EQUIPE DE PROFS

2025

PROVAS E revisões

I Bimestre



PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 5º ano

Estudante:

REVISÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA - I BIMESTRE

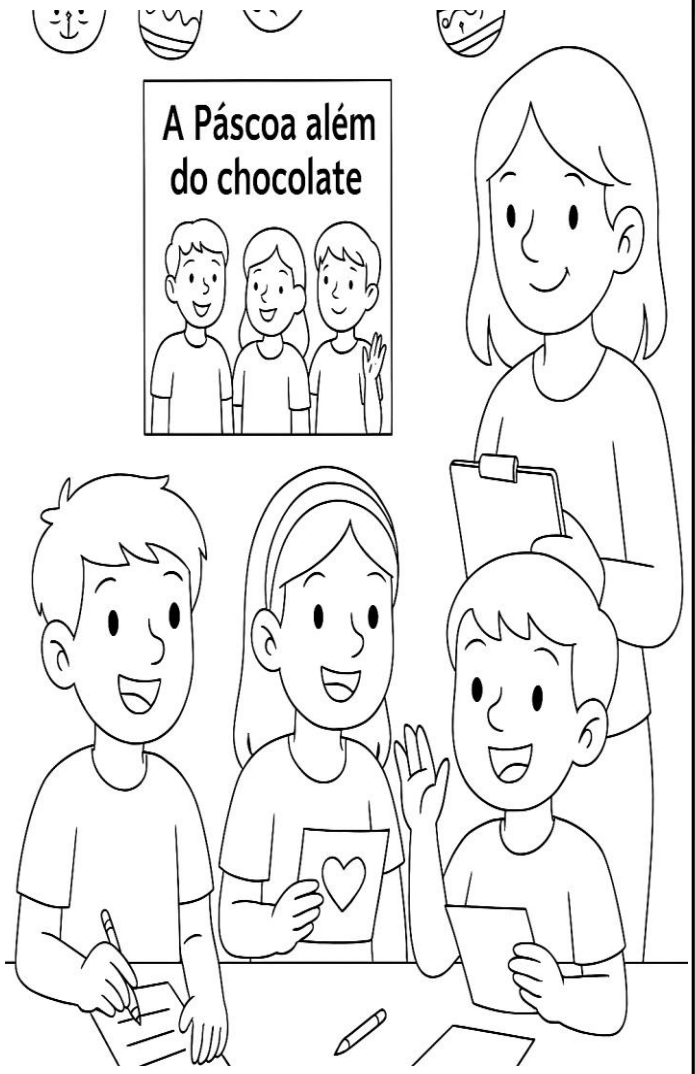
“A Páscoa além do chocolate”

Na semana da Páscoa, a escola estava decorada com coelhinhos, ovos coloridos e cartazes cheios de mensagens bonitas. Mas, na sala do 5 ano, a professora decidiu fazer algo diferente: pediu que cada aluno escrevesse uma forma de demonstrar empatia com alguém ao seu redor.

João lembrou da vez em que ajudou um colega a terminar um trabalho em grupo. Ana escreveu sobre quando dividiu seu lanche com uma amiga. Pedro contou como consolou um amigo que estava triste.

A professora explicou que a verdadeira mensagem da Páscoa vai além dos chocolates. Ela está no **amor, no cuidado com o outro e na convivência respeitosa**. Todos ficaram em silêncio, refletindo.

Na saída, as crianças abraçaram seus colegas e sorriram mais do que em qualquer outra sexta-feira. Ali, entenderam que a Páscoa também pode ser feita de gestos simples e cheios de significado.



1. Qual foi o pedido da professora para os alunos do 5º ano?

_____

_____

2. O que João, Ana e Pedro fizeram para demonstrar empatia?

_____

_____

3. Qual foi a mensagem mais importante que o texto trouxe para você?

_____

_____

4. Como podemos praticar empatia e amor aqui na escola? Cite dois exemplos.

_____

_____

5. O que podemos aprender com atitudes simples, como as descritas no texto?
a) Que é melhor ganhar ovos de chocolate.
b) Que precisamos pensar mais nos outros e ser gentis.
c) Que a Páscoa é só uma festa com comida.
d) Que o mais importante é receber presentes.

6. Reescreva a frase abaixo, sublinhando os **substantivos** e depois crie **uma nova frase com um deles**:

"A escola estava decorada com coelhinhos, ovos coloridos e cartazes."

_____

7. Observe o cartaz abaixo:



Qual é a finalidade desse texto?
Esse tipo de texto tem como principal finalidade:
a) Contar uma história sobre a Páscoa.
b) Explicar regras sobre a ressurreição.
c) Convidar o leitor para uma festa.
d) Transmitir uma mensagem de fé e esperança.

8. Leia o parágrafo abaixo, ele está sem os sinais de pontuação, coloque os sinais corretamente:

"A Páscoa é uma celebração do calendário religioso cristão em memória à crucificação e à ressurreição de Jesus Cristo ☐ A celebração cristã inspirou-se em uma comemoração judaica chamada pesach ☐ que acontecia na mesma época que Jesus supostamente foi crucificado e ressuscitou.

9. Em qual das palavras abaixo a **sílaba tônica** está na **última sílaba** (oxítona)?
a) Páscoa b) Amor c) Chocolate d) Rápido

10. Observe as palavras abaixo e classifique os **substantivos** em comum ou próprio:
• João _____
• escola _____
• Bahia _____
• criança _____

Escola:

Data: Turma: 5º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA – I BIMESTRE

Era uma vez um menino chamado Joãozinho que adorava a Páscoa. Não apenas pelo chocolate, mas também porque ele sabia que essa era uma época especial do ano. Na escola, ele e seus colegas aprendiam sobre a Páscoa de Jesus, que era muito mais do que coelhinhos e ovos de chocolate.

A professora explicou que a Páscoa Cristã era a celebração da ressurreição de Jesus. Ela contou a história de como, após ser crucificado, Jesus voltou à vida, trazendo a mensagem de esperança e amor. Joãozinho ficou maravilhado ao descobrir que a Páscoa era um sinal de um novo começo e que, assim como a primavera traz nova vida à natureza, a Páscoa trazia um novo começo para todos que acreditavam.

Inspirado pela história, Joãozinho decidiu que essa Páscoa seria diferente. Ele queria fazer algo que representasse a verdadeira essência dessa festa. Então, ele teve uma ideia: em vez de apenas comer chocolate, ele iria realizar pequenos atos de bondade para sua família e amigos, para espalhar a alegria e a esperança que Jesus trouxe ao mundo.

Joãozinho começou por ajudar sua mãe na cozinha, preparando um bolo para a família. Depois, fez cartões de Páscoa com mensagens carinhosas para seus amigos e vizinhos. Cada gesto de Joãozinho espalhava sorrisos e fazia as pessoas ao seu redor se sentirem especiais.

Na manhã de Páscoa, Joãozinho acordou cedo e foi à igreja com sua família. Enquanto cantavam hinos de Páscoa, ele se sentia feliz por entender o significado verdadeiro da celebração. Ele aprendeu que, embora os chocolates sejam deliciosos, o amor e a bondade são os verdadeiros presentes da Páscoa.

E assim, a Páscoa de Jesus se tornou ainda mais significativa para Joãozinho. Ele descobriu que, ao dar amor e alegria, podemos fazer do mundo um lugar melhor, e isso era o que a Páscoa realmente representava.

1. O que Joãozinho aprendeu sobre a Páscoa na escola?

a) Que era sobre coelhos.

b) Que era sobre ovos de chocolate.

c) Que era uma celebração da ressurreição de Jesus.

d) Que era sobre presentes.



2. O que Joãozinho gostava de fazer na Páscoa?

a) Procurar ovos de chocolate

b) Ajudar sua mãe

c) Comer doces

d) Todas as anteriores

3. Por que você acha que Joãozinho se sentiu tão feliz ao entender o verdadeiro significado da Páscoa?

_____

_____

4. Além de comer chocolate, o que Joãozinho decidiu fazer para celebrar a Páscoa?

a) Realizar atos de bondade

b) Comprar mais ovos de chocolate

c) Jogar videojogos

d) Dormir até tarde

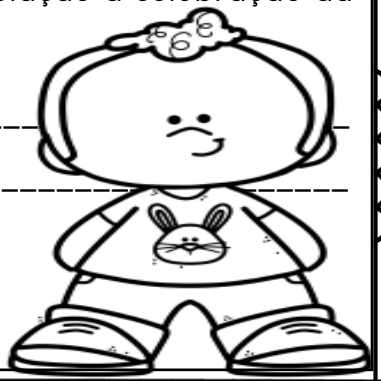
5. Se você fosse Joãozinho, que tipo de atos de bondade você gostaria de fazer para celebrar a Páscoa?

_____

_____

_____

6. O que podemos aprender com a atitude de Joãozinho em relação à celebração da Páscoa?



_____

_____

7. Escreva o nome de três substantivos concretos e três substantivos abstratos.

concretos		abstrato	

8. Crie frases com as os substantivos abstratos da questão anterior:

9. Leia o texto abaixo.

LIÇÕES EM CASA

Você já notou que muitos bichos preferem ficar em turma? Vivendo em grupo, os mais velhos protegem os mais novos. E os filhotes aprendem a encarar a vida na mata observando os adultos. Com os humanos acontece a mesma coisa. Rodeado pelos familiares, nos sentimos protegidos. Deles recebemos carinho, cuidados e aprendemos uma porção de coisas.

In: Revista Recreio. Garota Atômica.Ano 05-10/03/05- nº 261

O texto tem a finalidade de:

(A) ensinar uma brincadeira. (B) divertir o leitor.

(C) fazer um convite. (D) informar sobre alguns hábitos.

10. Agora você vai ler uma continuação do texto "Lições em Casa", mas faltam as pontuações. Coloque os pontos finais, as vírgulas e outros sinais de pontuação onde são necessários.

Na floresta os animais ensinam seus filhotes a sobreviver É uma tarefa diária e cheia de desafios mas eles estão preparados para isso Da mesma forma pais e mães ensinam seus filhos sobre a vida As crianças aprendem ouvindo histórias e conselhos praticando esportes e fazendo novas amizades Tudo isso faz parte do crescimento e do aprendizado para ser uma pessoa melhor no futuro



APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular



HABILIDADES BNCC	((EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares. (EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual. (EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses (EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo. (EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

Escola:

Data: Turma: 5º ano

Estudante:

REVISÃO DE MATEMÁTICA - I BIMESTRE

MATEMÁTICA

1. Você já olhou para o céu à noite e se perguntou o quão longe a Lua está de nós, aqui na Terra? Essa distância é surpreendentemente grande! Em média, a Lua está a cerca de **384.400** quilômetros da Terra. Isso é quase como dar uma volta inteira ao redor do nosso planeta! Observe o número destacado, esse número é composto por:

◯ 3 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 4 centenas, 4 dezenas.

◯ 3 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 4 centenas, 4 dezenas, 0 unidades

◯ 3 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 4 centenas, 0 dezenas e 0 unidades.

2. Complete o quadro com os valores pedidos dos números em destaques.

Número	Valor Absoluto	Valor Relativo
4.174.789		
66.**8**60.713		
97.124.**7**46		
8.020.031		
5**8**5.977.978		
398.805.665		

3. Durante um campeonato de jogos eletrônicos, Pedro participou de várias partidas que duraram diferentes períodos de tempo. Vamos entender melhor essas medidas de tempo. Complete as lacunas:

a) No total, o campeonato durou 6 meses. Isso é o mesmo que dizer que a partida durou _____ semestre.

b) Uma maratona de jogos durou 24 horas, o que equivale a _____ dias.

c) Para uma partida rápida, Pedro jogou por _____ hora(s), ou seja, 60 minutos.

4. Nos últimos anos, tornou-se cada vez mais evidente a importância de cuidarmos do nosso meio ambiente. Uma questão muito discutida é o uso e descarte de plásticos. Estima-se que cada pessoa utilize em média 100 quilos de plástico por ano. Em uma cidade com **173.456** habitantes, isso significa que cerca de 12.345.600 quilos de plástico são usados anualmente!

a) Arredonde o número destacado, para a dezena mais próxima.

_____

b) Arredonde o número destacado, para a centena mais próxima.

_____

c) Arredonde o número destacado, para a dezena de milhar mais próxima.

_____

5. Observe o quadro de valor e responda:

CLASSE DAS UNIDADES DE MILHAR			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CM	DM	UM	C	D	U
7	5	9	6	4	8

a) Quantas ordens tem o número acima? _____

b) Qual a ordem do algarismo 9? _____

c) Qual o valor relativo do algarismo 6? _____

d) E do algarismo 7? _____

6. No festival de música da escola, 1.372 alunos assistiram ao show de rock, 2.010 ao show de pop, 425 ao show de jazz e 53 ao show de música clássica.

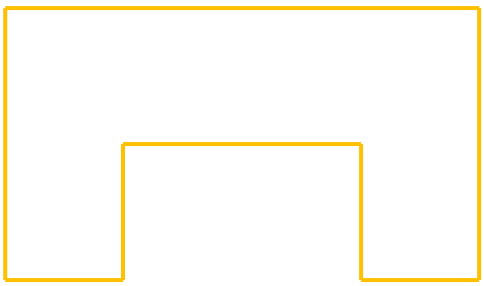
a) Quantos alunos ao total assistiram aos shows no festival?

b) Quantos alunos a mais deveriam ter ido ao festival para que esse número chegasse a 4.000?

7. No grande jardim da escola, havia inicialmente 3.250 rosas. Depois de uma semana, algumas rosas murcharam e restaram apenas 2.487 rosas. Quantas rosas murcharam durante a semana?

8. Classifique as figuras em simétricas ou assimétricas. Trace o eixo de simetria na figura simétrica.





9. Efetue as operações, completando a tabela abaixo.

Multiplicando	Multiplicador	Produto
1.428	125	
3.700	121	
2.248	234	

10. Um campeonato de matemática online teve uma participação massiva de estudantes. Em cada dia do campeonato, 1.432 estudantes de todo o país resolveram 250 problemas matemáticos. Quantos problemas foram resolvidos pelos estudantes durante cada dia do campeonato?

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 5º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA– I UNIDADE

1. Você sabia que a Terra tem cerca de 40.000 km de circunferência? Imagine que uma nave espacial percorra 384.400 quilômetros – que é a distância média entre a Terra e a Lua. Esse número é composto por quantidades diferentes em cada classe numérica. Marque a alternativa que representa corretamente a decomposição desse número:

◯ 3 dezenas de milhar, 8 unidades de milhar, 4 centenas, 4 dezenas

◯ 3 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 4 centenas, 4 dezenas, 0 unidades

◯ 3 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 4 centenas, 0 dezenas, 0 unidades

2. Leia o texto abaixo e responda.

O cacau na região Sul da Bahia tem uma história e importância significativas. Essa região, conhecida como o berço do cacau no estado, passou por uma grande reinvenção e consolidação nos últimos anos. Com a introdução de pesquisas, variedades especiais, diferentes modelos de produção, assistência técnica, e modernos sistemas de gestão das propriedades, a cacauicultora na região Sul da Bahia tem se fortalecido.

Em termos de números, em 2021, a produção estadual de cacau na Bahia foi de 137.622 toneladas, com a região sul contribuindo com 114.792 toneladas desse total.

a) No número 138 622:

- O algarismo 6 representa quantas centenas? E quantas unidades?

_____

_____

- Quais são os algarismos da classe das unidades simples?

_____

- Qual é o algarismo que ocupa a ordem das centenas de milhar?

_____

b) Na segunda linha do quadro a seguir, indique o valor posicional de cada algarismo no número 138 622.



1	3	8	6	2	2

3. Ligue para fazer a correspondência.

207.493	O algarismo 7 representa 70
543.907	O algarismo 7 representa 70.000
174.500	O algarismo 7 representa 700.000
693.750	O algarismo 7 representa 7
731.949	O algarismo 7 representa 700
489.371	O algarismo 7 representa 7.000

4. Observe os números nas retas numéricas e faça o que se pede.

20.000 | 21.000 | 22.000 | 23.000 | 24.000 | 25.000 | 26.000 | 27.000 | 28.000 | 29.000 | 30.000

a) Arredonde o número 24.345 para a dezena de milhar mais próximo.

400.000 | 410.000 | 420.000 | 430.000 | 440.000 | 450.000 | 460.000 | 470.000 | 480.000 | 490.000 | 500.000

b) Arredonde o número 474.850 para a centena de milhar mais próxima.

5. A população de uma cidade é de 78.392 pessoas. Pinte o arredondamento que parece mais correto e justifique a sua resposta.

78.000 pessoas

79.000 pessoas

_____

_____

6. Uma escola organizou uma campanha de arrecadação de alimentos. Na primeira semana, arrecadaram 12.345 kg de alimentos e, na segunda semana, mais 15.678 kg. Quantos quilos de alimentos foram arrecadados ao todo?

7. Uma fábrica produziu 9.000 máscaras de tecido em março e aumentou sua produção em 10.500 máscaras em abril para atender à demanda crescente. Quantas máscaras foram produzidas ao todo nesses dois meses?

8. Uma organização distribuiu 30.000 kg de alimentos em uma cidade. Após isso, restaram 12.345 kg no estoque. Quantos quilos de alimentos foram distribuídos?

9. A escola de Pedro decidiu presentear cada aluno com um livro de aventura no Dia Nacional do Livro Infantil. Cada uma das 18 turmas do Ensino Fundamental 1 tem exatamente 27 alunos. A diretora quer encomendar livros suficientes para presentear todos os alunos e ainda garantir 15 livros extras para reposição ou doação. Quantos livros a diretora deve encomendar no total?

10. Uma empresa de turismo organizou uma excursão escolar para um parque. Foram levados 326 alunos e o ingresso para cada aluno custou R$ 42.Qual foi o valor total arrecadado com a venda dos ingressos para os alunos?

HABILIDADES BNCC	Sistema de numeração decimal • Milhão • Valores absoluto e relativo • Arredondando números • Adição de números naturais • Propriedades da adição • Subtração de números naturais • Prova real da adição e da subtração • Multiplicação de números naturais • Multiplicação por 10, 100 ou 1.000 • Propriedades da multiplicação • Simetria • Gráficos e tabelas • Unidades de medidas exatas e inexatas Identificar, reconhecer e interpretar os significados dos números no contexto social. -Ler, escrever, comparar, interpretar e produzir escritas numéricas, com base na observação de regularidades e nas características do Sistema de Numeração Decimal (SND) – unidades, dezenas, centenas, milhares, milhões. -Escolher a unidade de medida adequada a cada situação. -Relacionar e fazer conversões entre as unidades convencionais de medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. (EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais. (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Escola:

Data: Turma: 5º ano

Estudante:

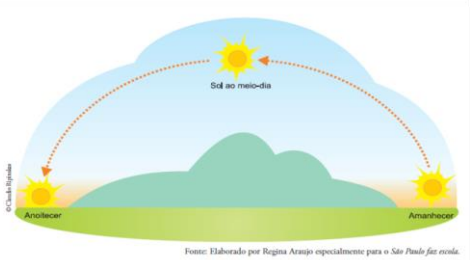
REVISÃO DE CIÊNCIAS - I BIMESTRE

As constelações são grupos de estrelas que formam desenhos no céu. Algumas só podem ser vistas em determinadas épocas do ano. O movimento da Terra ao redor de si mesma (rotação) e ao redor do Sol (translação) causa mudanças na observação do céu, das estrelas e do Sol ao longo do dia e do ano.

1. Quando olhamos para o céu à noite, podemos ver diversos grupos de estrelas que formam desenhos. Como chamamos esse grupo de estrelas que ajuda a formar figuras no céu?
   a) Astros
   b) Constelações
   c) Galáxias
   d) Planetas



2. O Sol "nasce" no leste e "se põe" no oeste. Isso acontece por causa:
a) Do movimento da Lua
b) Do movimento da rotação da Terra
c) Do movimento das estrelas
d) Do movimento dos planetas



Fonte: Elaborado por Regina Araujo especialmente para o *São Paulo faz escola*.

GALÁXIAS E O UNIVERSO

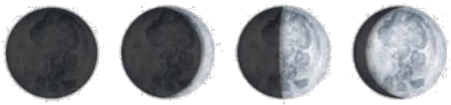
O universo é formado por bilhões de galáxias. Cada galáxia tem estrelas, planetas, gases e poeira. A nossa galáxia se chama Via Láctea, e o Sol é uma das estrelas dela.

3. A galáxia onde se encontra o planeta Terra e o Sol se chama:
a) Orion
b) Cruzeiro do Sul
c) Via Láctea
d) Sistema Solar

4. Complete a frase:
"Uma galáxia é um imenso grupo formado por..."
a) Estrelas, planetas e cometas que giram ao redor da Lua
b) Várias estrelas, planetas, poeira e gases que giram juntos no espaço
c) Apenas planetas pequenos
d) Buracos negros e planetas gasosos

FASES DA LUA

A Lua passa por diferentes fases ao longo do mês. São elas: nova, crescente, cheia e minguante. Essas fases mudam a aparência da Lua no céu.



5. Quais são as fases da lua?

_____

_____

A água muda de estado e circula pelo planeta no ciclo da água: evaporação, condensação, precipitação e infiltração. É essencial para a vida, mas precisa ser usada com consciência e economia.

6. Complete corretamente a sequência do ciclo da água:
Evaporação → _____ → Precipitação → Infiltração
a) Transpiração b) Condensação c) Poluição d) Escoamento

7. Escreva duas atitudes que você e sua família podem adotar para economizar água no dia a dia:

_____

_____

_____

As florestas e áreas naturais são lar de muitos seres vivos. Preservá-las é fundamental para o equilíbrio do planeta. Desmatamento e poluição causam prejuízos para todos.

8. Por que é importante preservar as florestas?
a) Para aumentar o número de casas nas cidades
b) Para manter o ambiente equilibrado e proteger os seres vivos
c) Para cortar todas as árvores e vender madeira
d) Porque a floresta não tem importância

9. Escreva uma ação que você pode fazer para ajudar a proteger as árvores e a vegetação nativa:

_____

Os materiais podem ter diferentes comportamentos: afundar ou boiar na água, ser atraídos ou não por ímãs, esquentar rápido ou devagar. Isso depende das suas propriedades.

10. Assinale a alternativa correta:

( ) O ferro é atraído pelo ímã.
( ) O papel boia na água e é atraído pelo ímã.
( ) A borracha esquenta mais rápido que o ferro.
( ) Todos os materiais são magnéticos.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 5º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS – I BIMESTRE

1. O Sistema Solar é formado por vários planetas que giram ao redor do Sol. Cada planeta tem suas próprias características, como tamanho, temperatura e quantidade de luas.
Qual dos planetas abaixo é conhecido por ser o terceiro a partir do Sol e o único com vida conhecida?

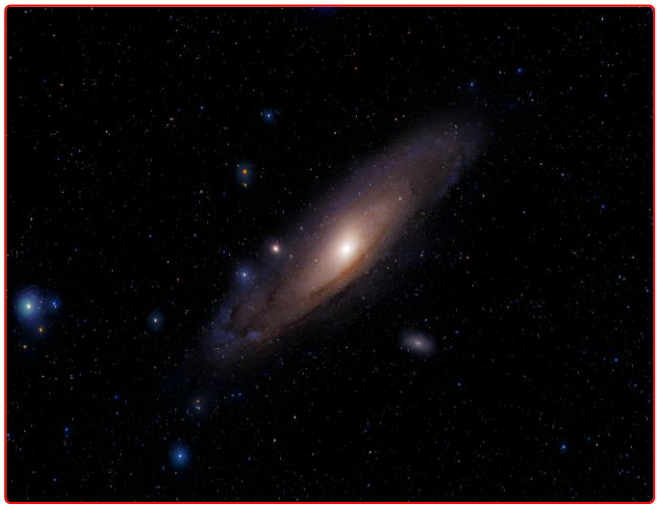
( ) Júpiter
( ) Marte
( ) Terra
( ) Mercúrio



2. Durante o dia, observamos o Sol se movendo no céu, e as estrelas realizam um movimento semelhante à noite. Qual é a causa desses movimentos diários do Sol e das estrelas no céu?

◯ Movimento de rotação da Terra
◯ Movimento de translação da Terra
◯ Movimento das estrelas em torno do Sol
◯ Movimento de rotação do Sol

3. A imagem a seguir é uma representação de uma galáxia. Observe e responda.



Qual o nome da nossa galáxia?

_____

4. O que é uma galáxia e do que ela é feita?

a) Uma galáxia é um grande grupo de estrelas, planetas, poeira e gases no espaço, tudo girando juntos.
b) Uma galáxia é um único planeta enorme com muitas luas ao seu redor.
c) Uma galáxia é um buraco negro no espaço que suga tudo perto dele.

5. Observando o céu todas as noites, você notou que a Lua tem diferentes formas, chamadas de fases. Essas fases mudam ao longo de um certo período de tempo.

5. Observe as imagens e escreva em que fase está cada lua.









6. Vocês já pararam para pensar em quantas coisas usamos a água no nosso dia a dia? Ela é essencial para a nossa vida, faz parte da HIDROSFERA mas também é usada em muitas outras atividades, como para ajudar a plantar os alimentos que comemos, limpar as casas, e nas fábricas para fazer produtos. Pensando nisso, escreva por que é importante economizar água e dê exemplos de como você e sua família podem economizá-la em casa, na escola ou em outros lugares. Lembre-se de sugerir ideias criativas para usar a água de maneira mais consciente.

_____

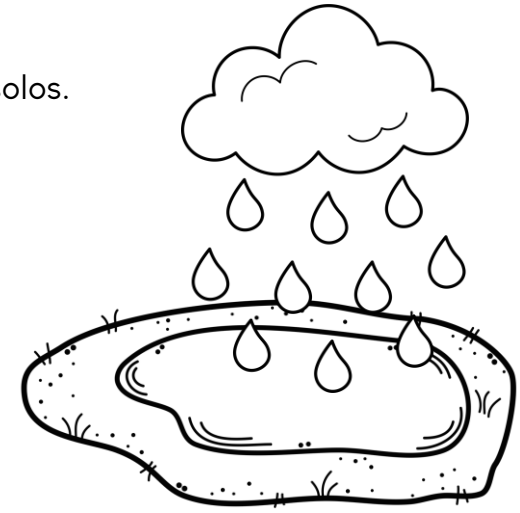
_____

_____

7. Associe cada sistema da Terra à sua principal característica:

( ) Camada de gases que envolve o planeta.
( ) Parte sólida da Terra, formada por rochas e solos.
( ) Conjunto de águas presentes no planeta.
( ) Região onde vivem todos os seres vivos.

a) Hidrosfera
b) Litosfera
c) Atmosfera
d) Biosfera



8. **Imagina que você está em uma floresta e vê muitas árvores, plantas, e animais diferentes.** Essa é a casa deles, onde eles vivem, encontram comida e se protegem. Agora, pensa que algumas pessoas querem cortar as árvores e usar a terra para construir casas ou lojas. Isso pode ser bom para as pessoas, mas pode prejudicar os animais e plantas que moram nesse lugar. Por isso, é importante pensar em maneiras de proteger esses espaços naturais.

Por que acha que devemos preservar a natureza e as florestas? Pensa em algumas ideias do que nós, como parte da natureza, podemos fazer para ajudar a conservar as árvores e a vegetação nativa.

_____

_____

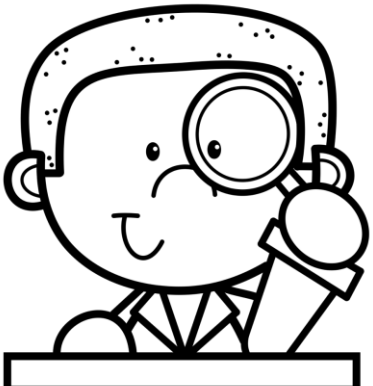
9. Complete com a palavra correta:
A _____ é muito importante para a vida na Terra porque protege os seres vivos dos raios solares e permite a respiração.

a) Litosfera
b) Atmosfera
c) Hidrosfera
d) Biosfera



10. A biosfera é o conjunto de todos os seres vivos que habitam a Terra, como animais, plantas, microrganismos e seres humanos. Esses seres precisam de água, solo e ar para sobreviver, e todos estão conectados uns aos outros.
Por que é importante cuidar da biosfera?

a) Porque ela é feita apenas de plantas e não precisa de cuidados.
b) Porque os seres vivos podem viver sem depender do ambiente.
c) Porque a biosfera mantém o equilíbrio da vida no planeta.
d) Porque ela é formada por pedras e não interfere na vida.





APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular



HABILIDADES BNCC	(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras. (EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais). (EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. Vida e evolução Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, Terra e Universo Constelações e mapas celestes (EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite. (EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra. (EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.

Escola:

Data: Turma: 5º ano

Estudante:

REVISÃO DE HISTÓRIA - I BIMESTRE

Para Estudar:

Na História, usamos dois tipos de tempo:

• Tempo cronológico: marca a passagem do tempo com datas, anos, séculos, como em calendários e relógios.

• Tempo histórico: é usado para entender os acontecimentos importantes e as mudanças que ocorrem ao longo do tempo.



1. Marque a alternativa correta:

O tempo cronológico é usado para:

a) Entender os sentimentos das pessoas.

b) Medir os anos e as datas com calendários e relógios.

c) Analisar os eventos que mudaram a história.

d) Fazer desenhos sobre o passado.

2. Complete com as palavras **cronológico** ou **histórico**:

O tempo _____ serve para entender acontecimentos importantes.

O tempo _____ é contado em anos, datas e séculos.

3. Assinale a alternativa que explica por que o tempo histórico é importante:

a) Porque só serve para decorar datas.

b) Porque ajuda a entender como o mundo mudou ao longo do tempo.

c) Porque é mais fácil de usar que o cronológico.

d) Porque não precisa de nenhum estudo.

4. Observe as situações e marque com **TH** (tempo histórico) ou **TC** (tempo cronológico):

( ) Estudar a chegada dos portugueses ao Brasil.
( ) Descobrir o horário de uma consulta médica.
( ) Aprender sobre as mudanças na vida das pessoas durante a pandemia.
( ) Saber quantos dias faltam para o seu aniversário.

5. Escreva duas formas de marcar o tempo cronológico:

_____

_____

A agricultura e a criação de animais fizeram com que os humanos deixassem de ser nômades (vivendo de um lugar para o outro) e passassem a viver em grupos fixos. Com o tempo, esses grupos se organizaram e formaram as primeiras cidades.

6. Marque com ✔ o que foi consequência da agricultura:



( ) As pessoas passaram a morar em cavernas.
( ) As pessoas começaram a viver fixas em um lugar.
( ) Os alimentos deixaram de ser importantes.
( ) As pessoas passaram a caçar mais animais.

7. Complete a frase:
O desenvolvimento da agricultura e da pecuária foi importante porque...

_____

_____

_____

_____

8. Marque a alternativa correta:
As primeiras cidades surgiram porque:
a) As pessoas precisavam fugir da chuva.
b) As pessoas descobriram que o planeta era redondo.
c) A agricultura e a pecuária permitiram que os grupos humanos ficassem no mesmo lugar.
d) A tecnologia moderna obrigou as pessoas a morar em grupo.

9. Ligue as colunas:

A. Agricultura	( ) Andar de um lugar para o outro sem parar
B. Cidades organizadas	( ) Local onde muitas pessoas vivem
C. Pecuária	( ) Criação de animais para alimentação
D. Nômade	( ) Cultivo de plantas e alimentos

10. Complete com V (verdadeiro) ou F (falso):

( ) A agricultura fez com que as pessoas deixassem de caçar e coletar alimentos.
( ) A pecuária é o nome dado ao estudo das pedras.
( ) As primeiras cidades surgiram no campo.
( ) Os nômades mudavam de lugar quando os recursos acabavam.



Escola:

Data: Turma: 5º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA – I BIMESTRE

1. Quando estudamos História, usamos dois tipos de tempo: o cronológico e o histórico. O tempo cronológico organiza os acontecimentos em datas, como em calendários e relógios. Já o tempo histórico está ligado às mudanças, transformações e acontecimentos importantes ao longo dos anos.

Por que os historiadores preferem trabalhar com o tempo histórico?

a) Porque o tempo histórico ajuda a entender as mudanças e os significados dos acontecimentos.
b) Porque o tempo cronológico não pode ser contado em anos.
c) Porque o tempo histórico é usado apenas para contar histórias inventadas.
d) Porque o tempo cronológico é muito difícil de entender.

2. De que forma podemos marcar o tempo cronológico?

_____

_____

3. Leia as seguintes situações e decida se é mais apropriado considerar o tempo histórico ou o tempo cronológico. Escreva **TH ou TC** ao lado de cada situação.

- Comemoração do Dia da Independência do Brasil - Você precisa entender quando o Brasil se tornou independente e quais foram os eventos importantes que levaram a isso. ( )
- Aniversário de um Familiar - Você quer saber quantos anos seu avô está completando neste ano. ( )
- Estudo das Civilizações Antigas - Você está aprendendo sobre como as civilizações antigas evoluíram e mudaram ao longo do tempo. ( )
- Preparação para um Evento Escolar - Você precisa saber a data e a hora exatas do evento para não chegar atrasado. ( )
- Você quer saber em que dia começam e terminam as férias de verão. ( )

4. Leia o texto e responda às questões.

Durante a maior parte da pré-história, as populações eram nômades, isto é, mudavam constantemente de uma região para outra em busca de condições favoráveis para sobreviver. [...] As mudanças eram frequentes e apenas os bens mais necessários eram transportados. Mas [...] começou um processo de sedentarização (ou seja, a fixação do homem em um território). A agricultura, a domesticação dos animais e as técnicas de controle do meio ambiente permitiram ao homem permanecer num mesmo lugar por mais tempo. [...] A ocupação mais duradoura permitiu [...] uma nova forma de organização da sociedade e do espaço [...]: iniciou-se a urbanização, ou seja, o surgimento das cidades.

REDE, Marcelo. A Mesopotâmia. São Paulo: Saraiva, 1997. p. 12-13.

Escreva, nas respectivas colunas, as principais características das populações nômades e das populações sedentárias.

Populações nômades	Populações sedentárias

5. A agricultura e a pecuária começaram a ser praticadas pelos primeiros grupos humanos há milhares de anos. Essa mudança no modo de vida fez com que muitas pessoas deixassem de viver de forma nômade e passassem a se fixar em um lugar.
Como o desenvolvimento da agricultura e da pecuária ajudou no surgimento das cidades?
a) Porque as pessoas precisaram viajar mais para caçar e colher frutas.
b) Porque as pessoas começaram a se fixar em um lugar e formar aldeias que cresceram com o tempo.
c) Porque a agricultura fez os povos abandonarem a criação de animais.
d) Porque os agricultores decidiram viver sozinhos, afastados das outras pessoas.

6. Sublinhe as frases corretas.

a. Até o início do século XX, apenas textos escritos oficiais e autenticados por algum governo ou autoridade eram considerados fontes históricas.



b. Uma pintura rupestre não é uma fonte histórica.

c. As fontes históricas podem ser de naturezas diferentes

7. Relacione os grupos de fontes históricas às suas características.

1. Fonte escrita 2. Fonte material 3. Fonte imaterial

( ) Fornece informações importantes sobre como era o dia a dia de certo período histórico por meio de artefatos.

( ) Fonte histórica considerada, até o início do século XX, como único registro oficial de fatos históricos.

( ) Fonte histórica obtida por meio de depoimentos e informações que passam de geração para geração

8. Escreva verdadeiro ou falso na afirmativa abaixo.

( ) Um patrimônio é uma espécie de herança, que talvez exista há muito mais tempo que nós.

9. No Brasil, o governo é dividido em três poderes diferentes, cada um com suas próprias responsabilidades. Esses poderes trabalham juntos para garantir que nosso país seja governado de forma justa e eficiente. Leia a descrição de cada poder e responda às perguntas:

Agora, responda:

a) Qual poder é responsável por criar as leis no Brasil?

_____

10. A cidadania é um conceito muito importante que envolve nossos direitos e deveres enquanto membros de uma sociedade. Ser cidadão significa participar ativamente da comunidade, respeitar as leis e contribuir para o bem-estar de todos. Cite um exemplo de boa cidadania dentro da sua escola.

_____

_____

_____

_____



APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular



HABILIDADES BNCC	(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. As formas de organização social e política: a noção de Estado (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos (EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. Registros da história: linguagens e culturas As tradições orais e a valorização da memória O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias (EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas. (EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória

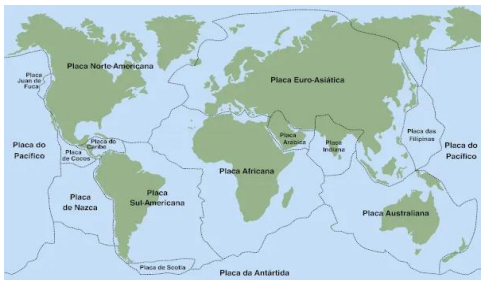
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma: 5º ano

Estudante:

REVISÃO DE GEOGRAFIA - I BIMESTRE

O planeta Terra é dividido em **seis continentes**: América, Europa, África, Ásia, Oceania e Antártida. Eles são cercados pelos oceanos: Atlântico, Pacífico, Índico, Glacial Ártico e Glacial Antártico. O Brasil está localizado no continente americano e é banhado pelo Oceano Atlântico.



1. Qual é o continente onde o Brasil está localizado?
a) Europa
b) Ásia
c) América
d) África

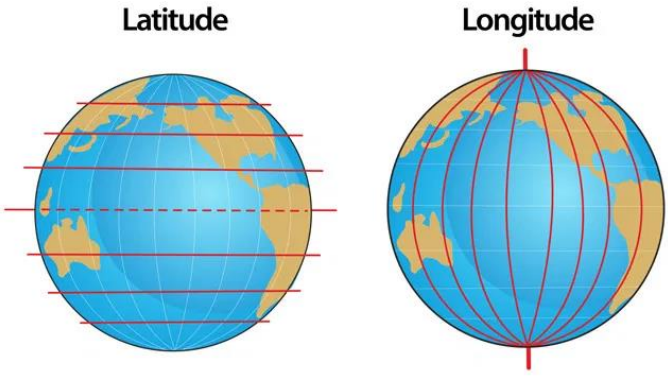
2. Assinale a alternativa que apresenta corretamente três oceanos do planeta Terra:
a) Atlântico, Índico e Pacífico
b) Antártico, Báltico e Negro
c) Vermelho, Cáspio e Mediterrâneo
d) Ártico, Azul e Roxo

3. Complete a frase:
Os continentes se separaram há milhões de anos por causa da movimentação das _____.

As coordenadas geográficas servem para localizar qualquer ponto na Terra. Elas são formadas pela **latitude** (linhas paralelas ao Equador) e **longitude** (linhas que ligam os polos, chamadas meridianos). A linha do Equador divide a Terra em hemisfério norte e sul.

4. Complete com as palavras corretas:
As coordenadas geográficas são formadas por _____ e _____.

5. A linha do Equador:
a) Liga o Polo Norte ao Polo Sul
b) Divide o planeta em hemisférios Leste e Oeste
c) É usada apenas em mapas antigos
d) Divide o planeta em hemisfério Norte e Sul.



O Brasil é dividido politicamente em **26 estados e o Distrito Federal**, organizados em 5 **regiões**: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. Cada estado tem sua **capital** e é dividido em **municípios**. A capital do Brasil é **Brasília**.



6. Complete com V (verdadeiro) ou F (falso):

( ) O Brasil tem 27 estados.

( ) A capital da Bahia é Salvador.

( ) O Brasil está localizado na Europa.

( ) O Distrito Federal é um dos estados do Brasil.

7. Qual é a capital do Brasil?

a) Salvador b) Rio de Janeiro c) Brasília d) São Paulo

Cada região do Brasil tem características **naturais e culturais** únicas. Essas diferenças formam a **singularidade geográfica**: clima, relevo, vegetação, tradições, modo de vida, culinária, festas e costumes. O modo como as pessoas vivem depende muito do ambiente em que estão.

8. Assinale a alternativa que representa uma característica de singularidade geográfica:

a) Todos os lugares do Brasil têm o mesmo clima.

b) As cidades brasileiras são todas iguais.

c) O tipo de moradia, alimentação e hábitos pode mudar conforme o local.

d) A cultura é igual em todas as regiões do mundo.

9. O que o ambiente influencia no modo de vida das pessoas?

a) A televisão e os filmes que assistem.

b) O tipo de roupa, alimentação, trabalho e moradia.

c) A cor da pele das pessoas.

d) O tipo de carro usado na cidade.

10. Descreva uma característica do lugar onde você vive que o torna único (clima, relevo, cultura, festas ou costumes).

_____

_____

_____

Escola:

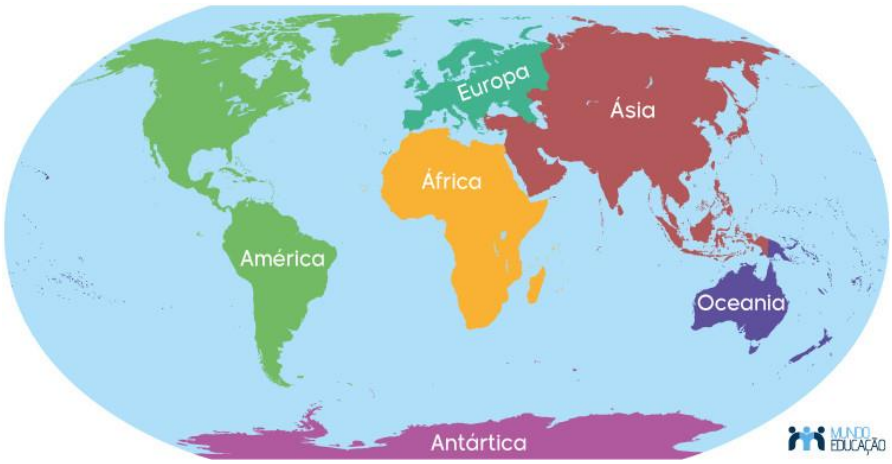
Data: ◯◯◯ Turma: 5º ano

Estudante:

Nota: Conceito:

AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – I BIMESTRE

1. Observe o planisfério abaixo e responda:



a) Qual o continente onde fica o Brasil?

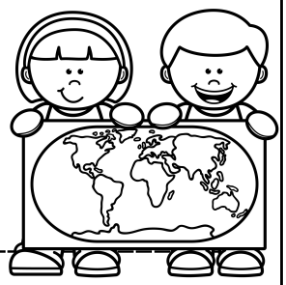
_____

b) Qual o continente mais próximo do Brasil?

_____

c) Qual é o maior continente em extensão territorial?

_____



2. Assinale a alternativa que apresenta corretamente os nomes dos 5 oceanos do planeta:

a) Atlântico, Mediterrâneo, Índico, Negro e Ártico
b) Atlântico, Pacífico, Glacial Ártico, Índico e Glacial Antártico
c) Atlântico, Pacífico, Mar Vermelho, Índico e Mar Cáspio
d) Pacífico, Índico, Negro, Atlântico e Vermelho

3. Escreva V para verdadeiro e F para falso.

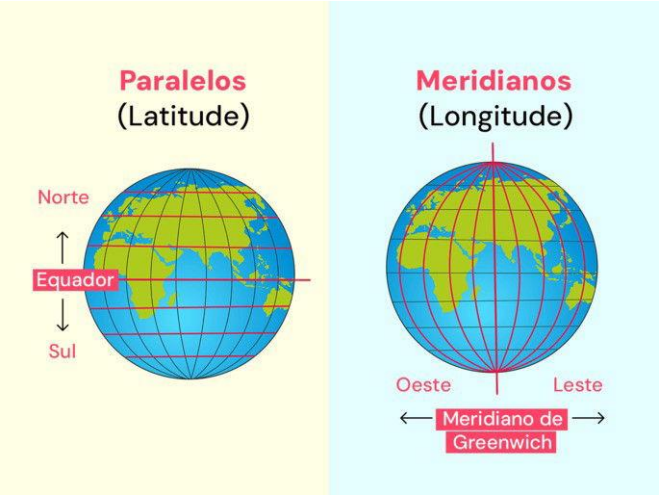
◯ Os meridianos são linhas traçadas de um polo a outro.

◯ Os paralelos e os meridianos nos ajudam a localizar os lugares da superfície terrestre.

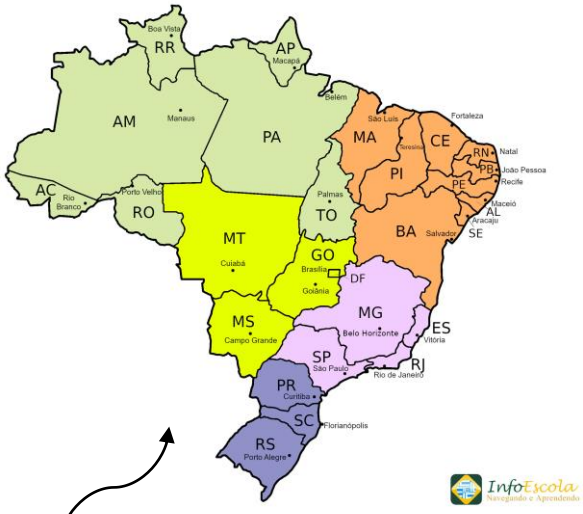
◯ No nosso planeta todos os lugares têm o mesmo clima.

◯ No nosso planeta todos os lugares têm o mesmo fuso horário

4. Observe a imagem com linhas imaginárias da Terra (equador e meridianos) e marque a alternativa correta:



a) A linha do Equador divide a Terra em hemisfério Norte e Sul.
b) Os meridianos são linhas horizontais.
c) A linha do Equador passa pelo Polo Norte.
d) As coordenadas servem apenas para navegar no mar.



5. Complete com V (verdadeiro) ou F (falso):
( ) O Brasil é dividido em 5 regiões.
( ) Cada estado brasileiro tem sua própria capital.
( ) A capital do Brasil é São Paulo.
( ) Os estados são organizados em municípios.

6. Observe o mapa político do Brasil e responda:
a) Qual é a capital do Brasil? _____
b) Em qual região está o estado da Bahia? _____
c) Qual região tem o maior número de estados? _____

7. Assinale a alternativa que melhor representa o que é uma **singularidade geográfica**:
a) Um lugar onde há apenas florestas e animais.
b) Uma característica única de uma região, como clima, relevo, cultura ou modo de vida.
c) Uma cidade onde todas as casas são iguais.
d) Um local que não tem diferença entre as pessoas que vivem ali.

8. Observe as imagens de duas regiões brasileiras: uma do sertão nordestino e outra da região amazônica. Depois, responda:





a) Que diferenças você observa entre os dois lugares?

_____

_____

b) Assinale a alternativa que apresenta corretamente elementos do modo de vida que podem ser influenciados pelo ambiente onde as pessoas vivem:

a) O tipo de roupa, alimentação, trabalho e moradia.
b) A cor das paredes das casas e os nomes das ruas.
c) A quantidade de festas juninas em todas as regiões.
d) Os programas de TV assistidos pelas famílias brasileiras.

9. Complete a frase:

Os continentes que conhecemos hoje surgiram a partir de grandes blocos de terra que foram se separando ao longo do tempo devido à movimentação das _____ _____.

10. Explique como o lugar onde você vive tem características únicas. Fale sobre o clima, as pessoas, a cultura ou a paisagem natural.

_____

_____

_____

_____

_____.





APOIO AO PROFESSOR(A)

Base Nacional Comum Curricular



HABILIDADES BNCC	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. (EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. (EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas. (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.). (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive