EQUIPE DE PROFS

2025

ATIVIDADES

5° ano

semana

31 de março a 04 de abril

ser DIFerente TAMBÉM É LEGAL



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

CADA UM COM SEU JEITO

Na escola de Ana, todos são diferentes. Tem gente que fala mais alto, outros que são mais calados. Alguns correm muito no recreio, outros preferem desenhar ou ler em um cantinho.

Tem colegas que gostam de futebol, de videogame, de bonecas, de matemática ou de dança. Tem os que aprendem rápido e os que precisam de mais tempo. Tem quem se concentra melhor com silêncio e outros que gostam de música baixa ao fundo.

E sabe o que é mais legal? É que, mesmo sendo tão diferentes, todos aprendem juntos, respeitando o espaço e o tempo de cada um.

Porque ser diferente não é problema, é o que nos torna incríveis.



1. O que o texto quer nos mostrar sobre as pessoas na escola de Ana?

_____

2. Por que o autor usou a expressão "ser diferente não é problema"?

( ) Para mostrar que todos devem ser iguais na escola.

( ) Para dizer que quem é diferente tem dificuldade.

( ) Para valorizar as diferenças entre as pessoas e mostrar que elas não atrapalham a convivência.

( ) Para ensinar que as diferenças devem ser escondidas.

3. Como o autor mostra que as pessoas têm jeitos diferentes de aprender?

( ) Dizendo que todos aprendem da mesma forma e no mesmo tempo.

( ) Explicando que só quem gosta de silêncio aprende bem.

( ) Mostrando que alguns aprendem rápido, outros precisam de mais tempo, alguns preferem silêncio e outros música.

( ) Comparando os alunos da escola com professores.

4. Que mensagem o texto transmite sobre convivência?

_____

_____

5. Agora responda com base no seu ponto de vista: Você acha que respeitar o tempo de cada um ajuda na convivência? Por quê?

_____

_____

6. A palavra "problema" foi usada no texto. Sobre ela, marque a alternativa correta:

( ) Tem três sílabas e é uma oxítona.

( ) Tem três sílabas e é uma paroxítona.

( ) Tem duas sílabas e é uma proparoxítona.

( ) Tem quatro sílabas e é uma oxítona.

7. Quantas sílabas tem a palavra "recreio", usada no texto? _____

8. Qual dessas palavras do texto é uma oxítona?

( ) futebol ( ) colegas ( ) incríveis ( ) desenho

9. Marque a alternativa onde **TODAS** as palavras são paroxítonas:

( ) futebol, desenho, incrível

( ) colegas, problema, diferentes

( ) videogame, incríveis, correr

( ) silêncio, aprender, espaço



10. A palavra "incríveis" é classificada como:

( ) Oxítona ( ) Proparoxítona ( ) Paroxítona ( ) Monossílaba

11. Ouça com atenção as palavras que seu professor(a) irá ditar, e depois destaque a sílaba tônica.

Palavra	Sílaba tônica	Classificação

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

BIOSFERA

Você já parou para pensar onde a vida acontece?

Todo o lugar do planeta Terra onde existe vida faz parte da **biosfera**. A biosfera é o conjunto de todos os ambientes que têm seres vivos. Pode ser uma floresta, o fundo do mar, uma cidade, um rio ou até o ar que respiramos. Se existe vida ali, é biosfera!

A biosfera é formada pela união de quatro partes importantes:

• **Litosfera**: é a camada sólida da Terra, onde estão as rochas, os solos, montanhas e onde pisamos todos os dias.

• **Hidrosfera**: é toda a água do planeta — mares, rios, lagos, gelo e até a água das nuvens.

• **Atmosfera**: é a camada de ar que envolve a Terra. Ela protege o planeta e permite que respiremos.

• **Seres vivos**: são os animais, plantas, fungos, bactérias e os seres humanos.

Essas quatro partes se conectam o tempo todo. Por exemplo: a água da chuva (hidrosfera) cai sobre o solo (litosfera), alimenta uma planta (ser vivo), que cresce ao sol e ao ar livre (atmosfera).

Por isso, cuidar do meio ambiente é tão importante: tudo está ligado!

1. O que é a biosfera?

( ) Um tipo de animal.

( ) O conjunto de todos os ambientes onde existe vida.

( ) Apenas as florestas e rios do planeta.

2. Marque a alternativa que contém as quatro partes que formam a biosfera:

( ) Litosfera, vegetação, animais e atmosfera.

( ) Solo, água, árvores e pessoas.

( ) Litosfera, hidrosfera, atmosfera e seres vivos.

3. A litosfera é:

( ) A parte líquida do planeta.

( ) O conjunto dos seres vivos.

( ) A camada sólida da Terra, onde pisamos.

4. Observe o trecho do texto:

"A água da chuva (hidrosfera) cai sobre o solo (litosfera), alimenta uma planta (ser vivo), que cresce ao sol e ao ar livre (atmosfera)."

Esse trecho mostra que:

( ) As plantas não dependem da água para crescer.

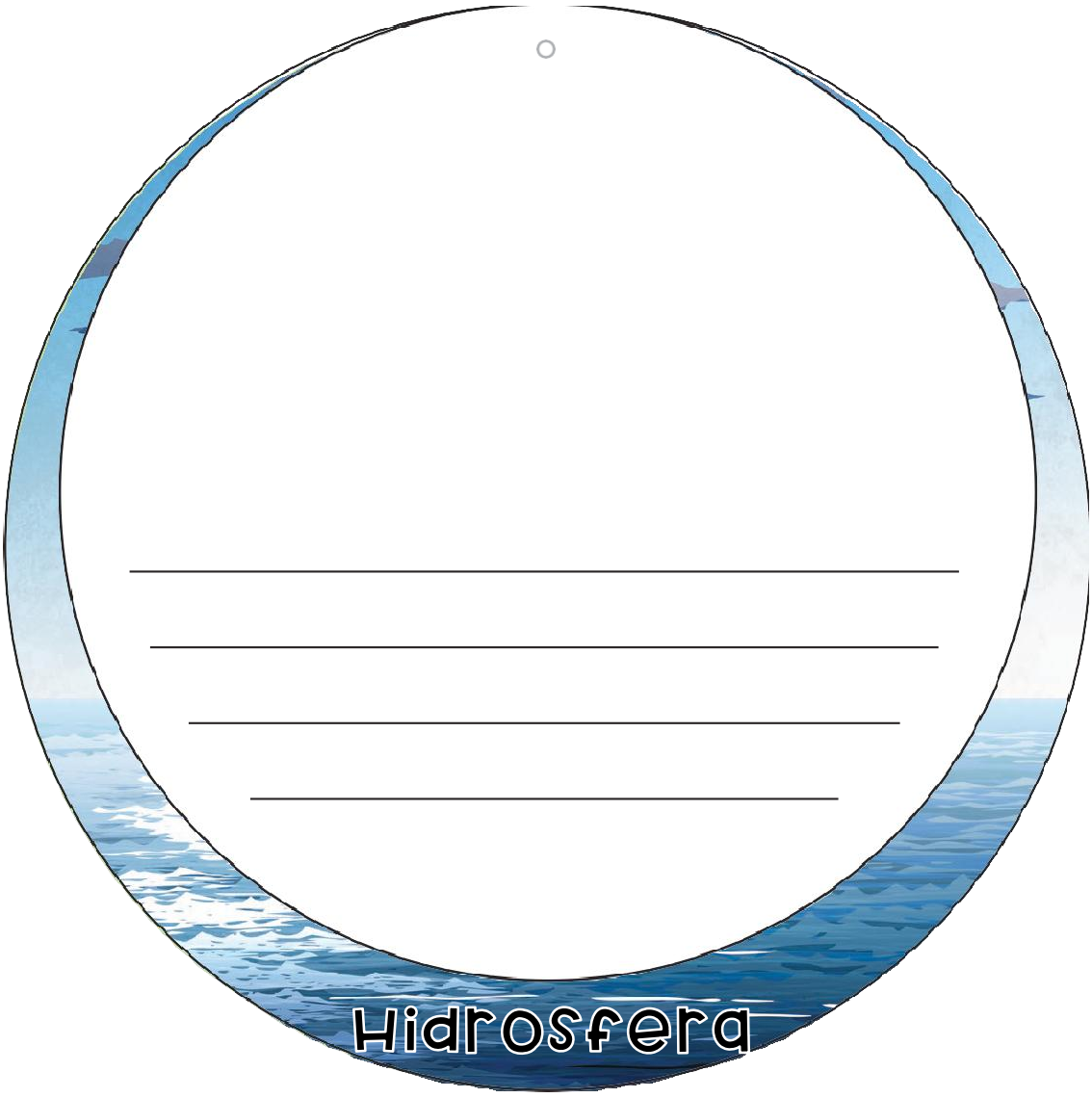
( ) Cada parte da biosfera funciona sozinha.

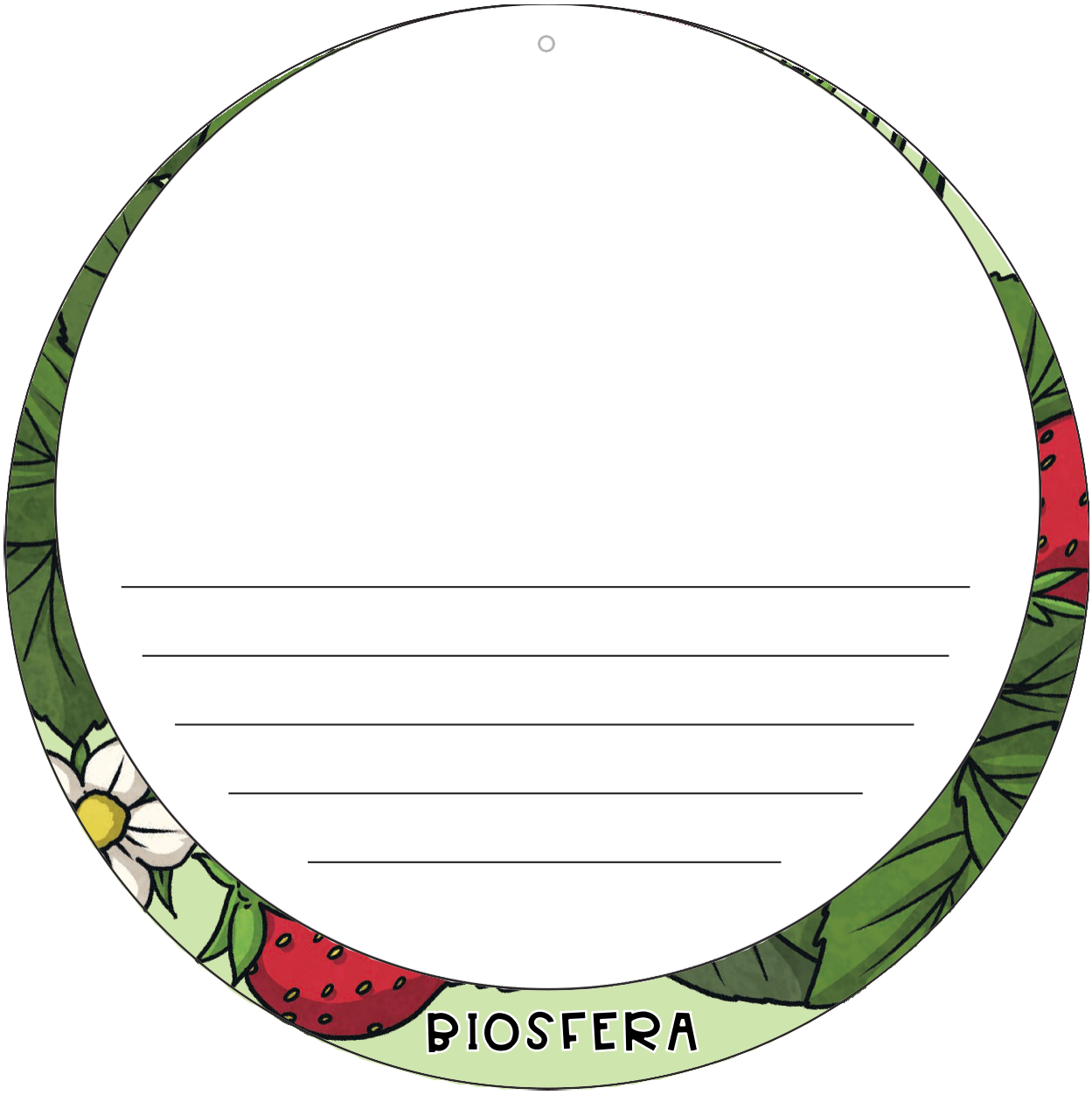
( ) As partes da biosfera estão ligadas e se influenciam.

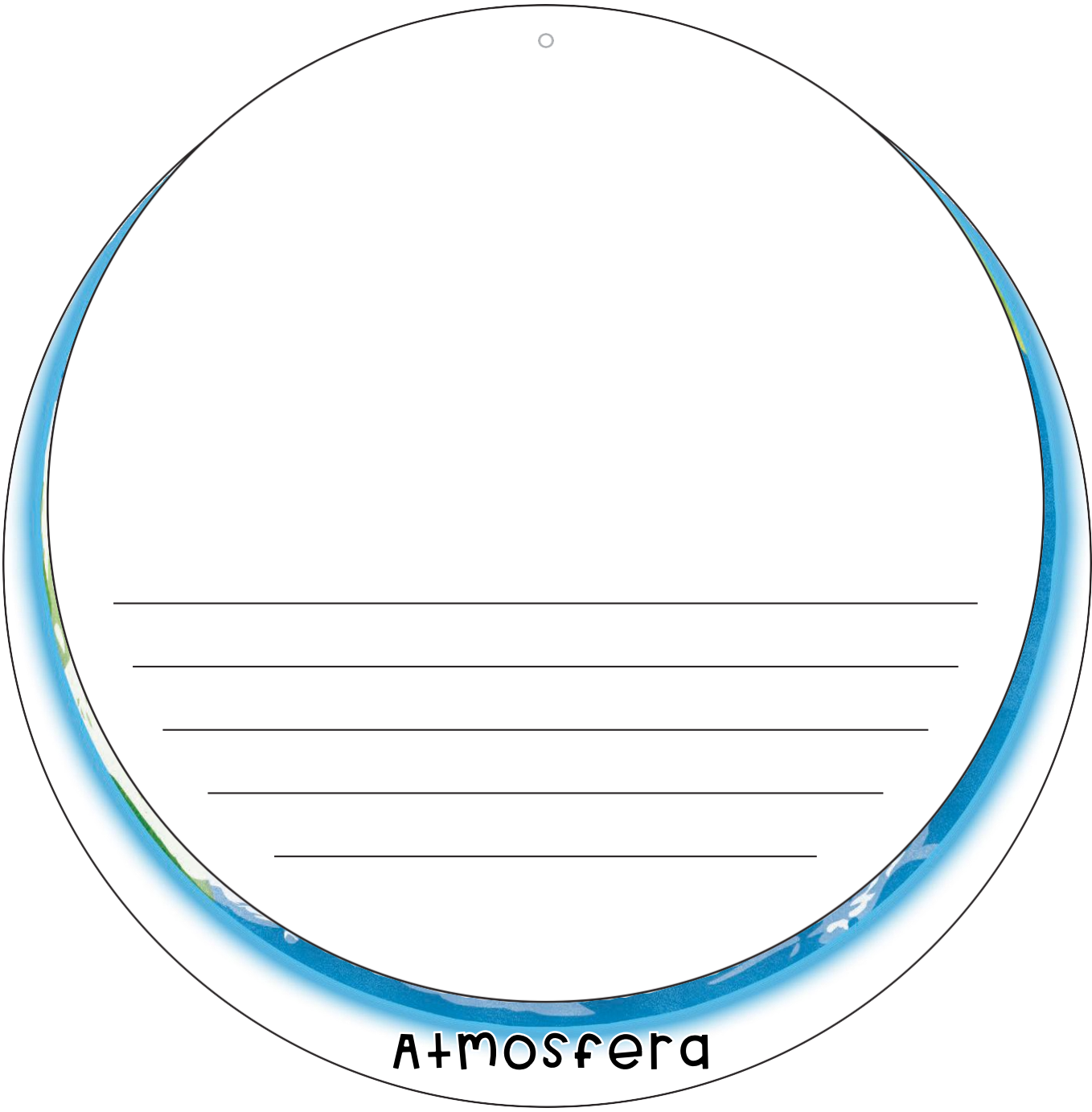
( ) A litosfera é mais importante do que a atmosfera.


As 4
Camadas
da Terra


Litosfera


Hidrosfera


BIOSFERA


Atmosfera

Para casa - Desafio de Língua Portuguesa

Escolha um livro de história que você goste e siga as instruções abaixo:
Copie 6 frases retiradas do livro.
Em cada frase, escolha uma palavra e faça a separação silábica.
Classifique essa palavra quanto à sílaba tônica:→ Oxítona, Paroxítona ou Proparoxítona.



CAPRICHE NA LETRA E TRAGA SEU LIVRO NO DIA SEGUINTE!

Para casa - Desafio de Língua Portuguesa

Escolha um livro de história que você goste e siga as instruções abaixo:
Copie 6 frases retiradas do livro.
Em cada frase, escolha uma palavra e faça a separação silábica.
Classifique essa palavra quanto à sílaba tônica:→ Oxítona, Paroxítona ou Proparoxítona.



CAPRICHE NA LETRA E TRAGA SEU LIVRO NO DIA SEGUINTE!

Para casa - Desafio de Língua Portuguesa

Escolha um livro de história que você goste e siga as instruções abaixo:
Copie 6 frases retiradas do livro.
Em cada frase, escolha uma palavra e faça a separação silábica.
Classifique essa palavra quanto à sílaba tônica:→ Oxítona, Paroxítona ou Proparoxítona.



CAPRICHE NA LETRA E TRAGA SEU LIVRO NO DIA SEGUINTE!

Para casa - Desafio de Língua Portuguesa

Escolha um livro de história que você goste e siga as instruções abaixo:
Copie 6 frases retiradas do livro.
Em cada frase, escolha uma palavra e faça a separação silábica.
Classifique essa palavra quanto à sílaba tônica:→ Oxítona, Paroxítona ou Proparoxítona.



CAPRICHE NA LETRA E TRAGA SEU LIVRO NO DIA SEGUINTE!

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

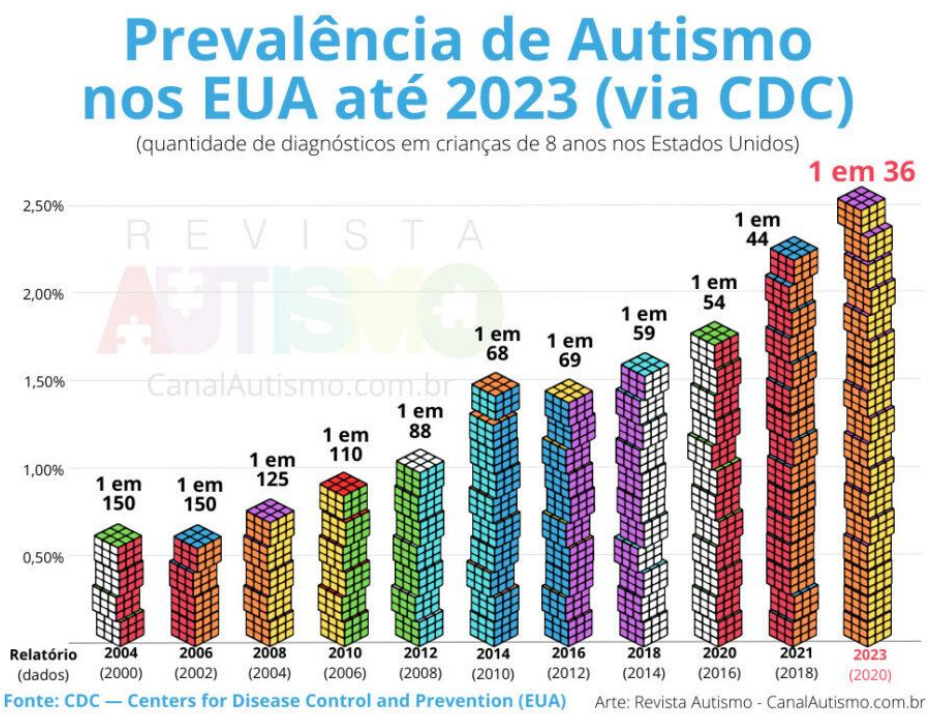
Estudante:

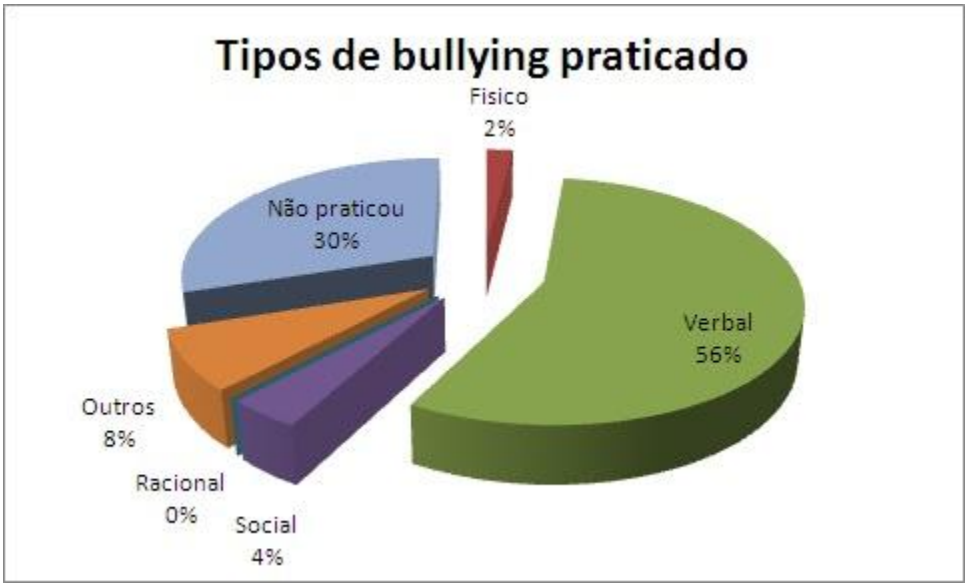
Inclusão e Respeito nos Gráficos

Vivemos em uma sociedade onde é cada vez mais importante respeitar as diferenças. Os dados e gráficos também ajudam a mostrar o que está mudando no mundo. Ao observar gráficos sobre o **autismo** e o **bullying**, podemos entender melhor a realidade de muitos estudantes. Vamos analisar essas informações para aprender mais e refletir sobre o que podemos fazer para melhorar a convivência em nossa escola.

Leia os gráficos com atenção, depois responda o que se pede:







1. Observe o gráfico "Autistas nas Escolas". Em que ano o número de estudantes autistas ultrapassou 400 mil?
   ( ) 2020 ( ) 2021 ( ) 2022 ( ) 2023
2. Em relação ao número de estudantes autistas entre 2014 e 2023, o aumento foi de:
   ( ) 145% ( ) 450% ( ) 1.000% ( ) 1.450%
3. Em 2023, qual foi o total de estudantes autistas matriculados na escola regular no Brasil, segundo o gráfico?
   ( ) 428.586 ( ) 634.875 ( ) 119.489 ( ) 294.033
4. No estado de São Paulo, quantos estudantes autistas estudam em escolas públicas?
   ( ) 116.347 ( ) 24.956 ( ) 91.391 ( ) 78.300
5. Analise o gráfico "Prevalência de Autismo nos EUA". Em 2004, a proporção era de 1 criança a cada 150. Em 2023, passou para:
   ( ) 1 em 54 ( ) 1 em 36 ( ) 1 em 59 ( ) 1 em 68
6. O que podemos concluir com a evolução do gráfico dos EUA?
   ( ) O número de diagnósticos de autismo aumentou com o tempo.
   ( ) O número de diagnósticos diminuiu.
   ( ) A cada ano nascem menos crianças.
   ( ) O autismo deixou de existir nos últimos anos.
7. Observe o gráfico "Tipos de Bullying Praticado". Qual é o tipo mais comum de bullying?
   ( ) Verbal
   ( ) Físico
   ( ) Social
   ( ) Racional
8. Qual porcentagem dos entrevistados declarou não praticar bullying?
( ) 56% ( ) 30% ( ) 2% ( ) 8%

9. Como podemos usar os dados dos gráficos para melhorar o respeito na escola?

_____

_____

Problemas de Adição e Subtração

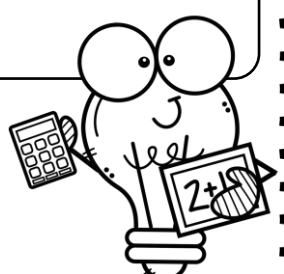
1. Em 2022, havia **428.586** estudantes autistas matriculados nas escolas regulares. Em 2023, esse número aumentou para **634.875**.
   ➡️ **Quantos estudantes a mais foram matriculados em 2023 em relação a 2022?**

2. No estado de São Paulo, existem **116.347** estudantes autistas. Desse total, **24.956** estão em escolas particulares.
➡️ **Quantos estudantes autistas estão em escolas públicas no estado de São Paulo?**

3. Em 2020, o número de estudantes autistas era de **246.418**. Em 2021, esse número subiu para **294.033**.
➡️ **Qual foi o aumento de estudantes autistas nesse período?**

4. Se em 2017 havia **89.256** estudantes autistas e em 2019 esse número chegou a **177.688**,
➡️ **Quantos estudantes a mais foram matriculados em dois anos?**

5. Em uma escola, foi feita uma pesquisa com 80 alunos sobre tipos de bullying.
•45 disseram ter presenciado bullying verbal,
•2 disseram bullying físico,
•e 10 disseram bullying social.
➡️ **Quantos alunos não mencionaram nenhum dos três tipos?**



Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

CIDADANIA

Nesta semana, estamos refletindo sobre o **respeito às diferenças**, o **combate ao bullying** e a **importância da inclusão**.

Ser cidadão é também agir com empatia, respeitar o outro e contribuir para um ambiente melhor para todos.

Pense bem e escreva frases que completem a ideia abaixo, depois faça um pequeno desenho que represente sua ideia:

"Eu pratico cidadania quando..."

Cidadania é o conjunto de direitos e deveres que todas as pessoas têm para viver em sociedade com respeito, responsabilidade e solidariedade. Praticamos a cidadania quando cuidamos dos outros, do ambiente, seguimos regras e ajudamos a tornar o mundo mais justo.

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

ABRIL AZUL — UMA COR QUE FALA DE RESPEITO E INCLUSÃO

Você sabia que **o dia 2 de abril** é o **Dia Mundial da Conscientização sobre o Autismo**?

Essa data foi criada pela **Organização das Nações Unidas (ONU)** em 2007 com o objetivo de chamar a atenção do mundo para o **respeito, inclusão e compreensão das pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA)**.

Nessa data, é comum que monumentos, prédios públicos e até escolas sejam iluminados com a cor **azul**. Mas por que azul?

🔵 A cor azul foi escolhida por representar **tranquilidade, sensibilidade e acolhimento**, características importantes para que possamos **criar um ambiente mais compreensivo e empático** com as pessoas autistas.

Além disso, por muito tempo acreditava-se que o autismo era mais comum em meninos — por isso, a cor azul acabou se tornando símbolo da campanha.

Mas o mais importante é lembrar que o **azul representa o respeito às diferenças**.

Vestir azul é vestir empatia, é dizer ao mundo: **"eu apoio a inclusão!"**



1. Quando é comemorado o Dia Mundial da Conscientização sobre o Autismo?

_____

2. Qual o objetivo dessa data?

_____

_____

_____

3. Por que a cor azul foi escolhida como símbolo do Abril Azul?

_____

_____

4. Você acha importante falar sobre o autismo nas escolas? Por quê?

_____

_____

5. Escreva uma mensagem de apoio à inclusão de pessoas com autismo:

_____

_____

_____

_____

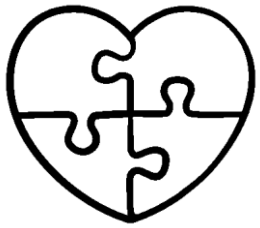
Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

O jeito do Théo

Theo era diferente... mas diferente **de um jeito incrível**!
– Mamãe – ele dizia com os olhos brilhando – posso brincar só com as tampinhas hoje?
Ela sorria.
– Claro, meu amor! Você adora organizá-las por cores, não é?
Theo amava as cores. Vermelho, azul, amarelo... era como se o mundo falasse com ele por meio delas.
(Às vezes, Theo não gostava de barulho. E tudo bem!)
No recreio, enquanto todos jogavam bola e gritavam, Theo ficava em um cantinho.



Alguns colegas riam:
– Ele nem sabe brincar!
– Olha lá, o menino das tampinhas!
Mas a professora ouviu e se aproximou. Com voz firme, disse:
– Aqui na nossa escola, ninguém é menos importante por ser diferente. O que vocês acham de conhecer o jeito do Theo de brincar?
Alguns ficaram curiosos. Quando perceberam como ele organizava as tampinhas como peças de arte, ficaram encantados.
"Cada um tem seu jeito de ser feliz", disse a professora... e Theo sorriu.

1. Quem é o personagem principal do texto?

_____

2. Por que Theo é considerado "diferente"?

_____

3. O que alguns colegas disseram sobre Theo no recreio? Isso foi respeitoso? Por quê?

_____

_____

_____

4. O que a professora fez ao perceber o que estava acontecendo?

_____

_____

5. Qual é a principal mensagem do texto?
( ) Quem não brinca igual aos outros não é legal.
( ) Todos devem brincar do mesmo jeito.
() Ser diferente não é motivo para sofrer bullying.
( ) O recreio é apenas para quem gosta de barulho.

Sinais gráficos são marcas que se atribuem a letras ou a textos, com o objetivo de transmitir informações.

Sinais gráficos que se atribuem a *letras*:

- Til (~) Indica nasalização das letras "a" e "o"
- Trema (¨) Usado em nomes próprios e seus derivados
- Apóstrofo (') Indica supressão de um fonema, geralmente uma vogal
- Acento agudo (´) Indica o som aberto da vogal tônica
- Acento circunflexo (^) Indica o som fechado da vogal tônica
- Acento grave (), usado para indicar a crase
- Cedilha (ç), usada sobre a letra "c" para indicar que esta representa o som de /ss/

Sinais gráficos que se atribuem a *textos*:

- Vírgula (,)
- Ponto e vírgula (;)
- Ponto final (.)
- Ponto de exclamação (!)
- Ponto de interrogação (?)
- Reticências (...)
- Aspas (“ ”)
- Parênteses (( ))
- Travessão (–)



6. Marque os sinais gráficos que aparecem no texto:

( ) Travessão (–)
( ) Aspas (“ ”)
( ) Parênteses ( )
( ) Reticências (...)
( ) Ponto de exclamação (!)
( ) Vírgula (,)
( ) Ponto final (.)

7. Observe o trecho:

– Ele nem sabe brincar!

O que o travessão (–) indica nessa frase?

( ) Um pensamento do personagem.
( ) Um título de capítulo.
( ) O início da fala de um personagem.

8. Por que o autor usou aspas (“ ”) na frase “Cada um tem seu jeito de ser feliz”?

( ) Para mostrar que Theo estava gritando.
( ) Para destacar uma fala importante da professora.
( ) Porque era o título do texto.

9. No trecho (Às vezes, Theo não gostava de barulho. E tudo bem!), qual a função dos parênteses?

( ) Acrescentar uma informação importante.
( ) Mostrar uma fala do personagem.

Estudante:

"UM SÓ BRASIL, MUITAS REALIDADES"

O Brasil é um país enorme, formado por **26 estados e o Distrito Federal**. Ele está dividido em **5 regiões**: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. Cada região tem características próprias – tanto na **geografia**, quanto na **cultura**.

Norte

A maior região do país! Lá está a **Floresta Amazônica**, o maior rio do Brasil (Rio Amazonas) e o clima é quente e úmido.

→ **Estados de destaque:** Amazonas, Pará, Acre.

→ **Cultura:** Festival de Parintins (AM), comidas com peixes e frutas típicas como o açaí.

Nordeste

Região famosa pelo calor, praias e pelo **sertão**. Tem muita diversidade de paisagens, como o litoral e a caatinga.

→ **Estados de destaque:** Bahia, Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Norte.

→ **Cultura:** Carnaval de Salvador (BA), São João de Campina Grande (PB), frevo, acarajé e rapadura.

Centro-Oeste

Região com o **Pantanal** e o **Cerrado**. É onde está a capital do Brasil, Brasília (DF).

→ **Estados de destaque:** Goiás, Mato Grosso, Distrito Federal.

→ **Cultura:** Comida com pequi e arroz com guariroba, festas tradicionais e rodeios.

Sudeste

A região mais populosa e com grande desenvolvimento urbano e industrial.

→ **Estados de destaque:** São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais.

→ **Cultura:** Carnaval do Rio (RJ), pão de queijo (MG), diversidade cultural e econômica.

Sul

Tem clima mais frio e influência das culturas europeias. Há muitas serras, campos e até neve em alguns lugares.

→ **Estados de destaque:** Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul.

→ **Cultura:** Chimarrão, danças típicas, festas como a Oktoberfest e culinária alemã/italiana.



Cada canto do Brasil é único e especial! Mesmo com tantas diferenças, somos todos parte de um só país. Por isso, é tão importante **conhecer e valorizar** a riqueza de cada lugar.

Estudante:

"UM SÓ BRASIL, MUITAS REALIDADES"

Escolha um estado citado no texto e registre:

Nome do estado:

Região onde fica:

Uma característica geográfica marcante:

Um elemento cultural (comida, festa, dança, roupa típica etc.):

ILUSTRAÇÃO:

Escola:

Data: Turma: ( ) Para casa ( ) Para classe

Estudante:

UM LIVRO DIFERENTE

Tudo começou com um narrador que apresentou um livro mágico: o Livro das Diferenças Incríveis.

Do livro saíram personagens diferentes e encantadores: Um dragão tímido, que tinha medo do escuro e não gostava de lutar. Uma princesa com deficiência, que era forte, decidida e corajosa. Um herói sensível, que amava flores e poesias, mas tinha medo de sapos. E uma bruxa gentil, que preferia preparar poções de carinho e empatia. A história terminou com uma mensagem importante:
"Nos livros e na vida, todos temos algo incrível a contar."











1. Qual foi o tema principal da peça apresentada?

_____

2. Quais personagens diferentes apareceram na história? Cite dois.

_____

_____

3. Por que o livro apresentado era considerado "diferente"?

_____

4. Que lição os alunos podem aprender com essa peça?

_____

_____

5. Qual personagem você mais gostou? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

Agora que você vivenciou essa história linda, que tal **criar a introdução de um texto com o mesmo tema?**
Complete: (Continue o parágrafo com suas palavras, mostrando o que você entendeu sobre respeito às diferenças.)

"Cada pessoa tem uma história diferente. Eu aprendi que..."

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Itens de revisão	Sim (✓)	Não (✗)
Iniciei o parágrafo afastado da margem?		
Escrevi a primeira letra com maiúscula?		
Usei ponto final onde precisava?		
Li meu texto em voz baixa para conferir?		
Escrevi com atenção e cuidado na letra?		
Minha ideia ficou clara para quem vai ler?		

