PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

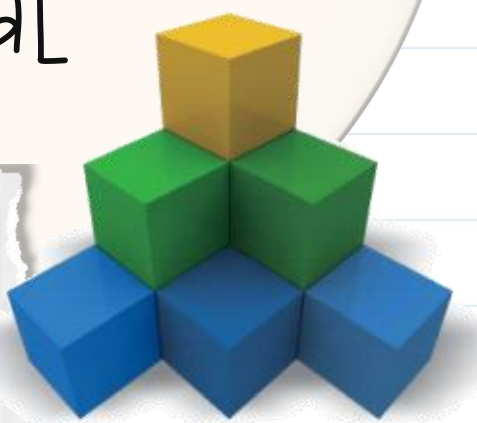
Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

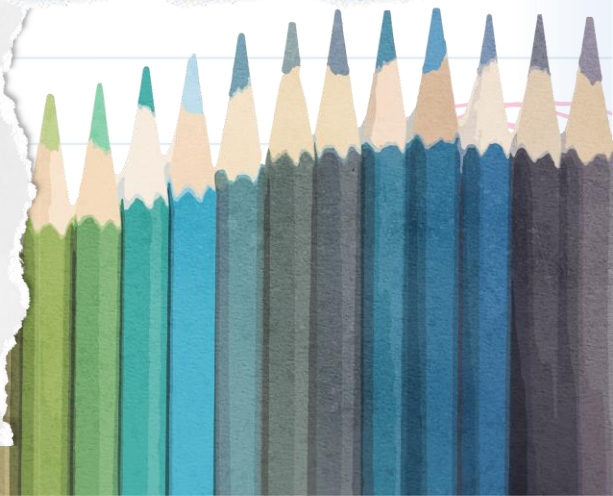
Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Base Nacional Comum Curricular e Planejamento Anual



Objetivo de garantir aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns – de norte a sul, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país.



Acesse a BNCC Qr Codes

Ed. Infantil

1º ano

2º ano

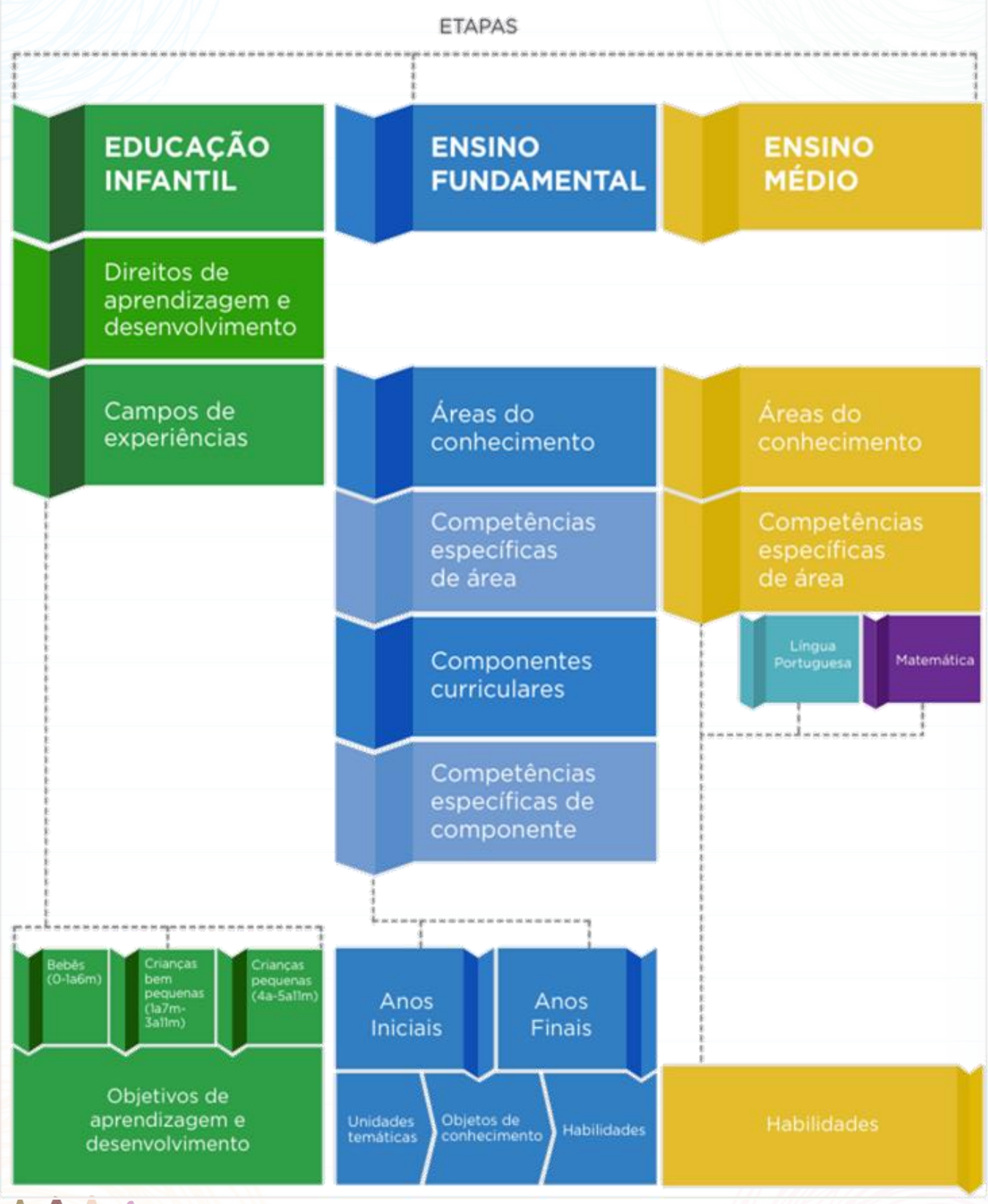
3º ano

4º ano

5º ano



Estrutura da BNCC



Estrutura da Ed. Infantil

BNCC

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez **competências gerais da Educação Básica**, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento**, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

- **Conviver**
- **Brincar**
- **Participar**
- **Explorar**
- **Expressar**
- **Conhecer-se**

Campos de experiências

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco **campos de experiências**, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

- **O eu, o outro e o nós**
- **Corpo, gestos e movimentos**
- **Traços, sons, cores e formas**
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação**
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (0-1a6m) | Crianças bem pequenas (1a7m-3a11m) | Crianças pequenas (4a-5a11m)

Em cada campo de experiências, são definidos **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** organizados em três **grupos por faixa etária**.



Estrutura da Ed. Infantil BNCC

Portanto, na Educação Infantil, o quadro de cada campo de experiências se organiza em três colunas – relativas aos grupos por faixa etária –, nas quais estão detalhados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Em cada linha da coluna, os objetivos definidos para os diferentes grupos referem-se a um mesmo aspecto do campo de experiências, conforme ilustrado a seguir.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS"

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	**(EI02TS01)** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	**(EI03TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

Como é possível observar no exemplo apresentado, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado por um **código alfanumérico** cuja composição é explicada a seguir:



Segundo esse critério, o código **EI02TS01** refere-se ao primeiro objetivo de aprendizagem e desenvolvimento proposto no campo de experiências "Traços, sons, cores e formas" para as crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).

Cumpre destacar que a numeração sequencial dos códigos alfanuméricos não sugere ordem ou hierarquia entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Estrutura da BNCC

Ensino Fundamental

EDUCAÇÃO BÁSICA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas do conhecimento

Componentes curriculares

Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	Anos Finais (6º ao 9º ano)
Linguagens	Língua Portuguesa
	Arte
	Educação Física
	Língua Inglesa
Matemática	Matemática
Ciências da Natureza	Ciências
Ciências Humanas	Geografia
	História
Ensino Religioso	Ensino Religioso



Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco **áreas do conhecimento**. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010[24], "favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes **componentes curriculares**" (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes.

Nos textos de apresentação, cada área do conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização.

Proposta curricular anual

2 anos

Conteúdos: I Unidade	Conteúdos Procedimentais	Conteúdos Atitudinais
Quem sou eu?	- Explorar a própria imagem no espelho.	- Valorizar as próprias características individuais.
	- Identificar o próprio nome em cartões ou etiquetas.	- Respeitar as diferenças entre os colegas.
Eu e meu corpo	- Reconhecer partes do corpo ao apontar ou nomear.	- Demonstrar cuidado com o próprio corpo durante atividades.
	- Participar de brincadeiras que envolvam movimentos corporais.	- Aceitar o toque e a interação respeitosa com outras crianças.
Higiene do corpo	- Lavar as mãos com auxílio após atividades e antes das refeições.	- Mostrar disposição para aprender hábitos de higiene.
	- Usar lenços ou panos para limpeza do rosto de forma guiada.	- Compreender a importância de estar limpo para a saúde.
Família	- Identificar membros da família em fotografias ou desenhos.	- Reconhecer a importância da família para o cuidado e proteção.
	- Participar de atividades que representem momentos familiares.	- Demonstrar carinho ao falar sobre os familiares.
Muito/pouco	- Separar objetos em grupos de "muitos" e "poucos".	- Respeitar os turnos e os materiais nas atividades.
	- Participar de brincadeiras que envolvam quantidade, como encher e esvaziar recipientes.	- Compartilhar objetos quando solicitado.
Alto/baixo	- Identificar elementos altos e baixos no ambiente.	- Demonstrar curiosidade ao explorar as diferenças de altura.
	- Experimentar movimentos que evidenciem a altura, como ficar na ponta dos pés e agachar.	- Respeitar os limites físicos dos colegas durante as atividades.
Quadrado	- Reconhecer e nomear o quadrado em jogos e objetos.	- Mostrar interesse na identificação de formas no ambiente.
	- Montar ou encaixar quadrados em moldes ou figuras maiores.	- Demonstrar paciência ao realizar atividades de encaixe ou montagem.
Cor vermelha	- Identificar objetos vermelhos no ambiente.	- Demonstrar alegria ao explorar cores nas atividades.
	- Usar materiais vermelhos em colagens, pinturas ou modelagem.	- Respeitar os materiais de uso coletivo.
Páscoa	- Participar de atividades relacionadas ao tema, como caça aos ovos e pinturas.	- Demonstrar interesse em aprender sobre a celebração.
	- Decorar desenhos de coelhos ou símbolos da Páscoa com auxílio.	- Respeitar o espaço e os materiais dos colegas durante as atividades.
Grande/pequeno	- Agrupar objetos por tamanho (grande e pequeno).	- Demonstrar curiosidade em explorar as diferenças de tamanho.
	- Participar de brincadeiras que envolvam conceitos de tamanho (comparar bonecos, blocos, etc.).	- Respeitar o uso de objetos durante as atividades.
Cor azul	- Reconhecer objetos azuis no ambiente ou em materiais didáticos.	- Demonstrar satisfação ao identificar e usar cores.
	- Usar a cor azul em atividades artísticas, como pinturas ou colagens.	- Respeitar o tempo e o espaço dos colegas nas atividades.

Tema - II Unidade	Conteúdos Procedimentais	Conteúdos Atitudinais
Igual/diferente	- Identificar objetos que são iguais e diferentes em jogos ou atividades.	- Demonstrar interesse em explorar semelhanças e diferenças.
	- Classificar objetos por cor, forma ou tamanho simples.	- Respeitar as percepções dos colegas durante as atividades.
Dia dos Povos Indígenas	- Ouvir histórias simples sobre os povos indígenas com imagens ilustrativas.	- Demonstrar respeito e curiosidade pelas culturas diferentes.
19 de abril	- Participar de atividades artísticas que representem elementos da cultura indígena (pinturas, colagens).	- Valorizar a diversidade cultural presente na sociedade.
Dia das Mães	- Criar cartões ou presentes simples com ajuda para as mães ou figuras maternas.	- Expressar afeto e gratidão pelas mães ou cuidadoras.
2 domingo de maio	- Aprender canções simples relacionadas ao Dia das Mães.	- Respeitar e reconhecer o papel das mães na família.
Escola	- Reconhecer os espaços da escola (sala de aula, parque, refeitório).	- Desenvolver senso de pertencimento ao ambiente escolar.
	- Participar de rotinas escolares simples (guardar materiais, organizar brinquedos).	- Demonstrar cuidado com o ambiente e materiais escolares.
Cor amarela	- Identificar objetos amarelos no ambiente.	- Mostrar entusiasmo ao explorar novas cores.
	- Usar a cor amarela em atividades artísticas, como pinturas ou colagens.	- Respeitar os materiais e o espaço de trabalho dos colegas.
Vogal A	- Reconhecer a vogal A em cartões ou materiais visuais.	- Demonstrar interesse em aprender letras.
	- Traçar a letra A com auxílio em atividades de desenho ou pintura.	- Ter paciência e concentração durante atividades de escrita.
Numeral 1	- Identificar o número 1 em jogos e materiais didáticos.	- Mostrar satisfação ao aprender novos conceitos numéricos.
	- Contar um objeto em atividades de contagem simples.	- Respeitar o ritmo de aprendizagem dos colegas.
Grosso/fino	- Explorar objetos grossos e finos através do toque e manipulação.	- Demonstrar curiosidade em descobrir texturas e espessuras diferentes.
	- Classificar objetos de acordo com sua espessura.	- Compartilhar descobertas com os colegas.
Círculo	- Reconhecer e nomear o círculo em jogos e objetos.	- Mostrar interesse em identificar formas geométricas no ambiente.
	- Traçar círculos com auxílio em atividades artísticas.	- Demonstrar persistência ao tentar novas habilidades motoras finas.
Festas Juninas	- Participar de danças e brincadeiras típicas das Festas Juninas.	- Demonstrar alegria e engajamento nas celebrações culturais.
13, 24 e 29 de junho	- Ajudar na decoração com elementos juninos (bandeirinhas, balões) com supervisão.	- Respeitar as tradições e participar de forma colaborativa nas atividades festivas.

Tema - III Unidade	Conteúdos Procedimentais	Conteúdos Atitudinais
Animais	- Identificar animais em imagens, livros ou brinquedos.	- Demonstrar interesse e cuidado com os animais.
	- Participar de atividades que imitem sons ou movimentos de animais.	- Respeitar e valorizar os animais como parte do meio ambiente.
Dia dos Pais	- Criar cartões ou presentes simples com auxílio para os pais ou figuras paternas.	- Expressar carinho e gratidão pelos pais ou cuidadores.
2 domingo de agosto	- Participar de atividades em grupo, como ensaio de músicas ou desenhos para o Dia dos Pais.	- Reconhecer a importância dos pais ou figuras paternas na família.
Vogal E	- Reconhecer a vogal E em materiais visuais, como cartões ou painéis.	- Demonstrar interesse em aprender novas letras.
	- Pintar ou modelar a letra E em atividades artísticas.	- Ter paciência e concentração ao realizar atividades relacionadas às letras.
Dentro/fora	- Explorar o conceito de dentro e fora em brincadeiras práticas (como colocar e tirar objetos de recipientes).	- Demonstrar curiosidade ao explorar noções espaciais.
	- Participar de jogos que envolvam objetos dentro e fora de caixas ou círculos.	- Respeitar os turnos nas brincadeiras.
Triângulo	- Reconhecer e nomear o triângulo em jogos e objetos.	- Demonstrar interesse em explorar formas geométricas.
	- Criar triângulos em colagens ou atividades de montagem com auxílio.	- Mostrar paciência e persistência durante atividades manuais.
Numeral 2	- Identificar o número 2 em materiais didáticos ou brinquedos.	- Demonstrar entusiasmo ao aprender conceitos matemáticos.
	- Contar dois objetos em atividades simples de contagem.	- Respeitar o ritmo de aprendizagem dos colegas.
Plantas	- Observar plantas e participar de atividades de plantio (com sementes ou mudas).	- Demonstrar cuidado e respeito pelas plantas.
	- Reconhecer partes simples das plantas (folhas, flores).	- Valorizar a natureza e o meio ambiente.
Vogal I	- Reconhecer a vogal I em cartões ou materiais visuais.	- Mostrar interesse em aprender novas letras.
	- Pintar ou traçar a letra I em atividades guiadas.	- Demonstrar paciência ao realizar atividades motoras finas.
Dia do Folclore	- Ouvir histórias ou músicas relacionadas ao folclore brasileiro.	- Demonstrar respeito pelas tradições culturais do folclore.
22 de agosto	- Participar de atividades artísticas representando personagens do folclore, como o Saci ou a Iara.	- Valorizar as manifestações culturais e tradicionais.
Numeral 3	- Reconhecer o número 3 em jogos e materiais didáticos.	- Mostrar satisfação ao contar objetos e aprender novos números.
	- Contar três objetos em atividades de contagem simples.	- Respeitar os turnos e materiais nas atividades.

Tema IV Unidade	Conteúdos Procedimentais	Conteúdos Atitudinais
Aberto/fechado	- Identificar objetos abertos e fechados no ambiente (portas, caixas, recipientes).	- Demonstrar curiosidade ao explorar conceitos espaciais.
	- Participar de brincadeiras que envolvam abrir e fechar objetos simples (livros, potes).	- Respeitar os materiais e os turnos durante as brincadeiras.
Vogal O	- Reconhecer a vogal O em materiais visuais (cartões, painéis).	- Demonstrar interesse em aprender novas letras.
	- Pintar ou modelar a letra O em atividades artísticas.	- Ter paciência e concentração em atividades de escrita e desenho.
Dia das Crianças	- Participar de brincadeiras e atividades comemorativas (pintura, música, roda de conversa).	- Demonstrar alegria e engajamento nas celebrações.
12 de outubro	- Criar desenhos ou presentes simples como recordação do Dia das Crianças.	- Valorizar o próprio papel como parte do grupo.
Numeral 4	- Identificar o número 4 em materiais visuais e jogos.	- Mostrar satisfação ao aprender conceitos matemáticos.
	- Contar até quatro objetos em atividades práticas.	- Respeitar os turnos e materiais nas atividades.
Dia do Professor	- Criar desenhos ou mensagens simples para os professores com auxílio.	- Reconhecer o papel dos professores na aprendizagem.
15 de outubro	- Participar de atividades comemorativas envolvendo músicas ou apresentações.	- Demonstrar gratidão e respeito pelos professores.
Vogal U	- Reconhecer a vogal U em materiais visuais e livros.	- Mostrar entusiasmo em aprender novas letras.
	- Pintar ou modelar a letra U em atividades criativas.	- Demonstrar paciência ao realizar tarefas motoras finas.
Revisão das vogais	- Identificar todas as vogais em jogos e atividades de pareamento.	- Demonstrar interesse em revisar e consolidar aprendizados anteriores.
	- Participar de atividades lúdicas, como traçados ou colagens, com as vogais.	- Valorizar o esforço próprio e dos colegas no aprendizado.
Numeral 5	- Identificar o número 5 em jogos e materiais visuais.	- Demonstrar alegria ao aprender números novos.
	- Contar até cinco objetos em atividades práticas.	- Respeitar os turnos e compartilhar materiais com os colegas.
Revisão dos numerais 1 a 5	- Participar de brincadeiras e jogos que envolvam contagem de 1 a 5.	- Demonstrar satisfação em consolidar o conhecimento dos numerais.
	- Reconhecer os numerais de 1 a 5 em cartazes ou livros.	- Valorizar o aprendizado em grupo e o esforço próprio.
Natal	- Participar de atividades natalinas, como decoração de árvores, confecção de cartões ou desenhos.	- Demonstrar alegria e engajamento nas celebrações coletivas.
25 de dezembro	- Ouvir histórias ou músicas natalinas e representar personagens simples.	- Respeitar e valorizar tradições e manifestações culturais.