EQUIPE DE PROFS

2025

ATIVIDADES

4° ano

semana

31 de março a 04 de abril

ser DIFerente TAMBÉM É LEGAL



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

JEITOS DIFERENTES DE APRENDER!

Na sala de aula da professora Luana, os alunos eram bem diferentes.
Lucas era excelente em matemática, mas esquecia o acento em várias palavras.

Jéssica adorava escrever histórias e sempre usava palavras difíceis como *crescer*, *exceção*, *descer* e *experiência*.

Pedro era mais calado, mas suas ideias brilhavam nos desenhos que fazia.

Já Camila falava muito e adorava contar piadas, mesmo que nem sempre fossem engraçadas.

Às vezes, aconteciam discussões.

– Você não sabe escrever essa palavra? – perguntava alguém.

– Você desenha porque não sabe se explicar! – dizia outro.

Mas a professora sempre lembrava:

– **Cada um tem o seu jeito. Todos estão crescendo, aprendendo, e isso é o que importa.**

No final do dia, ela escreveu no quadro:

"Respeitar o outro também é aprender."

1. Interpretação de texto:

a) Quais são os nomes dos alunos citados no texto?

_____

b) Como cada aluno era diferente?

_____

_____

_____

c) O que a professora Luana disse para ensinar sobre respeito?

_____

d) O que você entendeu da frase final: "Respeitar o outro também é aprender"?

_____

_____

_____

Separe as palavras abaixo nas colunas corretas:

Palavras:

cresar - excação - desar - excalente - excursão - nasci - aparecer - exercício - consciência - nasser

SC	X OU C SOZINHOS	XC

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

ÁGUA LIMPA X ÁGUA CONTAMINADA

Observe atentamente a imagem abaixo. Você vê dois copos com água. Um deles está com água limpa e o outro, com água poluída.



1. Qual dos copos representa água potável?

_____

2. O que pode ter acontecido com a água do outro copo para que ela ficasse assim?

_____

3. Você beberia a água do copo escuro? Por quê?

_____

_____

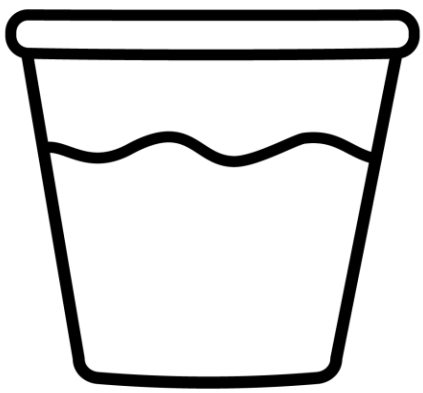
_____

4. Quais das opções abaixo são causas comuns da poluição da água?

( ) Jogar lixo nas ruas.
( ) Jogar esgoto sem tratamento nos rios.
( ) Plantar árvores perto dos rios.
( ) Despejar produtos químicos em lagos e córregos.
( ) Usar a água para tomar banho.

5. O que podemos fazer para evitar a contaminação da água?

( ) Jogar o lixo no lugar certo.
( ) Evitar o desperdício de água limpa.
( ) Jogar óleo de cozinha usado na pia.
( ) Lavar o carro com mangueira aberta por muito tempo.
( ) Cuidar da limpeza dos rios e lagos.



6. Por que a água limpa é importante?

( ) Porque deixa o copo bonito.
( ) Porque é essencial para a saúde.
( ) Porque é usada na nossa alimentação e higiene.
( ) Porque é mais cara que a água suja.

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

Contando o tempo

Felipe é um aluno muito atencioso. Ele tem autismo e precisa de um ambiente calmo para se concentrar melhor.

Na aula de Matemática, a professora propôs uma atividade:



- Felipe levou **20 minutos** para terminar.
- Ana terminou em **12 minutos**.
- João precisou de **30 minutos**.

Todos conseguiram realizar a tarefa com atenção, mesmo em tempos diferentes.

Agora resolva:

1. Quem levou mais tempo para concluir a atividade?

( ) Felipe ( ) Ana ( ) João

2. Qual foi a diferença de tempo entre Felipe e Ana?

3. Quanto tempo a mais João levou em relação a Ana?

( ) 10 minutos ( ) 18 minutos ( ) 20 minutos

4. Juntos, quanto tempo os três alunos somaram fazendo a atividade?

( ) 50 minutos
( ) 62 minutos
( ) 70 minutos

5. A professora Mariana iniciou a aula às 13h15 e terminou às 14h.

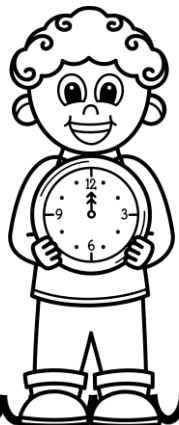
Quanto tempo durou essa aula?

( ) 45 minutos
( ) 1 hora e 15 minutos
( ) 30 minutos

6. Júlia saiu de casa às 7h30 e chegou na escola às 8h.

Quantos minutos ela gastou no trajeto?

( ) 30 minutos
( ) 15 minutos
( ) 45 minutos



7. Um filme começa às 15h e termina às 16h40.Quanto tempo o filme durou?
( ) 1h e 20min ( ) 1h e 40min ( ) 2h.

8. Lucas estudou por 25 minutos, descansou por 10 minutos e depois leu por mais 15 minutos.

Quanto tempo ele ficou ocupado com essas atividades?

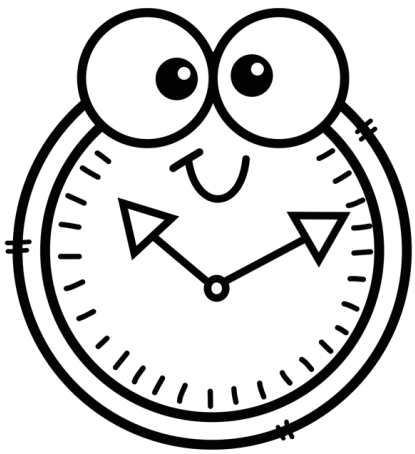
( ) 50 minutos ( ) 45 minutos ( ) 60 minutos

Agora é sua vez de observar e medir seu tempo! Com a ajuda de um relógio ou cronômetro, meça ou estime quanto tempo você gasta para fazer cada uma dessas atividades:

Atividade	Tempo estimado (minutos)	Tempo real (minutos)
Copiar um parágrafo do quadro		
Guardar o material e organizar a mochila		
Escrever uma frase com capricho		
Ler um pequeno texto em voz baixa		
Resolver um exercício de matemática		

O seu tempo foi igual ao dos colegas? O que isso te ensina?

_____
_____
_____



Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

transformações ao longo do tempo

Desde muito tempo, os seres humanos modificam a natureza para sobreviver: cortam árvores, constroem casas, abrem estradas, plantam alimentos... Mas, nem sempre essas mudanças acontecem com respeito. Hoje, vamos pensar: as ações humanas mudam a natureza? Essas mudanças são sempre boas? O que mudou da natureza do passado para hoje? E como podemos fazer diferente no futuro?

Observe os três momentos e complete com frases curtas sobre o que acontecia em cada tempo:

Tempo	Imagem/Descrição	Transformação feita pelo ser humano
Passado	Florestas com rios limpos, animais livres, sem construções	
Presente	Cidade com construções, carros, ruas, poluição e lixo nos rios	
Futuro desejado	Áreas verdes preservadas, uso consciente dos recursos, energia limpa	

Julgue as ações abaixo: são positivas ou negativas para a natureza?

Escreva (✔) para as que **ajudam** a natureza e (✘) para as que **prejudicam**:

- ( ) Jogar lixo na rua
- ( ) Plantar árvores no quintal
- ( ) Usar bicicleta para ir à escola
- ( ) Cortar todas as árvores para construir prédios
- ( ) Separar o lixo reciclável em casa
- ( ) Poluir os rios com esgoto



Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

ABRIL AZUL — UMA COR QUE FALA DE RESPEITO E INCLUSÃO

Você sabia que **o dia 2 de abril** é o **Dia Mundial da Conscientização sobre o Autismo**?

Ao chegarmos na escola, encontramos um painel lindo que fala sobre o respeito às diferenças e o mês do Abril Azul. Mas você já parou para pensar por que usamos azul? O que esse painel quer nos ensinar?

Observe a imagem com atenção e responda:



1. O que você vê no painel? Faça uma lista com pelo menos 3 elementos que aparecem.

_____

_____

_____

2. Qual é a cor principal do painel? Por que essa cor é importante neste mês?

( ) Vermelho – porque representa o amor entre as pessoas.

( ) Amarelo – porque lembra alegria e atenção.

( ) Azul – porque representa respeito, empatia e acolhimento às pessoas com autismo.

3. O que a frase "Ser diferente também é legal" quer dizer para você?

_____

_____

5. Escreva uma mensagem de apoio às pessoas com autismo, pensando no que aprendeu com o painel:

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

Ortografia



O a indicará sempre tempo futuro.

Exemplo: Daqui a pouco, começaremos a prova.

Há, forma do verbo haver, indica tempo passado.

Exemplo: Ele foi embora há alguns dias.

Leia a tira para responder à questão.



a) Para completar a lacuna da frase do primeiro quadrinho, devemos empregar a ou há?

_____

b) Para preencher a lacuna da frase do segundo quadrinho, devemos empregar a ou há?

_____

10. Marque a alternativa onde a palavra "a" ou "há" está sendo utilizada de maneira incorreta.

a) Ela viajou há dois anos.
b) Amanhã, começaremos a prova.
c) Chegamos há pouco tempo.
d) Não tenho notícias dela a semanas.

"Faz tempo..."

(Dois colegas no pátio, um deles com olhar triste, afastado dos outros.)
Lucas: Oi, Júlia. Por que está sozinha?
Júlia: Estou assim há alguns dias...
Lucas: Aconteceu alguma coisa?
Júlia: Sim... Tem gente rindo de mim há semanas por causa do meu jeito de falar.
Lucas: Isso é bullying, sabia? Já falei com a professora, ela vem conversar com a turma daqui a 10 minutos.
Júlia: Sério?
Lucas: Sim. Não dá pra voltar a trás, mas dá pra mudar a partir de agora.
Júlia: Obrigada, Lucas. Você chegou há tempo de me ajudar.

1. Encontre no texto exemplos com a palavra “há” e escreva-os aqui

_____
_____
_____

2. O que a palavra “há” indica nessas frases?

( ) Distância no espaço
( ) Tempo passado
( ) Quantidade

3. Agora, encontre os exemplos com a palavra “a” e escreva-os aqui:

_____
_____
_____

4. Em qual exemplo a palavra “a” indica tempo futuro?

_____

5. Escreva uma frase com “há” falando de algo que aconteceu com você no passado:

_____
_____

6. Escreva uma frase com “a” indicando tempo futuro:

_____
_____

7. Complete as frases abaixo com **a** ou **há**.

a) Ele saiu de casa ___ um tempo.

b) Fui ao parque ___ pé.

c) Estamos esperando ___ mais de uma hora.

d) A loja fica ___ três quadras daqui.

e)___ quanto tempo você comprou esse carro?

f) Moro aqui ___ cinco anos.

g) Viajarei daqui ___ dois dias.

h) Cheguei ___ dez minutos.

i) A reunião foi marcada ___ uma semana.

j) Estou estudando francês ___ dois anos.

k) Estamos ___ cinco minutos do cinema.

l) Ela se mudou para essa casa ___ pouco tempo.



1

Quanto é 358 + 249?

Operações

2

Resolva: 720 – 385

Operações

3

Qual é o resultado de 53 x 3?

Operações

4

Quanto é 358 + 249?

Operações

5

Divida 64 por 4.

Operações

6

O dobro de 38 é?

Operações

7

A metade de 120 é?

Operações

8

Complete: 7 x __ = 63

Operações

1

Camila tinha R$ 80. Comprou um brinquedo de R$ 45. Com quanto ficou?

Problemas contextualizados

2

Um ônibus saiu às 14h e chegou às 16h. Quanto tempo durou a viagem?

Problemas contextualizados

3

João comprou 3 cadernos de R$ 12. Quanto ele gastou no total?

Problemas contextualizados

4

Faltam 25 minutos para a aula terminar. Já se passaram 35 minutos. Quanto tempo tem a aula toda?

Problemas contextualizados

5

Um lápis custa R$ 3. Quanto custam 5 lápis?

Problemas contextualizados

1

Com R$ 10, o que você consegue comprar:Um suco de R$ 4 e um lanche de R$ 5?Você terá troco?

Sistema Monetário

2 Letícia tem uma nota de R$ 50. Ela comprou algo por R$ 38.Quanto foi o troco?

Sistema Monetário

3 Qual o valor: Moeda de 25 centavos + moeda de 50 centavos + R$ 1,00 = _____

Sistema Monetário

4 André tem R$ 5,00 e quer comprar um chocolate de R$ 3,75.Quanto ele vai receber de troco?

Sistema Monetário

5 Jéssica comprou um presente que custou R$ 42,00.Ela pagou com uma nota de R$ 50,00.Quanto foi o troco?

Sistema Monetário

6 Complete com os valores corretos:R$ 10,00 + R$ 0,50 + R$ 2,00 + R$ 0,25 = _____

Sistema Monetário

7 Um brinquedo custa R$ 35,00.Carlos pagou com 1 nota de R$ 20, 1 nota de R$ 10 e 1 moeda de R$ 5,00.Ele pagou o valor exato?

Sistema Monetário

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

Acessibilidade

Você já viu alguém usando cadeira de rodas? Ou alguém se comunicando com sinais? E aquela rampa na entrada da escola, sabe para que serve? Esses são exemplos de acessibilidade, que é quando criamos espaços e atitudes que ajudam todas as pessoas a viverem com mais autonomia, respeito e igualdade, mesmo que tenham necessidades diferentes.

Acessibilidade não é só sobre coisas físicas como rampas. Ela também está no nosso jeito de tratar o outro, de incluir nos jogos, nas brincadeiras, de escutar com paciência e de respeitar os limites e o tempo de cada um.



1. Marque com (✓) as atitudes que mostram acessibilidade no nosso dia a dia:

( ) Zoar o colega porque ele precisa de ajuda para ler.
( ) Oferecer ajuda quando alguém está com dificuldade para subir escadas.
( ) Ter rampas e corrimão na escola.
( ) Ignorar alguém só porque ele fala diferente.
( ) Esperar com paciência quando alguém precisa de mais tempo.

Complete a frase com suas palavras:

👉 Acessibilidade é importante porque...

_____

O QUE É INCLUSÃO?

Inclusão é o ato de incluir ou acrescentar coisas ou pessoas em grupos e núcleos que antes não faziam parte. Socialmente, a inclusão representa um ato de igualdade entre os diferentes indivíduos que habitam determinada sociedade.

Incluir representa a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes de nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas, sem exceção. É para o estudante com deficiência física, para os que têm comprometimento mental, para os superdotados, para todas as minorias e para a criança discriminada por qualquer outro motivo.

A sociedade necessita entender a importância da inclusão social, pois ser diferente não significa ser um problema. Logo, todas as pessoas têm o direito de ter as mesmas oportunidades.

ALGUNS EXEMPLOS DE INCLUSÃO

– Inclusão de deficientes físicos ou portadores de atrasos cognitivos em escolas regulares;
– Acessibilidade para portadores de necessidades especiais, como cegos, surdos e cadeirantes, em espaços públicos ou espaços coletivos;
– Programas de profissionalização de jovens oriundos de famílias carentes;
– Acessibilidade para portadores de necessidades especiais, como cegos, surdos e cadeirantes.

O estudo de hoje aborda principalmente sobre:
a) a inclusão dos deficientes nas sociedades.
b) os benefícios que a exclusão traz para as pessoas.
c) a inclusão de todas as pessoas na sociedade.
d) as características das pessoas preconceituosas.

Ligue as palavras que se relacionam com a inclusão social.

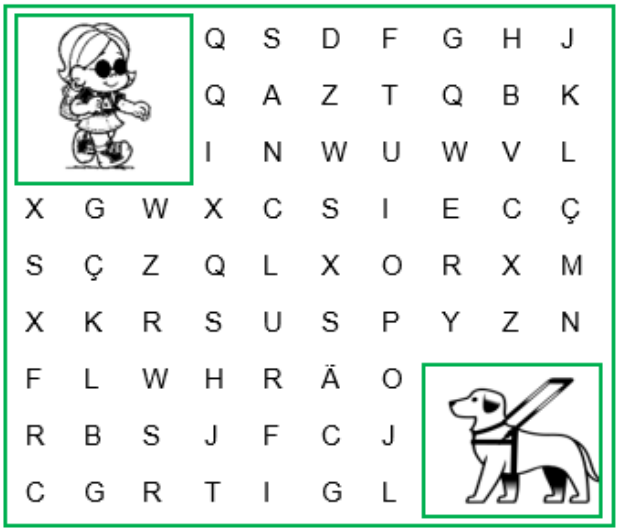


Ser diferente não é um problema, devemos aceitar as pessoas do jeito que elas são. Você concorda com essa frase? Por quê?

_____

_____

Ajude Dorinha chegar até o seu cãozinho Radar, ligando algumas letras para formar a palavra inclusão.



Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

UM LIVRO DIFERENTE

Tudo começou com um narrador que apresentou um livro mágico: o Livro das Diferenças Incríveis.

Do livro saíram personagens diferentes e encantadores: Um dragão tímido, que tinha medo do escuro e não gostava de lutar. Uma princesa com deficiência, que era forte, decidida e corajosa. Um herói sensível, que amava flores e poesias, mas tinha medo de sapos. E uma bruxa gentil, que preferia preparar poções de carinho e empatia. A história terminou com uma mensagem importante:
"Nos livros e na vida, todos temos algo incrível a contar."











1. Qual foi o tema principal da peça apresentada?

_____

2. Quais personagens diferentes apareceram na história? Cite dois.

_____

_____

3. Por que o livro apresentado era considerado "diferente"?

_____

4. Que lição os alunos podem aprender com essa peça?

_____

_____

5. Qual personagem você mais gostou? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

Agora que você vivenciou essa história linda, que tal **criar a introdução de um texto com o mesmo tema?**
Complete: (Continue o parágrafo com suas palavras, mostrando o que você entendeu sobre respeito às diferenças.)

"Cada pessoa tem uma história diferente. Eu aprendi que..."

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Itens de revisão	Sim (✓)	Não (✗)
Iniciei o parágrafo afastado da margem?		
Escrevi a primeira letra com maiúscula?		
Usei ponto final onde precisava?		
Li meu texto em voz baixa para conferir?		
Escrevi com atenção e cuidado na letra?		
Minha ideia ficou clara para quem vai ler?		

