EQUIPE DE PROFS

2025

PROVAS E revisões

I Bimestre



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1 BIMESTRE

O Lobo de Cueca

Em uma floresta encantada, vivia um lobo diferente de todos os outros. Seu nome era Lupércio e, ao contrário dos lobos que todos conhecem, Lupércio adorava usar cuecas coloridas! Ele tinha uma coleção imensa, com todas as cores e estampas que se possa imaginar.

Todos os animais da floresta achavam Lupércio muito engraçado. Ele não era um lobo feroz; era, na verdade, muito amigável e adorava contar piadas. Sua cueca favorita era azul com bolinhas vermelhas.

Um dia, a floresta foi tomada por um grande mistério: todas as cuecas do Lupércio desapareceram! Ele ficou muito triste e sem saber o que fazer. Então, seus amigos da floresta, a raposa Rita, o urso Bernardo e o coelho Carlos, decidiram ajudá-lo a encontrar suas cuecas.

Eles seguiram pegadas misteriosas e encontraram as cuecas penduradas em uma árvore alta. Mas quem poderia ter feito isso? Era um grupo de macacos brincalhões, que queriam fazer uma pegadinha com o Lupércio. Vendo como Lupércio estava triste, eles se desculparam e devolveram todas as cuecas.

Desde então, Lupércio e os macacos se tornaram grandes amigos. Lupércio aprendeu que, mesmo sendo diferente, a amizade é o que realmente importa. E os animais da floresta passaram a organizar desfiles de moda para mostrar as divertidas cuecas de Lupércio.

1. Quem é Lupércio e o que ele tem de diferente dos outros lobos?

_____

_____

2. Qual era a cueca favorita do Lupércio?

_____

3. Quem decidiu ajudar Lupércio a resolver seu problema?

_____

_____

4. Como os amigos encontraram as cuecas do Lupércio?

_____

5. Quem pegou as cuecas de Lupércio e por quê?

_____

6. Leia o texto abaixo para responder a questão a seguir.

A zebra quis
ir passear
mas a infeliz
foi para a cama
– teve que se deitar
porque estava de pijama.



Segundo o poema, a zebra teve que se deitar, porque estava

A) cansada.

B) de castigo.

C) de pijama.

D) doente.

Quantas letras e fonemas tem a palavra: **Passear?**

_____ letras ____ fonemas

7. Complete com **H** quando necessário.

___ábito	___amizade	___ereditário
___erança	___umano	___universal

8. Pinte a sílaba tônica das palavras:

GI	RA	FA	FÍ	SI	CA	MA	RA	CU	JÁ
CHO	CO	LA	TE	DO	MI	NÓ	PÂN	TA	NO

9. Complete o quadro observando as palavras abaixo.

planta - chuva - carro - gravata - coelho - dinheiro

Dígrafos	Encontros consonantais

10. Leia o texto abaixo:

Baratas, o novo barato

Se há um animal que dificilmente entrará em alguma lista de ameaçados de extinção é a barata. Mais antiga e resistente que o homem, ela sobreviveria a uma guerra nuclear que extinguisse a humanidade e grande parte das espécies do planeta. E agora ainda conta com um aliado importante: os tailandeses, que inventaram de adotar baratas gigantes de até 10 cm de comprimento, procedentes da África, como mascote e animal de companhia.

A moda preocupa as autoridades sanitárias, que proibiram a comercialização de baratas para evitar a proliferação de vírus, bactérias e agentes alergênicos.

Os Caminhos da Terra, fev. 2003, p. 17.

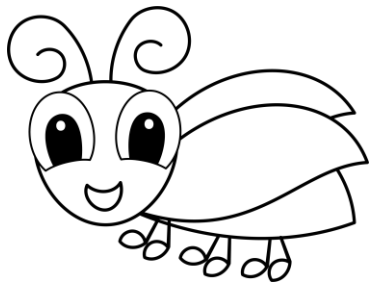
No título desse texto, o uso da expressão "novo barato" está relacionado à

A) ação das autoridades tailandesas contra a barata.

B) adoção da barata como animal de estimação.

C) extinção da barata.

D) resistência da barata.



Retire do texto:

a) Duas palavras com ditongo.

b) Duas palavras com hiato.

11. Acentue corretamente as palavras abaixo.

angulo	inacreditavel	tenis
hoquei	açucar	avo

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA – I BIMESTRE

PÁSCOA CRISTÃ

A Páscoa é uma das celebrações mais importantes do cristianismo. Ela comemora a ressurreição de Jesus Cristo, que, de acordo com a Bíblia, aconteceu três dias depois de sua crucificação. A história conta que Jesus foi preso, julgado injustamente e condenado à morte por crucificação. Após a morte, seus seguidores encontraram seu túmulo vazio, e Jesus apareceu para eles, vivo, em várias ocasiões antes de subir aos céus.

A Páscoa cristã é uma festa de esperança e renovação, simbolizando a vitória da vida sobre a morte. Para os cristãos, o evento da ressurreição é a base de sua fé, prometendo vida eterna a todos que acreditam em Jesus.

Nas igrejas, este é um tempo de alegria e celebração. As semanas que antecedem a Páscoa são chamadas de Quaresma, um período de 40 dias em que muitos cristãos se preparam para a Páscoa através de oração, penitência e jejum, refletindo sobre a vida e os ensinamentos de Jesus.

A Páscoa não tem uma data fixa no calendário civil. Ela acontece no primeiro domingo após a primeira lua cheia que ocorre depois do equinócio de março. Por isso, a data da Páscoa pode variar entre 22 de março e 25 de abril.

Além dos aspectos religiosos, muitas tradições culturais também estão associadas à Páscoa, como a troca de ovos de chocolate, que são símbolos de vida nova e renascimento.

A celebração da Páscoa é uma oportunidade para reunir a família e amigos, compartilhar refeições e refletir sobre as mensagens de amor, sacrifício e renovação que são centrais para essa época do ano.



INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

1. O que a Páscoa celebra na tradição cristã?

_____
_____

2. . De que forma a história da ressurreição de Jesus influencia a maneira como as pessoas celebram a Páscoa hoje?

_____
_____
_____
_____

3. Quais atividades os cristãos podem fazer durante a Quaresma?

a) Jejum e oração
b) Decorar ovos de Páscoa
c) Plantar árvores
d) Cantar músicas de Natal

4. Geralmente, quando ocorre a comemoração da Páscoa?

a) 15 de fevereiro a 15 de março
b) 22 de março e 25 de abril
c) 01 de março a 01 de abril

5. Represente por meio de uma ilustração, a maior prova de amor que Jesus Cristo fez por nós.

6. Encontre no texto uma palavra que contenha um dígrafo, depois, crie uma frase com a ela.

_____
_____
_____

7. No trecho:

"As semanas que antecedem a Páscoa são chamadas de Quaresma, um período de 40 dias em que muitos cristãos se preparam para a Páscoa através de oração, penitência e jejum."

Na palavra **CRISTÃOS**, há um encontro consonantal. Qual é ele?

_____

8. A palavra Jesus pode ser analisada de acordo com os sons (fonemas) que possui.

Quantos fonemas há na palavra "Jesus"?

a) 4 fonemas, pois há letras mudas na palavra.
b) 5 fonemas, pois cada letra representa um som distinto.
c) 6 fonemas, pois o "s" final tem som dobrado.
d) 7 fonemas, pois há encontros consonantais que alteram a contagem.

4. Leia o trecho:

"A Páscoa é uma das celebrações mais importantes do cristianismo."

Agora, observe a palavra **"IMPORTANTES"** e responda:

Qual é a sílaba tônica dessa palavra?

a) "im" – a força da pronúncia está na primeira sílaba da palavra.
b) "por" – essa sílaba recebe um leve destaque na pronúncia, mas não é a mais forte.
c) "tan" – essa é a sílaba tônica, pois recebe a maior força na pronúncia.
d) "tes" – a última sílaba não tem a tonicidade principal da palavra.

5. No texto, pinte de amarelo dois encontro vocálicos, de azul um dígrafo e de vermelho um encontro consonantal. Depois, crie um pequeno texto, incluindo todas essas palavras.

_____
_____
_____
_____
_____



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e Contextuais (EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou) (EF04LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s) (EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto (EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal) (EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

REVISÃO DE MATEMÁTICA – 1 BIMESTRE

→ Leia o trecho abaixo e responda às questões.

A expectativa para os Jogos Olímpicos em Paris está no auge! Estima-se que milhares de fãs do esporte de todo o mundo viajarão para a cidade-luz. Paris, conhecida por sua beleza e história, se prepara para receber um número recorde de visitantes. Os hotéis já estão quase todos reservados, e as ruas parisienses prometem se encher de alegria e animação com a chegada de entusiastas de todas as idades, ansiosos para vivenciar a emoção dos jogos e torcer por seus atletas favoritos.

1. Leia as informações sobre as olimpíadas que acontecerá em paris. Decomponha e escreva por extenso os números:

A) Faltam 480 dias para o início dos jogos olímpicos em Paris.

DECOMPOSIÇÃO	NÚMERO POR EXTENSO

B) Até aqui, pessoas de 158 países diferentes já adquiriram bilhetes para os Jogos Olímpicos.

DECOMPOSIÇÃO	NÚMERO POR EXTENSO

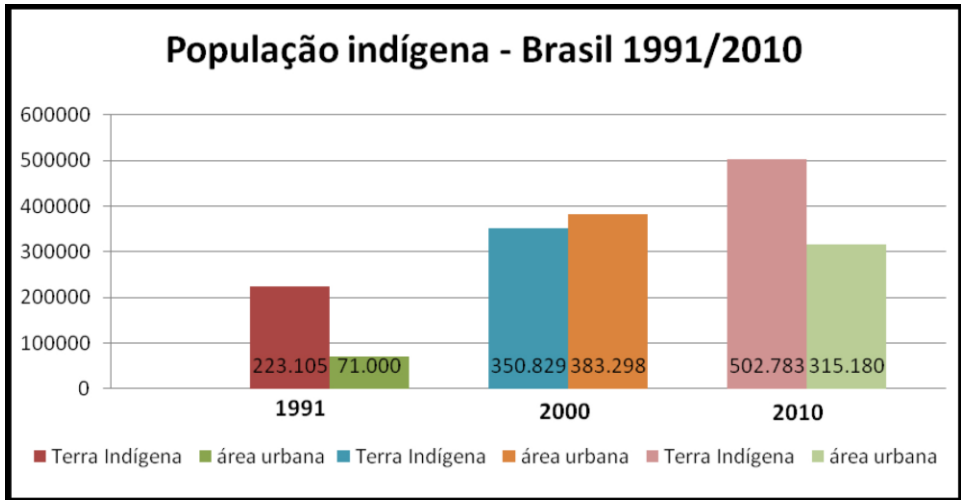
C) A estimativa é que 600 mil pessoas compareçam à cerimônia de abertura dos jogos.

DECOMPOSIÇÃO	NÚMERO POR EXTENSO

D) Até o momento, mais de 3.250.000 milhões de ingressos foram vendidos para o evento.

DECOMPOSIÇÃO	NÚMERO POR EXTENSO

2. Observe o gráfico abaixo, depois, responda o que se pede.



a) O gráfico tratou de qual tema?

_____

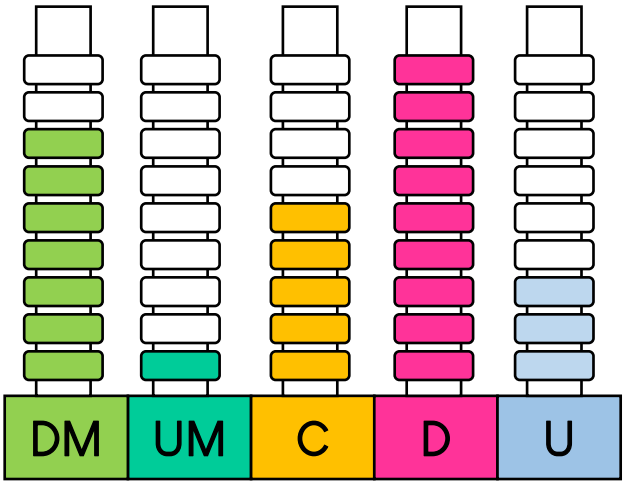
b) Qual a área com menos povos indígenas nos anos 2000?

_____

c) Qual a área com mais povos indígenas nos anos 2010?

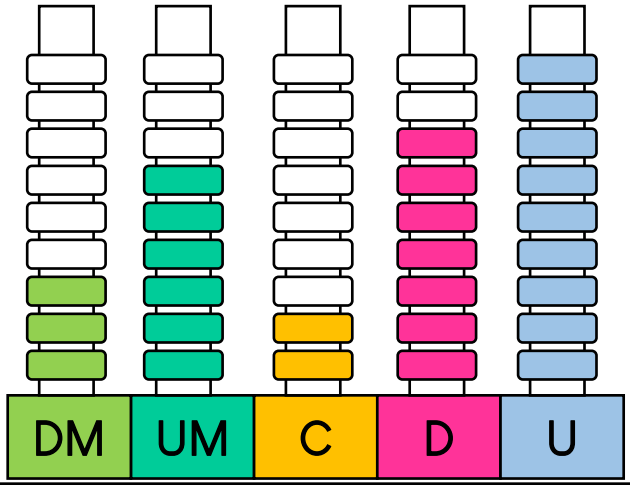
_____

3. Escreva os números representados nos ábacos com algarismos e por extenso:



Número:

Escrita por extenso:

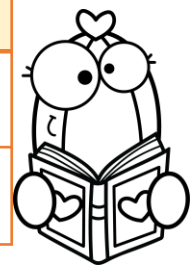


Número:

Escrita por extenso:

4. Indique quantas ordem e classes têm estes números:

NÚMERO	QUANTIDADE DE ORDENS	QUANTIDADE DE CLASSES
9.740		
27.186		



5. Complete a tabela com os números que faltam.

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
10.999		
		13.897
	9.789	

6. Qual das seguintes somas demonstra a propriedade comutativa da adição?

a) 3 + 4 = 7 b) 5 + 0 = 5 c) 7 + 2 = 2 + 7 d) 8 + 1 = 9

7. Qual número é o elemento neutro da adição?

a) 1 b) 0 c) 10 d) 100

8. Qual a propriedade utilizada em cada item abaixo.



8 + 3 = 3 + 8 = 11 _____

0 + 3 = 3 _____

6 + (1+7) = (6+1) + 7 = 14 _____

5 + 4 = 9 _____

9. Pinte o quadrinho que corresponde ao resultado de cada adição.

a) 82 + 16 = b) 204 + 460 = c) 337 + 229 d) 267 + 84 =

351	663	333	566	98	988	664	350

10) Na semana do meio ambiente, uma escola decidiu fazer uma campanha de reciclagem. Na segunda-feira, os alunos recolheram 157 garrafas plásticas. Na terça-feira, eles conseguiram mais 236 garrafas e, na quarta-feira, outras 281 garrafas. Quantas garrafas plásticas os alunos recolheram ao todo nesses três dias?

_____

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 4º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – I BIMESTRE

1. Dê o valor posicional do algarismo circulado e a ordem que ele ocupa em cada número na tabela apresentada a seguir:

	VALOR POSICIONAL	ORDEM
(4) .780		
(6) 2.932		
1 (9) 6		
789.3 (5) 4		
6. (7) 90.312		

2. Em 2024, a população estimada de Itabuna, na Bahia, era de **cento e noventa e seis mil seiscentos e setenta e nove** habitantes. Utilizando algarismos, o total de habitantes de Itabuna é:

a. 196.666
b. 196.679
c. 196.976
d. Nenhuma alternativa.

3. Miguel Croce foi ao shopping com o seu amigo João Júnior para brincar em vários brinquedos e lanchar. Nisso, ele efetuou o pagamento em dinheiro dando ao caixa as cédulas e moedas representadas abaixo:



Sabendo que Miguel Croce voltou para casa sem receber troco, qual foi o valor total dos gastos que ele realizou?

_____

4. Considerando os algarismos apresentados a seguir, responda:

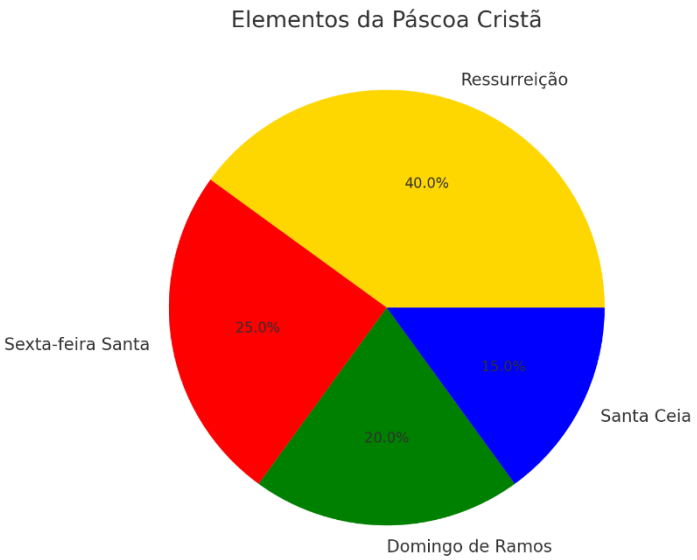


a. Qual o maior número que podemos formar com esses algarismos? _____

a. Escreva por extenso o valor?
_____

c. Qual é o valor posicional do algarismo que ocupa a casa das centenas? _____

5. A Páscoa cristã é uma das celebrações mais importantes do cristianismo, pois representa a ressurreição de Jesus Cristo. No gráfico abaixo, estão representados alguns dos principais elementos dessa celebração e sua importância dentro da tradição cristã. Observe o gráfico e responda às questões a seguir.



a) Qual elemento da Páscoa cristã tem maior destaque no gráfico e qual a porcentagem?
_____
_____

b) A Páscoa cristã é celebrada principalmente para lembrar:

( ) O nascimento de Jesus
( ) A multiplicação dos pães e peixes
( ) A ressurreição de Jesus
( ) O batismo de Jesus

6. Durante a Semana Santa, uma igreja organizou diferentes celebrações.
Veja o número de fiéis que participou de cada uma delas:
•Missa de Ramos: 120 pessoas
•Celebração da Ceia: 85 pessoas
•Sexta-feira Santa: 132 pessoas
•Celebração da Ressurreição: 157 pessoas

_____
_____

7. Hoje é 08 de abril de 2025 e faltam 4 dias para o Domingo de Páscoa. Cada dia tem 24 horas. Quantas horas faltam até o Domingo de Páscoa?

a) 72 horas
b) 96 horas
c) 108 horas
d) 120 horas

Cálculo:

R:

8. Durante a Semana Santa, duas igrejas organizaram eventos especiais para os fiéis. A **Igreja São José** recebeu **125.340 pessoas**, e a **Igreja Nossa Senhora da Paz** recebeu **238.125 pessoas**. Quantas pessoas, no total, participaram dos eventos nas duas igrejas?

a) 350.465
b) 363.465
c) 364.465
d) 373.465

Cálculo:

R:

9. Gabriel Nery e Hendrick participaram de um evento da igreja que começou às **14 horas** e terminou às **18 horas**.

Qual foi a hora antecessora ao início do evento?

a) 13 horas
b) 12 horas
c) 15 horas
d) 16 horas

Qual foi a hora sucessora ao término do evento?

a) 17 horas
b) 18 horas
c) 19 horas
d) 20 horas

10. Decomponha os seguintes números:

a) 726.415 =
_____
_____
b) 589.302 =
_____
_____



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo. (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo (EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

REVISÃO DE CIÊNCIAS – 1 BIMESTRE

Os estados físicos da água

A água das fontes, rios, mares, assim como a que sai da torneira é **líquida**.
Se o calor esquenta a água líquida, ela sobe em forma de vapor. Fica **gasosa** e se mistura no ar. Sobe e vai formar as nuvens.
O frio pode fazer a água gasosa virar novamente água líquida, na forma de gotinhas.
As nuvens são formadas por essas gotinhas, quando a água gasosa encontra o ar frio. É por isso que vemos as nuvens, embora não vejamos a água gasosa.
As nuvens produzem chuva quando as gotinhas que eram pequenas se juntam. As gotas de maior tamanho caem depressa para a terra.
Nos lugares onde faz muito frio, como no Pólo Norte ou no Pólo Sul, nos picos das montanhas muito altas ou no congelador da geladeira, a água fica **sólida**. Fica dura como cristal.
A água apresenta-se na natureza sob diferentes aspectos.
A água que sai da torneira, que forma rios, lagos, poços, lagoas, oceanos, apresenta-se em estado **líquido**. No gelo, na neve, apresenta-se em estado **sólido**. Nas nuvens, no vapor d'água, no estado **gasoso**.
O que provoca as mudanças de estados físicos da água é a mudança de temperatura.

1. Quais são os estados físicos da água? _____

2. De acordo com o texto onde podemos encontrar a água no:

a. Estado líquido: _____
_____
b. Estado sólido: _____
_____
c. Estado gasoso: _____
_____

3. Se colocarmos a água para ferver, o volume de água diminui. Isso significa que parte da água passou do estado líquido para o estado?

a. Sólido
b. Gasoso
c. Líquido

4. Em que estado se encontram os objetos abaixo:


_____

_____

_____

5. Marque a resposta correta.



No experimento ao lado, os componentes presentes, forma uma mistura:

a. Gasosa
b. Heterogênea
c. Homogênea
d. Nenhuma alternativa

6. O café é uma bebida típica no Brasil e os brasileiros têm o hábito de tomar essa bebida no café da manhã ou mesmo ao longo do dia. Muitas vezes é consumido puro, mas também pode ser consumido com leite. Para preparar um cafezinho, basta adicionar água quente ao pó de café. Assim, temos pronto um delicioso e cheiroso café!



A bebida feita com café em pó e água quente é um(a):

a. Substância pura
b. Mistura
c. Solvente
d. Soluto

7. O que você e sua família faz para economizar água?

_____
_____
_____

8. Se nós não fizermos economia de água um dia ela pode faltar. O que podemos fazer para ajudar a economizar água?

_____
_____
_____

9. Que benefícios a água traz para todos nós?

_____
_____
_____

10. Se a maior parte do nosso planeta é coberta por água, por que é necessário economizar este recurso?

_____
_____
_____

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS – I BIMESTRE

1. Mariana fez um experimento em casa para observar como um cubo de gelo se transforma com o passar do tempo. Ela anotou que, ao colocar o gelo sobre a mesa da cozinha, ele começou a derreter e, depois de algumas horas, já não era mais um cubo, mas uma pequena poça d'água. Considerando a situação observada por Mariana, **cite os estados físicos da matéria.**

_____

2. O que é densidade da matéria?

_____

_____

3. Onde encontramos a água no estado...

Líquido	Sólido	Gasoso

4. Explique a diferença entre mistura homogênea e heterogênea.

_____

_____

_____

5. Na aula de ciências, Joãozinho foi desafiado a separar diferentes tipos de misturas encontradas na cozinha de sua avó. Ele observou que uma delas tinha a aparência de uma única substância, enquanto outra parecia ser formada por pequenos pedaços de diferentes materiais

1 mistura homogênea

2 mistura heterogênea

- ( ) água + café em pó
- ( ) água + sal
- ( ) água + óleo
- ( ) água + areia



6. João estava brincando com massinha e percebeu que, quando a massinha esquenta, fica mais fácil de moldar. Como a mudança de temperatura, como esquentar ou esfriar, pode mudar outras coisas que usamos no dia a dia?

( ) Mudar a temperatura pode fazer as coisas ficarem mais moles ou mais duras, mudar de sólido para líquido, ou ao contrário.



( ) Mudar a temperatura não muda muito as coisas que usamos todos os dias.

( ) Quando a temperatura muda, só a cor das coisas muda, nada mais.

( ) A temperatura muda o que a coisa é feita, mas não como ela é dura ou mole.

7. A professora Ana está ensinando sobre mudanças que podem ser desfeitas e outras que não. Ela mostra água com sal e depois água fervendo e virando vapor. Os exemplos que a professora Ana, são exemplos de transformações reversíveis ou irreversíveis?

_____

_____

8. Analise as situações e diga se as transformações são físicas ou químicas:

a) Uma vela derretendo ao ser aquecida. _____

b) Um papel queimando ao entrar em contato com uma chama.

_____

c) Um pedaço de ferro enferrujando ao longo do tempo. _____

d) A quebra de um pedaço de madeira em pedaços menores.

_____

9. O que podemos fazer para ajudar a preservar a água limpa e evitar a contaminação?

_____

10. Marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

	A água é um recurso natural renovável.
	A água não é essencial para a vida dos seres vivos.
	A água contaminada não representa riscos para a saúde humana.



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. (EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade). (EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.) (EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 4º ano

Estudante:

REVISÃO DE HISTÓRIA – 1 BIMESTRE

1. Os primeiros grupos humanos não habitavam apenas um local, pois mudavam constantemente, assim eram considerados povos.

a. Ciganos
b. Indígenas
c. Nômades
d. Nenhuma alternativa.

2. Diante do que já aprendemos, qual a importância de preservarmos as fontes históricas?

_____
_____
_____

3. Escreva V para Verdadeiro e F para Falso.

( ) A nossa família também faz parte da nossa história.
( ) A palavra História significa conhecer o futuro.
( ) Estudar a história não é importante para as pessoas conhecerem o passado.
( ) Quando brincamos ou ajudamos um amigo estamos fazendo parte da sua história.

4. Ligue cada tipo de fonte histórica com a imagem que o representa.

MAPA	
DOCUMENTO PESSOAL	
MOEDAS	
PINTURA RUPESTRE	

5. Sobre os nômades, marque a opção **CORRETA**.

a. Possuem casa própria e vivem somente em um determinado lugar.
b. São considerados povos caçadores-coletores, pois vivem de recursos naturais.
c. Não são a favor da caça, pesca e coleta de alimentos.
d. São chamados de sedentários por passar um longo período andando.

6. Os seres humanos pertencem a uma mesma espécie chamada de:

a. Homo Neanderthal
b. Homo Sapiens
c. Homo Habilis
d. Homo Erectus

7.Observe a imagem e responda:



a. Nós estamos sempre relacionado com a natureza. De acordo com a imagem, essa relação com a natureza é de respeito ou desrespeito? Porquê?

_____
_____
_____

b. O que podemos fazer para preservar e respeitar a natureza?

_____
_____

8. Veja como Sophia Fernandes organizou alguns acontecimentos na linha do tempo.



Qual período de tempo Sophia Fernandes utilizou para organizar suas atividades?

( ) Ano ( ) Mês ( ) Hora ( ) Semana

9. Quais atividades Sophia Fernandes anotou para esse período?

_____
_____

10. O que Sophia Fernandes fez no dia anterior em que teve natação?

_____

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – I BIMESTRE

1. Leia as descrições abaixo sobre diferentes espécies de hominídeos. Depois, organize-as em ordem cronológica, do mais antigo para o mais recente, escrevendo os números 1, 2, 3 e 4 ao lado de cada nome.

( ) Homo sapiens - Essa espécie somos nós! Os Homo sapiens têm cérebros grandes e são conhecidos por sua habilidade de pensar profundamente e criar arte.

( ) Homo erectus - Esses foram alguns dos primeiros hominídeos a usar ferramentas de pedra de forma complexa e a controlar o fogo.

( ) Australopithecus - Eles não eram tão altos e tinham cérebros menores, mas foram importantes porque andavam em duas pernas.

( ) Neandertal - Conhecidos por sua força física, os Neandertais tinham um cérebro tão grande quanto o dos humanos modernos e faziam ferramentas sofisticadas.

2. De acordo com as imagens, escreva como os humanos da Antiguidade marcavam o tempo.







3. Povos Sedentários ou Nômades?

Leia cada uma das afirmações abaixo e decida se ela descreve uma atitude mais comum entre povos sedentários ou nômades. Marque a loteria para 'Sedentário' ou 'Nômade' ao lado de cada afirmação.

Atitude	Sedentário	Nômade
Este grupo de pessoas frequentemente se mudava de um lugar para outro para encontrar alimentos e recursos.		
Este grupo cultivava plantas e tinha agricultura como uma das principais fontes de alimento.		
Este grupo construía casas permanentes em uma área fixa e vivia na mesma comunidade por muitos anos.		
Este grupo frequentemente caçava e coletava alimentos, dependendo dos recursos disponíveis em diferentes áreas e estações.		
Este grupo desenvolveu sistemas complexos de irrigação para manter suas plantações.		
Este grupo muitas vezes criava e seguia rotas tradicionais para a migração sazonal.		
Este grupo estabelecia comércio e trocas com outras comunidades e povos próximos.		
Este grupo carregava suas posses com eles, utilizando tendas ou abrigos temporários para moradia.		

4. A descoberta e o domínio do fogo

"Há muito tempo, antes de existirem cidades, carros ou mesmo escolas, os primeiros humanos descobriram algo que mudaria para sempre suas vidas: o fogo. Essa descoberta não foi apenas sobre ver algo queimar. Foi sobre aprender a controlar o fogo, usá-lo para cozinhar alimentos, se aquecer em noites frias, afugentar animais perigosos e muito mais. Dominar o fogo foi um grande passo na evolução humana. Vamos explorar juntos como essa descoberta incrível ajudou a moldar a vida humana como a conhecemos hoje."

Imagine como era a vida antes do domínio do fogo. Agora, pense em como o fogo mudou a vida dos primeiros humanos. Escreva um pequeno parágrafo explicando por que o domínio do fogo foi tão importante para o desenvolvimento humano. Lembre-se de mencionar como ele ajudou nas atividades diárias e na proteção dos primeiros grupos humanos.

_____

_____

_____

5) Leia a reportagem a seguir.

Um imigrante sírio no Brasil

Em novembro de 2012, Mohammad Hamwia, que hoje atende por Adam, deixou seu país [a Síria] num dia de trégua no confronto armado, seguindo em direção ao Líbano. Ele conta que veio ao Brasil porque, na época, não teve escolha: ninguém mais estava lhes dando vistos [...].Adam reconhece que ainda estava em uma situação privilegiada: a maioria dos sírios que vêm para cá não sabem falar inglês e não poderiam, então, trabalhar de professores do idioma – como ele fez no começo. As dificuldades para os refugiados são grandes porque, de acordo com Adam, os brasileiros não querem contratá-los por eles não terem domínio do português. "Então, os refugiados começam a trabalhar montando seus próprios negócios e pequenos restaurantes", ele diz.

COMIDA e refugiados sírios: uma relação de resistência. Jornalismo Júnior. ECA-USP. Disponível em: https://tedit.net/SU6fjj. Acesso em: 23 jun. 2021.

Por que Adam deixou a Síria e veio para o Brasil?

_____

Quais foram os desafios que Adam enfrentou ao chegar ao Brasil?

_____

_____

6. De que forma os imigrantes podem colaborar para a sociedade que passam a integrar?

_____

_____

7. Leia as frases a seguir. Pinte as afirmações corretas:

a) O povoamento do planeta teve início na migração dos primeiros grupos humanos, surgidos na África.

b) Depois da sedentarização, os seres humanos puderam desenvolver a agricultura, pois se estabeleceram em uma região, sem a necessidade constante de migrar.

c) Nos séculos XVIII e XIX, houve grande crescimento da população urbana na Europa, em razão do desenvolvimento de tecnologias e de técnicas relacionadas à fabricação de produtos.

d) Hoje, em todo o mundo, todas as sociedades vivem de forma sedentária.

8. O povo brasileiro foi formado por povos de diferentes origens. Alguns eram nativos, outros chegaram ao país como imigrantes, vindos de diversos lugares. Sobre isso, complete as frases a seguir, com as palavras do quadro:

Rio Grande do Sul – europeus – japoneses – plantações

comércio – café – indústrias – escrava

a) Com a proibição do tráfico de escravizados, em 1850, o governo passou a incentivar a vinda de imigrantes _____ para substituir a mão de obra _____.

b) Os italianos que chegavam ao Brasil eram encaminhados para o trabalho nas fazendas de _____ em São Paulo e nas colônias agrícolas do _____. Depois de um tempo, foram trabalhar nas _____ das cidades.

c) Os _____ tiveram muita dificuldade em se adaptar ao Brasil, por causa da diferença cultural. Eles chegaram ao país a partir de 1908 para trabalhar nas _____ de café, algodão na região Sudeste e, mais tarde, de pimenta-do- reino na região Norte.

d) Os sírio-libaneses, chineses e coreanos dedicaram-se ao _____ .

9. Observe a imagem e responda às questões a seguir:



Que tipo de fonte histórica é essa?

_____

_____

Onde estão, e o que estão fazendo?

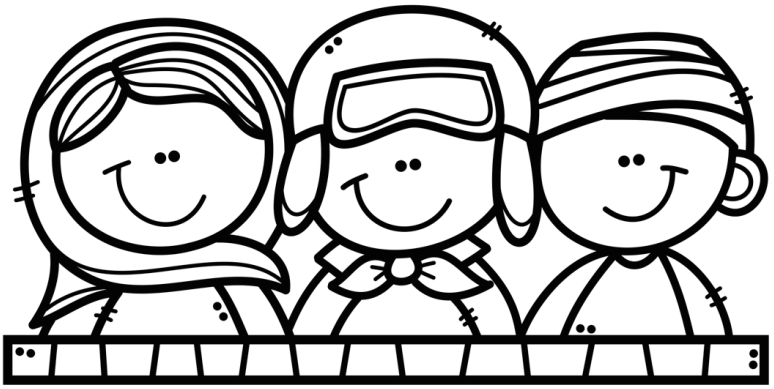
_____

_____

10. Você acha que essa foto é antiga ou nova? Justifique.

_____

_____





Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. (EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade **(nomadismo, desenvolvimento da agricultura e** **do pastoreio, criação da indústria etc.).** (EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o Presente (EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 4º ano

Estudante:

REVISÃO DE GEOGRAFIA – 1 BIMESTRE

1. Leia o diálogo e responda abaixo:

Maria Clara, perguntou para Thaemy:
– Thaemy, onde você mora?
– Eu moro na Rua Antônio Fonseca, n 367, perto do Supermercado Bom e Barato, no Bairro do Bom Sucesso.

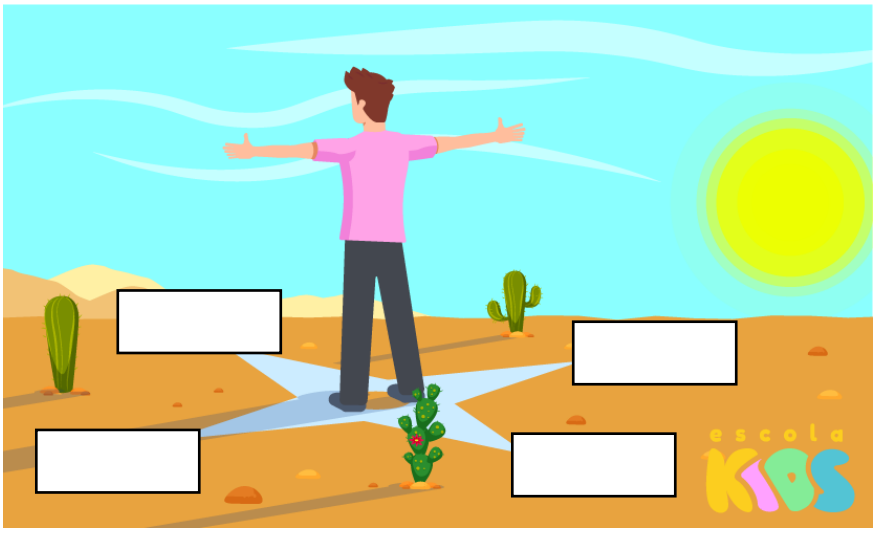
Agora, responda.

a. A conversa das meninas é sobre o endereço de Thaemy. Qual é o endereço de Thaemy?
_____
_____

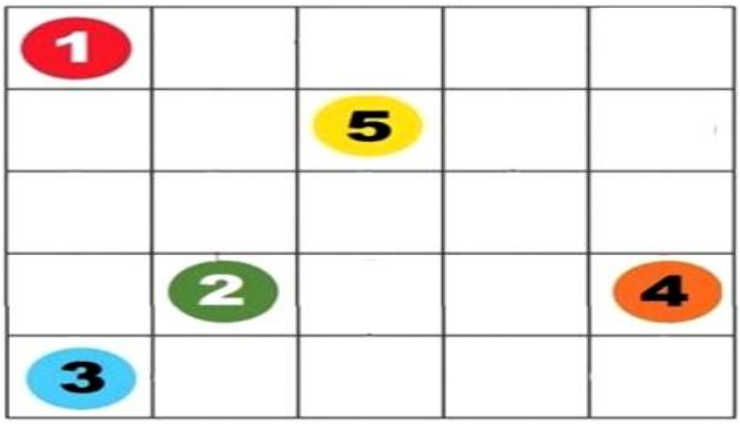
b. Qual é o ponto de referência que ela diz para ajudar Maria Clara na localização do endereço?
_____

c. Você acha que o ponto de referência que Thaemy falou é útil? Justifique a sua resposta.
_____
_____

2. Observando a imagem abaixo, coloque os nomes dos pontos cardeais para o local certo.



3. Indique os movimentos dos números, na malha quadriculada a seguir, de acordo com o comando.



- Círculo vermelho: siga 2 quadrinhos para baixo e vire à direita.
- Círculo verde: vá 2 quadradinhos para direita e vire para cima.
- Círculo azul: suba três quadradinhos.
- Círculo laranja: vá 2 quadradinhos para esquerda e vire para baixo.
- Círculo amarelo: vá 2 quadradinhos para direita e vire para cima.

4. A turma do 4 ano com a sua professora, foram assistir o cinema que estava em cartaz Os Croods. Nisso, antes de chegar ao cinema, Wendy queria ir ao banheiro, porém na volta a mesma não conseguia chegar ao destino, que era o cinema onde estavam todos. Qual meio mais prático Wendy deve utilizar para encontrar todos?



Bússola



Celular



Sol

5. O mapa é uma representação gráfica e métrica de uma porção de território sobre uma superfície. Como se chama a ciência que estuda e elabora os mapas?

a. Cartografia
b. Estatística
c. Agricultura
d. Nenhuma alternativa.

6. Todos os dias de nossas vidas, necessitamos organizar e nos orientar pelo espaço no qual vivemos, seja na escola, no trabalho ou nas ruas de nossa cidade. Qual dos itens abaixo é um instrumento de localização?

a. Compasso
b. Cronômetro
c. Relógio
d. Bússola

7. Os mapas podem representar muitas coisas: as ruas, os bairros, os estados, os países, as cidades. Além disso, podem representar outras coisas como: a economia de um país, seu clima, seu relevo, a quantidade de sua população, dentre muitas outras coisas. Sobre os mapas, indique a frase **CORRETA**:

a. Os mapas são meios de localização e orientação que representam somente o espaço geográfico.
b. Os mapas são meios de localização e orientação que representam somente o tempo histórico.
c. Os mapas são meios de localização e orientação que podem representar o tempo histórico, o tempo geológico e o espaço geográfico.
d. Os mapas são meios de localização e orientação que podem representar apenas o tempo geológico.

8. Podemos encontrar os pontos cardeais, de forma aproximada, através da posição do Sol. Para isso, devemos agir da seguinte forma:

a. Esticando o braço esquerdo na posição em que o Sol se põe, encontramos o Leste e, então, sabemos que o Norte está às nossas costas, o Sul à nossa frente e o Oeste à nossa direita.

b. Estendendo o braço esquerdo na posição em que o Sol nasce, encontramos o Leste e, então, sabemos que o Norte está à nossa frente, o Sul às nossas costas e o Oeste à nossa esquerda.

c. Esticando o braço direito na posição em que o Sol se põe, encontramos o Leste e, então, sabemos que o Norte está à nossa frente, o Sul às nossas costas e o Oeste à nossa esquerda.

d. Estendendo o braço direito na posição em que o Sol nasce, encontramos o Leste e, então, sabemos que o Norte está à nossa frente, o Sul às nossas costas e o Oeste à nossa esquerda.

9. Leia o texto abaixo:

O Sol já vem

Acorda é manhã
E o Sol já vem, ele vem lá
Iluminando o que tiver pra iluminar
E clareando o que tiver pra clarear.
[...]

No momento do dia abordado nesse texto, o Sol está em qual ponto cardeal?
a. Sul
b. Oeste
c. Leste
d. Norte

10. Relacione nas alternativas correta
1- Pontos Cardeais
2- Cruzeiro do Sul
3- Nascente

( ) Norte, Sul, Leste e Oeste.
( ) Constelação que possibilita a orientação durante a noite.
( ) Onde o Sol nasce.

Escola:

Data: Turma: 4º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – I BIMESTRE

1) Ao longo de sua história, o Brasil recebeu grande quantidade de pessoas de outros continentes e de muitos países. Sobre esse tema, a(s) frase(s) verdadeira(s):

a) Em busca de emprego e condições de vida melhores, vieram para o Brasil muitos italianos e alemães.
b) Entre a segunda metade do século XIX e as primeiras décadas do século XX, o Brasil recebeu imigrantes do Haiti, da Coreia do Sul, da Síria, entre outros.
c) A chegada de imigrantes trouxe muitas contribuições culturais (culinária e manifestações artísticas) e econômicas (modos de construir, por exemplo).
d) Diversos aspectos culturais existentes no Brasil são resultado da influência de africanos, trazidos para o Brasil na condição de escravizados.

2) **A tapioca é um prato bastante presente nos lares do Brasil, consumido em muitos municípios brasileiros. Essa presença é resultado da influência da cultura de diversos povos indígenas**.



Quais outras formas de influência cultural de diferentes povos você reconhece em seu espaço de vivência? Cite alguns exemplos.

_____
_____
_____
_____
_____

3) Durante a colonização do Brasil, diversas etnias de migrantes foram trazidas para o país pelo tráfico de escravos, contribuindo para a formação de uma sociedade multirracial e multicultural. Além dos africanos, a vinda de europeus para o Brasil teve um impacto significativo na composição demográfica e cultural do país. Considerando esse cenário, como a migração de diferentes grupos étnicos para o Brasil influenciou a formação da sociedade e a nossa identidade cultural hoje?

( ) A migração de diferentes grupos étnicos para o Brasil influenciou a formação de uma sociedade plural e de uma identidade cultural complexa e rica, refletida em nossa culinária, música, dança, religião e costumes.

( ) A migração no Brasil não teve impacto significativo na formação da sociedade ou na nossa identidade cultural.

( ) Os grupos étnicos que migraram para o Brasil mantiveram-se isolados e não contribuíram para a cultura brasileira.

( ) A influência dos imigrantes europeus foi a única responsável pela diversificação da cultura brasileira.

( ) A cultura brasileira é o resultado exclusivo da influência dos povos indígenas e dos colonizadores portugueses.

4) Imagine que você é um detetive da Geografia e da História! Sua missão é descobrir como a comida típica de uma região pode contar a história das pessoas que vivem lá e de onde vieram. Pense em um prato típico da sua região ou cidade e escreva um pequeno texto explicando o que essa comida pode nos dizer sobre a cultura local e as influências de outras culturas que ela pode ter recebido. Lembre-se de pensar sobre os ingredientes, como eles chegaram na região e o que isso nos diz sobre as pessoas e sua história.

_____

_____

_____

_____

_____

5. Na cidade de Manaus, é comum encontrar elementos da cultura indígena que são incorporados no dia a dia da população. Um exemplo disso é a presença de nomes de tribos indígenas em ruas e bairros, destacando a influência e a importância desses povos na formação da identidade local.

Considerando a diversidade cultural apresentada, como a presença da cultura indígena pode ser percebida dentro do território urbano de Manaus e de que forma essa presença contribui para a construção da identidade cultural da região?

( ) A presença da cultura indígena pode ser percebida em Manaus através da toponímia, culinária, práticas artesanais e festividades, contribuindo para a construção da identidade cultural da região.



( ) A cultura indígena é praticamente inexistente no cotidiano urbano de Manaus, sendo preservada apenas em áreas rurais e aldeias distantes.

( ) Os indígenas de Manaus são marginalizados e suas tradições não exercem influência significativa na cultura local.

( ) O legado cultural dos povos indígenas no desenvolvimento de Manaus é restrito a museus e centros de preservação histórica.

( ) As contribuições da cultura indígena para a identidade cultural de Manaus são limitadas à prática de esportes e atividades ao ar livre.

6. Em Geografia, uma porção ou parte do espaço onde vivemos nosso dia a dia, numa interação em que nós influenciamos e transformamos a paisagem e estabelecemos vínculos pode ser chamado de:

Território - Paisagem Natural - Lugar - Rugosidade

7. Observe os mapas a seguir:





Os mapas fazem parte da mesma extensão territorial? Do mesmo país? Justifique.

_____

_____



8. Leia o diálogo abaixo.

Rosa perguntou a Ana:

– Ana, onde você mora?

– Eu moro na Rua Antônio Fonseca, no 367, perto do Supermercado Bom e Barato, no Bairro do Bom Sucesso.

Agora, responda:

a. A conversa das meninas é sobre o endereço de Ana. Qual é o endereço de Ana?

_____

_____

b. Qual é o ponto de referência que ela diz para ajudar na localização do endereço?

_____

_____

9. Escreva seu endereço, e um ponto de referência.

_____

_____

10. Vocês já devem ter percebido que as coisas acontecem de maneiras diferentes no campo, onde plantamos alimentos e cuidamos dos animais, e na cidade, onde temos muitos prédios e lojas. Isso também é verdade quando pensamos no trabalho que as pessoas fazem. Pensando nisso, quero que vocês escrevam sobre as diferenças e semelhanças entre o trabalho no campo e na cidade. O que é igual e o que é diferente nas atividades que as pessoas realizam nesses dois lugares e como o ambiente influencia o tipo de trabalho que é feito?



_____

_____

_____

_____



Apoio ao Professor(a)

Base Nacional Comum Curricular



Habilidades bncc	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. Instâncias do poder público e canais de participação social (EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. Conexões e escalas Relação campo e cidade (EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. Unidades político-administrativas do Brasil (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. Territórios étnico-culturais (EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios. Mundo do trabalho Trabalho no campo e na cidade (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. Produção, circulação e consumo (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matériasprimas), circulação e consumo de diferentes produtos