EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

volta às aulas



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Tema do dia: Acolhimento e primeiras impressões. Conhecendo meus amigos, o professor(a) e as regras deste ambiente.

Data: 10.02.2025

Turma: Ensino Fundamental 1

Habilidades BNCC: Competência geral: 4. Comunicação; 7. Autogestão; 8. Autoconhecimento; 9. Autoconhecimento e autocuidado.

Metodologias:

Receber os alunos na entrada da escola ou da sala com um ambiente decorado (painel de "Bem-vindos", música ambiente e balões). *Cumprimentar cada aluno pelo nome (se já conhecido) ou perguntar como deseja ser chamado.*

Dinâmica 01: de apresentação - "Passa a Bola":



Organizar os alunos em círculo na sala de aula. Utilizar uma bola leve e cartões em palitos de churrasco com temas norteadores. O professor inicia, segura a bola, apresenta-se e exemplifica como responder às perguntas usando os cards indicadores, após isso, passar a bola aleatoriamente (É interessante não seguir a ordem do círculo para que todos fiquem atentos pois não se sabe quem será o próximo) para que cada aluno se apresente, pegando um cartão para guiar suas respostas. Os cartões auxiliarão as crianças a compreenderem o mínimo que devem falar em sua apresentação. *Tempo estimado: 30 minutos (considerando turmas de até 25 alunos)*

Tour pela escola: Levar os alunos para conhecer todos os espaços da escola (biblioteca, quadra, cantina, secretaria, etc.). Em cada espaço, explicar: A função do ambiente. Os profissionais que trabalham ali. As regras de comportamento para aquele espaço. *Como você espera que seus alunos se comportem naquele ambiente?*

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

História contextualizadora: A caixa de Jéssica; **utilizar recurso da história na caixa.** Apresentar a caixa da história e perguntar: "O que será que tem dentro dessa caixa?" "Vocês sabiam que uma menina levou uma caixa assim no primeiro dia de aula?" "O que vocês acham que ela levou na caixa?" "E se vocês pudessem levar algo em uma caixa para o primeiro dia, o que seria? Por quê?" ***Contar história.*** Debate com perguntas mediadoras: "Qual foi o momento mais difícil para a Jéssica? E o mais feliz?" "O que vocês acham que Jéssica aprendeu nesse primeiro dia?" "O que vocês acham que havia de tão especial na caixa no final da história?" "Vocês já se sentiram como Jéssica em um lugar novo? Como foi essa experiência?" "Por que é importante ser gentil com os colegas?" *Passar atividade de sistematização.*

Encerrar a aula: Chamando cada criança, para ir até a caixa da contação de história "Para o meu primeiro dia de aula, eu trouxe algo que não pode faltar no meu ano letivo" – vem ver! (Colocar um espelho dentro da caixa)

Tirar foto na moldura "Primeiro dia de aula"

Para casa:

Mimo Cartão com espelho: O mais especial está dentro de você!

Diferenciação Pedagógica

Oferecer apoio verbal ou de um colega em dinâmicas e escrita. Garantir acessibilidade durante o tour e proximidade para alunos que precisem de mais suporte emocional ou atenção. Criar um espaço de acolhimento mais tranquilo na entrada para alunos que possam se sentir sobrecarregados com o movimento e estímulos do ambiente decorado.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Tema do dia: Combinados e Convivência

Data: 11.02.2025

Turma: **Ensino Fundamental 1**

Habilidades BNCC: Competência geral: 4. Comunicação; 7. Autogestão; 8. Autoconhecimento; 9. Autoconhecimento e autocuidado. 5. Argumentação;

Metodologias:

Rotina: Chegada – acolhida. Dinâmica de quebra-gelo: Palitos de Picolé

Descrição: Entregar um palito de picolé liso para cada aluno, pedindo que escrevam seu nome e decorem o palito da forma que quiserem (com canetinhas, adesivos, etc.). Explicar que esses palitos serão usados ao longo do ano para sorteios de ajudantes, leitores e outras atividades. Após todos decorarem seus palitos, colocar os palitos em um pote ou caixa. **Dinâmica**: Sortear um palito por vez. O aluno que tirar deve apresentar o colega correspondente, mencionando algo que ele disse no dia anterior e uma característica que se destacou. Após cada apresentação, perguntar ao aluno apresentado: "Você concorda com o que foi dito sobre você?" "Como você se vê?" *Tempo estimado: 30 minutos.*

Atividade de sistematização: "Como eu me vejo"

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Estabelecendo os combinados da turma: Iniciar com a atividade "Sob o meu controle/Fora do meu controle": No quadro, desenhar duas colunas: Sob o meu controle: (ex.: "Levantar a mão para falar", "Ajudar os amigos", "Manter a sala limpa", "Agir da forma correta dentro dos ambientes"). Fora do meu controle: (ex.: "A vontade dos outros", "O comportamento dos outros" "O que vão falar ou fazer"). Esclarecer que todos têm poder sobre suas ações e comportamentos, mas há coisas que dependem do coletivo ou da autoridade da escola. Apresentar os combinados já definidos pelo educador, destacando ações positivas. Esmiuçar cada combinado com exemplos e perguntar: "Por que isso é importante para a turma?" "Como isso nos ajuda a conviver melhor?"

Fixar os combinados em um cartaz visível na sala. Pedir a assinatura de todos na parte de "Nossas Assinaturas".

Atividade de sistematização: "Nosso contrato de convivência".

Professor(a), após as atividades, explique aos alunos(as) como se dará o controle de quem está fazendo valer a sua participação em sala. Explique e mostre o mural: Juntos somos uma equipe brilhante! Ao final de cada dia, ao lado do nome do estudante, o educador colocará uma estrela brilhante caso a participação tenha sido satisfatória, ao final da semana pode ser combinado uma recompensa como filme, tempo maior de intervalo, um dia sem atividade de casa etc.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Adaptar a dinâmica dos palitos para incluir alunos com dificuldades de interação, oferecendo a opção de desenhar algo representativo sobre si ou escolher símbolos ao invés de escrever. Simplificar as instruções dos combinados para alunos com dificuldades cognitivas, utilizando ilustrações ou exemplos práticos. Garantir suporte individual para alunos que precisem de ajuda durante a sistematização escrita, como auxílio para organizar ideias ou completar as frases propostas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Sondagem e identificação do nível de leitura.

Data: 12.02.2025

Turma: **Ensino Fundamental 1**

Habilidades BNCC: Competência geral: 4. Comunicação; 7. Autogestão; 8. Autoconhecimento; 9. Autoconhecimento e autocuidado. 5. Argumentação;

Metodologias:

Rotina: Chegada – acolhida. Atividades - Dinâmica de Leitura 1° Ano: Leitura e exploração do poema "No mundo tudo tem nome" Preparar os crachás dos alunos: Incluir foto, nome em letra bastão e cursiva, com a letra inicial destacada. Organizar os alunos em roda no chão:

Espalhar os crachás pelo chão da sala.

Recitar o poema "No mundo tudo tem nome": Ler o poema de forma expressiva, incentivando a escuta atenta. Contextualizar e propor a busca pelos crachás: Pedir que cada aluno encontre o seu crachá. Realizar a atividade de análise do nome *atividade de sistematização*: Contar quantas letras há no nome. Identificar vogais e consoantes. **Observar a letra inicial e a letra final.**

Explorar outros nomes: Espalhar fichas de nomes com imagens correspondentes. Pedir que os alunos façam o pareamento entre a palavra e a imagem. Trabalhar o movimento da boca em relação às letras iniciais e aos sons. Tomar leitura com as fichas de frases segmentadas: Disponibilizar as fichas de leitura de frases segmentadas para consolidar a avaliação de fluência.

3° ao 5° Ano: Roda de Leitura Interativa: Usar o texto fatiado em fichas numeradas: Dispor os alunos em círculo. Citar o número (em ordem) e a criança que estiver com a ficha de tal número faz a leitura. *O professor deve estar ao lado, avaliando aspectos como fluência, entonação, expressividade e compreensão.* **Auxiliar os alunos quando necessário.**
Após a leitura, realizar as perguntas interpretativas para avaliar compreensão da turma.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Aplicar avaliação diagnóstica de Língua Portuguesa adequada a turma.

O educador(a) precisa traçar o nível de escrita e leitura das turmas, principalmente das turmas do 1° e 2° ano.



Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de leitura ou inclusão, oferecer apoio visual com imagens mais claras e repetição de instruções de forma simples. Adaptar as fichas de leitura, usando palavras ou frases mais curtas e com fontes ampliadas, caso necessário. Permitir que alunos com maior dificuldade de leitura leiam apenas partes menores ou repitam palavras após o professor, reforçando a autoconfiança. Propor suporte individual ou de um colega nas atividades de pareamento e interpretação, assegurando a participação efetiva de todos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Sondagem e avaliação de matemática.

Data: 13.02.2025

Turma: Ensino Fundamental 1

Habilidades BNCC: Competência geral: 4. Comunicação; 7. Autogestão; 8. Autoconhecimento; 9. Autoconhecimento e autocuidado. 5. Argumentação;

Metodologias:

Rotina: Chegada – acolhida

Uma dinâmica interativa e lúdica para iniciar a sondagem de Matemática, avaliando contagem, reconhecimento numérico e associação de quantidades. Explique que cada estrela tem um número especial e que eles precisam "coletar" as estrelas usando o dado.

Um aluno lança o dado (ou os dois dados, se quiser trabalhar com somas). Ele precisa procurar a estrela que corresponda ao número sorteado. Depois de encontrar a estrela, o aluno responde uma pergunta relacionada ao número. Exemplos:

"Qual é o número que vem antes?" "Qual é o número que vem depois?" "Esse número é par ou ímpar?" "Quantas unidades ele tem?" (para números de 10 ou mais).

Diferenciação por níveis:

1° e 2° anos: Trabalhar com números menores (1 a 20 ou 1 a 30). Conectar as perguntas à contagem simples e aos conceitos de maior/menor, antecessor/sucessor.

3° aos 5° anos: Usar números maiores (1 a 50 ou mais).

Incluir perguntas mais complexas, como decomposição numérica (ex.: "Qual o valor posicional do 2 no número 23?"). ***Avaliar durante a atividade:***

Observar a rapidez e a precisão na identificação dos números.

Notar como os alunos lidam com as perguntas e associações.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Aplicar avaliação diagnóstica de Matemática adequada a turma.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de compreensão numérica, oferecer suporte visual, como tabelas numéricas ou exemplos concretos com blocos ou fichas. Permitir que alunos com maior dificuldade lancem um único dado e trabalhem com números menores, limitando o intervalo de perguntas para conceitos básicos (maior/menor, antecessor/sucessor). Garantir suporte individual para alunos com deficiência intelectual ou de atenção, simplificando as instruções e reforçando verbalmente cada passo. Adaptar a avaliação diagnóstica com questões visuais ou manipulativas, sempre respeitando o ritmo de cada aluno.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:
Reconhecimento e escrita de palavras; Organização das ideias na escrita.

Data: 14.02.2025

Turma: Ensino Fundamental 1

Habilidades BNCC: Competência geral: 4. Comunicação; 7. Autogestão; 8. Autoconhecimento; 9. Autoconhecimento e autocuidado. 5. Argumentação;

Metodologias:

Rotina – Acolhida.
Sondagem de escrita – Ditado comparativo.

1° e 2° ano: Faremos a sondagem a partir do ditado comparativo usando 4 palavras.

1 palavra monossílaba (boi) 1 dissílaba (pato) 1 trissílaba (macaco) 1 polissílaba (papagaio)

Usar a folha adequada para o registro, mostrar a foto do animal, as crianças devem dizer que animal é, e escrever o nome correspondente. Lembrando que não devemos intervir neste processo, a criança deve fazer da forma que ela sabe. E que essa folha fica retida nos documentos do professor para ser devolvido apenas no final do ano letivo. *Esta sondagem será repetida no final do ano letivo.*

3° ao 5° ano: Usar a proposta do Bingo Sondagem.

Atividade - Construção da Cápsula do Tempo
Explicar o conceito: "A cápsula do tempo é um recipiente onde colocaremos informações, sonhos e memórias de hoje para serem abertas no futuro. Ela nos ajuda a lembrar quem somos e o que desejamos." Perguntar: "O que vocês acham que seria legal guardar para o futuro?" "Como vocês acham que estarão no final do ano?"
Exibir uma caixa ou recipiente decorado (a cápsula) que será usado para guardar os registros dos alunos. Explicar que tudo será mantido em segredo até o final do ano, quando a cápsula será aberta. **Atividade escrita: "Mensagem para o Futuro"**

Observação: Avaliar a estrutura da escrita, organização das ideias, uso da pontuação e ortografia.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de escrita, oferecer suporte visual reforçado, adaptar o ditado comparativo utilizando opções mais simples e familiares. No caso do "Bingo Sondagem", para alunos com necessidades específicas, fornecer pistas adicionais ou permitir que marquem as palavras com auxílio de um colega ou do professor. Durante a escrita da "Mensagem para o Futuro", disponibilizar apoio verbal para ajudar na organização das ideias e, se necessário, aceitar desenhos como complemento à escrita.