PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

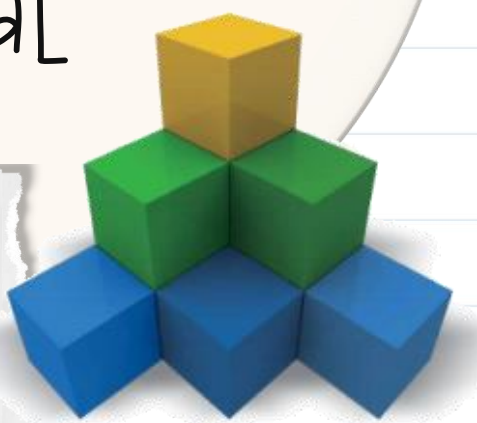
Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

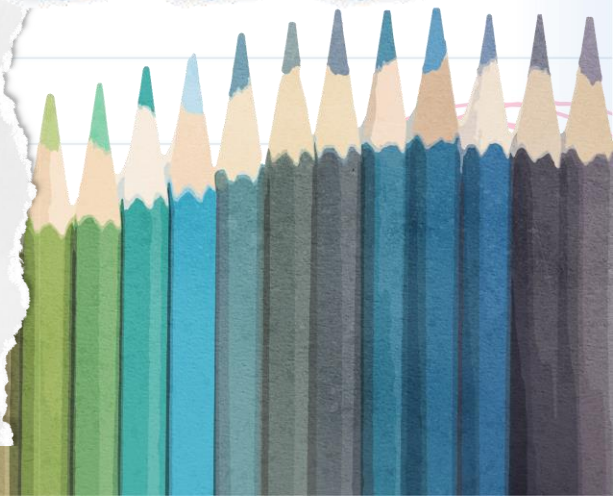
Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Base Nacional Comum Curricular e Planejamento Anual



Objetivo de garantir aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns – de norte a sul, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país.



Acesse a BNCC Qr Codes

Ed. Infantil

1º ano

2º ano

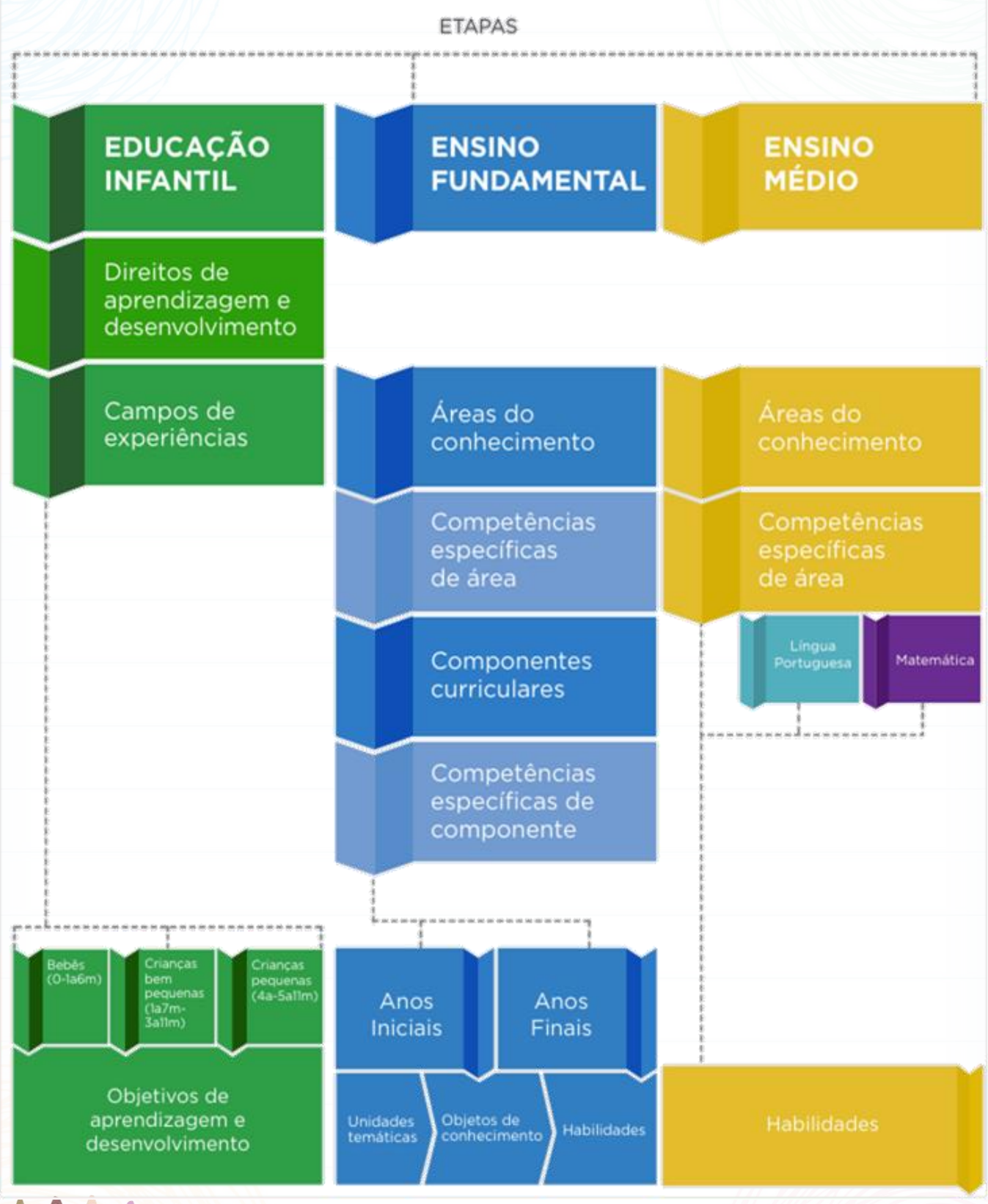
3º ano

4º ano

5º ano



Estrutura da BNCC



Estrutura da Ed. Infantil

BNCC

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez **competências gerais da Educação Básica**, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento**, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

- **Conviver**
- **Brincar**
- **Participar**
- **Explorar**
- **Expressar**
- **Conhecer-se**

Campos de experiências

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco **campos de experiências**, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

- **O eu, o outro e o nós**
- **Corpo, gestos e movimentos**
- **Traços, sons, cores e formas**
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação**
- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Bebês (0-1a6m) | Crianças bem pequenas (1a7m-3a11m) | Crianças pequenas (4a-5a11m)

Em cada campo de experiências, são definidos **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** organizados em três **grupos por faixa etária**.



Estrutura da Ed. Infantil BNCC

Portanto, na Educação Infantil, o quadro de cada campo de experiências se organiza em três colunas – relativas aos grupos por faixa etária –, nas quais estão detalhados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Em cada linha da coluna, os objetivos definidos para os diferentes grupos referem-se a um mesmo aspecto do campo de experiências, conforme ilustrado a seguir.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS"

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO		
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	**(EI02TS01)** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	**(EI03TS01)** Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

Como é possível observar no exemplo apresentado, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado por um **código alfanumérico** cuja composição é explicada a seguir:



Segundo esse critério, o código **EI02TS01** refere-se ao primeiro objetivo de aprendizagem e desenvolvimento proposto no campo de experiências "Traços, sons, cores e formas" para as crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).

Cumpre destacar que a numeração sequencial dos códigos alfanuméricos não sugere ordem ou hierarquia entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Estrutura da BNCC

Ensino Fundamental

EDUCAÇÃO BÁSICA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas do conhecimento

Componentes curriculares

Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	Anos Finais (6º ao 9º ano)
Linguagens	Língua Portuguesa
	Arte
	Educação Física
	Língua Inglesa
Matemática	Matemática
Ciências da Natureza	Ciências
Ciências Humanas	Geografia
	História
Ensino Religioso	Ensino Religioso



Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco **áreas do conhecimento**. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010[24], "favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes **componentes curriculares**" (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes.

Nos textos de apresentação, cada área do conhecimento explicita seu papel na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental e destaca particularidades para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais, considerando tanto as características do alunado quanto as especificidades e demandas pedagógicas dessas fases da escolarização.

Proposta curricular anual Alinhada à BNCC



		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	Linguagem	• Atividades de oralidade • Seu nome • Atividades de coordenação motora • Atividades de oralidade	- Participar de rodas de conversa para expressar ideias simples.- Recontar histórias curtas ou eventos do dia a dia com auxílio.- Imitar sons ou palavras em brincadeiras de repetição e músicas.- Nomear objetos, cores, formas e pessoas conhecidas. Identificar o próprio nome em crachás ou materiais visuais.- Traçar ou pintar o próprio nome com auxílio de materiais adaptados (letras grandes, pontilhadas).- Participar de jogos de pareamento envolvendo o próprio nome e fotos.- Repetir e soletrar o próprio nome com auxílio. - - Manipular materiais diversos, como argila, massinha, tesouras sem ponta e encaixes.- Participar de brincadeiras que envolvam movimentos corporais amplos (pular, correr, equilibrar-se).- Realizar atividades de encaixe, empilhar blocos e brincar com peças de diferentes tamanhos. - Participar de cantigas e parlendas, reproduzindo os sons e rimas.- Responder perguntas simples sobre histórias ou temas abordados na sala.- Narrar acontecimentos curtos usando frases simples.
II	Linguagem	• Atividades de oralidade • Vogais • Vogal A • Cor vermelha • Atividades de oralidade • Vogal E	- Participar de rodas de conversa para expressar ideias simples e ouvir os colegas.- Recontar histórias curtas ou situações vividas com auxílio do educador.- Cantar músicas e parlendas, explorando rimas e sons repetitivos.- Nomear objetos, cores e figuras apresentadas em atividades lúdicas. - Reconhecer as vogais em materiais visuais, como cartazes ou jogos.- Identificar sons das vogais em palavras simples do cotidiano.- Pintar, modelar ou traçar as vogais com materiais diversificados. - Identificar e reconhecer a letra A em palavras, objetos e imagens.- Traçar a vogal A em atividades pontilhadas ou pintura.- Participar de jogos e cantigas que explorem o som da letra A. - Identificar objetos e elementos do ambiente na cor vermelha.- Pintar e colar elementos na cor vermelha em atividades artísticas.- Reconhecer a cor vermelha em brincadeiras de pareamento ou agrupamento. - Reconhecer a letra E em palavras simples e figuras do cotidiano.- Pintar ou modelar a vogal E em atividades lúdicas.- Imitar o som da letra E em jogos de repetição ou músicas.
III	Linguagem	• Atividades de oralidade • Vogal I • Cor azul • Atividades de oralidade • Vogal O	- Participar de rodas de conversa para compartilhar ideias ou experiências simples.- Recontar histórias ou eventos do dia a dia com apoio visual.- Reproduzir sons e palavras em músicas, cantigas e parlendas.- Nomear objetos, animais e elementos apresentados pelo educador. - Reconhecer a vogal I em palavras e objetos relacionados ao cotidiano.- Pintar ou modelar a vogal I em atividades artísticas.- Identificar o som da letra I em músicas e jogos de repetição.- Traçar a vogal I em linhas pontilhadas ou com materiais diversificados, como massinha ou tinta. - Identificar objetos e elementos do ambiente que sejam azuis.- Agrupar ou parear objetos da cor azul em atividades lúdicas.- Usar a cor azul em pinturas, colagens ou montagens artísticas. - Participar de jogos e dinâmicas que estimulem o uso de frases simples para expressar desejos e opiniões.- Dramatizar personagens ou cenas curtas, incentivando o uso de expressões verbais. Participar de atividades que envolvam o som da letra O em músicas e brincadeiras. Identificar a vogal O em contextos visuais, como livros, cartazes ou jogos.

		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
IV	Linguagem	• Atividades de oralidade • Vogal U • Cor amarela • Revisão das vogais • Encontro vocálico	- Participar de rodas de conversa para expressar ideias curtas e ouvir os colegas.- Recontar histórias ou situações vividas com auxílio de imagens ou objetos.- Reproduzir sons, rimas e palavras em cantigas, parlendas ou poesias curtas.- Nomear e descrever objetos, animais e elementos apresentados em sala. - Reconhecer a vogal U em palavras e objetos relacionados ao cotidiano.- Traçar a vogal U em atividades pontilhadas ou usando materiais texturizados.- Identificar o som da vogal U em jogos de repetição ou músicas educativas.- Pintar, modelar ou colar a vogal U em atividades artísticas. - Identificar objetos e elementos no ambiente que sejam amarelos.- Participar de jogos que envolvam a classificação de objetos pela cor amarela.- Usar a cor amarela em atividades artísticas, como colagens, pinturas ou desenhos. - Reconhecer e identificar as vogais A, E, I, O, U em atividades de pareamento ou agrupamento.- Traçar todas as vogais em linhas pontilhadas ou com apoio de materiais manipulativos.- Participar de jogos que envolvam a associação entre vogais e figuras representativas. - Reconhecer encontros vocálicos simples (ex.: "ai", "ou", "eu") em palavras e músicas curtas.- Participar de atividades que envolvam a construção de palavras com encontros vocálicos.- Realizar colagens ou traçados de palavras simples que contenham encontros vocálicos.
I	Matemática	• Coordenação motora • Grande / pequeno • Muito / pouco • Igual / diferente • Cor vermelha • Alto / baixo • Numerais de 1 a 10 • Numeral 1 • Quadrado • Aberto / fechado • Cheio / vazio	- Traçar linhas, formas e letras em superfícies variadas (papel, areia, quadro branco).- Manipular objetos pequenos, como massinha, blocos de encaixe e tesouras sem ponta.- Participar de atividades que exijam movimentos amplos, como pular, correr e equilibrar-se.- Encaixar peças em jogos e montar objetos simples. - Classificar objetos em grandes e pequenos em brincadeiras ou jogos.- Comparar o tamanho de objetos ou figuras em atividades práticas.- Participar de dinâmicas de movimentação corporal que envolvam conceitos de grande e pequeno. - Agrupar objetos em "muitos" e "poucos" durante jogos ou atividades guiadas.- Identificar diferenças de quantidade em figuras ou histórias.- Participar de brincadeiras de encher e esvaziar recipientes para visualizar as diferenças. - Identificar figuras ou objetos que sejam iguais ou diferentes em materiais visuais.- Classificar e parear objetos com base em características semelhantes ou diferentes.- Participar de dinâmicas lúdicas que envolvam comparação entre elementos. - Identificar objetos na cor vermelha em materiais didáticos ou no ambiente.- Usar a cor vermelha em atividades artísticas, como pintura, colagem ou modelagem.- Participar de jogos que envolvam a separação ou agrupamento de objetos vermelhos. - Reconhecer elementos altos e baixos no ambiente e em figuras.- Participar de dinâmicas corporais que envolvam movimentos de subir, descer e agachar.- Comparar tamanhos ou alturas em brincadeiras e atividades práticas. - Traçar números com auxílio de linhas pontilhadas ou texturas variadas. Participar de brincadeiras que envolvam a identificação de formas geométricas. - Identificar figuras ou situações que representem o cheio e o vazio.- Classificar recipientes em cheio e vazio em atividades práticas e visuais.

II	Matemática	• Perto / longe • Em cima / embaixo • Numeral 2 • Pesado / leve • Numeral 3 • Cor azul • Numeral 4 • Círculo • Numeral 5 • Largo / estreito	- Identificar objetos perto e longe no ambiente.- Participar de brincadeiras que envolvam deslocamento (ir até um objeto longe ou apontar algo perto).- Comparar distâncias em jogos com figuras ou objetos. - Participar de brincadeiras de movimentação corporal que envolvam subir e descer, pular ou se abaixar.- Classificar imagens ou objetos baseados na posição (em cima/embaixo). - Experimentar levantar objetos com pesos diferentes para identificar pesado e leve.- Participar de brincadeiras que envolvam classificar objetos de acordo com o peso. Contar até três objetos em jogos ou brincadeiras.- Identificar o número 3 em livros, jogos ou cartazes.- Traçar o número 3 em atividades pontilhadas ou com materiais manipulativos. - Usar a cor azul em atividades artísticas, como pintura ou colagem.- Separar objetos da cor azul em brincadeiras de agrupamento. - Identificar a forma do círculo em figuras geométricas e objetos do cotidiano.- Traçar círculos com lápis, giz ou em materiais artísticos.- Participar de brincadeiras que envolvam encaixar ou montar figuras circulares. - Participar de brincadeiras que envolvam passar por espaços largos e estreitos (circuitos ou obstáculos).
III	Matemática	• Grosso / fino • Numeral 6 • Triângulo • Numeral 7 • Cor amarela • Numeral 8 • Numeral 9 • Numeral 0 • Numeral 10	- Identificar objetos grossos e finos no ambiente ou em materiais didáticos.- Comparar espessuras de objetos (como lápis grosso e fino) através do toque e da observação.- Participar de atividades de agrupamento ou classificação de objetos por espessura.- Traçar linhas grossas e finas em atividades artísticas (usando giz de cera, pincéis ou lápis de diferentes tamanhos). - Reconhecer os numerais de 1 a 10 em materiais visuais, como cartazes, livros ou jogos.- Contar objetos ou figuras de 1 a 10 em atividades práticas de contagem.- Traçar numerais com auxílio de linhas pontilhadas ou materiais texturizados.- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a associação de numerais com quantidades correspondentes.
IV	Matemática	• Dentro / fora • Numeral 11 • Numeral 12 • Em frente / atrás • Numeral 13 • Numeral 14 • Numeral 15 • Numeral 16 • Numeral 17 • Comprido / curto • Numeral 18 • Numeral 19 • Numeral 20 •	- Identificar objetos que estão dentro ou fora de recipientes em brincadeiras e atividades práticas.- Colocar e retirar objetos de caixas ou sacolas, reforçando a ideia de dentro e fora.- Participar de dinâmicas corporais, como entrar e sair de círculos ou espaços delimitados. - Classificar figuras ou objetos com base em sua posição (dentro ou fora). - Localizar objetos ou colegas que estão em frente ou atrás durante brincadeiras em grupo.- Participar de jogos de movimentação corporal que envolvam estar em frente ou atrás de um ponto ou pessoa.- Reconhecer figuras ou objetos que representem essas posições em materiais visuais.- Representar conceitos de posição em desenhos simples, como colocar figuras em frente ou atrás de um objeto. - Comparar o comprimento de objetos no ambiente (ex.: fitas, lápis, barbantes) através da observação e toque.- Classificar objetos em compridos e curtos em atividades práticas.- Participar de jogos que envolvam ordenar objetos do mais comprido ao mais curto.- Representar comprimentos em desenhos ou colagens, usando materiais de diferentes tamanhos.

		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
I	Natureza e sociedade	• Eu • Como sou • Carnaval • Minhas preferências • Corpo humano • Partes do corpo • Higiene e saúde • Alimentação saudável • Páscoa • Dia nacional do livro infantil – 18 de abril • Dia dos povos indígenas – 19 de abril	- Identificar as próprias características físicas, promovendo a percepção de identidade e autoestima.- Participar de rodas de conversa sobre preferências pessoais, incentivando a oralidade e o respeito pelas diferenças.- Reconhecer as partes do corpo e suas funções por meio de músicas, jogos e brincadeiras lúdicas.- Experimentar práticas de higiene, como lavar as mãos e escovar os dentes, reforçando hábitos saudáveis.- Identificar alimentos saudáveis em brincadeiras e atividades práticas, como montagem de pratos fictícios.- Ouvir e explorar histórias e símbolos relacionados a celebrações culturais, como Carnaval e Páscoa.- Participar de atividades artísticas e culturais sobre datas comemorativas, como o Dia Nacional do Livro Infantil e o Dia dos Povos Indígenas, valorizando a diversidade cultural e histórica.- Reconhecer e discutir a importância do livro infantil por meio de contação de histórias e manuseio de livros.- Realizar atividades de interação que envolvam respeito e curiosidade pelas tradições dos povos indígenas.- Relacionar práticas de saúde e higiene ao cuidado com o corpo e o bem-estar coletivo.- Desenvolver a autonomia ao realizar pequenas escolhas relacionadas à alimentação, higiene e brincadeiras.
II	Natureza e sociedade	• Minha família • Moradia • Cômodos da casa • Dia das mães – 2º domingo de maio • Meios de transporte • Festas juninas – 13, 24 e 29 de junho	- Reconhecer os membros da família e suas funções por meio de conversas, desenhos e atividades lúdicas.- Identificar os diferentes tipos de moradia, relacionando às realidades dos alunos e suas famílias.- Explorar os cômodos da casa por meio de imagens, brincadeiras de faz de conta e histórias.- Participar de atividades comemorativas relacionadas ao Dia das Mães, como a criação de presentes ou cartões.- Explorar os meios de transporte através de jogos, músicas e observação do entorno, identificando suas funções e utilidades.- Reconhecer as Festas Juninas como manifestação cultural, participando de danças, músicas e brincadeiras típicas.- Decorar espaços e confeccionar elementos simbólicos das Festas Juninas, como bandeirinhas e balões.- Desenvolver habilidades de expressão oral e artística por meio de representações sobre a família, moradia e tradições culturais.- Valorizar a diversidade de realidades familiares e culturais, promovendo o respeito às diferenças.- Participar de atividades que envolvam o senso de pertencimento à comunidade, relacionando o transporte e as moradias ao cotidiano.

		Conteúdos programáticos	Habilidades BNCC
III	Natureza e sociedade	• Minha escola • Meu caminho até a escola • Minha sala de aula • Seres vivos • Animais • Moradia dos animais • Alimentação dos animais • Animais silvestres • Utilidade dos animais • Meios de comunicação • Dia dos pais – 2º domingo de agosto • Dia do folclore – 22 de agosto	- Identificar os espaços e funções da escola, como salas, pátios e refeitório, promovendo o senso de pertencimento.- Explorar o caminho até a escola, discutindo elementos do trajeto (meios de transporte, locais de referência).- Reconhecer os elementos da sala de aula, como materiais, mesas, cadeiras, e participar da organização desses espaços.- Diferenciar seres vivos e não vivos através de observação, histórias e atividades práticas.- Reconhecer diferentes animais (domésticos, selvagens, de fazenda) e suas características básicas.- Identificar as moradias dos animais (tocas, ninhos, estábulos, aquários) por meio de imagens e jogos.- Explorar a alimentação dos animais (herbívoros, carnívoros, onívoros) com brincadeiras e associações visuais.- Conhecer os animais silvestres e sua importância, respeitando seu habitat e necessidades.- Relacionar a utilidade dos animais no cotidiano, como fontes de alimento, transporte e companhia.- Identificar os meios de comunicação (telefone, rádio, TV, internet) e suas funções no dia a dia.- Participar de atividades comemorativas para o Dia dos Pais, criando presentes ou desenhos que expressem gratidão.- Explorar elementos do folclore brasileiro, como personagens (Saci, Iara) e histórias, por meio de contação e dramatização.- Participar de atividades culturais relacionadas ao folclore, como danças, cantigas e artesanato.- Reconhecer e valorizar a importância da comunicação, da escola e do folclore na formação da identidade cultural.
IV	Natureza e sociedade	• Plantas • Água • Dia das crianças – 12 de outubro • Dia do professor – 15 de outubro • Observando o tempo: sol ou chuva? • Dia e noite • Dia da bandeira – 19 de novembro • Natal – 25 de dezembro	- Observar diferentes tipos de plantas e identificar partes como folhas, flores e raízes, explorando suas funções básicas.- Explorar a importância da água para os seres vivos por meio de atividades práticas, como regar plantas ou brincar com água.- Participar de atividades comemorativas relacionadas ao Dia das Crianças, promovendo momentos lúdicos e criativos.- Reconhecer e valorizar o papel do professor por meio de atividades no Dia do Professor, como confecção de cartões ou mensagens.- Observar e diferenciar os estados do tempo (sol, chuva, nublado) por meio de brincadeiras e registros simples.- Identificar e explorar as diferenças entre dia e noite, relacionando com atividades realizadas nesses períodos.- Conhecer a importância do Dia da Bandeira e participar de atividades de confecção e pintura de bandeiras.- Participar de celebrações natalinas, explorando símbolos do Natal como árvores, presentes e histórias.- Desenvolver a percepção de fenômenos naturais e culturais, relacionando-os ao dia a dia.- Reconhecer a relação entre plantas, água e o ambiente como elementos essenciais à vida.- Valorizar momentos comemorativos e culturais, compreendendo sua importância histórica e social.