Programáticos
Arte	1	Estudo avançado de técnicas de artes visuais, incluindo pintura e escultura.
	2	Exploração de diferentes gêneros e estilos de dança.
	3	Criação de projetos artísticos individuais e colaborativos.
	4	Análise crítica de obras de arte e movimentos culturais.
Ensino Religioso	1	(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas. (EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas. *Exploração de acontecimentos sagrados em diversas culturas e tradições. Estudo de mitos de criação em diferentes tradições religiosas.*
	2	(EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação. (EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos. *Análise das funções e mensagens dos mitos de criação. Valorização da tradição oral na preservação da memória religiosa.*
	3	(EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. *Reconhecimento do papel dos anciãos e sábios na manutenção da tradição oral.*
	4	(EF05ER07) Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. *Discussão sobre ensinamentos e valores transmitidos através de textos orais.*
Educação Física	1	Desenvolvimento de habilidades em esportes coletivos e individuais.
	2	Atividades que exploram ritmo, dança e expressão corporal.
	3	Jogos que fomentam estratégia, cooperação e pensamento crítico.
	4	Foco em práticas de atividades físicas para desenvolver resistência, agilidade e coordenação.

Bem-vindo

JANEIRO

janeiro

Nem tudo são flores, ás vezes são



Mas relaxa, cactos também florescem.

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Primeiro bimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Primeiro

trimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Conferência de atividades

Data de Entrega	Título da Atividade	Alunos que não entregaram	Observações

Bem-vindo

fevereiro

FEVEREIRO

Cultive o bem

Que o resto vem



Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

março

MARÇO

Um passo de cada vez!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

abril

ABRIL

Forte como um cacto

resiliente como um girassol!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Segundo bimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Segundo trimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Conferência de atividades

Data de Entrega	Título da Atividade	Alunos que não entregaram	Observações

Bem-vindo

maio



Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

junho

JUNHO

Apesar dos espinhos a vida nos oferece flores

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

julho

JULHO

Tudo que a gente rega com amor, cresce!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Terceiro bimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Terceiro trimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Conferência de atividades

Data de Entrega	Título da Atividade	Alunos que não entregaram	Observações

Bem-vindo

agosto

AGOSTO

Se a vida te der espinhos, devolva com flores!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

setembro

SETEMBRO

O amor, mora Aqui!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Quarto bimestre

Lutando,
Vencendo
e AGRADECENDO

Conferência de atividades

Data de Entrega	Título da Atividade	Alunos que não entregaram	Observações

Bem-vindo

outubro

OUTUBRO

A felicidade é um bem que multiplica ao ser dividida!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

novembro

NOVEMBRO

Você é mais forte

Do que pensa!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Bem-vindo

dezembro

DEZEMBRO

É proibido, estacionar na vida!

Planejamento Mensal



01	02	03	04
08	09	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Planejamento Mensal

Objetivos

Tarefas importantes

Gratidão por

Para melhorar

Anotações

Check-list Semanal



Planejamento diário do professor

Data

Turma

Disciplinas

Objetivos/Habilidades **BNCC**

Conteúdos abordados

Metodologias

Recursos que serão necessários

Diferenciação pedagógica

Para casa

Reuniões de responsáveis

Reunião de responsáveis

Data

Turma

Horário

Pauta

Responsáveis que precisam ser sinalizados

Responsáveis faltosos

Reuniões pedagógicas

Reunião pedagógica



Data

Horário

Pauta

Preciso fazer:

Minhas Ideias