EQUIPE DE PROFS

2025

PROVAS E revisões

I Bimestre



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1 BIMESTRE

O dragão que comia moedas

Era uma vez, em um reino distante, um dragão chamado Draco que tinha um hábito muito curioso: ele adorava comer moedas! Draco morava em uma caverna próxima ao castelo, onde o rei guardava seus tesouros.

Certo dia, o rei notou que algumas de suas preciosas moedas de ouro estavam desaparecendo. Preocupado, ele convocou os melhores detetives do reino para resolver o mistério. Os detetives seguiram pistas brilhantes deixadas pelas moedas e descobriram que levavam até a caverna de Draco.

Para a surpresa de todos, Draco não era um dragão assustador. Na verdade, ele era bastante amigável e explicou que comia moedas porque adorava o seu brilho e som. Draco mostrou a todos a sua coleção de moedas brilhantes, e o rei teve uma ideia brilhante.

O rei propôs a Draco que, em troca de parar de comer as moedas do tesouro, ele se tornaria o guardião das moedas do reino. Draco aceitou feliz e se tornou o mais fiel guardião do tesouro. Desde então, o reino nunca mais teve problemas com moedas desaparecidas, e Draco encontrou uma nova maneira de apreciar seu brilho, sem precisar comê-las.

1. Qual era o hábito curioso do dragão Draco?

_____

2. Onde Draco morava e o que havia perto de sua casa?

_____

_____

3. Como o rei descobriu o que estava acontecendo com as moedas?

_____

_____

4. Draco era um dragão assustador? Como ele era?

_____

_____

5. Qual solução o rei encontrou para o problema das moedas desaparecidas?

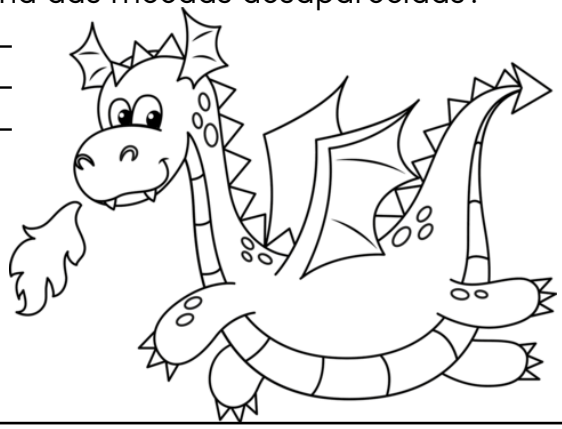
_____

_____

_____

_____

_____



6. Observe com atenção o panfleto e responda o que se pede:



Observe com atenção o cartaz ao lado e responda:

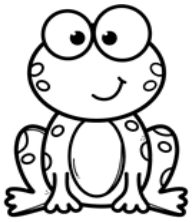
O cartaz que você está vendo é uma forma de comunicar informações importantes para muitas pessoas. Vamos pensar sobre o que torna esse cartaz uma boa maneira de passar uma mensagem.

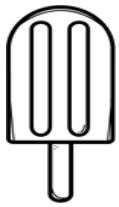
Qual é o objetivo do cartaz 'Todos Juntos Contra a Dengue'?

_____

_____

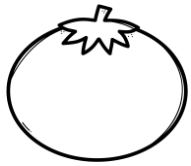
7. Escreva o nome das imagens abaixo.













→ Agora, escolha três elementos, e forme 3 frases.

_____

_____

_____

7. Leia o texto abaixo e faça o que se pede:

'Julia foi à praia de Copacabana no Rio de Janeiro. Ela levou sua bola e encontrou seu amigo Lucas. Eles fizeram um castelo de areia perto do mar.'

a) Pinte de azul dois substantivos comuns e de vermelho dois substantivos próprios no texto.

9. Separe as sílabas e identifique os encontros consonantais das palavras.

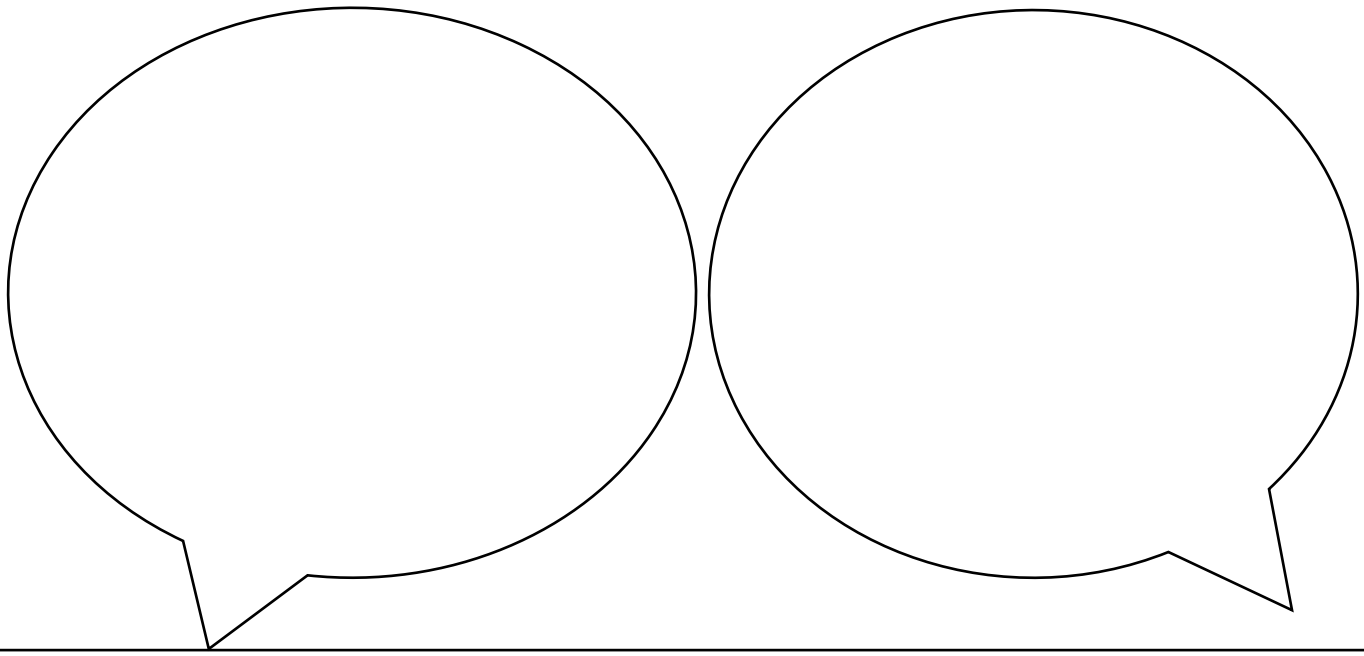
Palavra	Separação silábica	Encontro consonantal
tratorista		
plano		
cratera		
bicicleta		

10. Escreva 2 palavras para os dígrafos em destaque.

ch		
lh		
ss		

11. Imagina que você está no parque e encontra um(a) amigo(a) que não vê há muito tempo. Vocês estão muito felizes por se verem e começam a conversar sobre o que fizeram desde a última vez que se encontraram.

Escreva um pequeno diálogo entre você e seu(a) amigo(a). Complete os balões com frases usando os substantivos e os sinais de pontuação para produzir um pequeno diálogo.



Escola:

Data: Turma: 3º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA – I BIMESTRE

Conto: "O Domingo de Esperança"

Era uma vez uma menina chamada **Lia**, que adorava o domingo de Páscoa. Todos os anos, sua família se reunia para almoçar, brincar, e procurar ovos de chocolate no quintal da vovó. Mas naquele ano, Lia percebeu que a professora havia falado algo diferente na aula de religião:

– A Páscoa é, acima de tudo, a **celebração da ressurreição de Jesus**.

Lia ficou curiosa e quis entender melhor. Quando chegou em casa, perguntou à sua mãe:

– Mamãe, o que quer dizer "ressurreição"?

A mãe sorriu e respondeu com carinho:

– Ressurreição é quando Jesus venceu a morte e voltou à vida no terceiro dia. Ele fez isso por amor a todos nós.

Lia pensou um pouco e respondeu:

– Então a Páscoa é sobre amor?

– Sim, meu amor! – disse a mãe. – Jesus nos ensinou que amar é o mais importante de tudo.

No domingo de Páscoa, antes de procurar os ovos, Lia fez algo diferente: preparou um cartão com um coração desenhado e escreveu:

"Feliz Páscoa! Que o amor de Jesus encha o seu coração de esperança."

Ela entregou para cada pessoa da família. Todos sorriram, emocionados.

Naquele dia, Lia entendeu que a **Páscoa não era só chocolate**, mas uma festa cheia de **fé, amor e esperança**.



1. Qual era a tradição da família de Lia no domingo de Páscoa?

_____

_____

2. O que Lia descobriu sobre o verdadeiro significado da Páscoa?

a) Que a Páscoa é só para ganhar chocolate.

b) Que a Páscoa é sobre a ressurreição de Jesus e o amor.

c) Que a Páscoa é uma festa para brincar de esconde-esconde.

d) Que a Páscoa serve apenas para decorar a casa.

3. O que significa “ressurreição”, segundo a mãe de Lia?

a) Quando Jesus dormiu e acordou depois de três dias.

b) Quando Jesus viajou com os amigos.

c) Quando Jesus venceu a morte e voltou à vida.

d) Quando Jesus distribuiu ovos de Páscoa.

4. Qual foi o gesto especial que Lia fez no domingo de Páscoa?

a) Escondeu todos os ovos para ninguém achar.

b) Brigou com os primos durante a brincadeira.

c) Comeu muito chocolate sozinha.

d) Entregou cartões com mensagens de amor e esperança para a família.

5. O que você aprendeu com essa história?

_____

_____

_____

6. Complete o quadro com o que se pede.

Palavra	Número de letras	Número de fonemas
Ressurreição		
Páscoa		
Ovos		
Cruz		
Jesus		

7. Marque o grupo que todas as palavras possuem hiato.

a – Aliança – Piano – Saída – Viola.

b – Pia – Queijo – Irmão – Troféu.

c – Caixa – Lua – Rio – Coroa.

d – Saúde – Leite – Criança – Flauta.

8 – Numere os encontros vocálicos de acordo com a legenda.

1 – Ditongo 2 – Hiato 3 – Tritongo

( ) Relógio ( ) Lua ( ) Joaninha ( ) Pão

( ) Cadeado ( ) Coração ( ) baú ( ) Enxaguei

9 – Escreva o nome de cada imagem, depois pinte somente as imagens que há dígrafo.





_____ _____ _____





_____ _____ _____

10: Numere as lacunas de acordo com a legenda.

1 – BR 2 – CR 3 – DR 4 – FR

5 – GR 6 – PR 7 – TR 8 – VR

( ) Crachá ( ) Truque ( ) Frango ( ) Gripado ( ) Triste

( ) Brincar ( ) Dragão ( ) Praça ( ) Livraria ( ) Frio



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	((EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n) (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. (EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão(EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

REVISÃO DE MATEMÁTICA – 1 BIMESTRE

1 – Observe atentamente e faça o que se pede.

56	1.326	2.105 X	3.421
708 X	255	98	115 X

a – Escreva por extenso os números marcados com um X.

2 – Observe e responda:

2.345

a – Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar?

b – Qual é o algarismo que ocupa a ordem das centenas?

c – Qual é o algarismo das dezenas?

d – E o das unidades?

e – Qual é a quantidade de ordens?

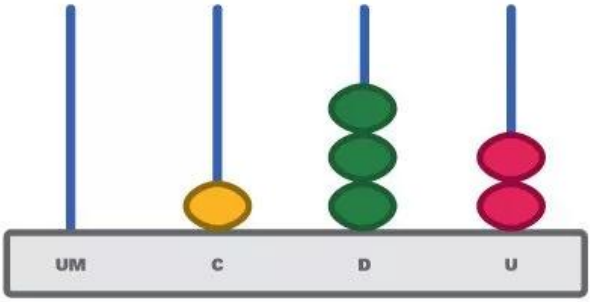
f – Qual é o algarismo que ocupa a quarta ordem?

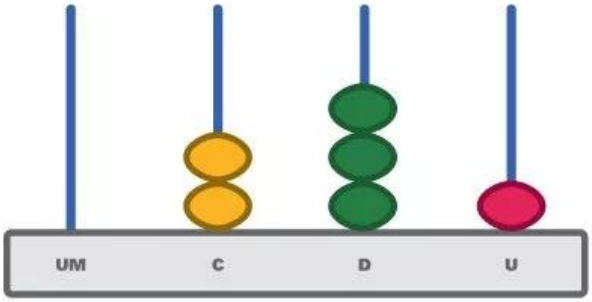
g – Qual é o algarismo que ocupa a segunda ordem?

h – Qual é o algarismo que ocupa primeira ordem?

i – E qual é o algarismo da terceira ordem?

3 – Escreva a quantidade representada no ábaco e depois decomponha os números.





_____ _____

4 – Observe o Quadro Valor de Lugar e organize os números corretamente, depois decomponha cada um.

3.588 – 465 – 2.302 – 1.031 – 7.110

UM	C	D	U	

5 – Escreva, nos espaços abaixo, o valor posicional do algarismo em destaque.

a – 1.**3**46_____

b – 28**3**_____

c – **2**.050_____

d – **3**.120 _____

e – 5**4**0 _____

f – 19**6** _____

6 – Observe o número **1.349** e responda.

a – Qual é o algarismo de maior valor absoluto? _____

b – E o algarismo de menor valor absoluto? _____

7 – A turma do 3 ano foi ao supermercado comprar ovos de Páscoa. O ovo de Páscoa estava custando R$ 80,00. Cada aluno levou R$ 100,00, quanto cada aluno recebeu de troco?

Cálculo:

Resposta:_____

8 – Classifique as imagens abaixo com seus respectivos nomes:



_____



_____



_____



_____

9 – Arme e efetue as continhas abaixo.

a – 1.345 + 523 = _____

b – 2.087 + 1.502 = _____

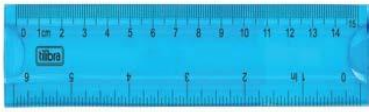
c – 3.865 – 239 = _____

10 – Marque um X nos produtos que podemos comprar por litro.









Escola:

Data: Turma: 3º ano

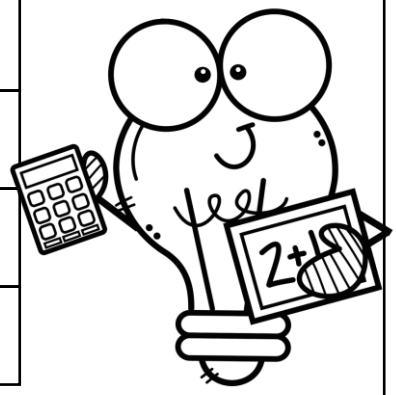
Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – I BIMESTRE

1. Complete a sequência numérica dos números naturais na tabela abaixo.

Símbolo	Nome
	cinquenta
52	
57	
	cinquenta e nove

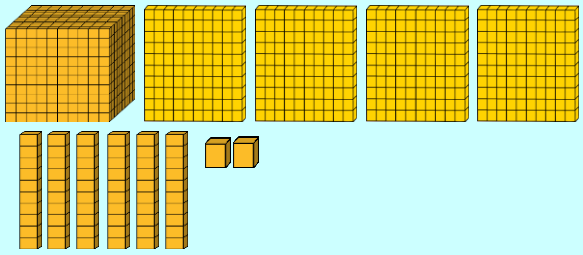
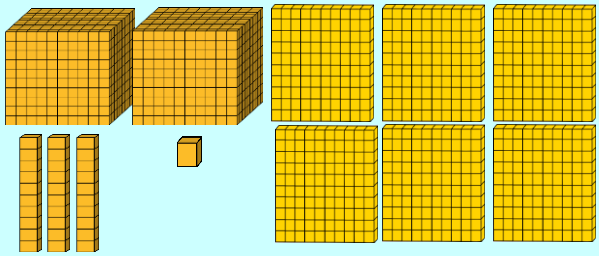
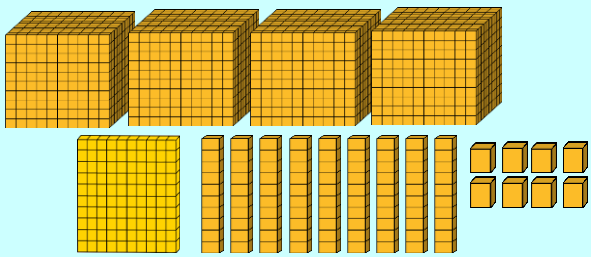


2. Os números naturais são os números que usamos no dia a dia para contar, medir, identificar e classificar coisas ao nosso redor. Eles são muito úteis e importantes em muitas situações.

Pense nas situações abaixo e decida se usamos números naturais nelas. Marque com um ✓ as situações que usam números naturais e com um ✗ as que não usam.

( ) Contar quantos livros você tem na sua mochila.
( ) Medir a altura de um amigo.
( ) Descobrir em que página está de um livro.
( ) Escolher a cor de um lápis.
( ) Organizar os jogadores de um time por número de camisa.

3. Utilize o conjunto de peças douradas para identificar a quantidade representada em cada cenário. Após observar atentamente, pinte o número que corresponde a cada situação apresentada.

	**1.642**	**1.462**	**1.600**
	**2.631**	**2.316**	**2.361**
	**4.918**	**1.948**	**4.198**

4. Distribua os números adequadamente nas casas do quadro de valor posicional. Depois, escreva por extenso como cada número é lido.

8 UNIDADES DE MILHAR, 4 CENTENAS, 2 DEZENAS E 7 UNIDADES

Milhares			Unidades		
CM	DM	UM	C	D	U

_____

_____

_____

3 DEZENAS DE MILHAR, 5 UNIDADES DE MILHAR, 9 CENTENAS, 6 DEZENAS E 2 UNIDADES

Milhares			Unidades		
CM	DM	UM	C	D	U

_____

_____

_____

7 CENTENAS DE MILHAR, 9 DEZENAS DE MILHAR, 3 UNIDADES DE MILHAR, 8 CENTENAS, 3 DEZENAS E 4 UNIDADES

Milhares			Unidades		
CM	DM	UM	C	D	U

_____

_____

_____

5. Escreva no quadro os números que vêm antes e depois.

		3.128	
	2.464		
			1.709

6. A distância entre São Paulo e Rio de Janeiro é de 436 quilômetros, Com o número da informação, faça o que se pede.

a) Decomponha-o em unidades.

_____

_____

b) Decomponha-o em ordens.

_____

_____

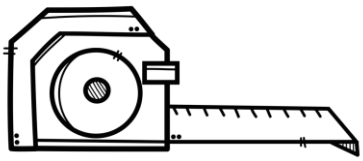
7. Pinte apenas os números com as dezenas exatas.

98	80	70	30
20	45	62	10

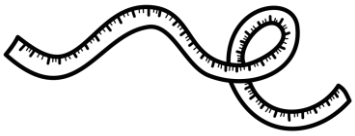
8. Dê o valor relativo e o valor absoluto de cada algarismo destacado.

NÚMERO	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
25.783		
53.492		
72.718		
55.247		
67.302		
49.105		

9. Observe as figuras e escreva o nome do instrumento que se pode utilizar para fazer medidas.







10. Resolva os probleminhas abaixo.

a) Em uma missão espacial, a nave A trouxe 136 amostras de rochas de um asteroide, e a nave B trouxe 214 amostras de um planeta distante. Quantas amostras foram trazidas ao todo pelas duas naves?

b) Pedro e seus amigos assistiram a 3 filmes no sábado. Durante o primeiro filme, comeram 112 pipocas, no segundo, 238 pipocas, e no terceiro, 89 pipocas. Quantas pipocas eles comeram no total durante a maratona de filmes?



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	• Números naturais (significados, usos e classificação) · Sequência · Leitura e escrita de números naturais · Ordens e classes · Dezenas e centenas exatas · Milhar · Composição e decomposição · Valor posicional · Valor absoluto · Noções, instrumentos e medições com referências convencionais e não convencionais · Medidas de comprimento (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Escola:

Data: Turma: 3º ano

Estudante:

REVISÃO DE CIÊNCIAS – 1 BIMESTRE

1– Observe os quadros abaixo com os estados físicos da água.

(1) Sólido (2) Líquido (3) Gasoso

Agora, numere de acordo com o estado físico em que a água se apresenta na natureza.

( ) rios ( ) ar

( ) mares ( ) granizo

( ) gelo ( ) lagos

2– Algumas doenças podem ser transmitidas pela água contaminada, por isso é muito importante cuidar da água que consumimos e evitar o desperdício. Doenças como diarreia, cólera e hepatite A podem ser causadas pela água que não está limpa. De acordo com as doenças transmitidas pela água contaminada, marque a alternativa correta.

- O que cólera?

a – Uma gripe.

b – Uma bactéria

c – Uma inflamação.

d – Uma ferida.

- Quais são os seus sintomas?

a – Tosse e catarro.

b – Espirros e diarreia.

c – Diarreia e vômito.

d – Vômito e febre.

3 – Cite dois cuidados que devemos ter para evitar doenças transmitidas pela água.

_____

_____

4 – Use V para as frases verdadeiras, e F, para as falsas.

( ) Saneamento básico só serve apenas para proporcionar uma

situação higiênica.

( ) Todo cidadão tem direito ao saneamento básico.

( ) No Brasil, muitas cidades ainda sofrem com a falta de saneamento básico.

( ) Nos locais onde não há água tratada, a água pode ser utilizada sem que haja um tratamento.

5 – Marque a alternativa correta sobre o sentido de coleta seletiva.

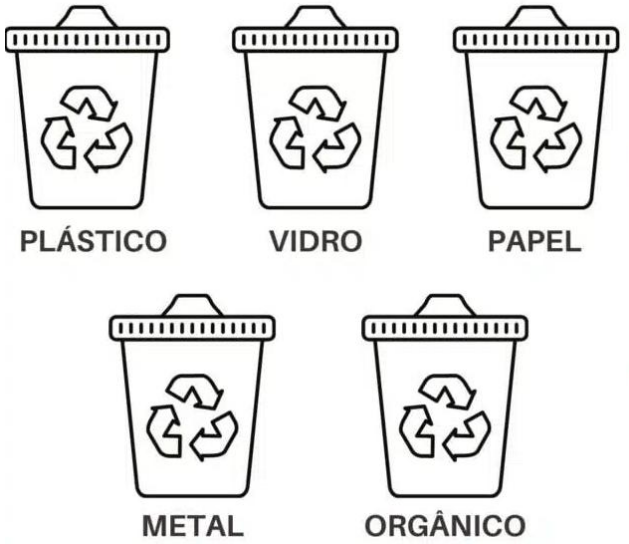
a – É a forma adequada de guardar o lixo.

b – É onde se joga lixo.

c – É levar o lixo separado de acordo com o material com o qual foi fabricado.

d – É reciclar o material.

6 – Pinte as lixeiras com as cores corretas.



7 – Circule a frase que melhor define o significado de desperdício.

a – É a forma correta de se economizar água.

b – É não utilizar de forma adequada, é gastar em exagero.

8 – Numere corretamente.

(1) Reduzir ( ) Reaproveitar

(2) Reutilizar ( ) Transformar

(3) Reciclar ( ) Diminuir

9 – Observe a imagem.



O que o menino da imagem deve fazer para evitar o desperdício?

_____

_____

E você?

a – Como utiliza a água?

_____

b – O que faz para evitar o desperdício em casa?

_____

10 – A turma da professora Rafaela está em uma grande expedição para descobrir os mistérios dos solos. Eles encontraram três tipos de solo em sua jornada e precisam da sua ajuda para entender melhor como cada um deles funciona. **A missão:** Leia as pistas abaixo e, em seguida, marque a alternativa correta:

Pista 1: "Eu sou um solo muito pesado, e quando chove, a água demora muito para passar por mim. Eu gosto de reter nutrientes e sou ótimo para plantas que precisam de muita água. Meu nome é...?"

Pista 2: "Eu sou um solo bem leve e arenoso, por onde a água passa rapidamente. Eu gosto de ter muito espaço para respirar, mas não sou muito bom em segurar água. Meu nome é...?"

Pista 3: "Eu sou um solo bem escuro, cheio de vida e nutrientes, ideal para o crescimento de muitas plantas. A água passa por mim com facilidade, e eu sou excelente para a agricultura. Meu nome é...?"

a – Solo Arenoso, solo Argiloso e Solo Humoso.

b – Solo Argiloso, solo Arenoso e Solo humoso.

c – Solo Humoso, solo Argiloso e solo Arenoso.

d – Solo Humoso, solo Arenoso e Solo Argiloso.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS – I BIMESTRE

1. Imagine que somos exploradores da Terra e estamos aprendendo sobre as diferentes partes dela. A Terra tem várias camadas, como se fosse um ovo. Na nossa aventura, descobrimos que o chão onde andamos e as grandes águas como oceanos, mares e rios fazem parte dessas camadas. Pense como um cientista: **qual é o nome da camada da Terra onde estão os continentes, o solo, e também os oceanos, mares e rios? Pinte a resposta certa.**



- **A camada da Terra com os continentes e oceanos se chama 'crosta terrestre'.**
- **A camada da Terra com continentes e águas é o 'manto'.**
- **Continente, oceanos, mares e rios estão no 'núcleo externo' da Terra.**
- **A camada onde temos terra e oceanos se chama 'litosfera'.**
- **Tudo isso, terra e águas, está na 'atmosfera terrestre'.**

2. Como é o formato da Terra? Descreva com suas palavras.

_____

_____

3. Ainda sobre o nosso planeta, responda:

a) Qual o nome do movimento que a Terra faz em torno do Sol?

_____

b) Quantos dias a Terra leva para completar esse movimento?

_____

c) Esse movimento determina as estações do ano, quais são elas?

_____

_____

5. O que é a atmosfera?

a) A camada de árvores ao redor da Terra

b) A camada de rochas ao redor da Terra

c) A camada de ar ao redor da Terra

d) A camada de água ao redor da Terra



6. João adora olhar para o céu todas as noites antes de dormir. Ele percebe que as estrelas e a Lua estão em lugares diferentes a cada noite. Uma vez, ele viu uma estrela à noite, mas quando acordou, a estrela não estava mais lá. Por que será que João consegue ver a estrela antes de dormir, mas não quando ele acorda?

a) João vê a estrela à noite porque a Terra gira e, quando ele acorda, a Terra já girou para um lugar onde a estrela não aparece mais.

b) João vê a estrela à noite porque o Sol brilha mais e esconde a estrela durante o dia.

c) A estrela que João vê é especial e só aparece quando está muito escuro, como na hora de dormir.



7. O solo é onde plantamos as sementes para que elas possam crescer e se tornar as frutas, legumes e cereais que comemos. Além de ser importante para a agricultura, onde os agricultores cuidam das plantas, o solo também pode ser usado para encontrar coisas como minérios, argila e petróleo. Pense nos diferentes lugares onde você já viu pessoas usando o solo, seja em uma horta da escola ou em uma construção de uma estrada. Por que você acha que é importante cuidar do solo e pensar bem em como vamos usar cada pedacinho dele?

_____

_____



8. Imagine um dia de sol. Você está olhando tudo ao seu redor e vê as cores das coisas. Se colocar um objeto, como um lápis ou uma bola, no caminho da luz do sol, ele faz uma sombra. Por que o objeto faz uma sombra quando a luz do sol bate nele?



( ) O objeto faz uma sombra porque a luz do sol não consegue passar por ele, então ele bloqueia a luz e cria uma sombra.

( ) A sombra aparece porque a luz do sol muda de cor quando toca o objeto.

( ) O objeto brilha muito e faz uma sombra porque reflete toda a luz do sol.

9. Mariana gosta de ouvir música alta nos fones e Pedro adora ler em lugares com pouca luz. Como esses hábitos podem afetar a audição de Mariana e a visão de Pedro? E o que eles podem fazer para cuidar melhor dos seus ouvidos e olhos? Pinte a resposta adequada:

- **Ouvir música alta pode prejudicar a audição de Mariana. Pedro ler com pouca luz pode cansar seus olhos. Eles devem ouvir música em volume mais baixo e ler com boa luz.**
- **Ouvir música não faz mal para os ouvidos de Mariana, e ler com pouca luz ajuda os olhos de Pedro. Eles não precisam mudar nada.**
- **Mariana deve ouvir mais música para melhorar sua audição, e Pedro deve ler no escuro para fortalecer sua visão.**

10. Diferentes objetos podem produzir sons diferentes. Quando batemos em um tambor, por exemplo, a superfície dele vibra e cria um som. Se sopramos em uma flauta, o ar vibra dentro dela e produz um som musical.

O que acontece quando um objeto vibra?

a) Ele fica quente.

b) Ele produz luz.

c) Ele cria um som.





Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno. (EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano). (EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. (EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem (EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.). (EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

REVISÃO DE HISTÓRIA – 1 BIMESTRE

1 – No seu dia a dia, você percebe como as pessoas se organizam e convivem em grupos, seja na escola, na família ou na comunidade. A sociedade é formada por diversas pessoas que têm valores, culturas e tradições em comum. Por exemplo, na Páscoa cristã, as famílias se reúnem para celebrar a ressurreição de Jesus Cristo, partilhando momentos de fé, alegria e solidariedade. O que você acha que é importante para formar uma sociedade? Dê exemplos do que acontece no seu dia a dia, como as pessoas ajudam umas às outras ou celebram juntos, como na Páscoa.

_____

_____

_____

2 – Quem forma a sociedade?

a)A sociedade é formada por todos, pois todas as pessoas, de diferentes idades e origens, fazem parte dela.

b)A sociedade é formada por grupos sociais, como a família, a escola, os amigos e outros grupos que vivem juntos e se ajudam.

c)A sociedade não precisa de grupos para se formar, pois as pessoas podem viver sozinhas e sem interação.

3 – Na Páscoa, as pessoas costumam refletir sobre o amor ao próximo e a união. Em muitas famílias, esse é um momento para se aproximar, conversar e reforçar os laços de amizade e respeito. Como a Páscoa pode ensinar sobre a importância de ajudar e respeitar as pessoas em nosso grupo social?

_____

_____

4 – Numere as sentenças abaixo de acordo com a definição de trabalho público e privado.

1 – Público **2 –** Privado

( ) É aquele mantido pelo governo.

( ) É aquele mantido por uma pessoa ou uma empresa.

5 – Pinte de acordo com a legenda.

VERDE = Serviço Público **VERMELHO = Serviço Privado**

Comerciante	Agricultura
Polícia Militar	Lojista
Bombeiro	Ourives

6 – Em uma comunidade, os valores que as pessoas praticam ajudam a criar um ambiente de convivência saudável e harmoniosa. Esses valores devem ser aplicados por todos para que a convivência seja baseada no respeito e na colaboração. Marque a alternativa que apresenta os valores que devem ser aplicados pelas pessoas que participam de uma comunidade:

a) Solidariedade, respeito, cooperação e amizade.
b)Egoísmo, desrespeito, desconfiança e indiferença.
c)Justiça, preguiça, competição e desconfiança.
d)Inveja, impaciência, desinteresse e fofoca.

7 – As pessoas que moram e trabalham na cidade fazem parte da área_____.

a – Escreva abaixo alguns tipos de trabalho que geralmente encontramos nessa área.

_____

8– As pessoas que moram e trabalham no campo fazem parte da área_____.

a – Escreva abaixo alguns tipos de trabalho que geralmente encontramos nessa área.

9– O campo e a cidade têm características diferentes, e as pessoas que moram em cada um desses lugares vivenciam realidades distintas. O que é diferente entre viver no campo e viver na cidade? Marque a alternativa que apresenta uma diferença importante:

a)No campo, não há comida, e na cidade as pessoas trabalham o tempo todo no campo.

b)No campo, as pessoas vivem em lugares com mais árvores e animais, enquanto na cidade há mais prédios e ruas movimentadas.

c) No campo, todos moram em prédios e na cidade não há árvores nem animais.
d)No campo e na cidade, as pessoas fazem as mesmas coisas todos os dias.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – I BIMESTRE

Vamos pensar um pouco sobre as comunidades que fazem parte da nossa vida. Comunidades são grupos de pessoas que compartilham algo em comum, como o lugar onde vivem ou interesses semelhantes.

1. Agora, observe com atenção as frases abaixo e pinte os quadros com as afirmações corretas sobre o que são as comunidades.

As comunidades são formadas por pessoas do nosso convívio e pessoas que não conhecemos.	As comunidades são formadas apenas por pessoas que fazem parte de nosso convívio.
As comunidades são formadas apenas por grupos indígenas e grupos sociais que vivem no campo	As comunidades são formadas por grupos sociais que compartilham espaços, modos de viver e culturas diferentes.

2. Leia o texto, observe a charge e responda às questões abaixo:

A constituição Federal garante uma série de direitos aos cidadãos, entre eles a moradia.



(*Folha de S.Paulo*, 07.11.2008.)

Onde vive a família da charge?

_____

O direito à moradia, está sendo respeitado?

_____

3. Observe as fotografias a seguir. Elas representam direitos garantidos pela Constituição do Brasil. Identifique o direito associado a cada uma delas.









4. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Direito

(2) Dever

( ) Arrumar seus brinquedos.

( ) Respeitar as pessoas.

( ) Educação.

( ) Ser protegido.

( ) Alimentação.

5. Leia as palavras do quadro abaixo. Depois, utilize cada uma delas para completar as frases a seguir.

solidariedade	ajudar	compartilhados	respeito

a) Nas comunidades, deve-se ter sempre o espírito de _____ .

b) O _____ pela vida em grupo é uma caraterística das comunidades.

c) Nas comunidades, as pessoas tentam _____ umas às outras.

d) Os problemas, as dificuldades e as alegrias são _____ entre os membros de uma comunidade.

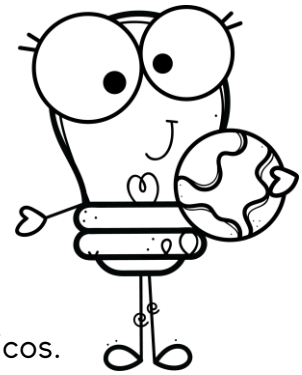
6. Vamos ver se você é mesmo um cidadão, pense bem e responda:

a) Numa fila para comprar lanche, um colega passa na sua frente. Você:

( ) Empurra-o, dizendo: "sai pra lá!"

( ) Conversa com ele, explicando que você tem o direito de comprar lanche primeiro.

( ) Grita e arma uma grande confusão.



b) Quando vê algo público danificado, você:

( ) Termina de danificar o que resta.

( ) Chuta-o com raiva, reclamando.

( ) Lamenta o fato de as pessoas não cuidarem dos bens públicos.

c) Seu colega está explicando algo que aconteceu para toda a turma. Você:

( ) Interrompe-o, sem pedir licença.

( ) Escuta-o e depois dá a sua opinião.

( ) Sai da sala, como se nada estivesse acontecendo.

7. Pense em um espaço público usado para atividades de lazer no bairro ou na cidade em que você vive, e responda:

Qual espaço você pensou? _____

Qual é a função desse espaço? Ele é usado para a prática de esportes, atividades físicas, reuniões, passeios etc?

_____

_____

8. Observe com atenção as imagens abaixo, coloque T para as atividades relacionadas ao trabalho, C atividades culturais, e L atividades de lazer. Você pode colocar mais de uma opção.









9. As pessoas realizam muitas atividades no dia a dia, e você?

a) A que horas você acorda?

_____

b) O que faz durante:

A manhã:

_____

_____

A tarde:

_____

_____

A noite:

_____

_____

Escreva frases sobre coisas que você e sua família, fazem juntos:

_____

_____

10. Monte sua agenda, escrevendo o que você faz durante a semana:

Segunda-feira:	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira:
Sábado:		Domingo:		



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. (EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. (EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. (EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

REVISÃO DE GEOGRAFIA – 1 BIMESTRE

1 – Observe as imagens abaixo e classifique-as em **paisagem modificada** ou **paisagem natural.**





_____ _____

2 – Leia as palavras do quadro e complete as frases usando-as.

Paisagem – Paisagem construída – Paisagem rural

a -_____é aquela em que houve interferência humana.

b -_____é aquela em que predomina os elementos naturais.

c -_____é tudo o que está ao alcance do nosso olhar.

3 – Observe a imagem da cidade e responda.



a – Você acha que a cidade é natural ou modificada? Por quê?

_____

_____

4– O que é uma paisagem natural?
A- São lixos jogados na rua.
B- São quadros pintados.
C – São paisagens com elementos da natureza que não se modificaram com a ação humana.

5– Marque com um X as alternativas corretas.

a – As pessoas não devem preservar a natureza.

b – As pontes, as estradas e os viadutos são obras feitas pelo

ser humano.

c – Devemos poluir o ar.

d – Não podemos jogar lixo nos rios.

6– O carteiro foi colocar os convites para Páscoa dentro da caixa de correio na Escola Mundo da Criança e acabou derrubando-os. Qual foi a visão dele em relação às cartas no chão?

A- Frontal B- Vertical C- Oblíqua

7– *Feche os olhos e imagine: Você está brincando no pátio e se aproxima do portão. Ao olhar para baixo, o que você consegue ver no chão?*

Para fazer essa observação, qual tipo de visão você está utilizando?

a)Visão frontal, pois você olha diretamente à sua frente.

b)Visão oblíqua, pois você observa o chão com um ângulo lateral.

c)Visão vertical, pois você olha de cima para baixo, em linha reta.

8 – Sobre o clima tropical, relacione corretamente.

( ) Tropical continental ( ) Ocorre nas áreas litorâneas do país.

( ) Tropical de altitude ( ) É caracterizado por verões chuvosos e invernos secos.

( ) Tropical litorâneo ( ) São comuns as chuvas no verão e as geadas no inverno.

9 – Associe corretamente.

(1) Tempo

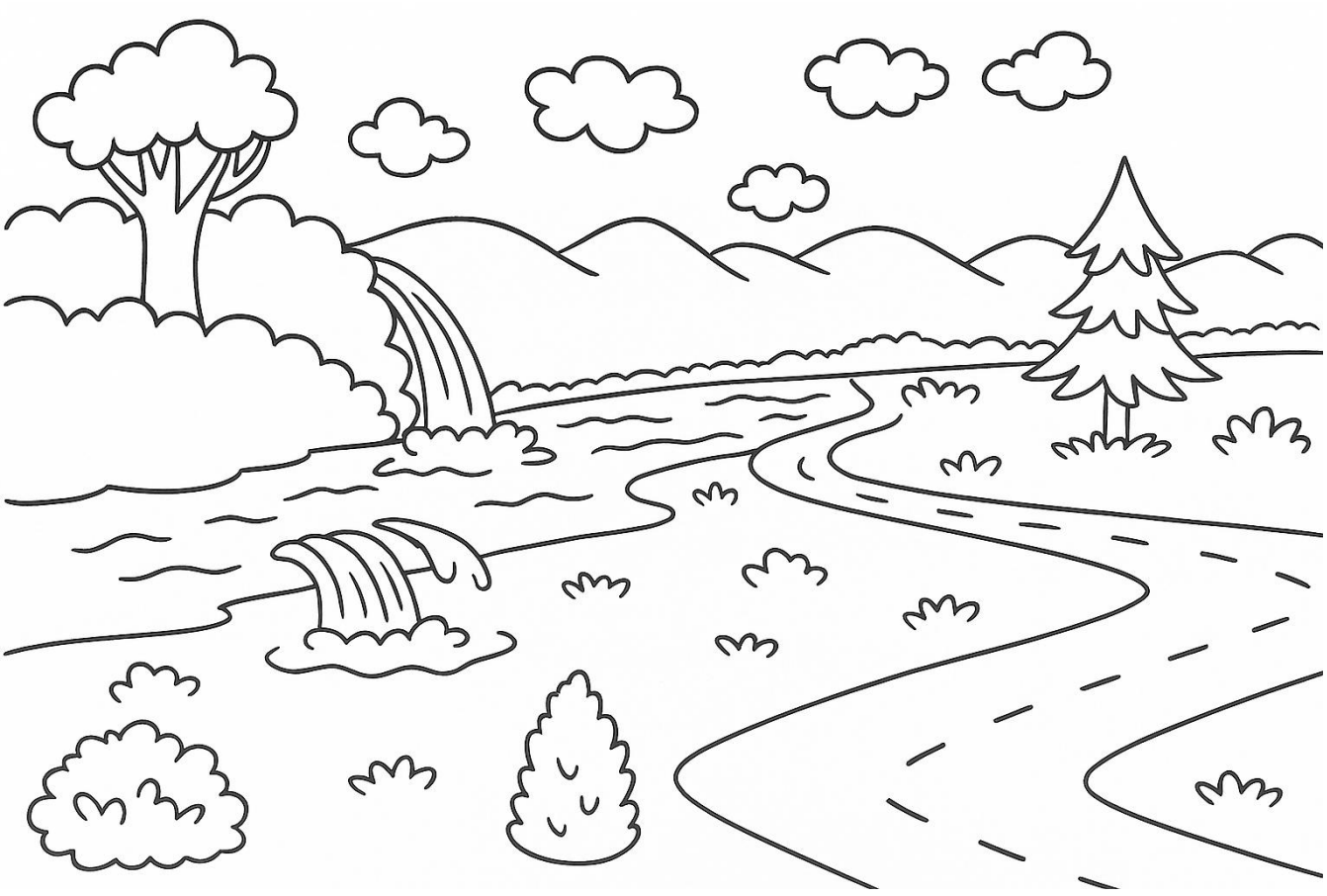
atmosférico

(2) Clima

( ) É necessário observar o tempo atmosférico por vários anos.

( ) É o estudo de como se encontra a atmosfera de um determinado local em curto período de tempo.

10 – Pinte apenas os elementos naturais da paisagem abaixo.



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 3º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – I BIMESTRE

1) Imagine que você está visitando uma fazenda no campo e um amigo seu vive na cidade. Descreva as principais diferenças que você percebe entre a vida na fazenda e a vida na cidade. Lembre-se de pensar sobre os lugares onde as pessoas vivem, o que elas fazem para se divertir e os tipos de trabalho que elas fazem.



Vida no campo
Vida na cidade

2) Leia as alternativas e marque, com um x, a opção incorreta em relação às características da paisagem:

◯ A paisagem não muda, ela é sempre a mesma.

◯ As paisagens podem ser naturais ou construídas.

◯ Paisagem é tudo o que está ao alcance do nosso olhar.

◯ As paisagens são mutáveis.

◯ As paisagens podem apresentar elementos naturais, como rios, florestas, etc.

3) Sublinhe as alternativas corretas e copie as alternativas incorretas corrigindo-as.

- As pessoas não devem preservar a natureza.
- Devemos poluir o ar.
- As pontes, as estradas e os viadutos são obras feitas pelo ser humano.
- Não podemos jogar lixo nos rios.

_____
_____
_____

4. Ao observar um mapa, uma criança percebe que as diferentes cores representam tipos de vegetação (verde para florestas, amarelo para pastagens, etc.) e as linhas são estradas que ligam as cidades. A criança nota também que os pontos vermelhos marcados no mapa indicam hospitais. **Com base em sua observação, como a representação cartográfica auxilia na compreensão da localização de serviços e recursos essenciais para a população de uma região?**



( ) A representação cartográfica, com suas cores e símbolos, ajuda a localizar e compreender a distribuição de serviços e recursos importantes para a população, como os hospitais representados pelos pontos vermelhos.
( ) Os mapas apenas mostram a localização geográfica, sem representar serviços ou recursos para a população.
( ) As diferentes cores e símbolos nos mapas são usados apenas por razões estéticas, sem significado prático.

5. Observe as palavras do quadro e encaixe-as nas lacunas das frases abaixo:

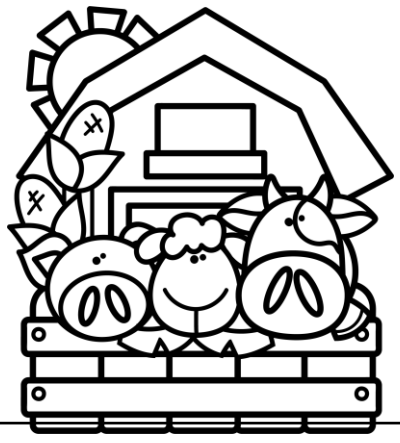
Paisagem urbana – Paisagem construída
Paisagem natural – Paisagem
Paisagem rural

a. _____ é aquela em que houve interferência humana.
b. _____ é aquela em que predominam elementos naturais, mesmo havendo elementos humanizados.
c. _____ é tudo o que está ao alcance do nosso olhar.
d. _____ é aquela onde não há interferência humana.
e. _____ é aquela em que predominam elementos construídos pelos seres Humanos

6. Leia o texto abaixo e responda ao que se pede.

Seu João, todos os dias ao acordar, cuida dos animais, tira leite da vaca, dá milho para as galinhas e cuida dos porcos

Com base na descrição da rotina de seu João podemos dizer que:



( ) Ele mora em uma área urbana
( ) Ele mora em uma área rural

7. A turma percebe que as áreas verdes perto da escola estão diminuindo porque mais prédios estão sendo construídos. Eles conversam sobre como isso acontece e pensam sobre por que as plantas são importantes.

a) A urbanização leva à diminuição das áreas verdes nas cidades, o que pode afetar o equilíbrio ecológico.
b) A impermeabilização do solo devido à urbanização pode aumentar o risco de inundações nas cidades.
c) O crescimento das cidades pode levar à diminuição das áreas verdes, mas a criação de mais parques e jardins pode ajudar na conservação da biodiversidade e na melhoria da qualidade do ar.
d) As construções urbanas, ao substituírem as áreas verdes, podem contribuir para o aumento da temperatura nas cidades e para a ocorrência de inundações.

8. Preencha as frases abaixo corretamente

estados - município - cidade - rural - urbano

A _____é a parte urbana de um município.
O território de um município, geralmente, é formado pelo espaço _____ e pelo espaço _____.
O _____ é formado por um território e pela administração desse território.
O Brasil possui um território dividido em _____.

9. Leia as afirmativas e escreva V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.
( ) A comunidade municipal é formada apenas pelo prefeito e pela sua família.
( ) A administração do município é localizada na sede da prefeitura.
( ) O município é uma parte do estado que é governada pelo prefeito.
( ) Todos os munícipios possuem necessidades básicas, como saúde, educação e transporte.
10. Observando a paisagem ao redor da sua escola, você nota que ela mudou com o passar do tempo. Antes, havia um grande terreno baldio que foi transformado, e agora há um parque com muitas árvores e brinquedos. Além disso, algumas ruas foram asfaltadas e outras casas surgiram. Explique como os processos naturais e históricos podem atuar na produção e na mudança das paisagens urbanas onde você vive.
a) Os processos naturais, como o vento e a chuva, e os históricos, como o desenvolvimento urbano, afetam as paisagens urbanas.
b) Apenas os processos naturais, como a ação do vento e da chuva, são responsáveis pelas mudanças na paisagem urbana.
c) A urbanização e o planejamento urbano não têm impacto na transformação das paisagens urbanas
d) As estruturas urbanas, como parques e asfaltamento de ruas, são criadas sem a influência de processos naturais, mas apenas pela ação do homem.



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. Conexões e escalas Paisagens naturais e antrópicas em transformação (EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. Mundo do trabalho Matéria-prima e indústria (EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares. Formas de representação e pensamento espacial Representações cartográficas (EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. (EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. Natureza, ambientes e qualidade de vida Produção, circulação e consumo (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno. Impactos das atividades humanas (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.