PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

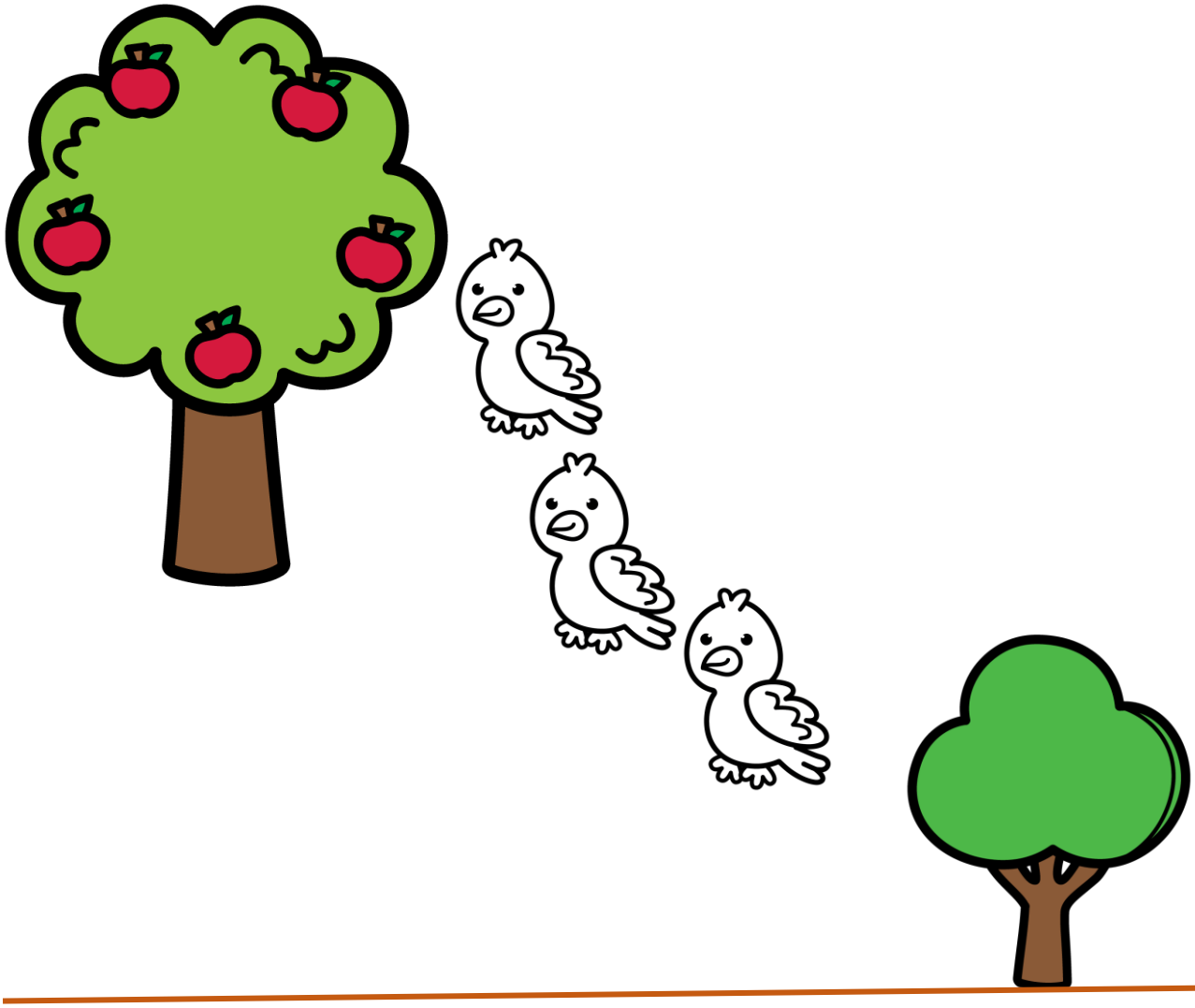
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ALTO / BAIXO

OBSERVE A CENA ABAIXO. DEPOIS, FAÇA O QUE SE PEDE.



PINTE DE AZUL, O PÁSSARO QUE ESTÁ VOANDO MAIS ALTO.

MARQUE COM UM **X** O PÁSSARO QUE ESTÁ VOANDO MAIS BAIXO.

CIRCULE A ÁRVORE **BAIXA**.

FAÇA UM / NA ÁRVORE **ALTA**.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MAIOR / MENOR

OBSERVE OS COELHOS. CIRCULE O **MENOR** E PINTE O **MAIOR**.





QUAL DAS PESSOAS ABAIXO É A **MAIOR**? MARQUE UM X NELA.







PINTE O MAIOR CARRO.





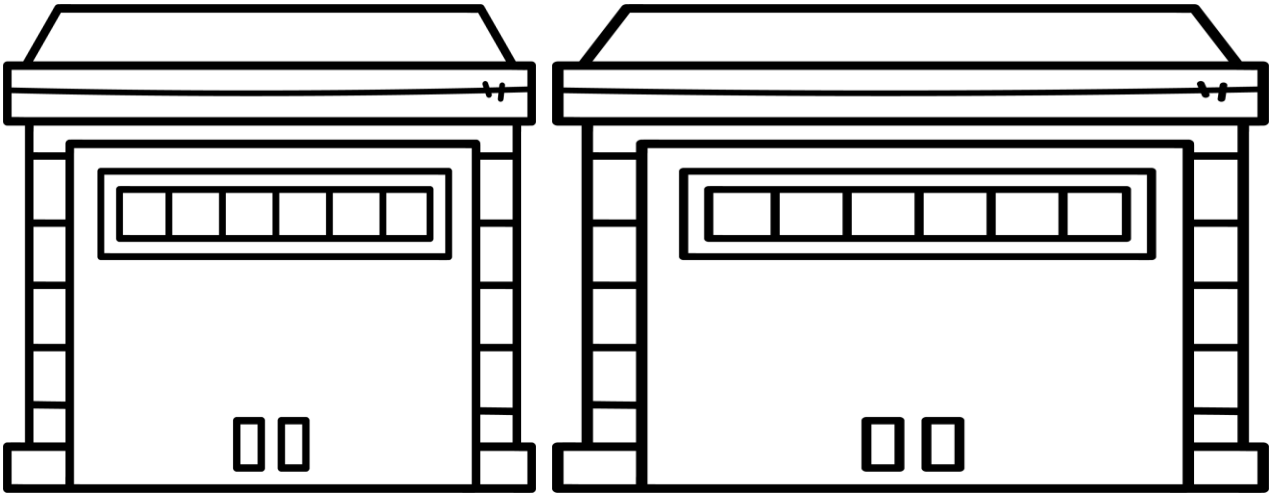
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

LARGO / ESTREITO

PINTE A GARAGEM QUE É MAIS **LARGA**.



PINTE O CAMINHO ESTREITO QUE LEVA A CRIANÇA À ESCOLA.





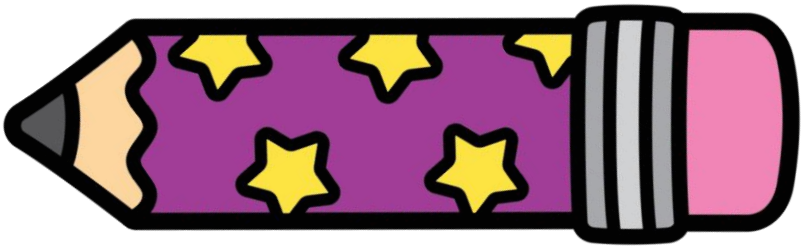
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GROSSO / FINO

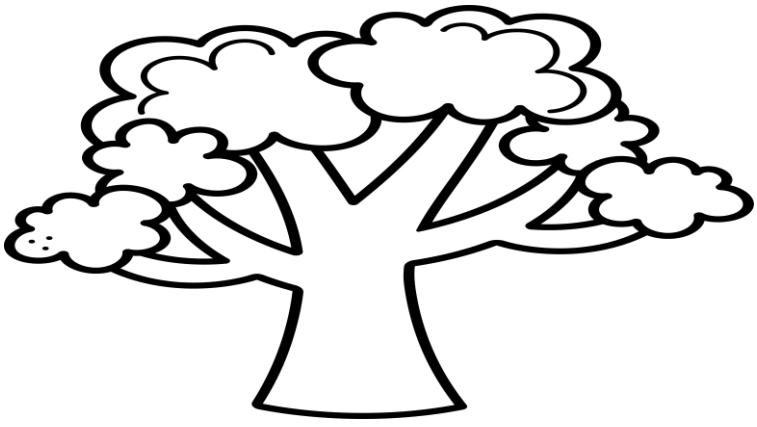
DESENHE UM LÁPIS MAIS **FINO** E **MENOR** DO QUE O LÁPIS ABAIXO.

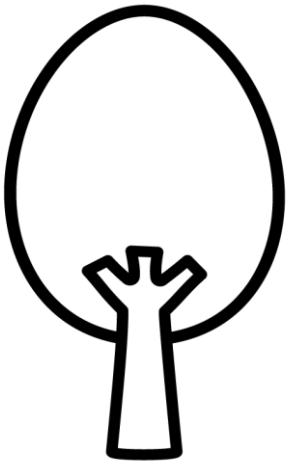


DESENHE UM PREGO MAIS **GROSSO** E **MAIOR** DO QUE O PREGO ABAIXO.



PINTE A ÁRVORE DO TRONCO MAIS **GROSSO** E DESENHE FRUTINHAS NA ÁRVORE DO TRONCO MAIS **FINO**.





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DENTRO / FORA

OBSERVE A CENA ABAIXO E RESPONDA.



QUANTOS BRINQUEDOS HÁ DENTRO DA CAIXA?

QUANTOS BRINQUEDOS HÁ FORA DA CAIXA?

DESENHE, FORA DA CAIXA, 2 BRINQUEDOS QUE VOCÊ GOSTA.

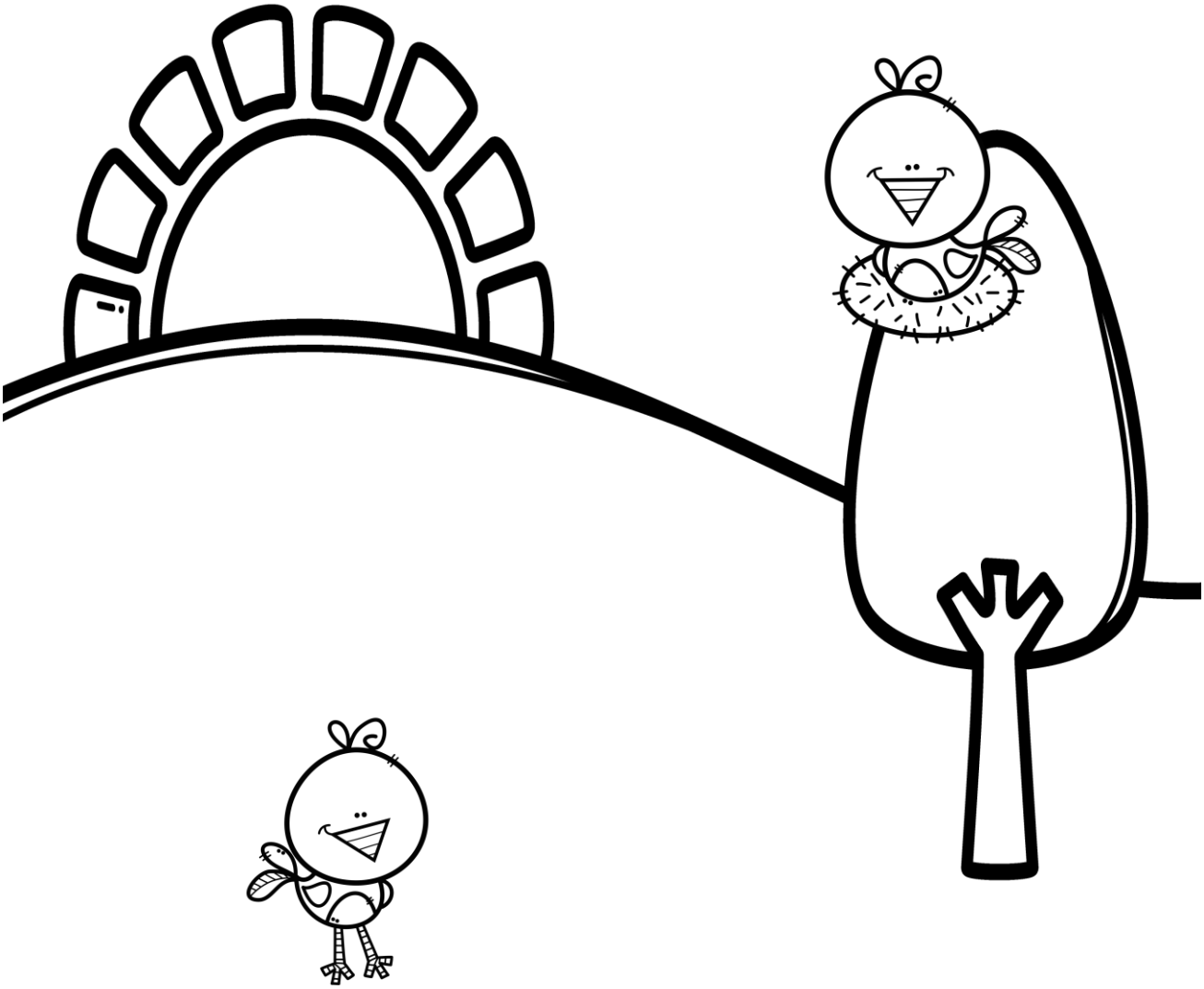
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

EM CIMA / EMBAIXO.

OBSERVE A CENA E PINTE O PÁSSARO QUE ESTÁ **EM CIMA** DA ÁRVORE E CIRCULE O QUE ESTÁ **EMBAIXO**.



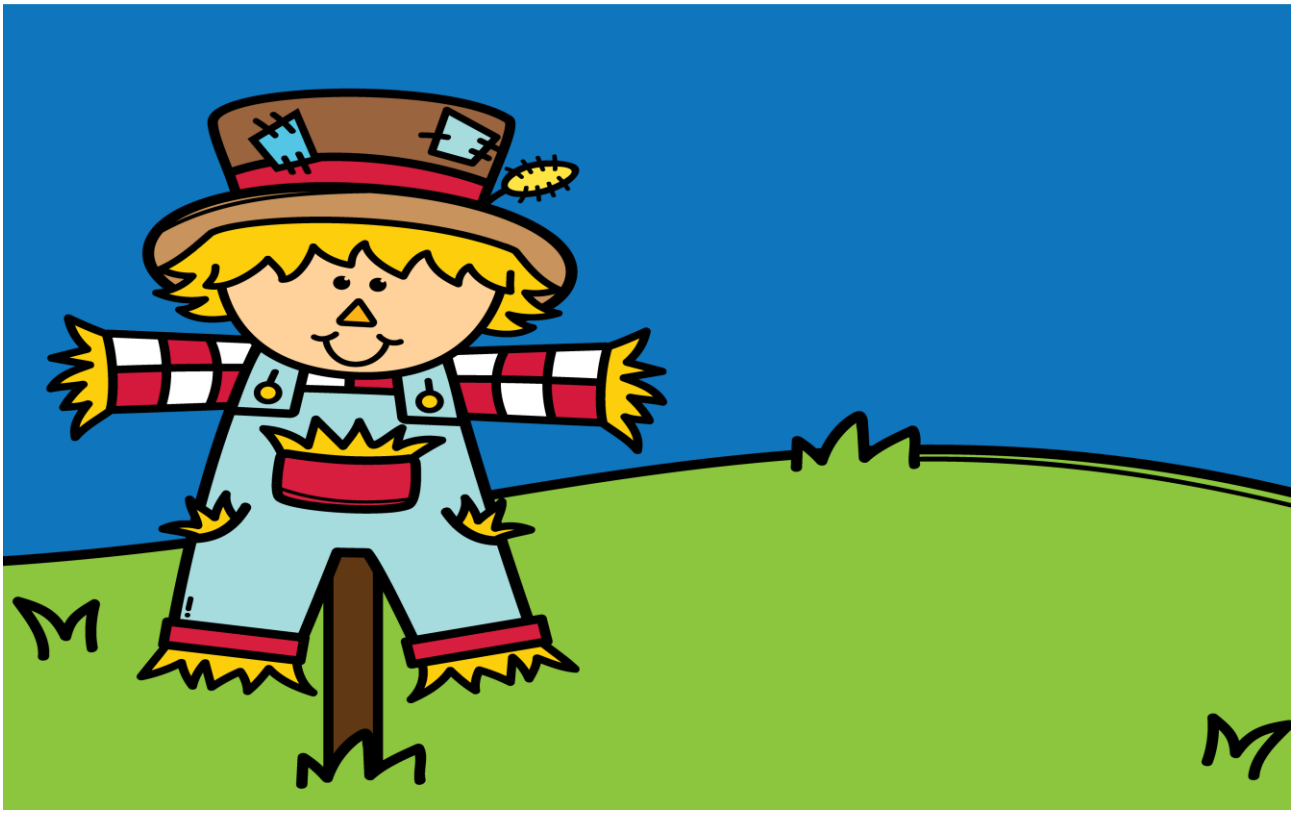
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATRÁS / EM FRENTE

OBSERVE O ESPANTALHO E DESENHE UM MENINO **EM FRENTE** DELE E UM PÁSSARO **ATRÁS** DELE.



PINTE, DE VERDE, A ÁRVORE QUE ESTÁ EM FRENTE DA CASA E CIRCULE A QUE ESTÁ ATRÁS DELA.





Escola:

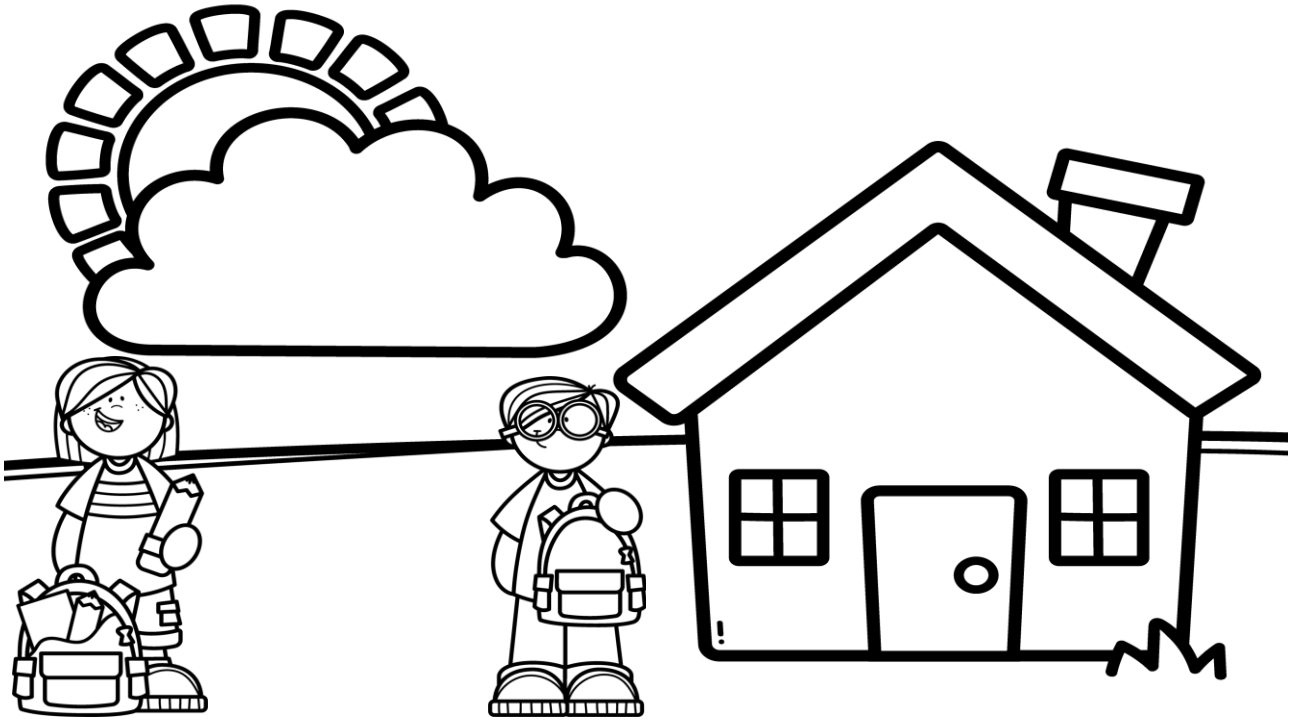
Data: Turma:

Estudante:

MAIS PERTO / MAIS DISTANTE

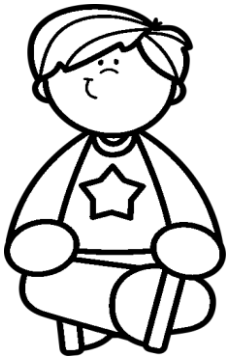
QUEM ESTÁ MAIS PERTO DA CASA?

MARQUE UM X EM QUEM ESTÁ MAIS PERTO DELA E PINTE QUEM ESTÁ MAIS DISTANTE.



ANDRESSA E PAULO ESTÃO BRINCANDO.

DESENHE UM CARRINHO PERTO DE PAULO E UMA BONECA DISTANTE DE ANDRESSA.





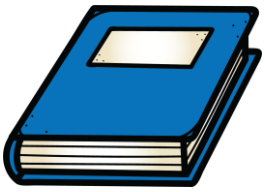
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

À ESQUERDA / À DIREITA

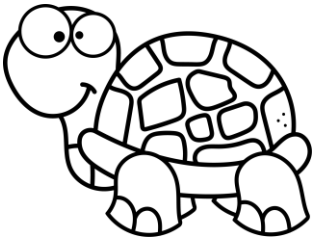
MARQUE COM UM X, O QUE ESTÁ **À DIREITA** DO MENINO.



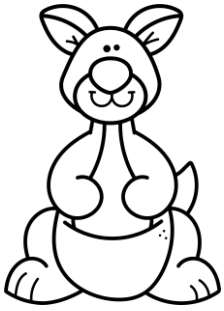




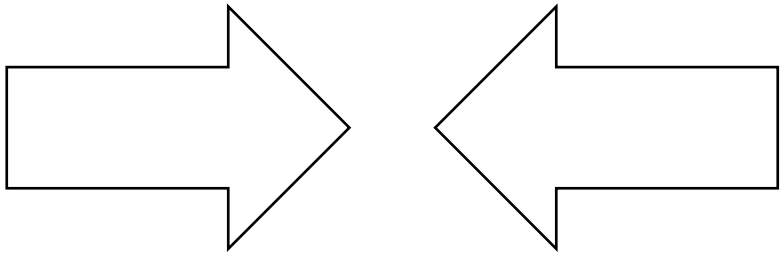
PINTE O ANIMAL QUE ESTÁ **À ESQUERDA** DA MENINA.







PINTE A SETA QUE INDICA À ESQUERDA DE VERDE E A SETA QUE INDICA À DIREITA DE AZUL.



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

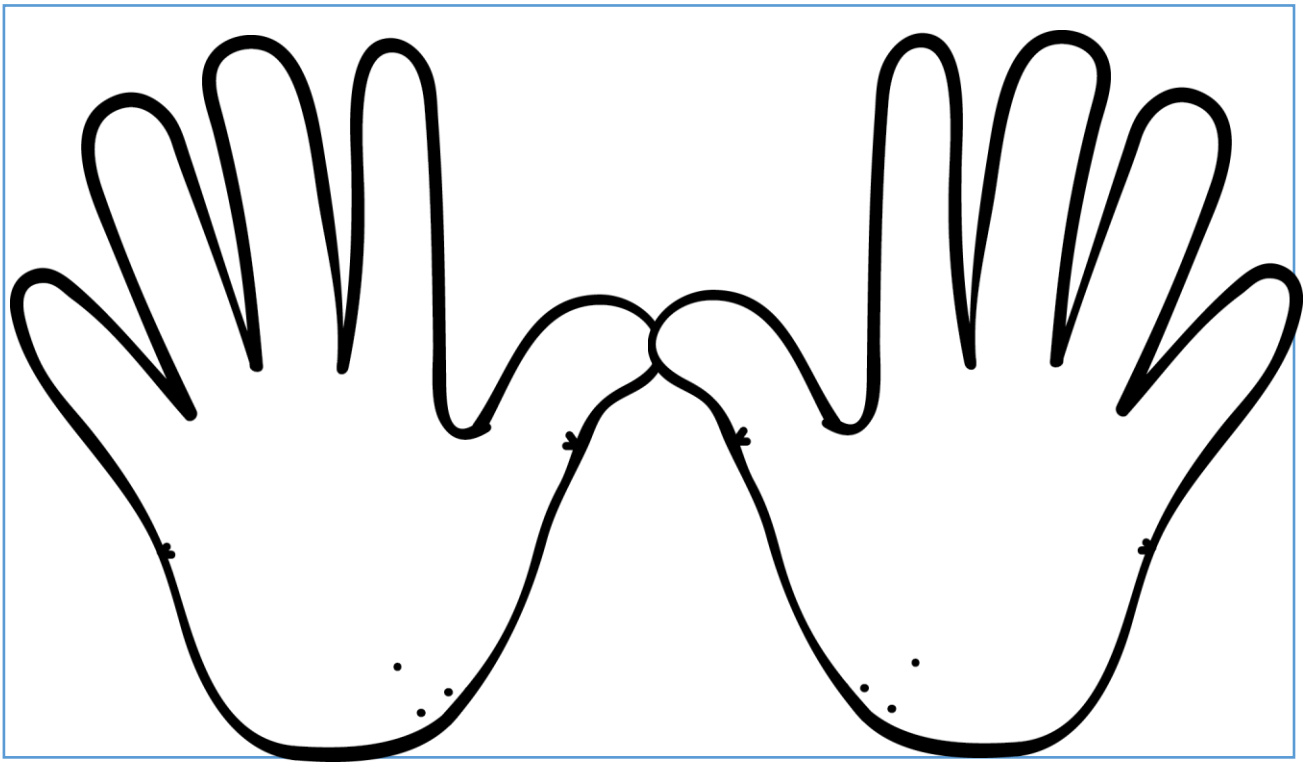
Estudante:

À ESQUERDA / À DIREITA

DESENHE AO LADO **DIREITO** DO MENINO UMA BOLA, DEPOIS, PINTE-A.



PINTE A MÃO E OS DEDOS DA **DIREITA**.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FUNÇÃO SOCIAL DOS NÚMEROS

COM A MATEMÁTICA, APRENDEMOS A CONTAR, A MEDIR, A CALCULAR... OBSERVE COMO FUNCIONA.

COM A AJUDA DE UM ADULTO, RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO.



QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?



QUAL É A SUA ALTURA?



QUANTOS QUILOS VOCÊ PESA?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FUNÇÃO SOCIAL DOS NÚMEROS

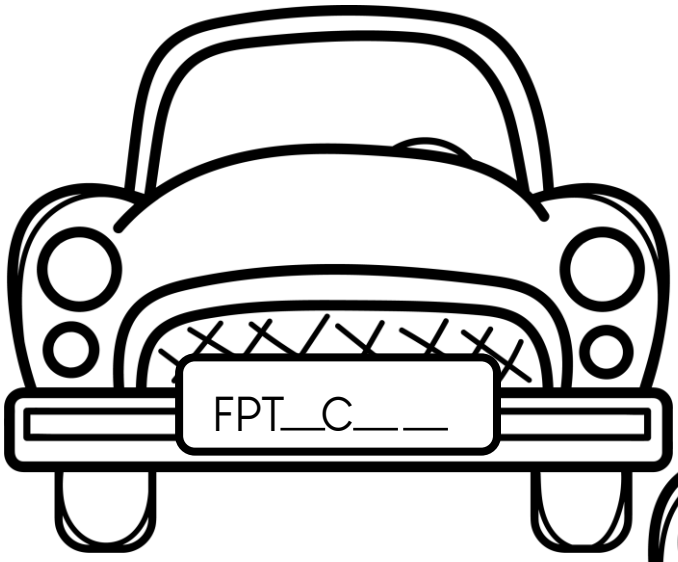
ESCREVA O QUE ESTÁ SENDO SOLICITADO.

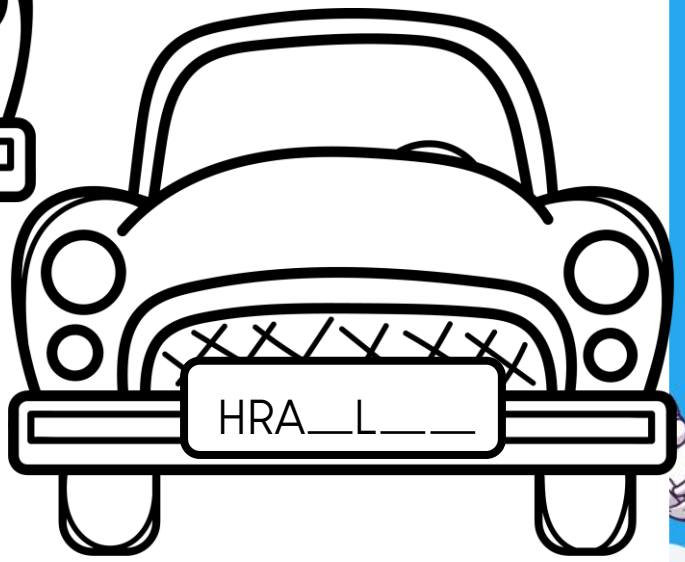
QUAL O NÚMERO DO TELEFONE CELULAR DE SEU RESPONSÁVEL?

QUAL É O NÚMERO DOS SEUS SAPATOS?

QUAL O NÚMERO DA SUA CASA?

O NOVO MODELO DE PLACA DE VEÍCULO POSSUI QUATRO LETRAS E TRÊS NÚMEROS. COMPLETE AS PLACAS COM O QUE ESTÁ FALTANDO.





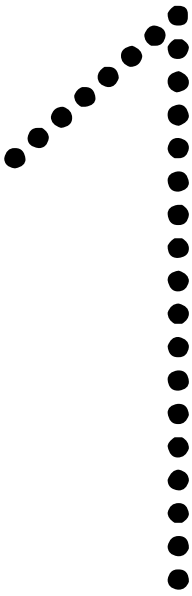
Escola:

Data: Turma:

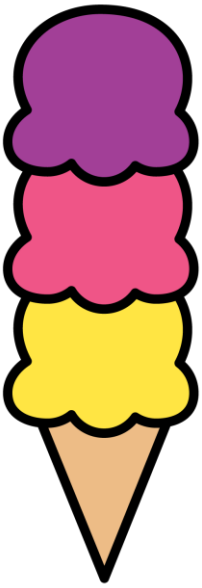
Estudante:

NUMERAL 1

COPIE ABAIXO O NUMERAL 1.



CIRCULE SOMENTE O SORVETE QUE TEM UMA BOLA.





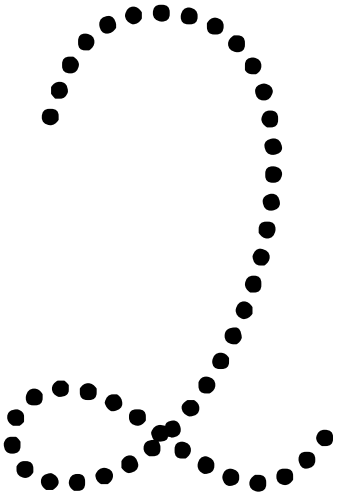
Escola:

Data: Turma:

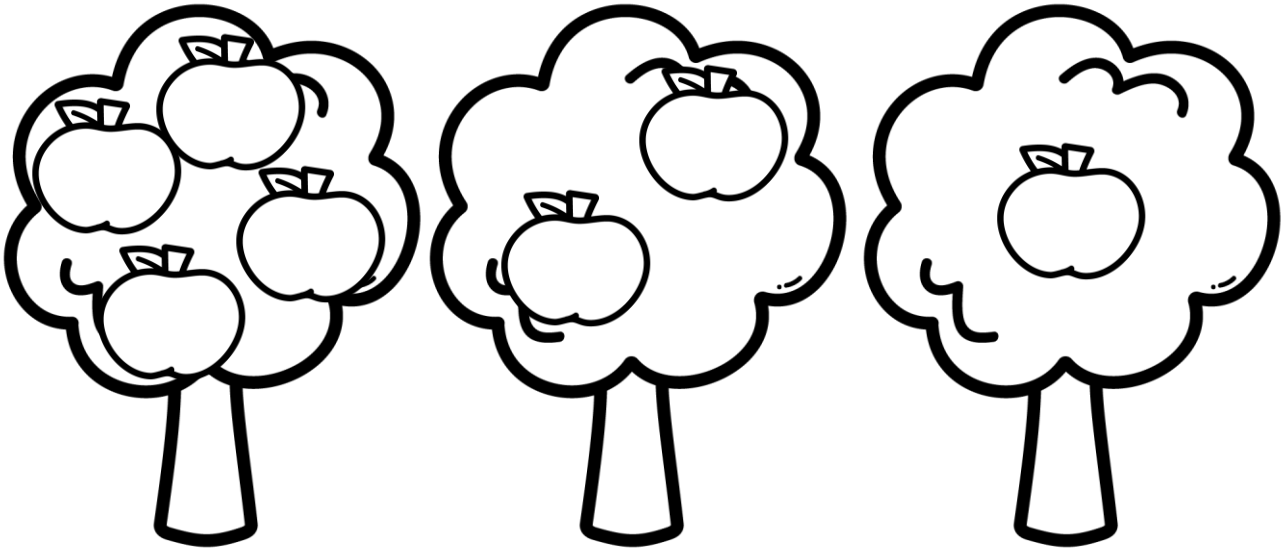
Estudante:

NUMERAL 2

COPIE ABAIXO O NUMERAL **2**.



PINTE A ÁRVORE COM **DOIS** FRUTOS.



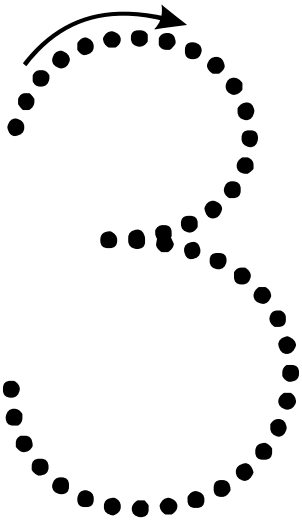
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 3

COPIE ABAIXO O NUMERAL **3**.



OBSERVE O CHÁPEU ABAIXO.



QUANTAS PONTAS HÁ NO CHAPÉU?

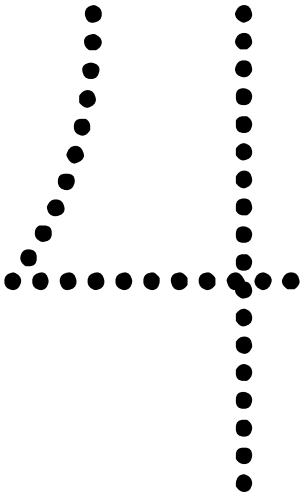
Escola:

Data: Turma:

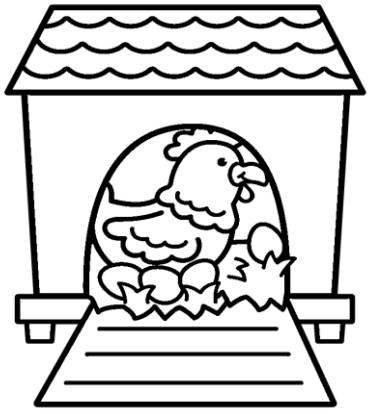
Estudante:

NUMERAL 4

COPIE ABAIXO O NUMERAL **4**.



A GALINHA DO VIZINHO
A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO.
BOTA UM,
BOTA DOIS,
BOTA TRÊS,
BOTA **QUATRO**.



DESENHE A QUANTIDADE DE OVOS QUE A GALINHA BOTA.

BOTA UM	BOTA DOIS	BOTA TRÊS	BOTA QUATRO

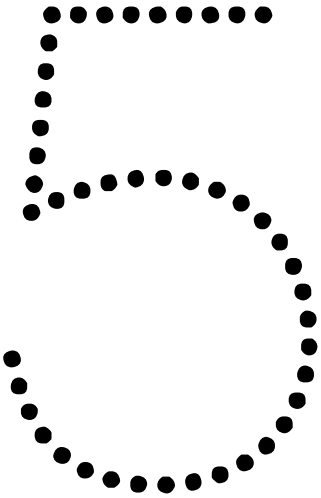
Escola:

Data: Turma:

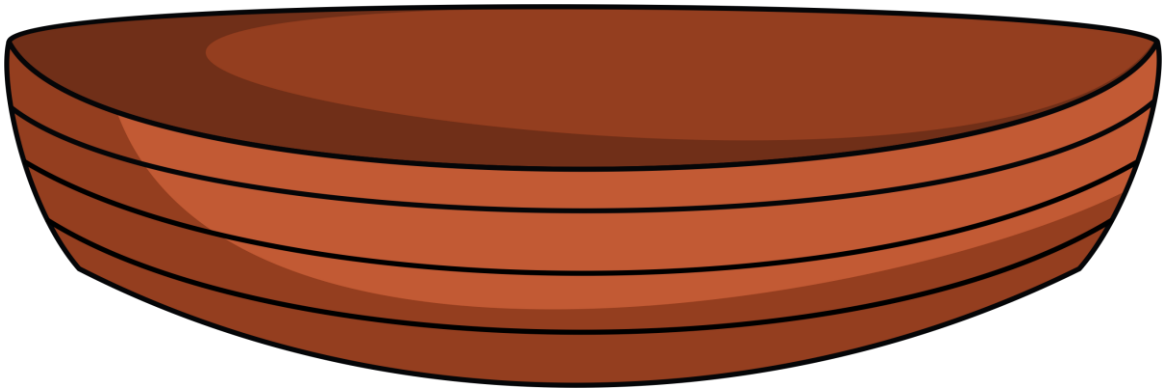
Estudante:

NUMERAL 5

COPIE ABAIXO O NUMERAL **5**.



DESENHE **CINCO** CRIANÇAS NO BOTE ABAIXO.



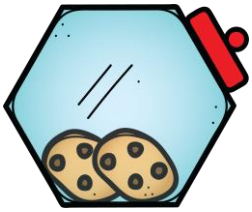
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

NÚMEROS

OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA AS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES ABAIXO.



A FRASQUEIRA TEM _____ BISCOITOS.



A PALHAÇO TEM _____ TRÊS PINOS PARA FAZER MALABARISMO.



A BAILARINA TEM _____ UMA FLOR NA CABEÇA



ESTA ESTRELA TEM _____ PONTAS.



O LOBO TEM _____ PATAS.

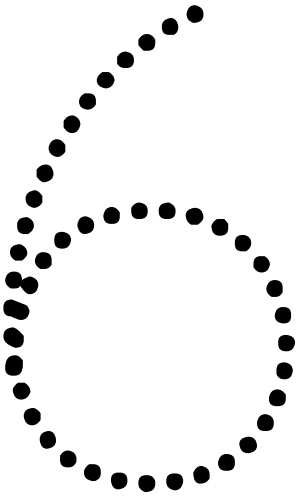
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 6

COPIE ABAIXO O NUMERAL **6**.



ESCREVA QUANTOS PONTOS HÁ EM CADA PEÇA DE DOMINÓ.









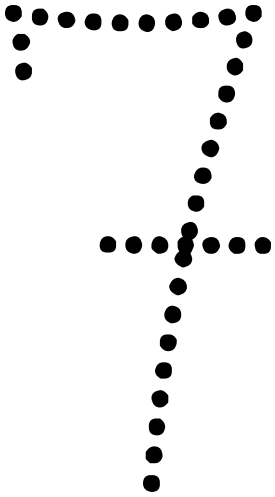
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

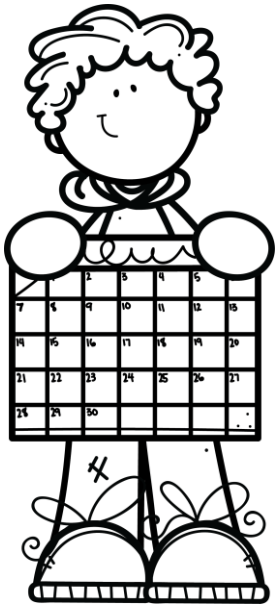
NUMERAL 7

COPIE ABAIXO O NUMERAL **7**.



COM AJUDA, PINTE OS DIAS DA SEMANA EM QUE VOCÊ NÃO VAI À ESCOLA.

DOMINGO	QUINTA-FEIRA
SEGUNDA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
TERÇA-FEIRA	SÁBADO
QUARTA-FEIRA	



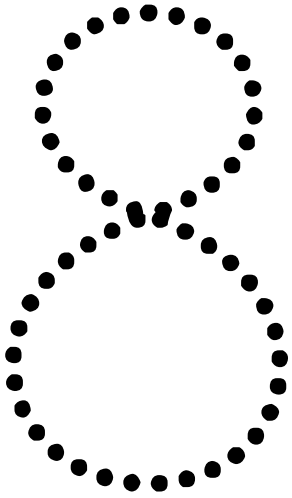
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 8

COPIE ABAIXO O NUMERAL **8**.



TANGOLOMANGO

ERA UMA VELHA

QUE TINHA NOVE FILHAS

FORAM TODAS FAZER BISCOITO

DEU O TANGOLOMANGO NUMA DELAS

E, DAS NOVE, FICARAM **OITO**.



DESENHE AS OITO FILHAS DA VELHA.

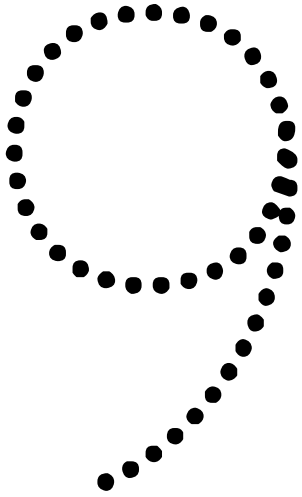
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 9

COPIE ABAIXO O NUMERAL **9**.



QUANTAS PESSOAS ESTÃO NA SALA DE AULA?



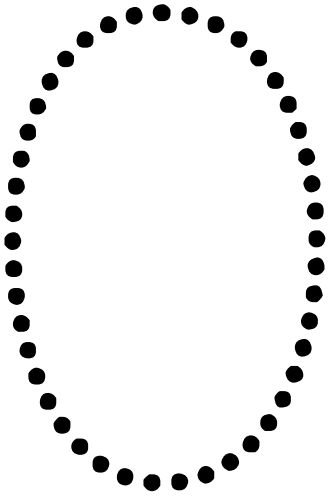
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 0

COPIE ABAIXO O NUMERAL 0.



CADÊ

CADÊ O OSSO

QUE ESTAVA AQUI?

O CACHORRO ESCONDEU.

O CACHORRO ADORA ESCONDER OS OSSOS! VEJA COM QUANTOS OSSOS ELE FICOU.



Escola:

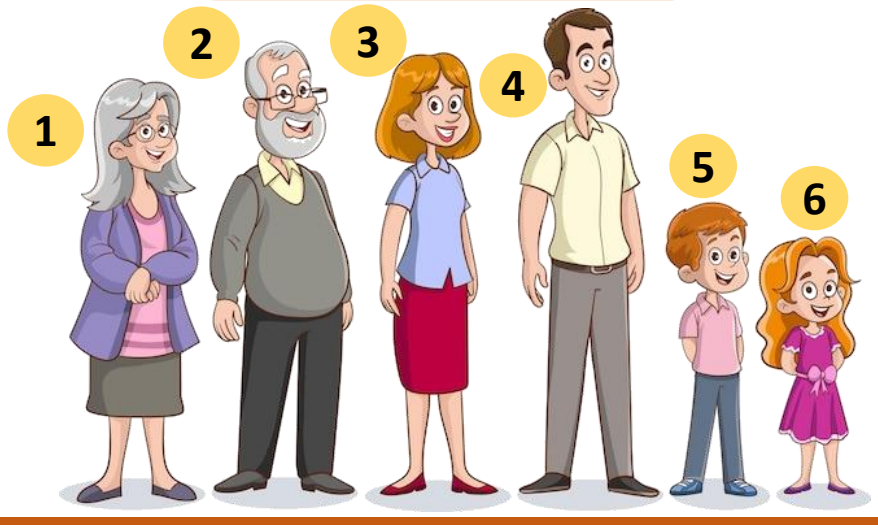
Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. DEPOIS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

FAMÍLIA DE MAJU



QUANTAS PESSOAS HÁ NA FAMÍLIA DE MAJU?	QUAL É O NÚMERO DO IRMÃO DE MAJU?	QUANTAS CRIANÇAS HÁ NESSA FAMÍLIA?	QUANTAS PESSOAS USAM ÓCULOS NESSA FAMÍLIA?
QUANTOS HOMENS HÁ NESSA FAMÍLIA?	QUANTAS MULHERES HÁ NESSA FAMÍLIA?	QUAIS OS NÚMEROS DAS PESSOAS MAIS VELHAS DESSA FAMÍLIA?	QUAL O NÚMERO DA MÃE DE MAJU?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS

PINTE OS QUADRINHOS ABAIXO DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE ALIMENTOS QUE ESTÁ REGISTRADA.

						
4	6	2	7	1	8	3

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

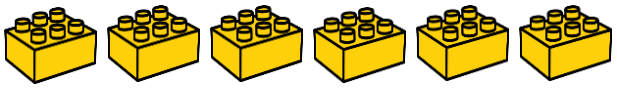
NUMERAIS

CONTE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO. DEPOIS, LIGUE-O AO NUMERAL CORRESPONDENTE.

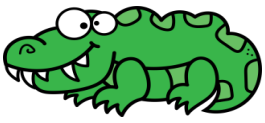
5



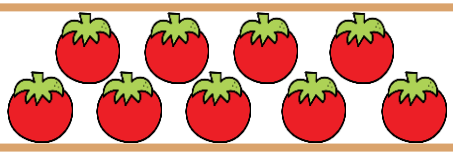
1



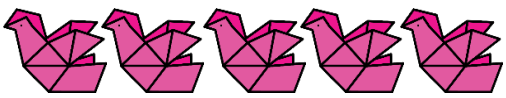
3



2



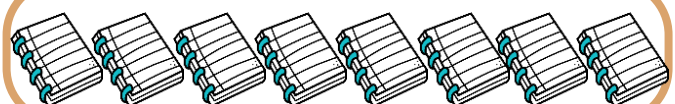
4



6



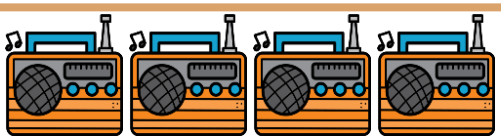
9



7



8



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

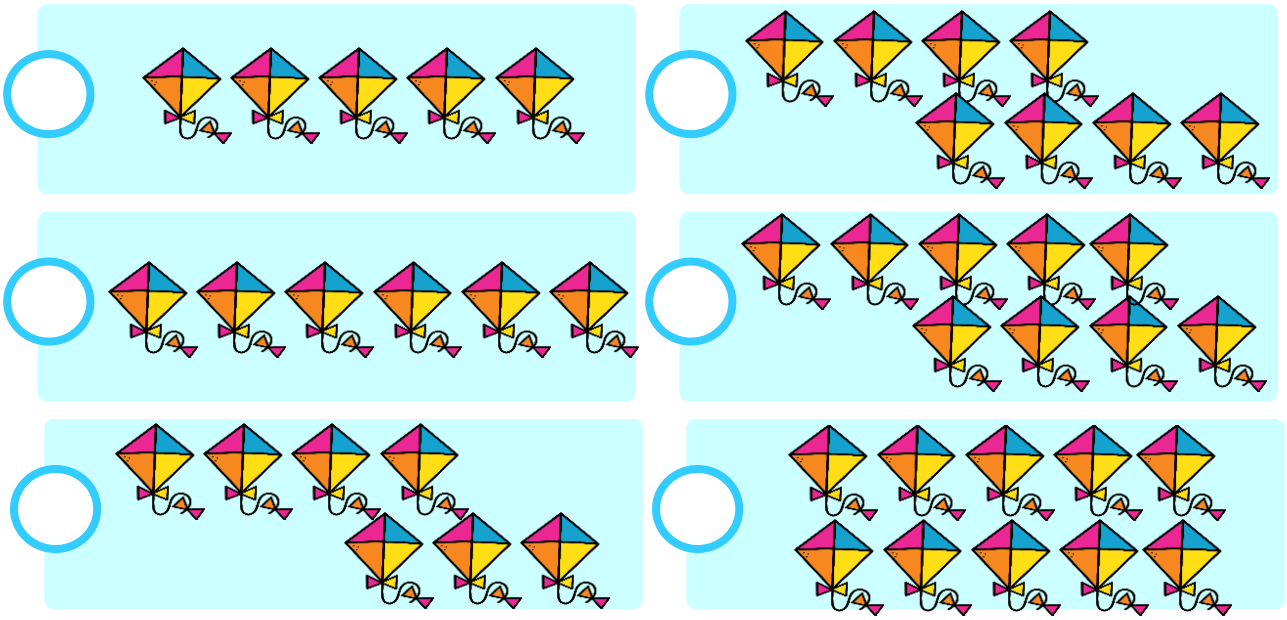
NUMERAL 10

PINTE O NUMERAL 10.

10

CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 10.

CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO. DEPOIS ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS

REGISTRE OS NUMERAIS.

O SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ LER O NUMERAL E VOCÊ DEVE ESCREVÊ-LO DENTRO DOS QUADRINHOS.

DOIS		UM		SEIS	
CINCO		NOVE		QUATRO	
SETE		DEZ		TRÊS	

DESENHE E PINTE UMA DESENHA DE FLORES.

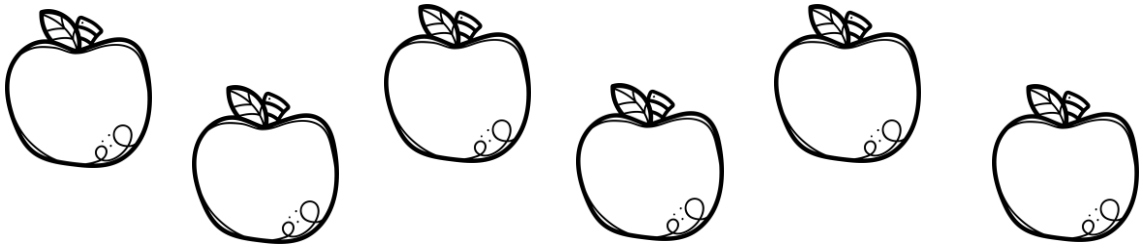
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS

COMPLETE O CONJUNTO ABAIXO ATÉ CHEGAR À QUANTIDADE DE 10 MAÇÃS. DEPOIS, PINTE-AS.

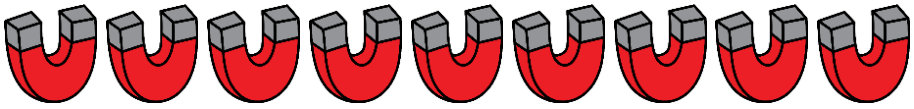


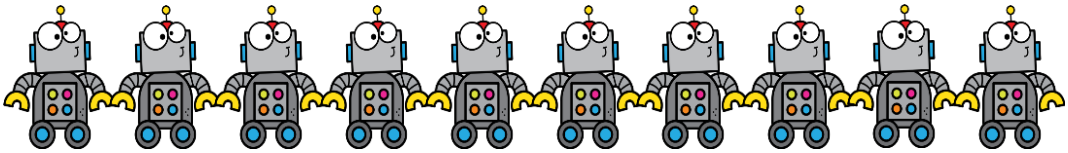
DESCUBRA O SEGREDO.

5	6		8	9
	7		9	10



QUANTOS ELEMENTOS HÁ EM CADA CONJUNTO? ESCREVA A RESPOSTA.





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

ESCREVA OS NÚMEROS, NOS ESPAÇOS ABAIXO, DE ACORDO COM AS INDICAÇÕES.

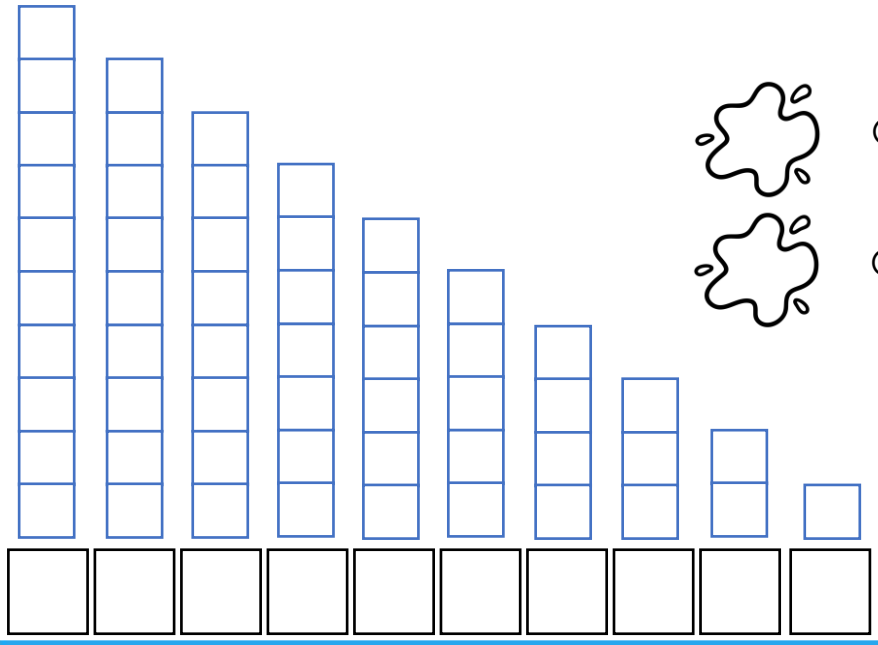
DO MENOR PARA O MAIOR

0	1		3					8	

DO MAIOR PARA O MENOR

9				5			2		

CONTE OS QUADRADINHOS E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE. DEPOIS, DESCUBRA A ORDEM EM QUE FORAM ORGANIZADOS. PINTE A RESPOSTA CORRETA



ORDEM CRESCENTE

ORDEM DECRESCENTE

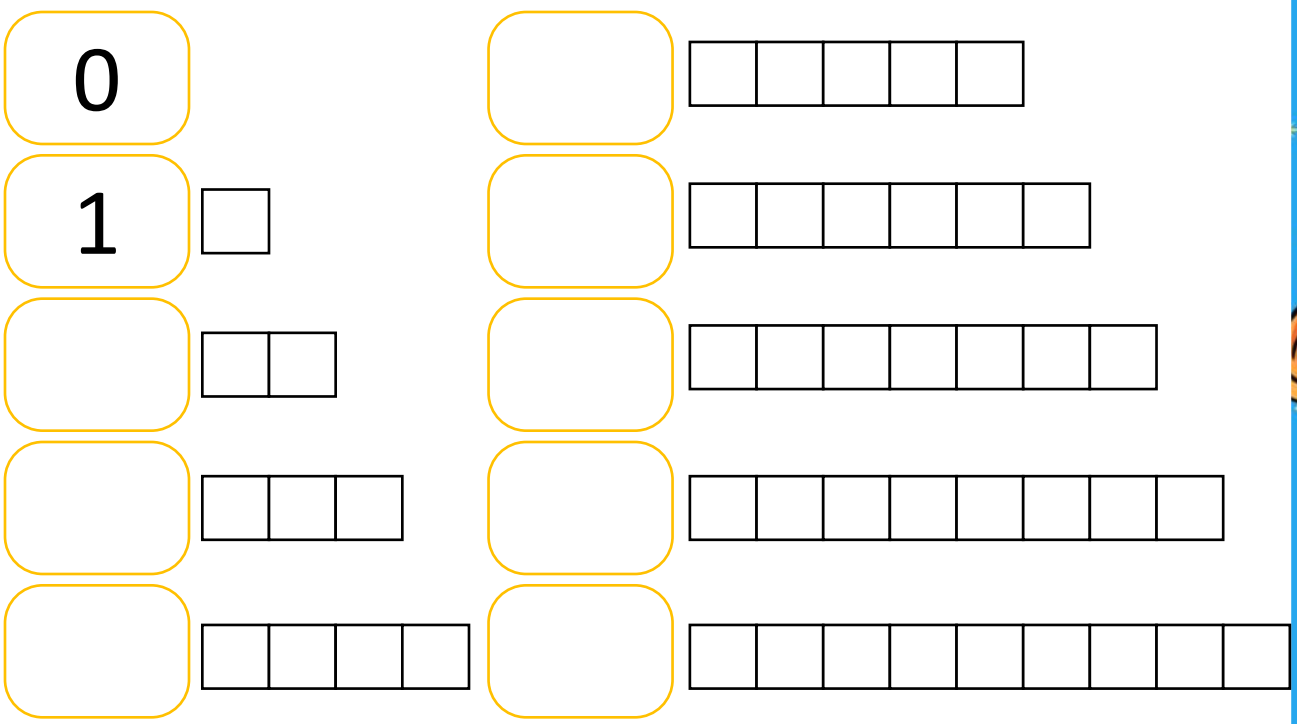
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

CONTE AS BARRINHAS , PINTE-AS E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



DESCUBRA OS NÚMEROS QUE VÊM:

ANTES	ENTRE	DEPOIS
2	1 ___ 3	3
4	0 ___ 2	0
9	4 ___ 6	6
8	5 ___ 7	7
5	7 ___ 9	4

Escola:

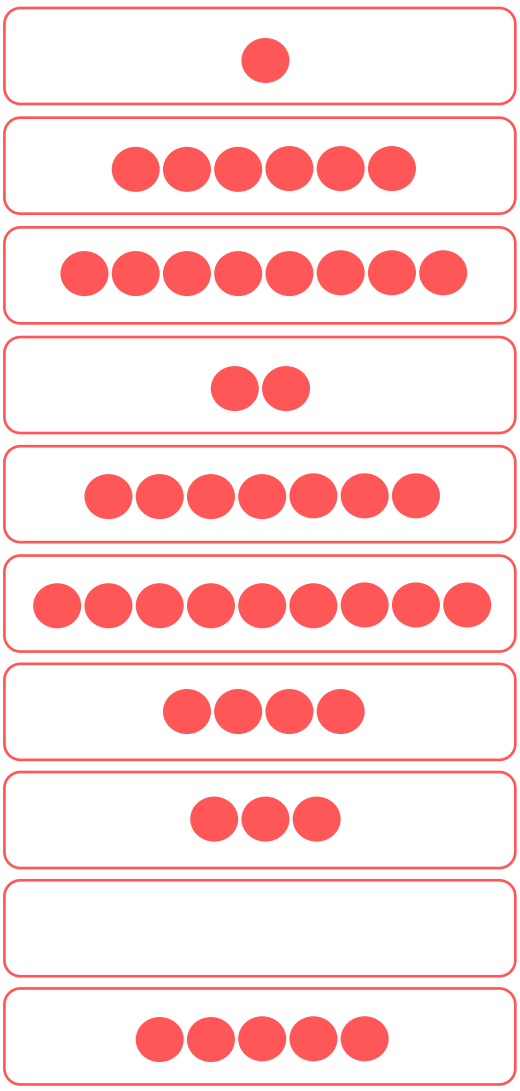
Data: Turma:

Estudante:

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

LIGUE CADA CONJUNTO À QUANTIDADE DE ELEMENTOS PRESENTE NELE.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



OBSERVE A ORDEM E COMPLETE A SEQUÊNCIA.

ORDEM CRESCENTE	0				4				9
ORDEM DECRESCENTE	9				5				0

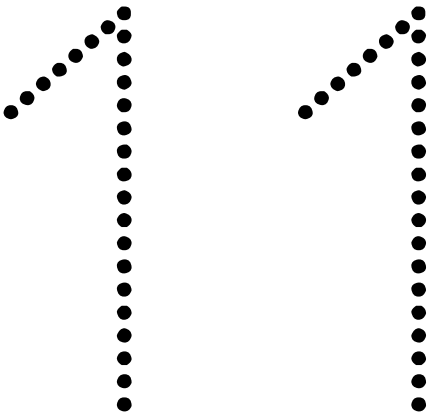
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 11

PINTE O NUMERAL 11.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 11.

PINTE A QUANTIDADE CORRESPONDENTE A CADA NUMERAL.

11

10

9

Escola:

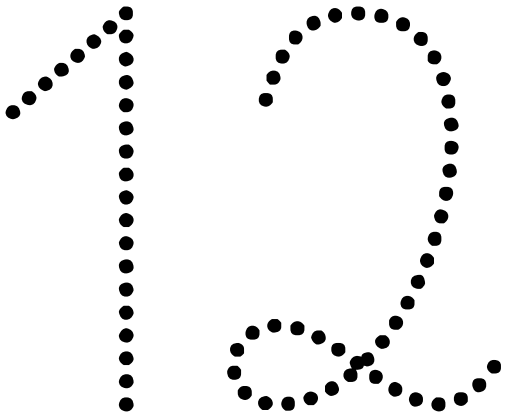
Data:

Turma:

Estudante:

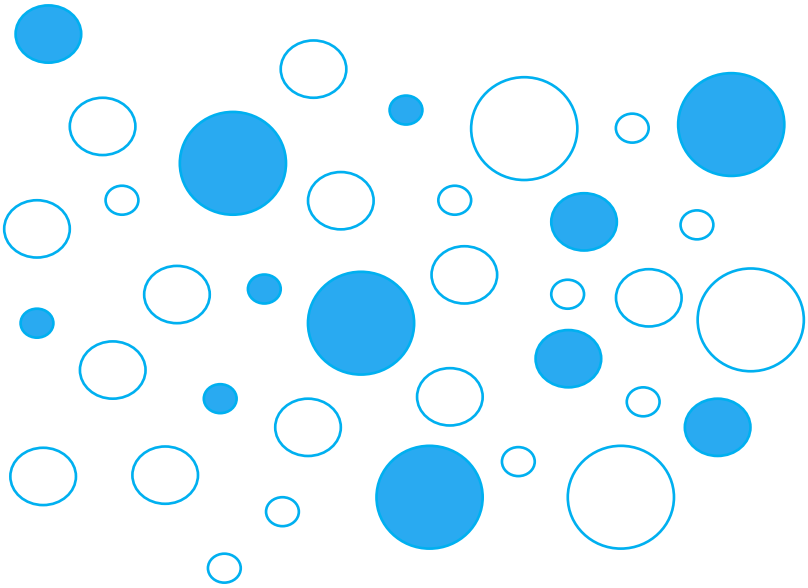
NUMERAL 12

PINTE O NUMERAL 12.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 12.

CONTE QUANTAS BOLINHAS ESTÃO PINTADAS E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE À QUANTIDADE.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 13

PINTE O NUMERAL 13.

13

CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 13.

QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO SÍTIO?



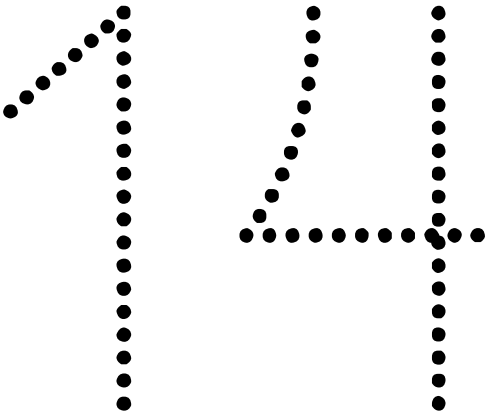
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

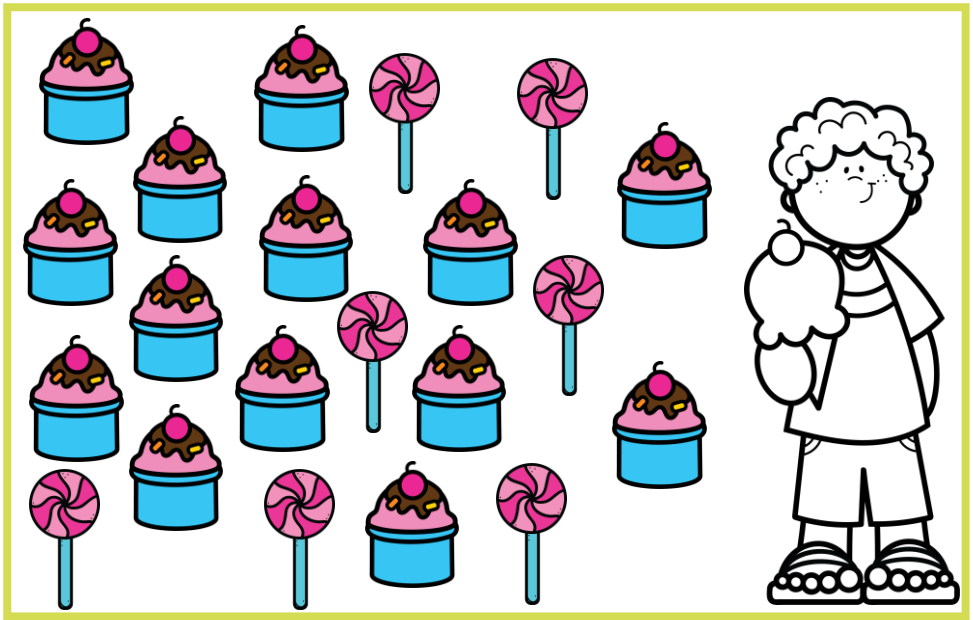
NUMERAL 14

PINTE O NUMERAL 14.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 14.

QUANTOS SORVETES APARECEM NO CONJUNTO ABAIXO?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAL 15

PINTE O NUMERAL 15.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 15.

DESENHE 15 BOMBONS NO ESPAÇO ABAIXO.

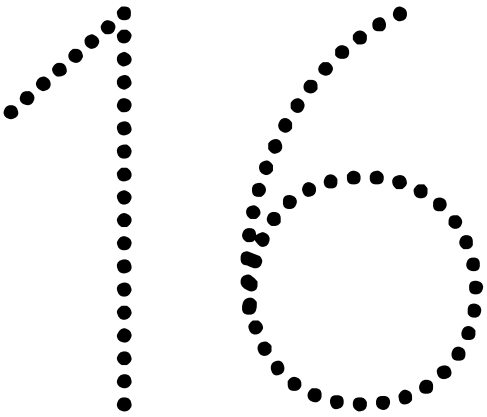
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

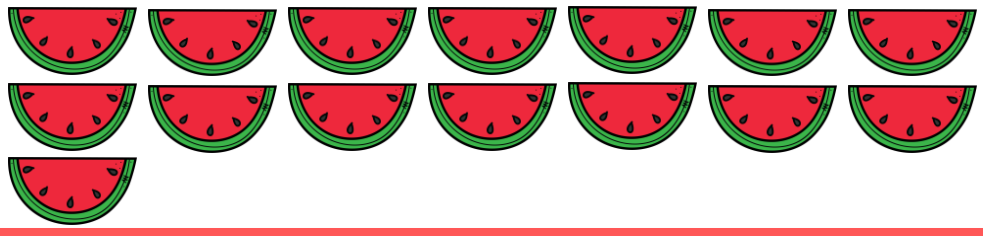
NUMERAL 16

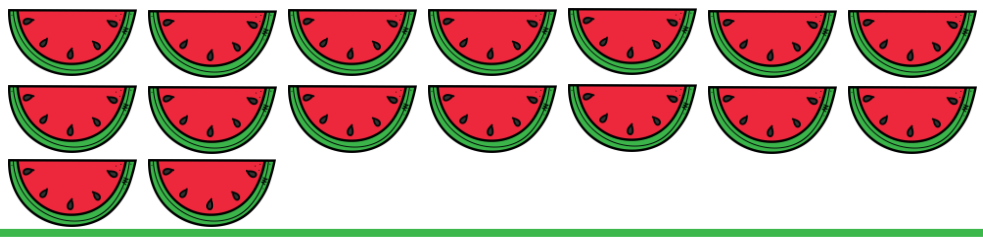
PINTE O NUMERAL 16.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 16.

CONTE AS MELANCIAS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE. DEPOIS MARQUE UM X NO CONJUNTO COM 16 MELANCIAS.





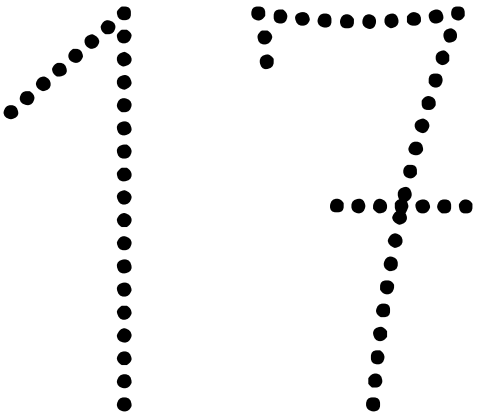
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

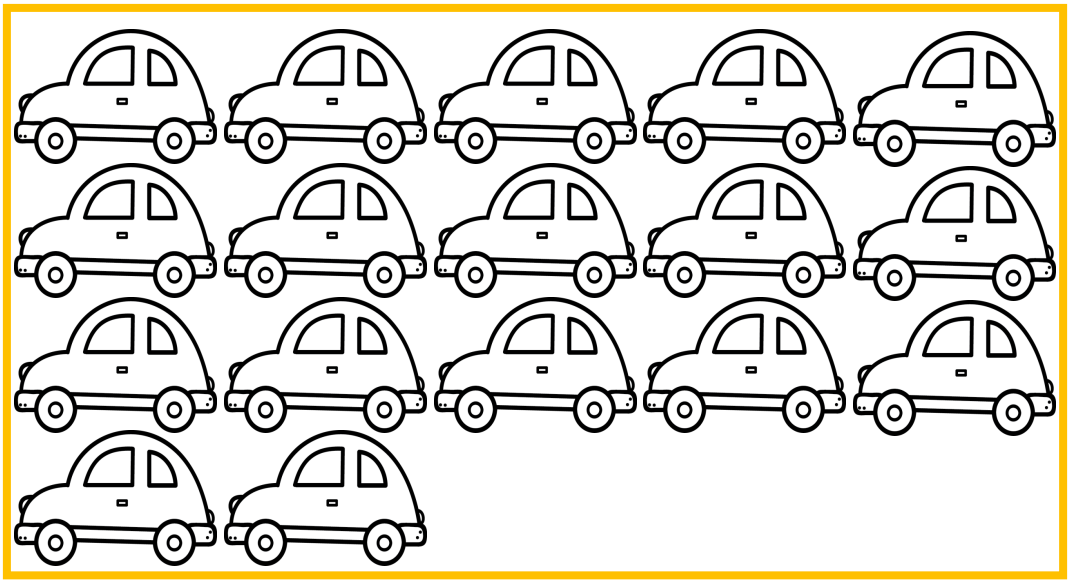
NUMERAL 17

PINTE O NUMERAL 17.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 17.

VAMOS CONTAR E REGISTRAR O NÚMERO DE CARROS, DEPOIS, PINTE-OS.



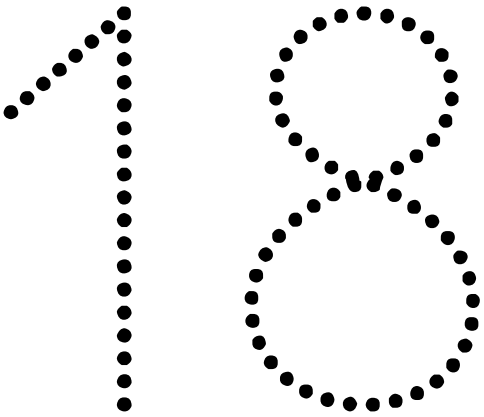
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

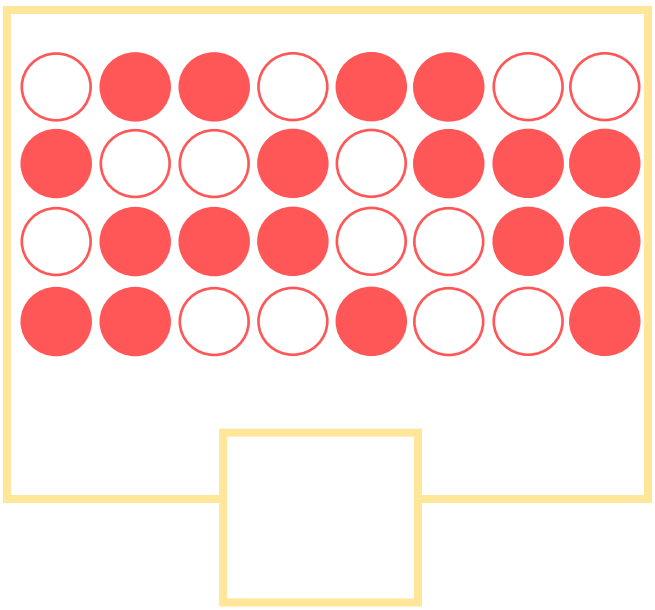
NUMERAL 18

PINTE O NUMERAL 18.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 18.

CONTE, EM CADA CONJUNTO, QUANTAS BOLINHAS ESTÃO PINTADAS E ESCREVA A QUANTIDADE.



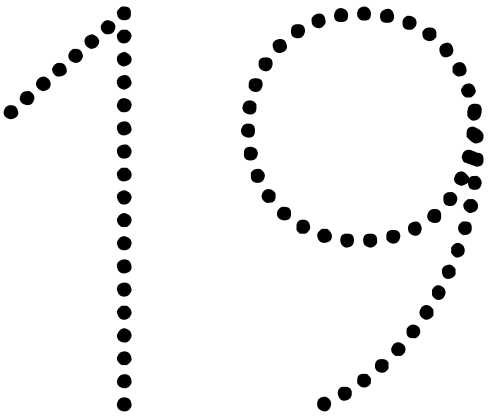
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

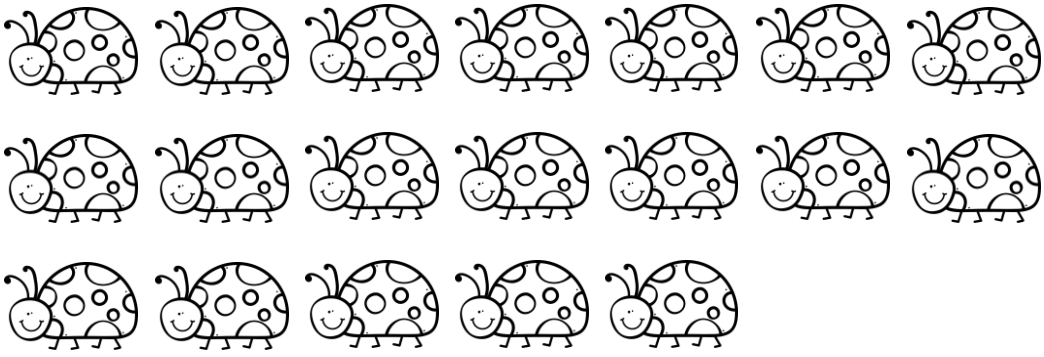
NUMERAL 19

PINTE O NUMERAL 19.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 19.

VEJA QUANTAS JOANINHAS HÁ NO CONJUNTO ABAIXO! CONTE-OS E ESCREVA A QUANTIDADE EXISTENTE.



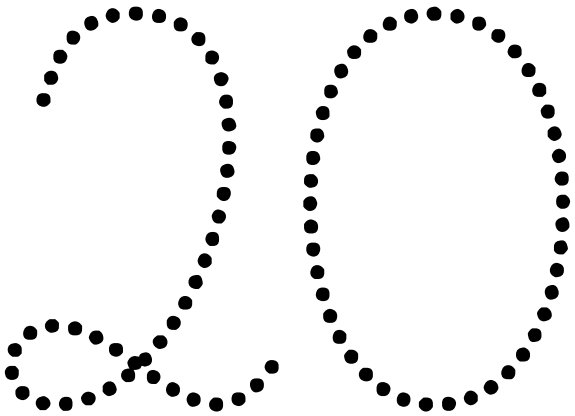
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

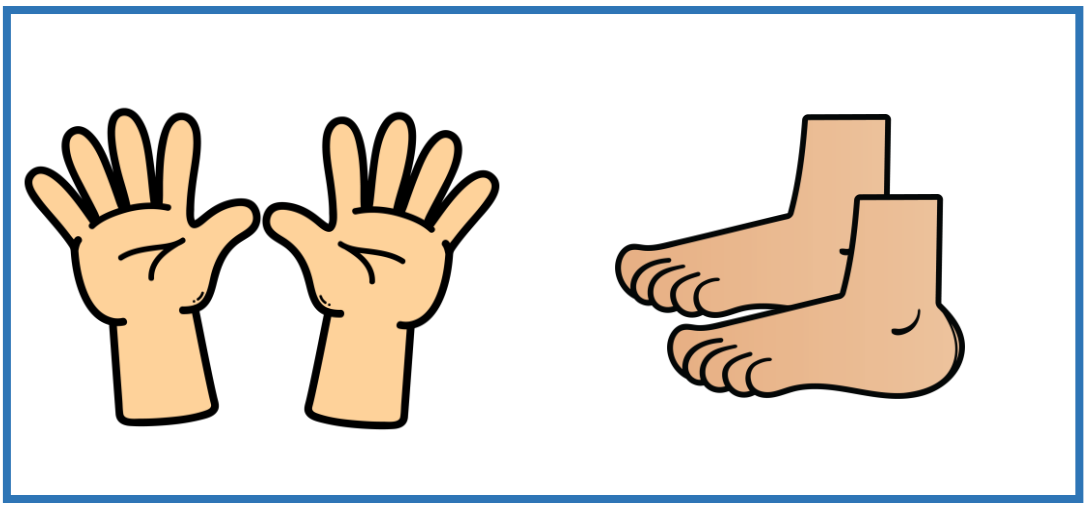
NUMERAL 20

PINTE O NUMERAL 20.



CONTINUE ESCREVENDO O NUMERAL 20.

VEJA AS MÃOS E OS PÉS DE FRED. CONTE E ESCREVA QUANTOS DEDOS ELE TEM.



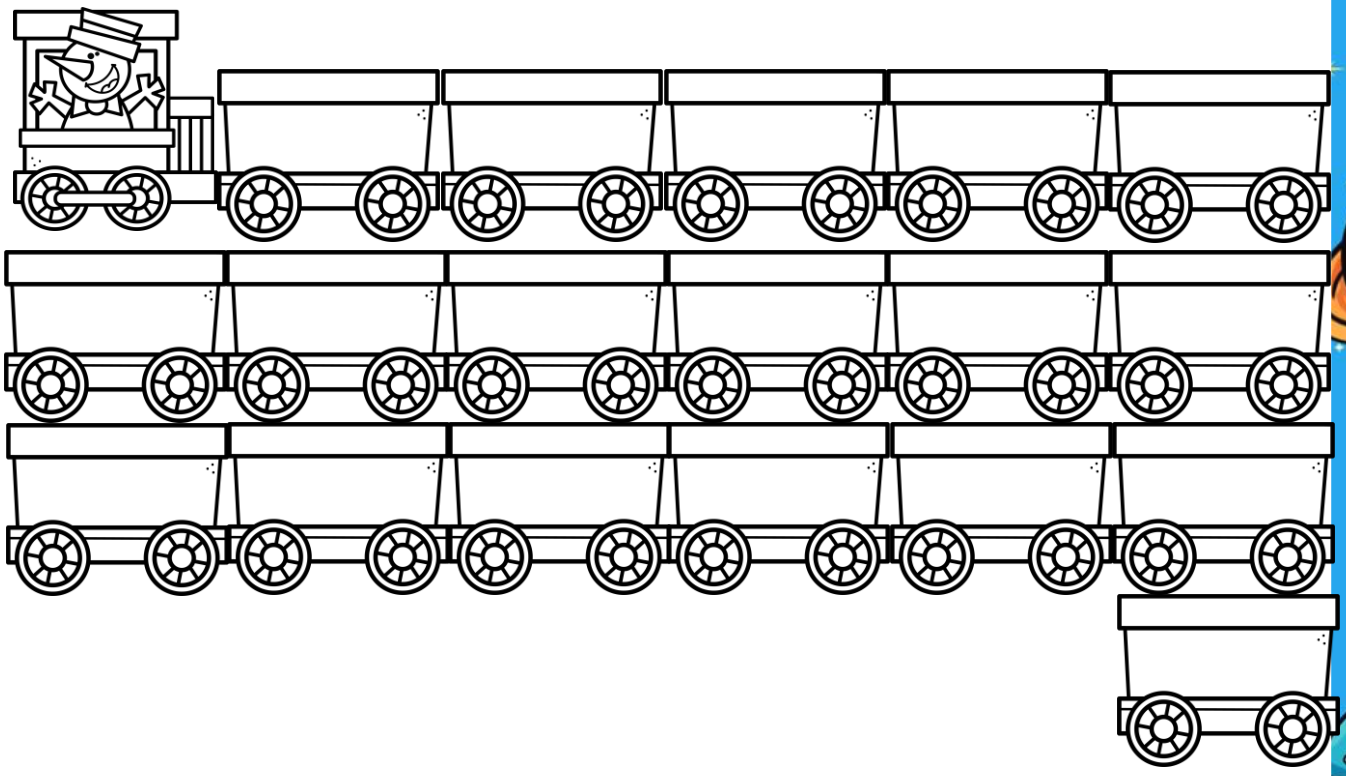
Escola:

Data: Turma:

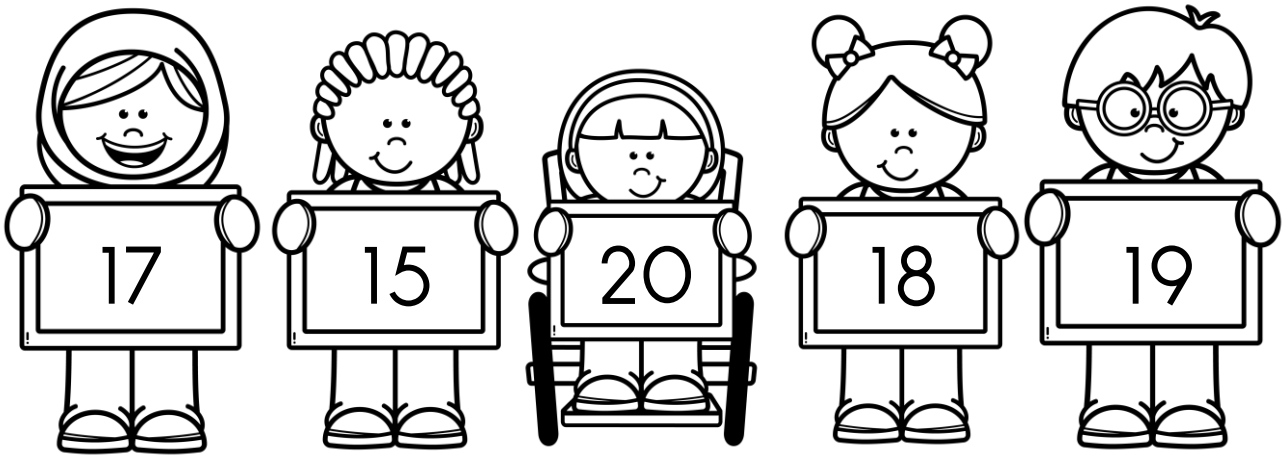
Estudante:

NUMERAIS

COMPLETE O TRENZINHO COM OS NUMERAIS DE 1 ATÉ 18. OBSERVE QUE ELES IRÃO FICAR NA ORDEM CRESCENTE.



PINTE AS CRIANÇAS QUE ESTÃO COM OS NUMERAIS **17**, **18** E **19**.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

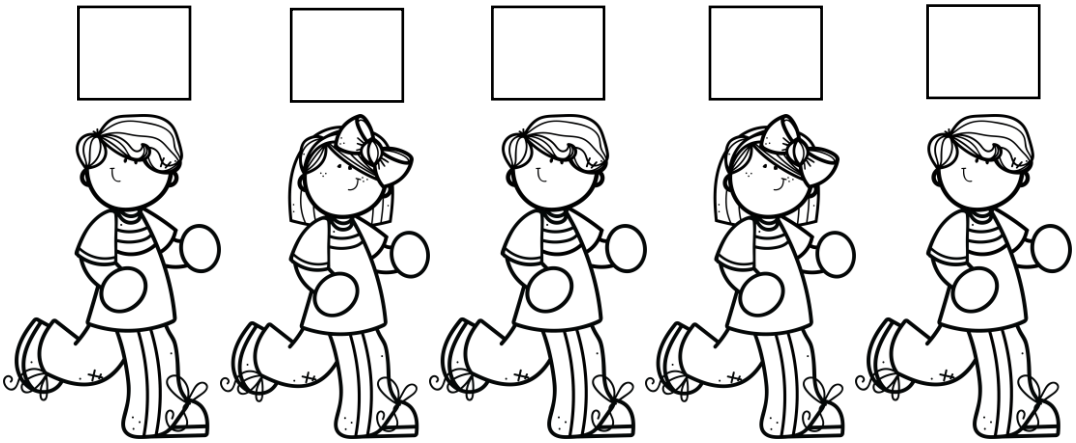
NUMERAIS

DESENHE A QUANTIDADE DE BOLINHAS CORRESPONDENTE AOS NUMERAIS **18** E **20**.

18

20

ALGUNS ATLETAS IRÃO PARTICIPAR DE UMA MARATONA. NUMERE SUAS ETIQUETAS DE **15** ATÉ **19**.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS ORDINAIS

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. DEPOIS, CIRCULE DE AMARELO, A CRIANÇA QUE FICOU EM 1º LUGAR, FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE FICOU EM 2º LUGAR E FALA UM / NA CRIANÇA QUE FICOU EM 3º LUGAR.



ESCREVA OS NÚMEROS ORDINAIS.

PRIMEIRO	SEXTO
SEGUNDO	SÉTIMO
TERCEIRO	OITAVO
QUARTO	NONO
QUINTO	DÉCIMO

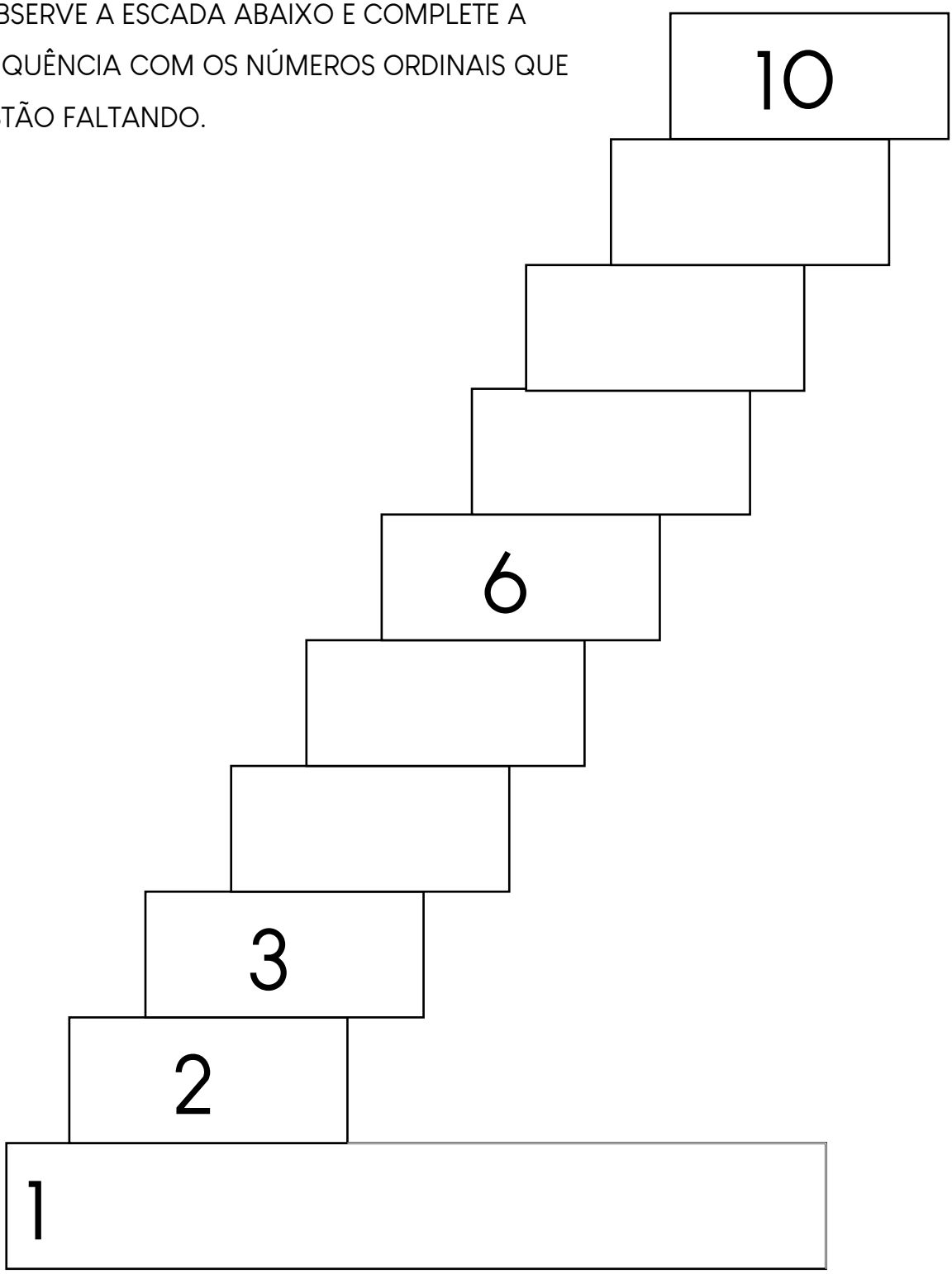
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS ORDINAIS

OBSERVE A ESCADA ABAIXO E COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS ORDINAIS QUE ESTÃO FALTANDO.



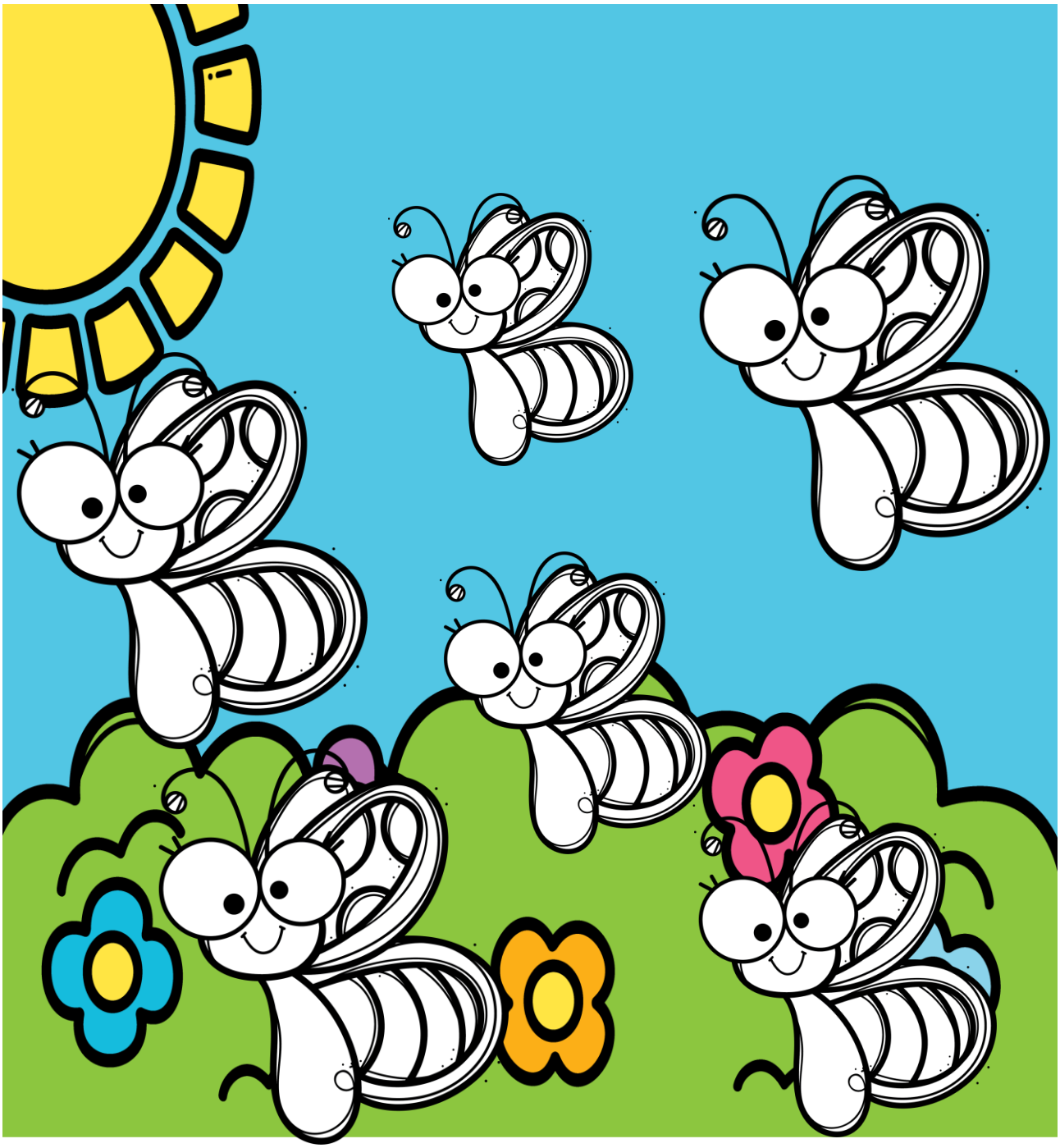
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

CORES

OUÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO. DEPOIS, PINTE AS BORBOLETAS, DEIXANDO-AS BEM COLORIDAS.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CORES

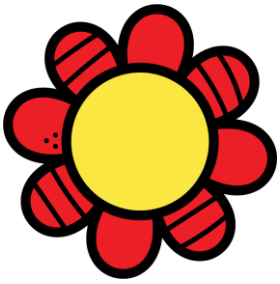
OBSERVE AS CRIANÇAS E LIGUE-AS À FLOR COM A COR CORRESPONDENTE.

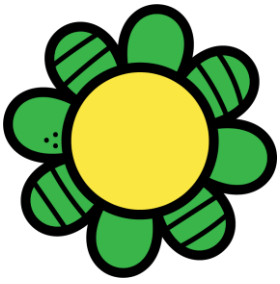


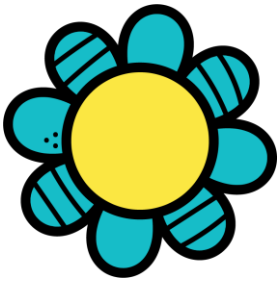


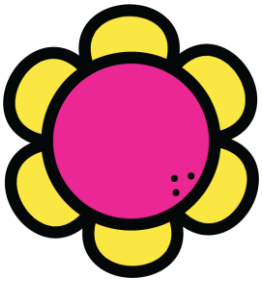












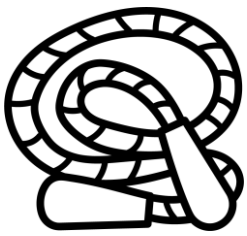
Escola:

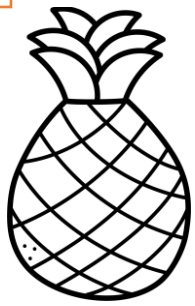
Data: Turma:

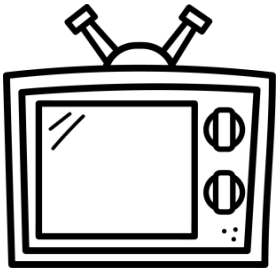
Estudante:

MEDIDA DE COMPRIMENTO

ASSINALE, COM UM **X**, O QUE PODEMOS COMPRAR POR METRO.









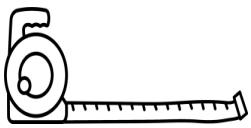
MEÇA, COM SEUS PÉS, O CAMINHO QUE VAI DA PORTA DA SUA SALA DE AULA À SUA BANCA. QUANTOS PÉS VOCÊ CONTOU?

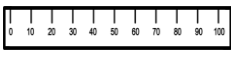
PÉS

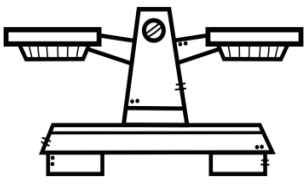
MEÇA, COM OS SEUS PASSOS, O CAMI NHO QUE VAI DA SUA BANCA AO BANHEIRO. QUANTOS PASSOS VOCÊ CONTOU?

PASSOS

CIRCULE OS INSTRUMENTOS USADOS PARA MEDIR O **COMPRIMENTO** DAS COISAS.









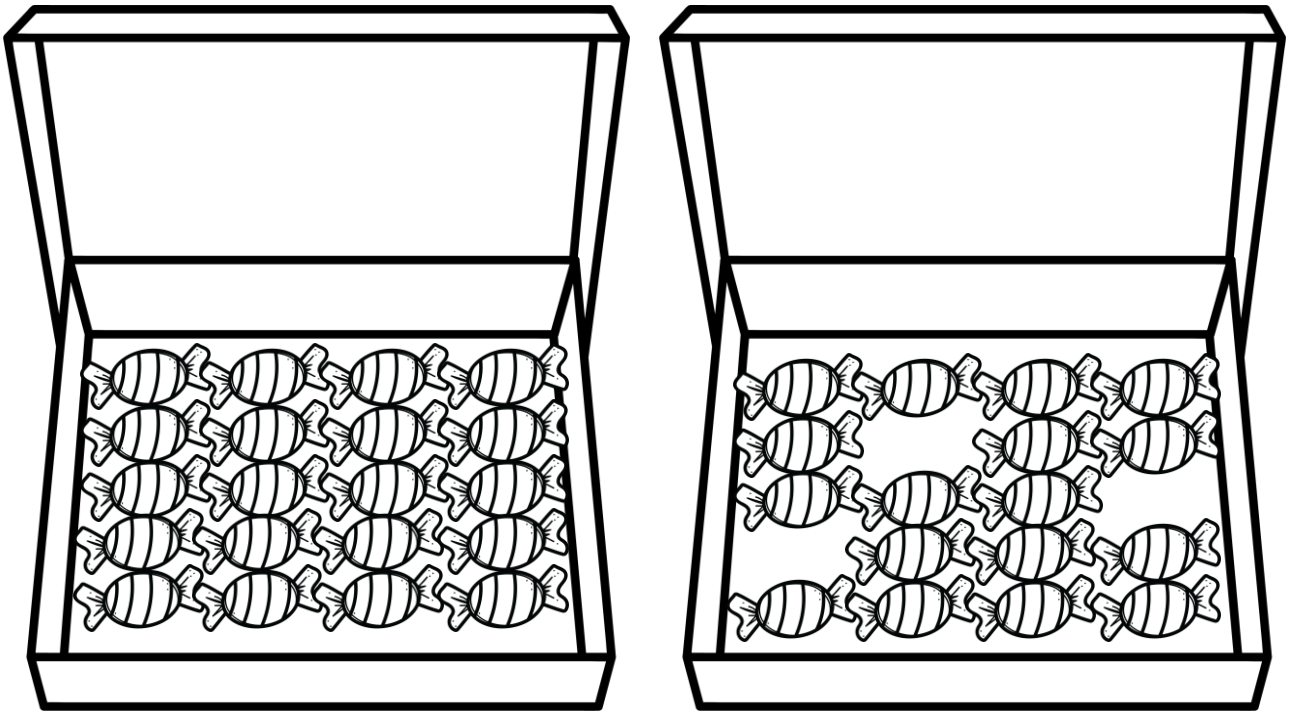
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

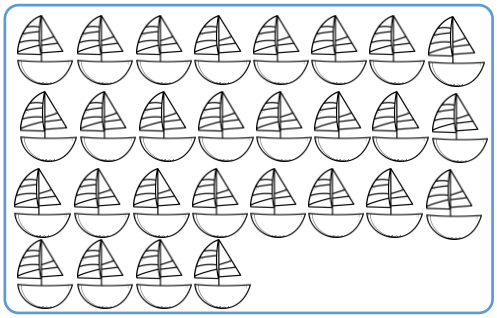
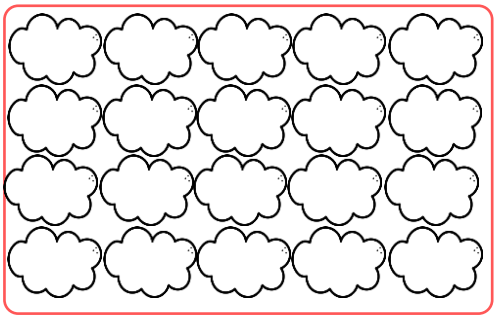
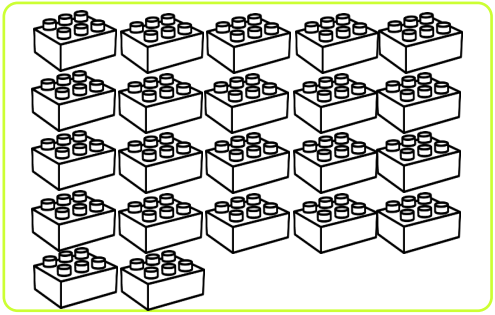
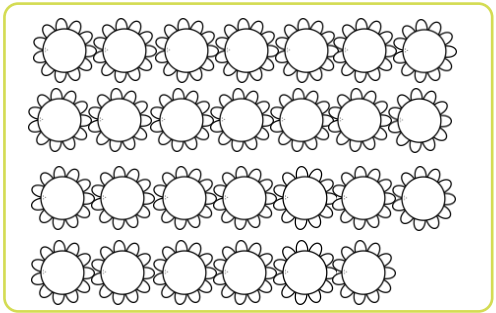
Estudante:

NUMERAIS DE 20 A 29

PINTE A CAIXA QUE POSSUI 20 BOMBONS.



CONTE OS OBJETOS QUE ESTÃO AGRUPADOS ABAIXO E PINTE O NUMERAL CORRESPONDENTE À QUANTIDADE ENCONTRADA.

28		21	
29		20	
20		23	
21		25	
22		27	
23		26	

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 20 A 29

OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

21	22	23	24	25	26	27	28	29

ESTOU LOGO DEPOIS DO 24

COLOCO-ME ENTRE O 26 E O 28

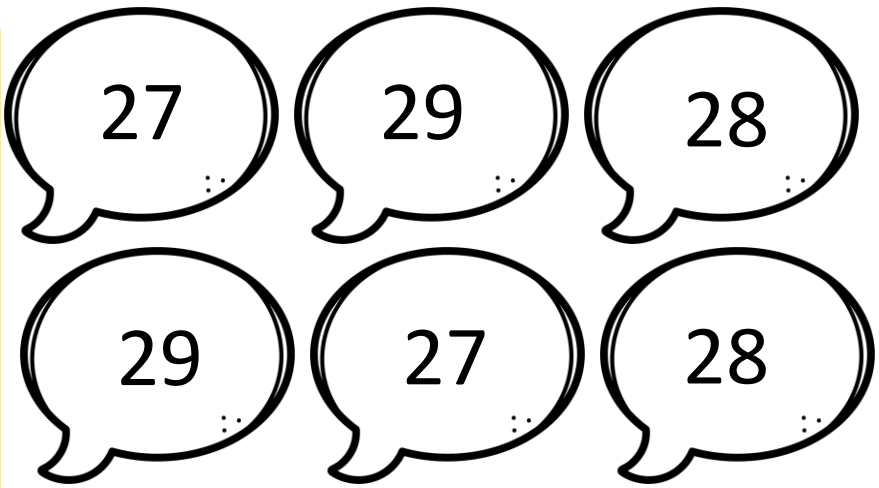
ESTOU IMEDIATAMENTE ANTES DO 27

FICAMOS ENTRE O 21 E O 25

SOMOS OS TRÊS ÚLTIMOS NÚMEROS DESSA SEQUÊNCIA

OBSERVE OS BALÕES ABAIXO E SIGA A LEGENDA.

- DE AZUL OS BALÕES COM O NÚMERO 25
- DE VERMELHO OS BALÕES COM O NÚMERO 27
- DE VERDE OS BALÕES COM O NÚMERO 29
-



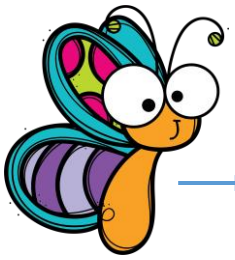
Escola:

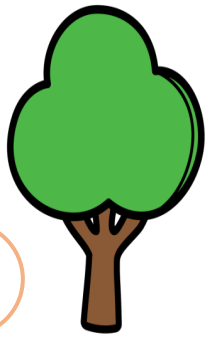
Data: Turma:

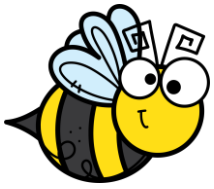
Estudante:

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

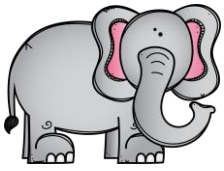
COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS.













PINTE, DE AZUL, O MAIOR NÚMERO DE CADA GRUPO E , DE VERMELHO, O MENOR NÚMERO DE CADA GRUPO.

13 20 10	20 11 14
7 12 19	12 16 18
14 16 21	16 24 23
12 19 17	17 18 29

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

PRATIQUE A ESCRITA DOS NUMERAIS ABAIXO.

21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

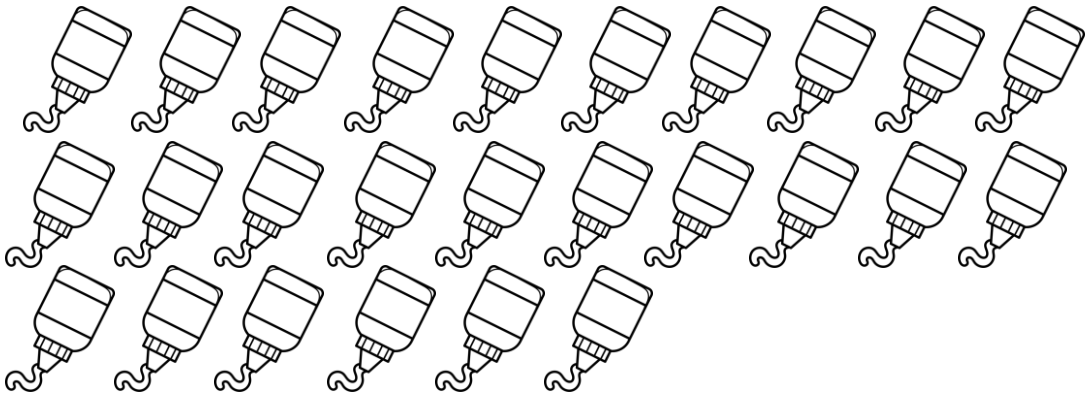
Escola:

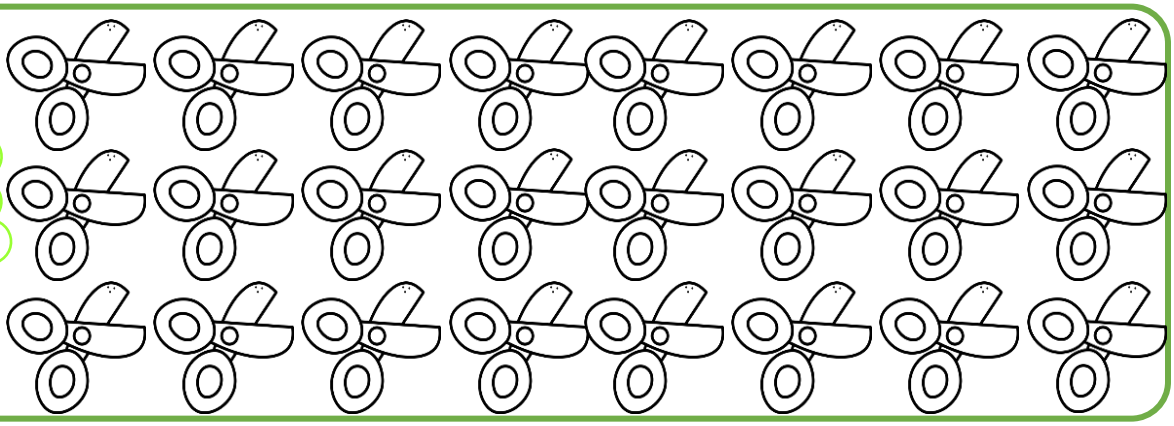
Data: Turma:

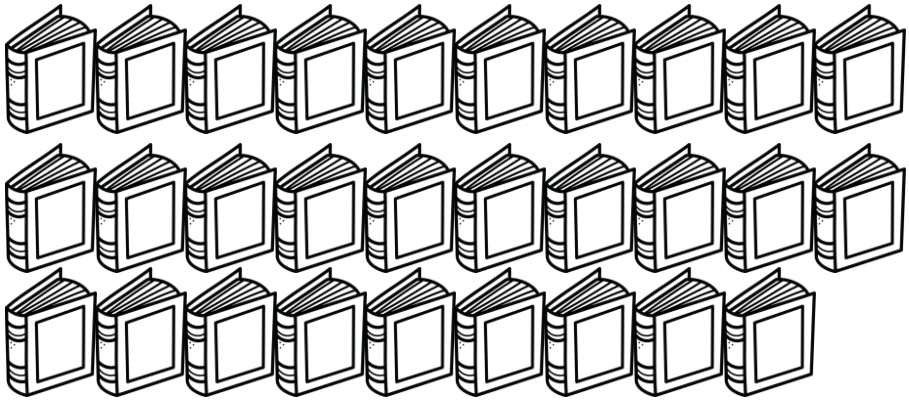
Estudante:

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

CONTE OS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVA O NUMERAL QUE CORRESPONDE À QUANTIDADE.







Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO: JUNTAR E ACRESCENTAR

HÁ MUITOS OBJETOS COLECIONÁVEIS QUE SÃO VENDIDOS NA FEIRA, COMO OS CHAVEIROS.

DUAS PESSOAS FORAM À FEIRA HOJE, E UMA DELAS COMPROU CHAVEIROS. CONTE E ESCREVA QUANTOS CHAVEIROS ELA COMPROU



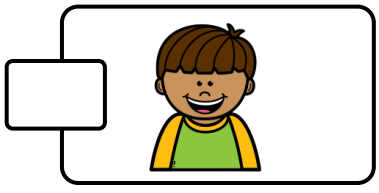
_____ CHAVEIROS

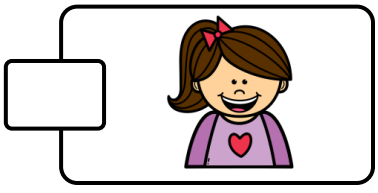
A OUTRA PESSOA TAMBÉM COMPROU ALGUNS CHAVEIROS. CONTE E ESCREVA QUANTOS ELAS COMPROU.



_____ CHAVEIROS

QUEM COMPROU MAIS CHAVEIROS? MARQUE UM **X** NA RESPOSTA.





PREENCHA OS QUADROS PARA DESCOBRIR QUANTOS CHAVEIROS OS DOIS COMPRAM JUNTOS.



COMPROU _____ CHAVEIROS.



COMPROU _____ CHAVEIROS.

JUNTOS ELES COMPRARAM _____ CHAVEIROS.

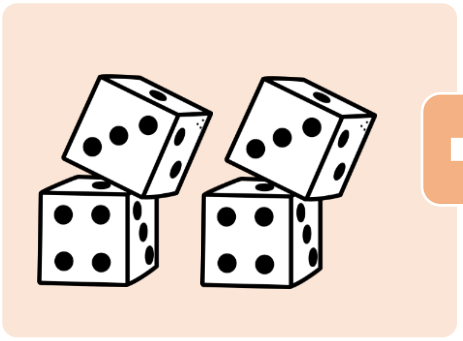
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

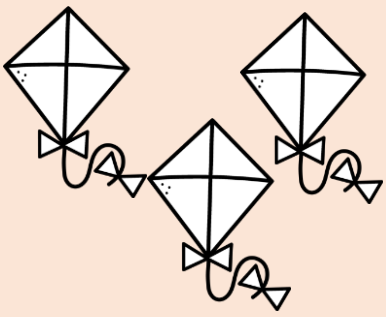
ADIÇÃO: JUNTAR E ACRESCENTAR

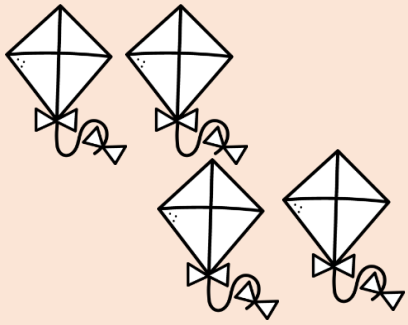
RESOLVA AS ADIÇÕES E DESCUBRA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA CONJUNTO.



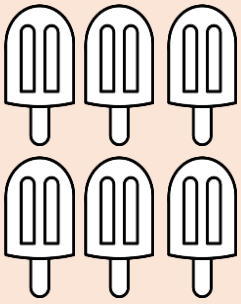


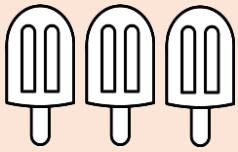
_____+_____=_____





_____+_____=_____





_____+_____=_____





_____+_____=_____

Escola:

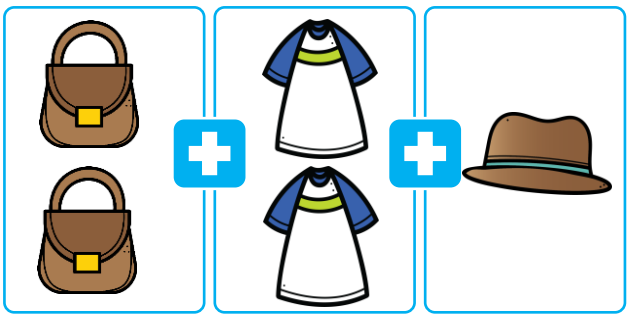
Data:

Turma:

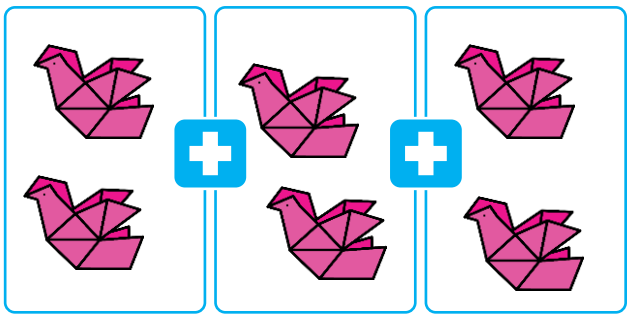
Estudante:

ADIÇÃO: JUNTAR E ACRESCENTAR

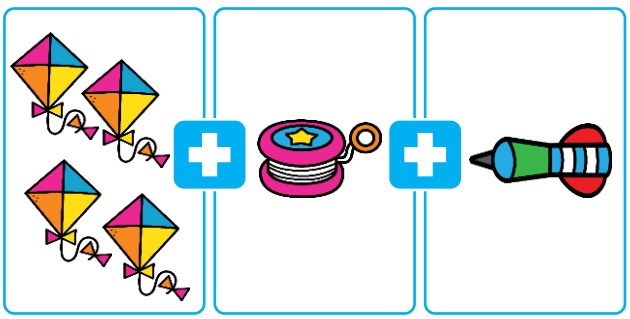
ESCREVA O RESULTADO DAS ADIÇÕES.

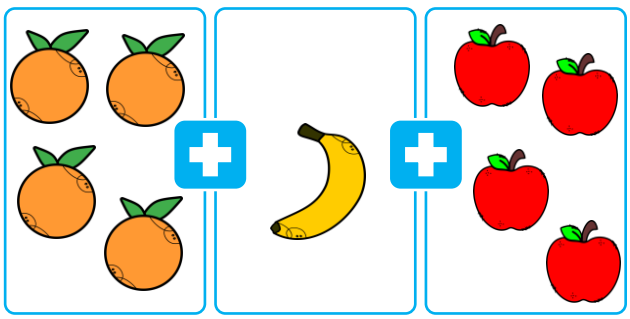


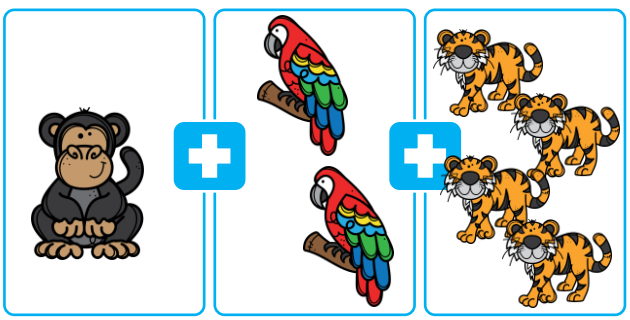
2 + 2 + 1 = _____

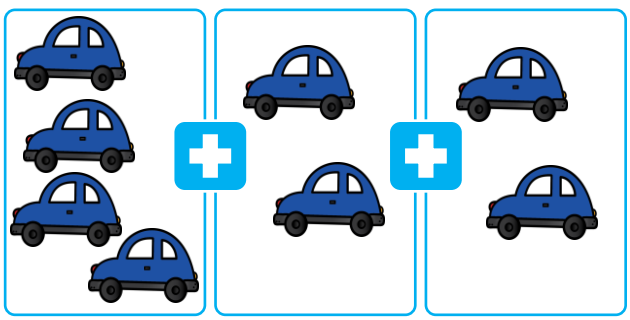


2 + 2 + 2 = _____









Escola:

Data: Turma:

Estudante:

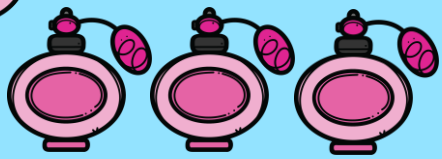
ADIÇÃO: JUNTAR E ACRESCENTAR

COM AJUDA DE SEU(SUA) PROFESSOR(A), COMPLETE A RESPOSTA DAS ADIÇÕES. OUÇA A LEITURA.

MELISSA GANHOU



DEPOIS, GANHOU MAIS



ELA GANHOU, AO TODO, _____ PERFUMES.

FRANCISCO TINHA



ELE COLHEU MAIS

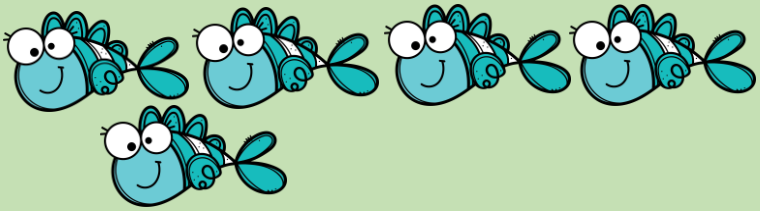


FRANCISCO FICARÁ COM _____ ABÓBORAS.

EM SEU AQUÁRIO, MAVIE TEM



SUA MÃE VAI DAR-LHE MAIS



MAVIE FICARÁ COM _____ PEIXINHOS.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO: JUNTAR E ACRESCENTAR

VAMOS COLORIR OS RESULTADOS. REALIZE AS SOMAS E EM SEGUIDA, PINTE OS RESULTADOS.

2	+ 3	→	3	4	5
1	+ 2	→	5	3	2
4	+ 5	→	8	9	3
1	+ 3	→	6	4	7
3	+ 3	→	6	9	8
5	+ 2	→	4	7	9
7	+ 1	→	7	9	8

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

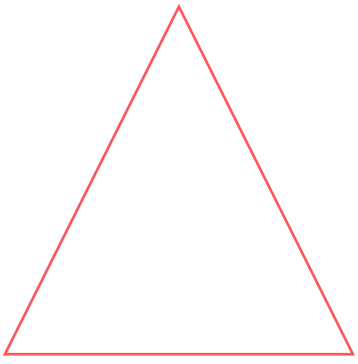
REGISTRE, EM CADA FORMA GEOMÉTRICA, A QUANTIDADE DE ELEMENTOS A SEGUIR.

NÚMERO DE ● NO ▲ 2

NÚMERO DE ● NO 3

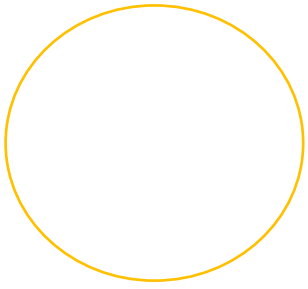
NÚMERO DE ● NO ⬟ 5

NÚMERO DE ● NO 6









OUÇA AS DICAS DO(A) PROFESSOR(A) E DESCUBRA A FORMA GEOMÉTRICA EM SEGUIDA, FAÇA A ILUSTRAÇÃO DE CADA UMA.

SOU ARREDONDADA E PAREÇO COM UMA BOLA DE FUTEBOL	TENHO 4 LADOS IGUAIS E PAREÇO COM UM DADO	TENHO 3 LADOS IGUAIS E 3 PONTAS

Escola:

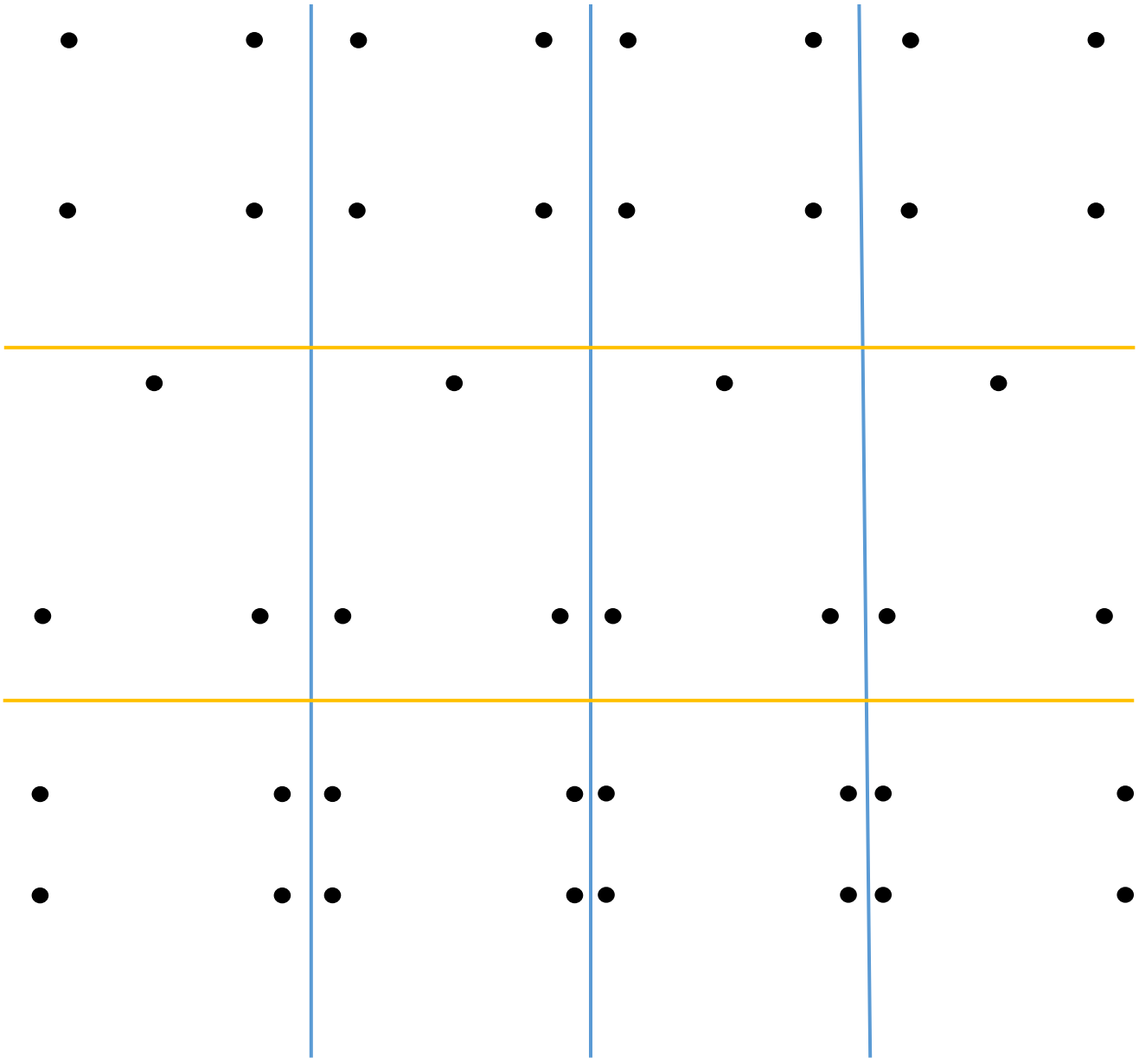
Data: Turma:

Estudante:

FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

LIGUE, OS PONTOS CORRETAMENTE, FORMANDO AS FIGURAS GEOMÉRTICAS. DEPOIS, PINTE-AS DE ACORDO COM A LEGENDA.

AZUL AMARELO VERDE



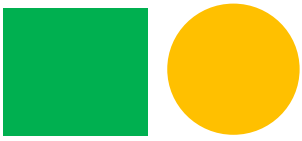
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

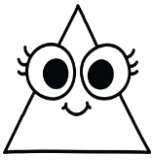
FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

CONTINUE DESENHANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM AS SEQUÊNCIAS.

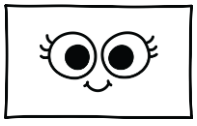


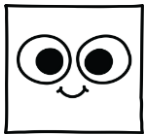


PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E COM AJUDA DO (A) PROFESSOR (A) LIGUE ELAS AOS SEUS NOMES.









RETÂNGULO

TRIÂNGULO

QUADRADO

CIRCULO

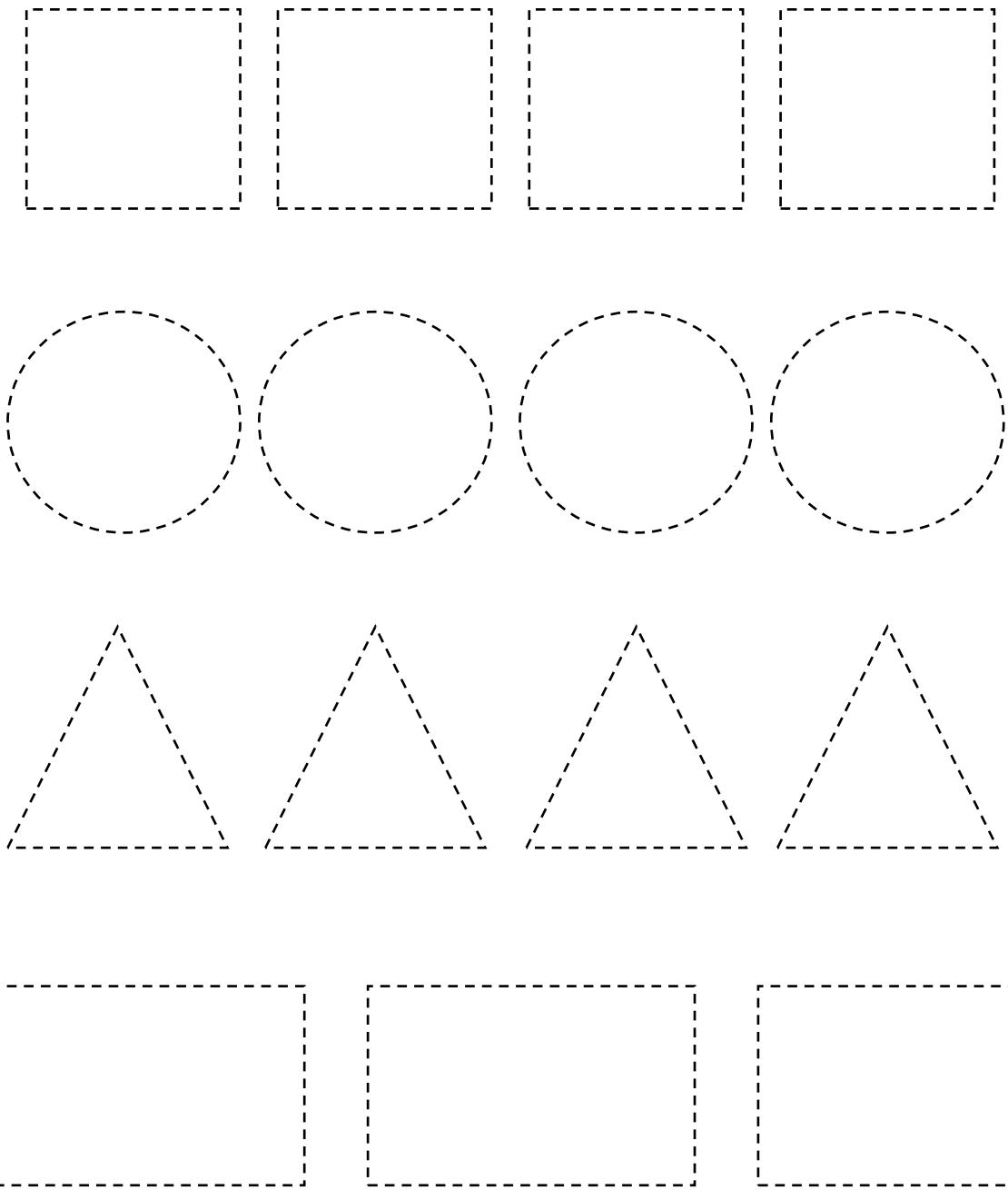
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

CUBRA OS TRAÇADOS DAS FORMAS GEOMÉTRICAS.



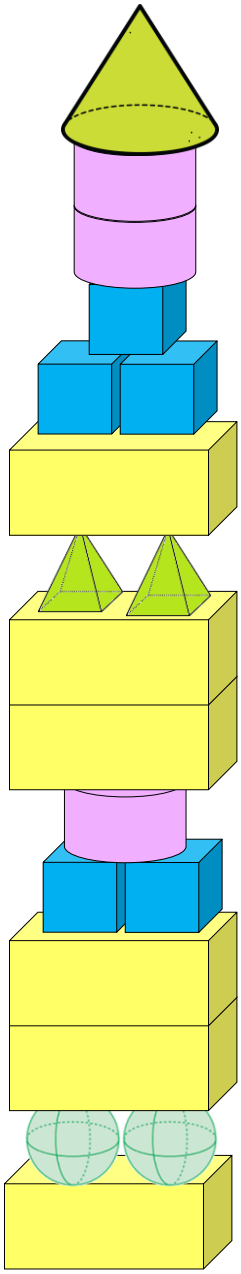
Escola:

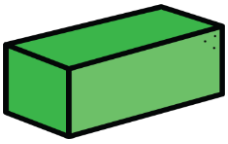
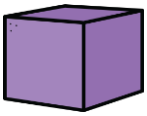
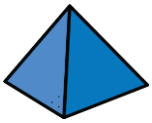
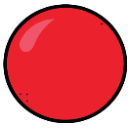
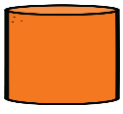
Data: Turma:

Estudante:

FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

CUBRA OS TRAÇADOS DAS FORMAS GEOMÉTRICAS.



SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	
 PARALELEPÍPEDO	
 CUBO	
 PIRÂMIDE	
 ESFERA	
 CILINDRO	
 CONE	

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NOSSO DINHEIRO

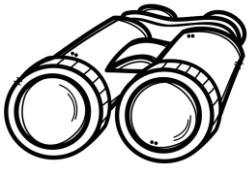
O NOSSO DINHEIRO CIRCULA EM CÉDULAS E MOEDAS. OBSERVE CADA GRUPO DAS CÉDULAS ABAIXO, QUAL REPRESENTA O MENOR VALOR? CIRCULE-A.



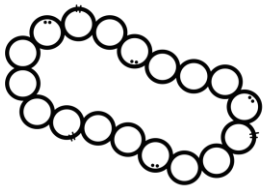
DAS MOEDAS ABAIXO, QUAL REPRESENTA O MAIOR VALOR? CIRCULE-A.



LIGUE CADA PRODUTO À CÉDULA DE VALOR IGUAL.



R$ 20,00



R$ 10,00



R$ 5,00







Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

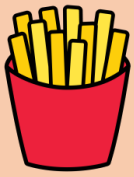
NOSSO DINHEIRO

OBSERVE A TABELA DE PREÇOS DE ALGUNS LANCHES DE UMA LANCHONETE.

LANCHONETE DA VOVÓ

 - - - - - - - - R$ 1,00

 - - - - - - - - R$ 2,00

 - - - - - - - - R$ 5,00

QUANTOS REAIS SÃO NECESSÁRIOS PARA COMPRAR UM  E UMA  ?

_____ _____ _____ REAIS

QUANTOS REAIS SÃO NECESSÁRIOS PARA COMPRAR UM  E UM  ?

_____ _____ _____ REAIS

QUAL É O LANCHE MAIS CARO? MARQUE A RESPOSTA COM UM X.

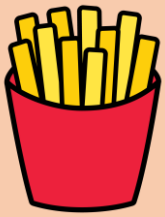
☐



☐



☐



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 30 À 39

COMPLETE A SEQUÊNCIA DE 1 A 39.

1							8	9	
		13				17			
21	22							29	
			34						

AGORA, ESCREVA OS NUMERAIS QUE VÊM **ANTES** E **DEPOIS** DOS NUMERAIS ABAIXO.

ANTES		DEPOIS
	15	
	36	
	22	
	9	
	31	
	24	

ANTES		DEPOIS
	25	
	37	
	29	
	38	
	20	
	33	

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 30 À 39

PRATIQUE A ESCRITA DOS NUMERAIS ABAIXO.

31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 30 À 39

PREENCHA A TABELA COM A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 À 39.

0									
10									
20									
30									

QUE NÚMERO APARECE NO INÍCIO DA SEQUÊNCIA DE 10 À 19? _____

QUE NÚMERO APARECE NO FINAL DA SEQUÊNCIA DE 20 À 29? _____

QUAIS NÚMEROS APARECEM NO MEIO DA SEQUÊNCIA DE 30 À 39?

_____

COMPLETE O QUADRO COM OS NUMERAIS QUE ESTÃO FALTANDO.

20	21		23	
25			28	
30		32		34
	36			39



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 30 À 39

VAMOS AO DITADO! ATENÇÃO! VOCÊ DEVE CIRCULAR OS NÚMEROS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) DITAR.

36	5	33	25	5	39
19	35	8	37	4	32
34	0	31	3	11	38

OBSERVE A SEQUÊNCIA E MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

39,38,37,36,35,34,33...

A SEQUÊNCIA ESTÁ NA ORDEM

☐ CRESCENTE

☐ DECRESCENTE

30,31,32,33,34,35,36...

A SEQUÊNCIA ESTÁ NA ORDEM

☐ CRESCENTE

☐ DECRESCENTE

Escola:

Data: Turma:

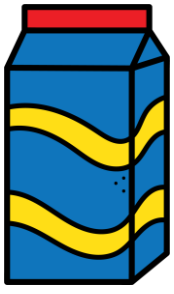
Estudante:

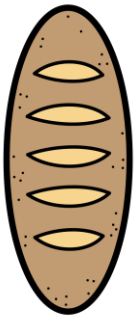
MEDIDA DE CAPACIDADE

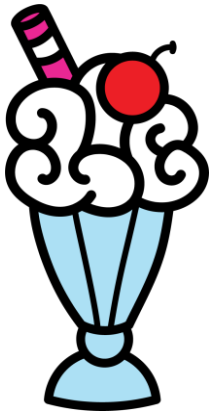
PEDRINHO FOI À PADARIA COMPRAR 1 LITRO DE LEITE.

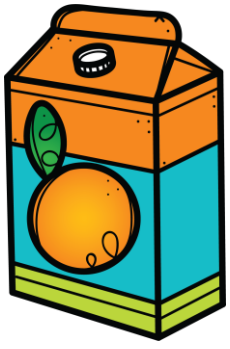


MARQUE COM UM X, O QUE PODEMOS COMPRAR POR LITRO.









Escola:

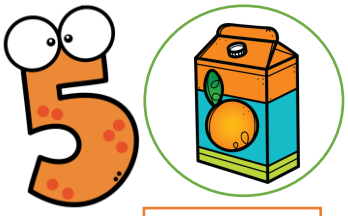
Data: Turma:

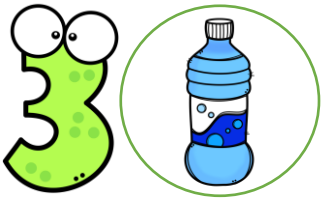
Estudante:

MEDIDA DE CAPACIDADE

PINTE, NO GRÁFICO, O NÚMERO DE BARRAS REFERENTES À QUANTIDADE DE CADA ALIMENTO QUE PEDRINHO COMPROU DURANTE A SEMANA.







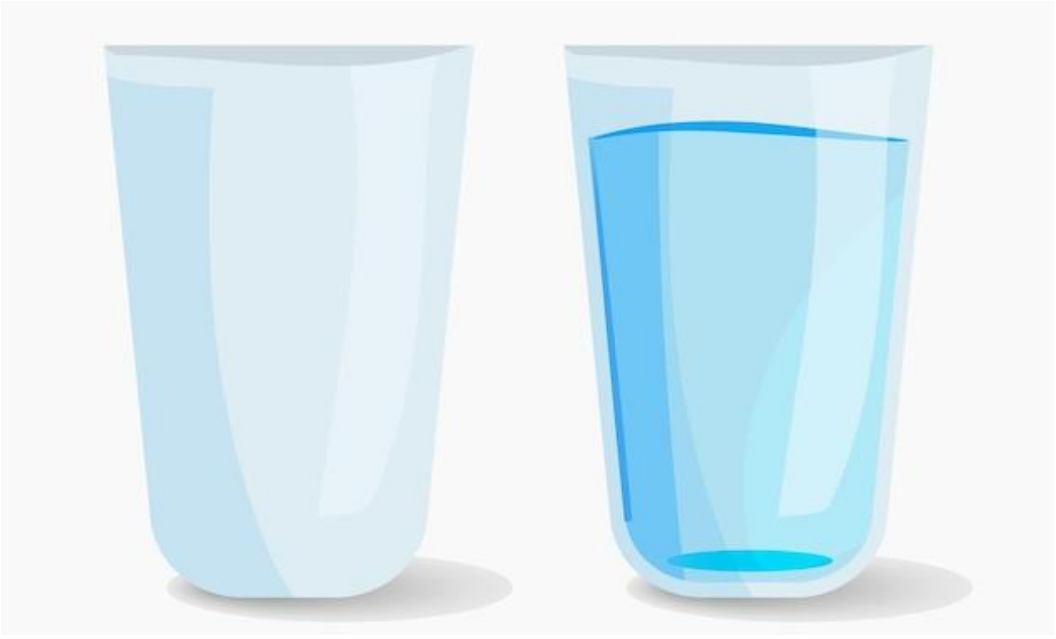
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDA DE CAPACIDADE

MARQUE, COM UM X, O COPO VAZIO.



DESENHE, AO LADO DO COPO ABAIXO, UM COPO COM MAIS ÁGUA.



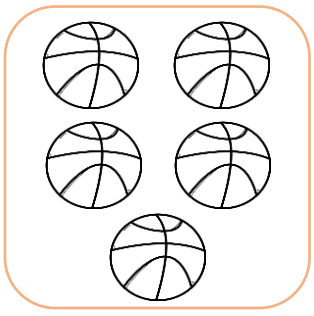
Escola:

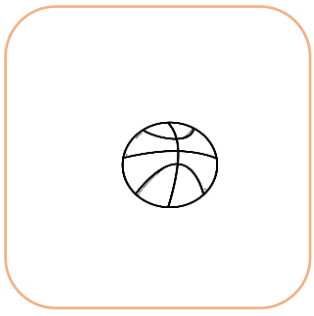
Data: Turma:

Estudante:

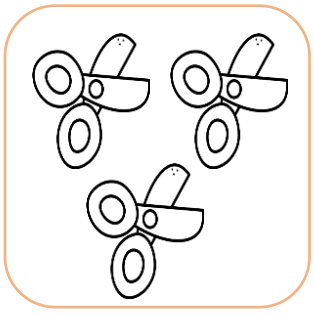
SUBTRAÇÃO

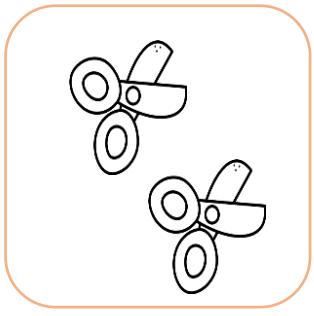
COMPLETE AS SUBTRAÇÕES.



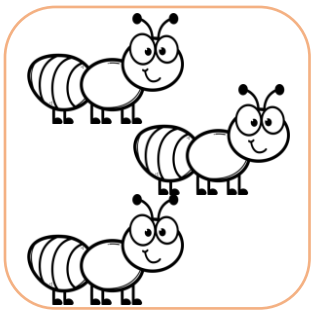


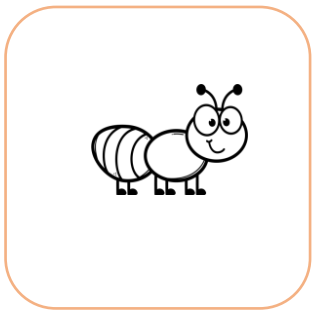
_____ - _____ = _____



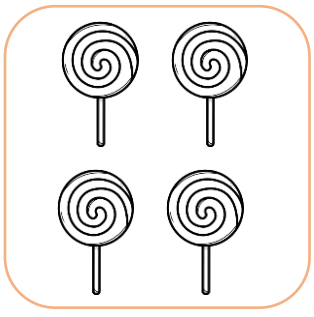


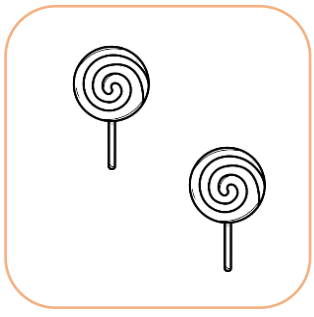
_____ - _____ = _____





_____ - _____ = _____





_____ - _____ = _____

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

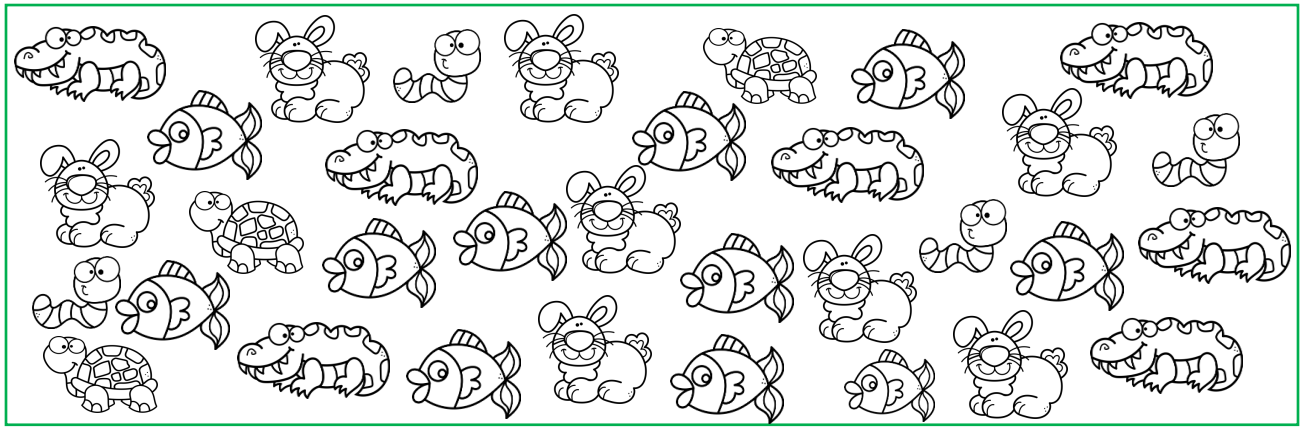
Estudante:

SUBTRAÇÃO

COMPLETE OS QUADRINHOS COM O RESULTADO DE CADA SUBTRAÇÃO.

5 – 1 = ☐	4 – 2 = ☐	10 – 5 = ☐
3 – 1 = ☐	6 – 3 = ☐	8 – 2 = ☐

OBSERVE OS ANIMAIS ABAIXO.



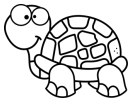
ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA ANIMAL QUE APARECE NO QUADRO ACIMA

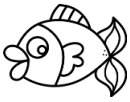


AGORA, ESCREVA A RESPOSTA A CADA PERGUNTA.

QUAL A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE  E  ?

QUANTOS  HÁ A MAIS  ?

QUANTAS  HÁ A MENOS QUE  ?

QUANTOS  HÁ MENOS QUE  ?

PINTE O RESULTADO CORRETO.

4 – 2 = | 5 | 3 | 2 | 4 |

7 – 1 = | 6 | 2 | 5 | 8 |

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

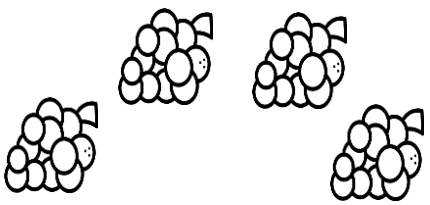
SUBTRAÇÃO

COMPLETE OS ESPAÇOS COM O RESULTADO DAS OPERAÇÕES.

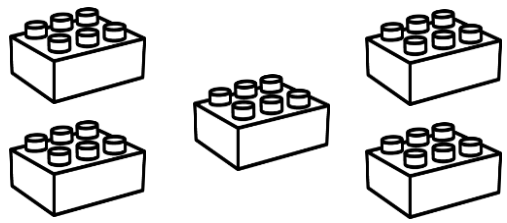
9-3 10-1 4-1

8-5 7-2 9-6

EFETUE E REPRESENTE AS SUBTRAÇÕES.



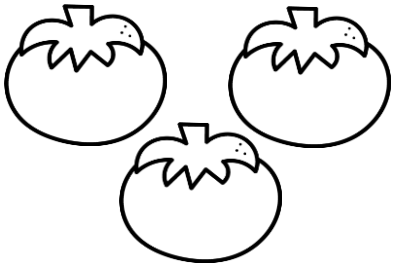
4-2 = _____



5-3 = _____



6-2 = _____



3-1 = _____

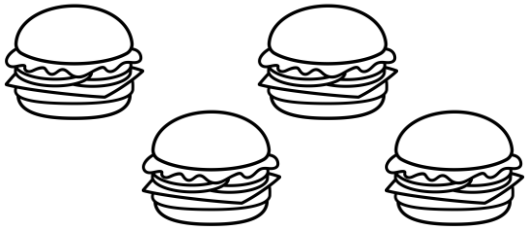
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

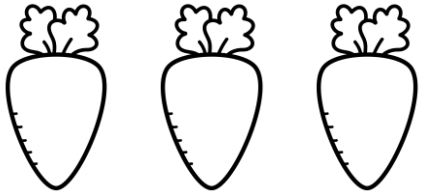
Estudante:

SUBTRAÇÃO

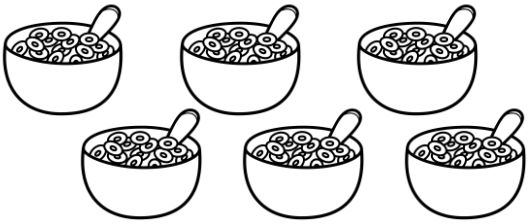
EFETUE E REPRESENTE AS SUBTRAÇÕES.



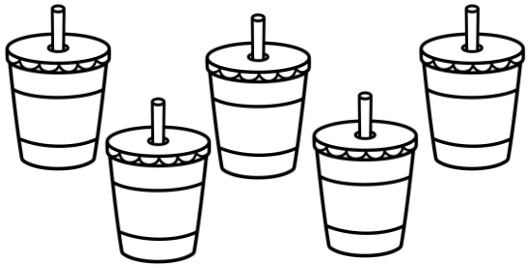
4-2 = _____



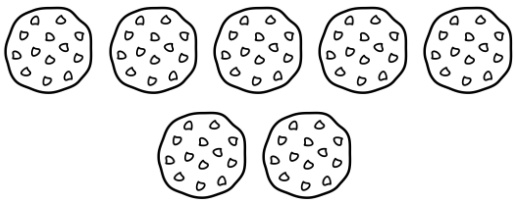
3-1 = _____



6-2 = _____



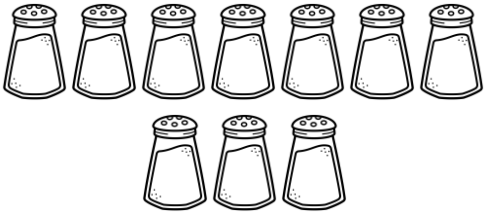
5-3 = _____



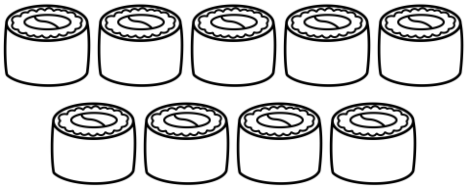
7-5 = _____



9-3 = _____



9-2 = _____



9-5 = _____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 40 À 49

PREENCHA A TABELA COM A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 À 49.

0		2	3		5	6		8	
10		12	13		15	16		18	
20		22	23		25	26		28	
30		32	33		35	36		38	
40		42	43		45	46		48	

PINTE O MAIOR NUMERAL DE CADA AGRUPAMENTO ABAIXO.

2	6	10
36	14	30
19	29	15



PINTE O MENOR NUMERAL DE CADA AGRUPAMENTO ABAIXO.



46	21	16
35	28	39
25	26	31

Escola:

Data: Turma:

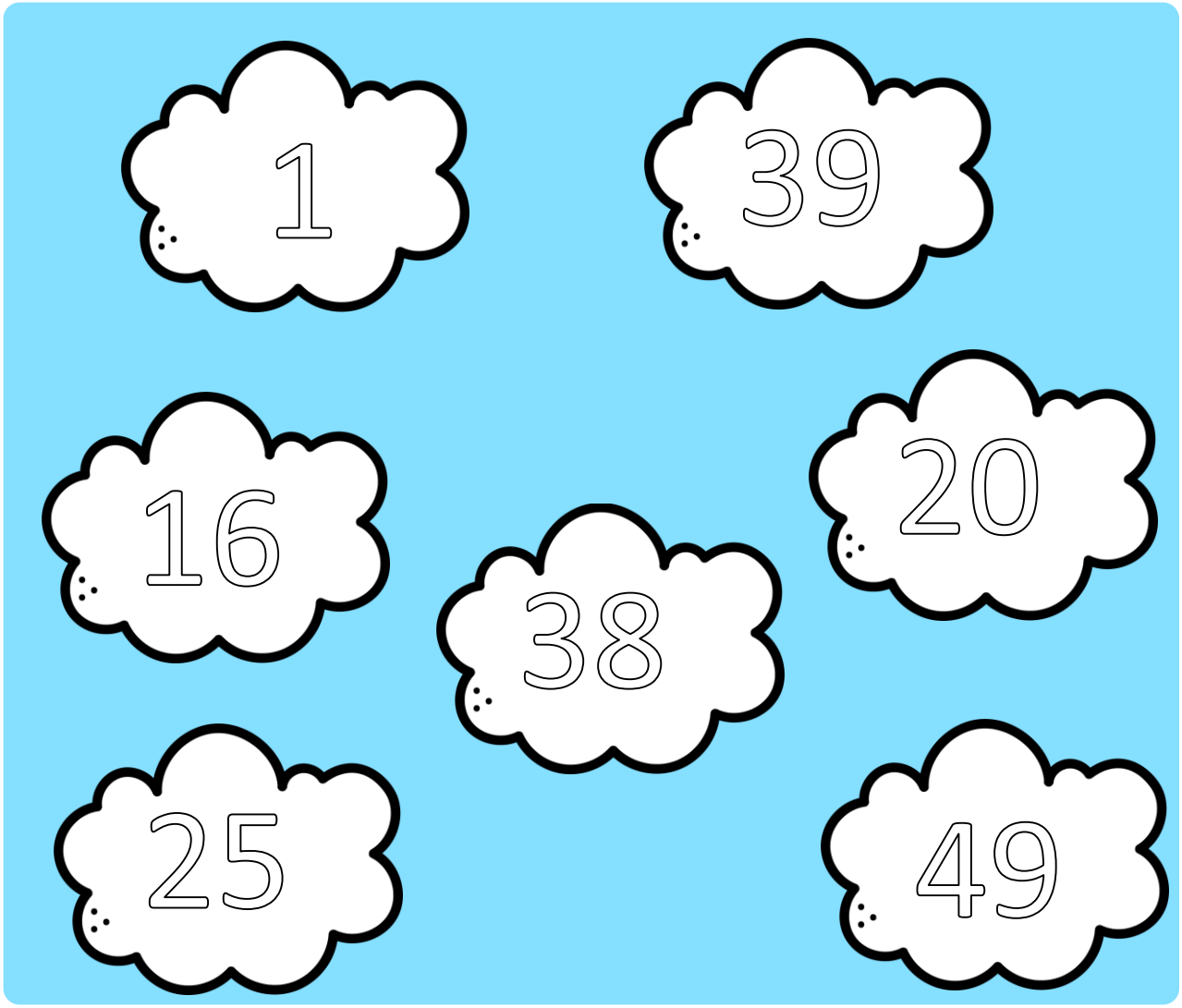
Estudante:

NUMERAIS DE 40 À 49

OBSERVE OS NUMERAIS E FAÇA O QUE SE PEDE.

- FAÇA UM / NO MAIOR NUMERAL
- FAÇA UM X NO NUMERAL 38.
- CIRCULE O MENOR NUMERAL.
- PINTE DE VERMELHO, O NUMERAL 25.
- PINTE DE VERDE, O NUMERAL QUE VEM DEPOIS DO 38.





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 40 À 49

PRATIQUE A ESCRITA DOS NUMERAIS ABAIXO.

41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					

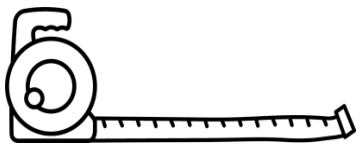
Escola:

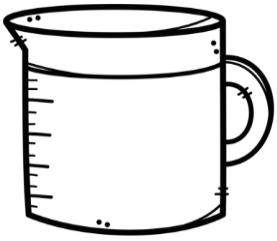
Data: Turma:

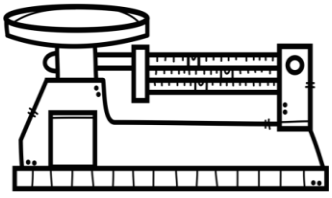
Estudante:

MEDIDA DE MASSA

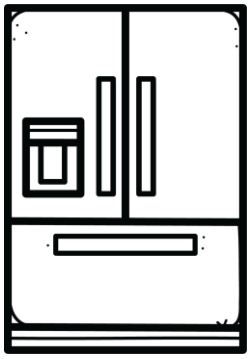
FAÇA UM **X** NO INSTRUMENTO QUE FOI USADO PARA PESAR AS FRUTAS.







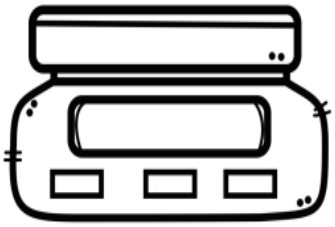
PINTE O OBJETO MAIS PESADO.

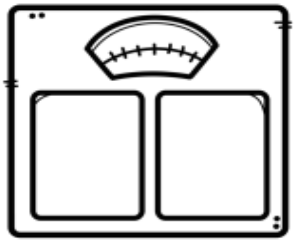




PINTE A BALANÇA EM QUE USAMOS PESAR OS PRODUTOS DA CESTA.







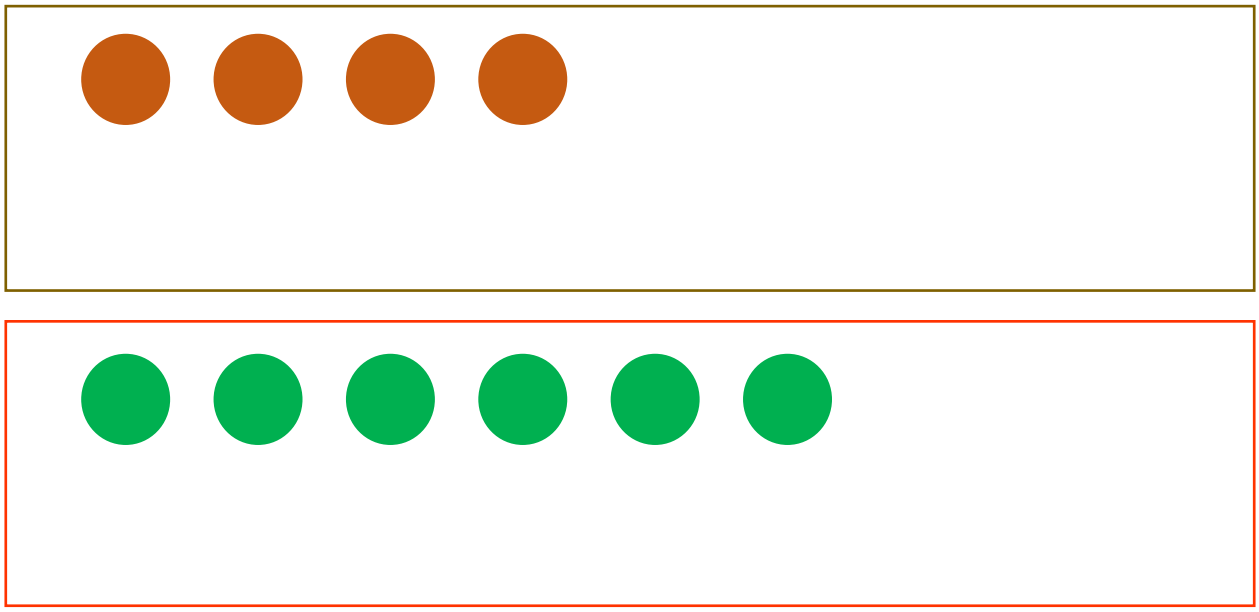
Escola:

Data: Turma:

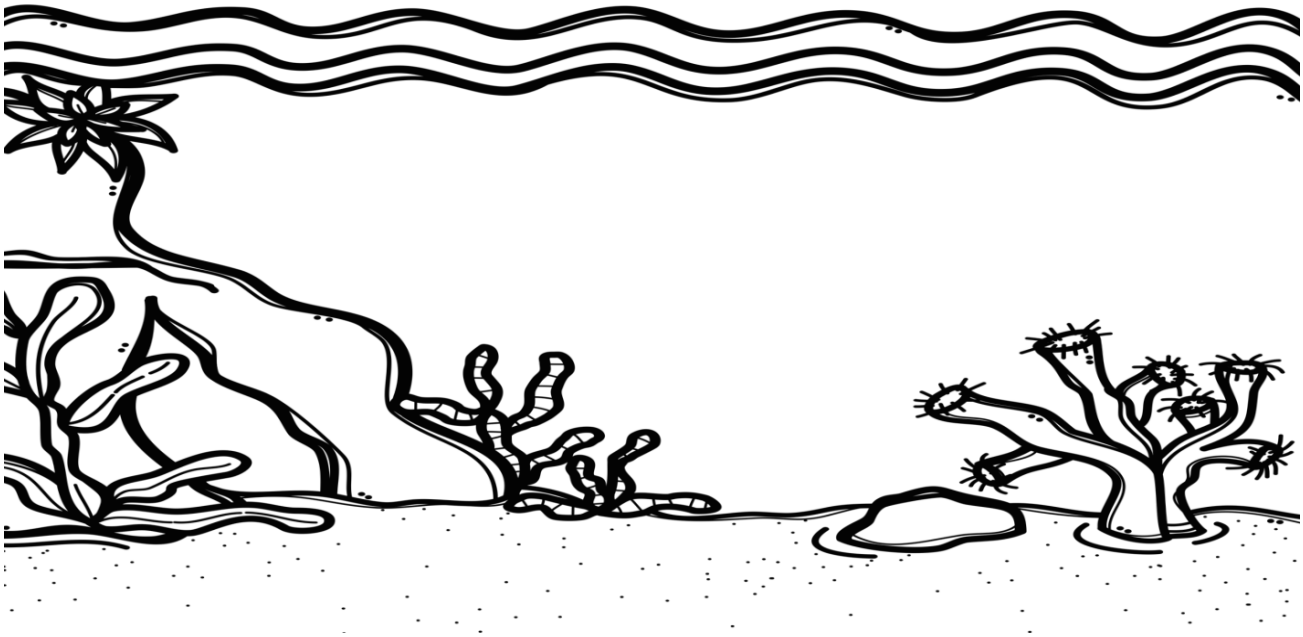
Estudante:

DÚZIA / MEIA DÚZIA

COMPLETE O CONJUNTO ABAIXO ATÉ FORMAR UMA DÚZIA.



VEJA QUE LAGO BONITO! DESENHE UMA **DÚZIA** DE PEIXINHOS NELE E PINTE **MEIA DÚZIA** DESSES PEIXINHOS.



Escola:

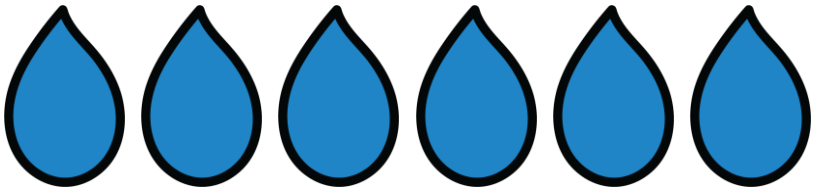
Data: Turma:

Estudante:

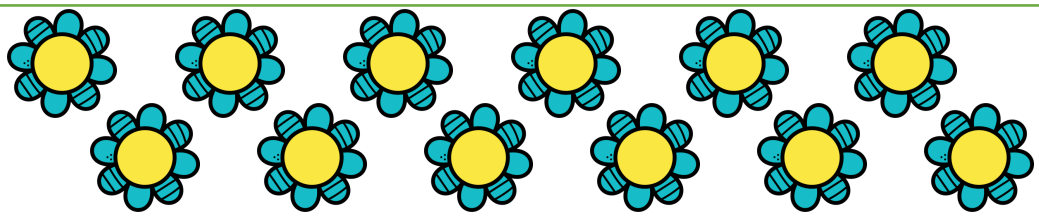
DÚZIA / MEIA DÚZIA

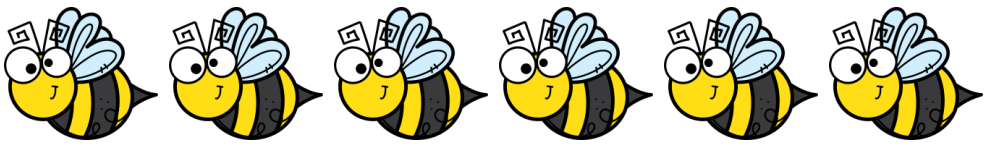
CIRCULE OS GRUPOS QUE CONTÊM UMA **DÚZIA** DE ELEMENTOS E MARQUE X NAQUELES QUE TÊM **MEIA DÚZIA**.













Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 50 À 59

PREENCHA A TABELA COM A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 À 49.

10				14				18	19
20			23				27		
30			33		35			38	
40		42		44					49
50	51								

ESCREVA A FAMÍLIA DO NUMERAL 50, DO MAIOR PARA O MENOR NÚMERO.

59



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NUMERAIS DE 50 À 59

PRATIQUE A ESCRITA DOS NUMERAIS ABAIXO.

51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					

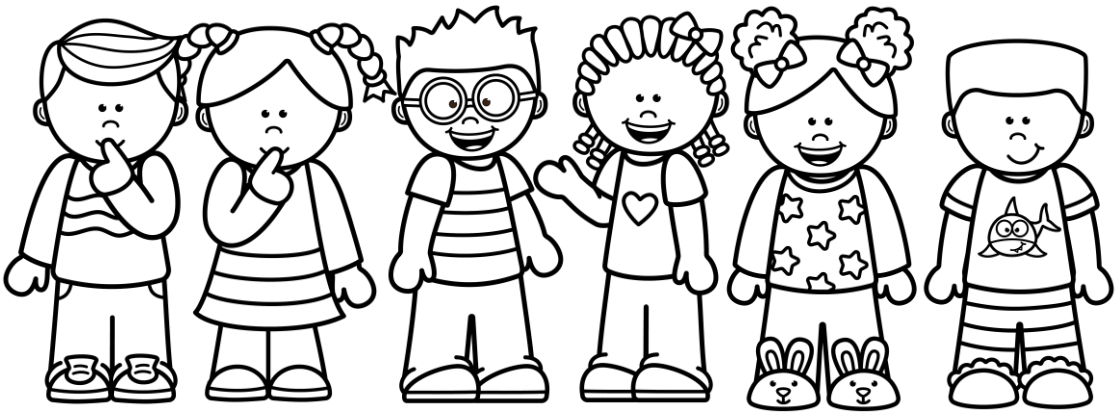
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

CIRCULE AS CRIANÇAS DE DUAS EM DUAS.



QUANTAS CRIANÇAS HÁ AO TODO?

QUANTOS PARES VOCÊ FORMOU?

SOBROU ALGUMA CRIANÇA?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS PARES E ÍMPARES

CONTINUE A SEQUÊNCIA.



	1		3		5		7		9

ESCREVA OS NÚMEROS.

EM QUE O SAPINHO PISOU
(QUE SÃO NÚMEROS PARES)

EM QUE O SAPINHO PULOU
(QUE SÃO NÚMEROS PARES)

PINTE DE AZUL OS NÚMEROS PARES E DE AMARELO OS NÚMEROS ÍMPARES.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIAS DA SEMANA / CALENDÁRIO

PINTE, NOS QUADROS ABAIXO, OS DIAS DA SEMANA QUE VOCÊ VAI PARA A ESCOLA.

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA
QUARTA	QUINTA	SEXTA
SÁBADO		

OBSERVE O CALENDÁRIO E PINTE AS DATAS QUE CORRESPONDEM AO SEGUNDO DIA DE CADA SEMANA.

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				