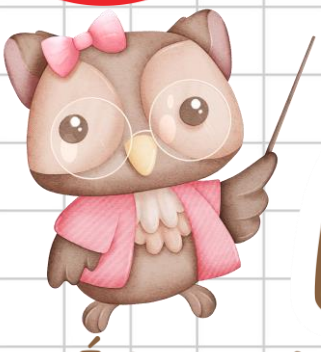


Caderno de Atividades



É hora de iniciar um novo ciclo!







BOM Retorno

Habilidades BNCC :

LP	MA	CI	HI	GE
EF05LP06 EF05LP07 EF05LP08 EF05LP09	EF05MA02	EF05CI01	EF05HI01	EF05GE01
EF05LP01 EF05LP03	EF05MA06	EF05CI05	EF05HI03	EF05GE03
EF05LP04 EF05LP05	EF05MA09	EF05CI04	EF05HI06	EF05GE08
	EF05MA01	EF05CI02		EF05GE02
	EF05MA07			EF05GE04
	EF05MA08			EF05GE09

PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA

1. A família de Ana e João foi ao supermercado fazer as compras do mês. Na imagem, vemos Ana, João e a mãe escolhendo produtos na prateleira. Eles anotaram os preços dos itens para calcular tudo direitinho. Responda às perguntas abaixo usando as informações dadas e aplicando as quatro operações matemáticas.



a) Ana pegou 3 caixas de suco. Cada caixa custa R$ 11,90. Qual foi o valor total dos sucos que Ana pegou?

b) João escolheu um pacote de biscoito que custa R$ 12,87 e uma caixa de cereal que custa R$ 29,32. Qual é o valor total dos produtos que João pegou?

2. Uma fábrica de sucos naturais produz 1.325 garrafas de suco por dia. Para atender à demanda de um feriado prolongado, ela precisará manter essa produção por 24 dias seguidos, sem pausas.

Quantas garrafas de suco serão produzidas nesse período?

3. Para comemorar o aniversário da cidade, a escola organizou 3 dias de apresentações culturais. No primeiro dia, foram 50 pessoas assistindo. A cada dia, o número de pessoas triplica em relação ao dia anterior.

Quantas pessoas são esperadas para o terceiro dia de apresentações?

A) 50 pessoas

B) 150 pessoas

C) 300 pessoas

D) 450 pessoas

4. Um criador tem 20 coelhos. Cada coelho deve tomar uma dose de 1,5 ml de vitamina pela manhã e mais 1 ml à tarde.

Quantos mililitros de vitamina ele vai usar no total para cuidar de todos os coelhos em um dia?

A) 70 mL

B) 60 mL

C) 50 mL

D) 40 mL

5. Um posto de coleta recebe 300 mL de sangue de cada doador. Para guardar esse sangue, são usadas bolsas com capacidade de 100 mL cada.No final do dia, 20 pessoas doaram sangue. Quantas bolsas de 100 mL o posto precisou usar para guardar todo o sangue doado?

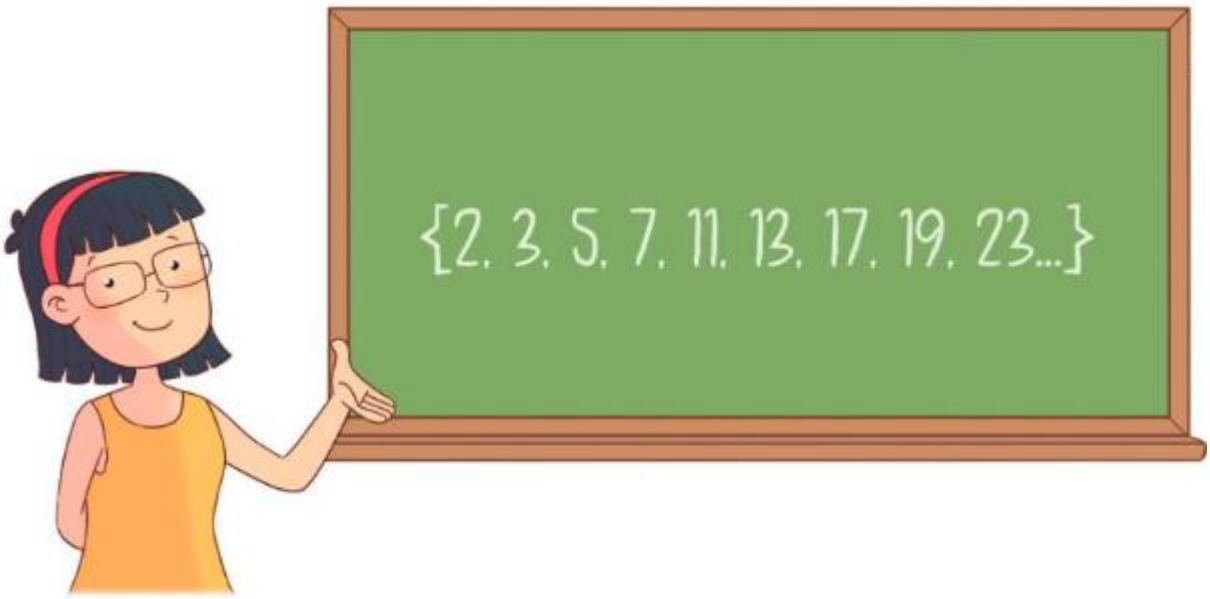
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA

1. A professora de Andressa escreveu no quadro uma sequência de números: Observe que o primeiro número escrito é o 2.



a) Qual é o quinto número da sequência?

b) Qual a diferença entre o 8º e o 2º números?

c) Determine o 10º número da sequência, sabendo que ele tem 6 unidades a mais que o 9º .

2. Bernardo fez uma pesquisa entre os colegas do 5º ano, perguntando qual era a fruta preferida de cada um. Observe como ele organizou as informações.

PESQUISA DO BERNARDO		
Fruta preferida	Número de alunos	
Uva		
Mamão		
Laranja		
Abacaxi		
Melancia		
Banana		

a) Complete a tabela acima com os números correspondentes.

b) Qual a fruta mais apreciada dos estudantes do 5ºano? _____

c) Quantos estudantes preferem mamão? _____

3. O professor de Educação Física organizou uma corrida de 50 metros com um grupo de quatro estudantes. Júlia, Daniel, Clara e Matheus.



Sabe-se que Júlia chegou a frente de Daniel e Matheus, mas não foi o primeiro. Também é sabido que Daniel chegou atrás de Matheus.

Complete o quadro com a ordem de chegada de cada um.

ordem de chegada	nome



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA

1. Amanda e Daniel foram a uma lanchonete que oferecia "combos" formados por sanduíche ou pizza, suco e batata frita.



Estas eram as opções:

- sanduíche
  - queijo e presunto
  - queijo e salada
- Suco
  - uva
  - laranja
  - maracujá
- batata frita
  - batata frita rústica
  - batata frita com bacon

a) Quantos combos diferentes, contendo 1 sanduíche, 1 suco e 1 batata frita, são possíveis?

b) Amanda não come carnes e é alérgica a uvas. Quantos combos diferentes ela pode escolher?

2. A comunidade de Brejo Escuro precisa de mais 72 casas populares para acomodar todas as famílias da região. Os pedreiros da cooperativa da comunidade conseguem levantar 3 paredes por dia. Cada casa popular precisa de 8 paredes para ter sua estrutura pronta.



Sabendo que uma parede tem 620 tijolos, descubra:

a) Quantos tijolos são necessários para fazer uma casa popular?

b) Supondo que todas as 72 casas serão construídas, quantos tijolos serão usados no total?

c) Quantos dias serão necessários para que todas as casas estejam com as paredes montadas?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

1. Leia o título do texto e observe a imagem: por que a vida no campo seria mais simples?

Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter uma vida simples

[...]

18/04/2014

Trocar o campo pela cidade à procura de uma vida melhor sempre foi a opção mais comum. Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso, deixando os grandes centros para viver literalmente no meio do mato.

São pessoas que cursaram faculdade, desfrutavam de um certo conforto na cidade, mas não aguentavam mais a correria, falta de liberdade, o trânsito e o excesso de consumo. Em busca de uma vida mais simples e saudável, elas não têm medo de encarar a enxada e descobrir um novo modo de sobreviver.

Para a mineira Manuella Melo Franco, 34, a chegada do primeiro filho foi um empurrão que faltava para deixar a cidade e, finalmente, experimentar uma vida mais tranquila e autossustentável, ao lado do companheiro Hugo Ruax. "O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo. Queríamos oferecer a ele uma infância mais próxima da natureza, longe dos valores consumistas e da loucura da cidade", diz a fotógrafa e jornalista.

[...]

O catarinense Marinaldo Pegoraro, 54, também não demorou muito para deixar o apartamento em Curitiba (PR), onde residiu nos últimos 11 anos, para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira, no extremo sul de Minas Gerais, [...] "Existe um esgotamento desse modelo de vida urbano", diz Marinaldo Pegoraro, sem sentir falta dos shoppings e feliz de poder trabalhar na terra e ouvir o canto dos pássaros.

a) Esse texto tem características de:





- ( ) crônica.
- ( ) conto.
- ( ) reportagem.
- ( ) notícia.

b) Sobre o texto que você leu, escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- ( ) Nem sempre a linguagem empregada em reportagens é clara e objetiva.
- ( ) A estrutura tem uma manchete (ou título), título auxiliar (opcional), nome do repórter, data e corpo do texto.
- ( ) É um gênero textual que apresenta informações sobre um assunto ou fato com profundidade.
- ( ) Não apresenta entrevistas, falas de especialistas e dados.

c) Qual é o assunto do texto?

_____

_____

2. Reescreva os títulos das notícias substituindo os **adjetivos** em destaque por **locuções adjetivas** correspondentes.

a) Imunização **infantil** ficou abaixo da meta nas vacinas obrigatórias.

_____

b) Risco de acidentes no trânsito aumenta em dias **chuvosos**.

_____

c) Animal **selvagem** invade loja e assusta comerciantes.

_____

d) Guia estimula candidatura **feminina** nas eleições **municipais**.

_____

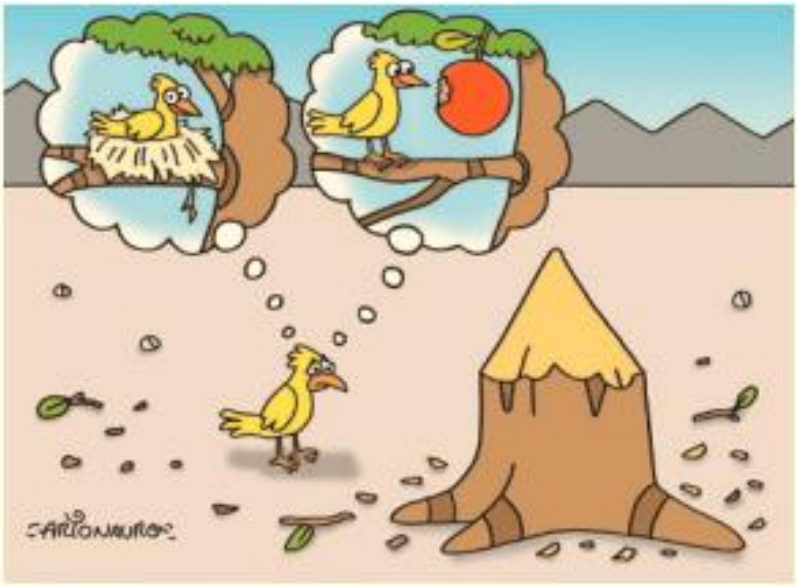
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CARTUM

❖ Observe o cartum para responder às questões abaixo.



1. O personagem do cartum é _____ e ele está próximo a _____.

2. Existe alguma crítica nesse cartum? Em caso positivo, qual?

_____

_____

3. Nesse cartum, o autor não utiliza texto verbal. Você considera que apenas a ilustração consegue transmitir uma mensagem ao leitor? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

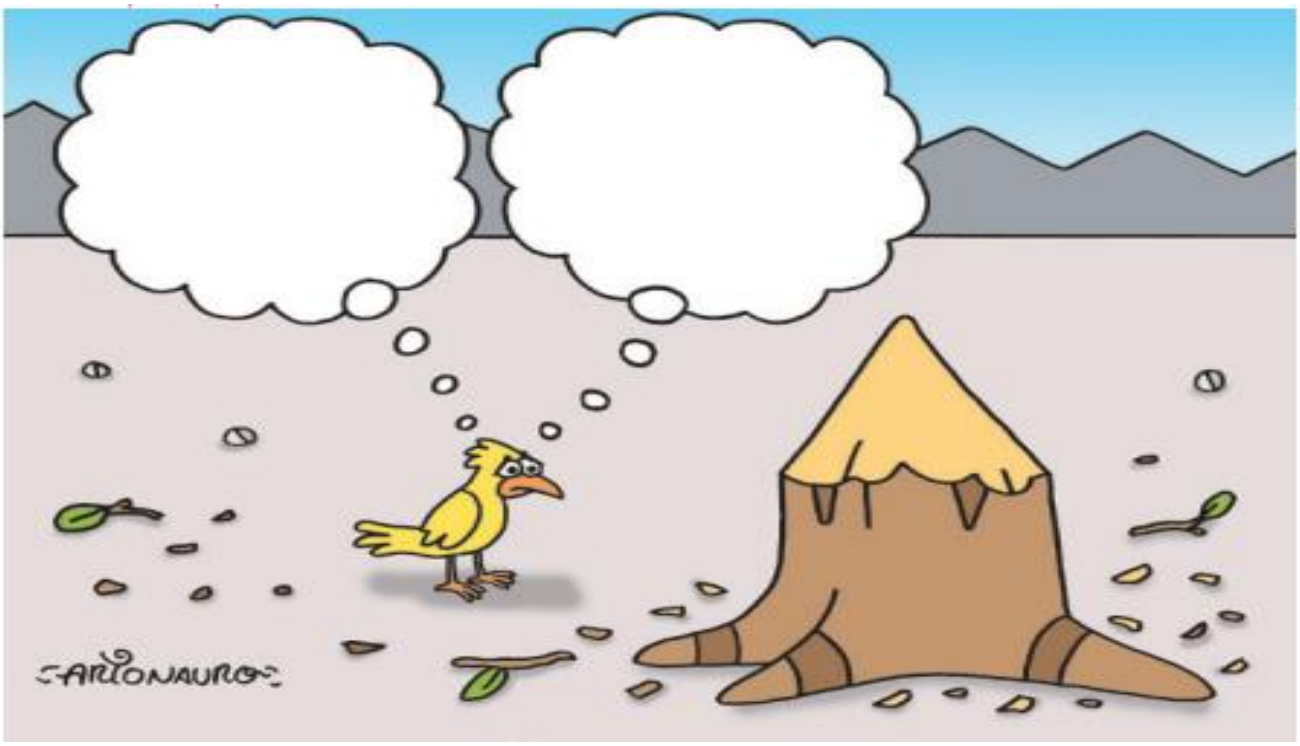
4. Leiam as alternativas sobre o cartum e escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

( ) Não há um narrador.

( ) É possível saber quando acontece a cena do cartum.

☐ O assunto é atual.

5. Observe novamente o cartum, prestando atenção nos detalhes. Depois, escreva o que o pássaro está pensando nos balões de pensamento. Se preferir, escreva os pensamentos do pássaro nas linhas a seguir.



_____

_____

_____

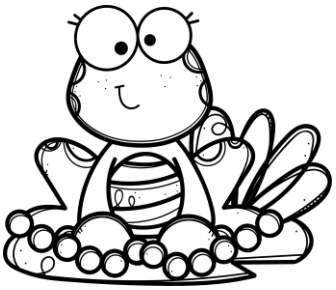
_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CONTO



Dois homens, fugidos da prisão, pararam na beira da lagoa para matar a sede e descansar um pouco.

Um sapo dormia debaixo da samambaia.

Os bandidos agarraram o sapo.

– Olha que desengonçado! – disse um deles apertando o bicho entre os dedos.

– É feio que dói! – completou o outro, com cara de nojo.

E os dois resolveram fazer maldade.

– Vamos jogar no formigueiro?

Ouvindo isso, o sapo estremeceu. Por dentro. Por fora, abriu um sorriso indiferente.

– Que nada. – respondeu o outro, percebendo que o sapo não estava nem ligando.

– Pega a faca. Vamos picar ele todinho.

O sapo, de olhos fechados, começou a assobiar uma linda melodia.

Os dois bandidos queriam dar um jeito de fazer o sapo sofrer.

– Sobe na árvore e atira ele lá do alto.

– Pega um fósforo e acende uma fogueira. Vamos fazer um churrasco de sapo!

O sapo espreguiçava-se tranquilo entre os dedos do homem.

Um dos bandidos teve outra ideia.

– Já sei! Vamos afogar o desgraçado na lagoa!

Foi quando o sapo deu um pulo desesperado e começou a gritar:

– Tudo menos isso!

Os malfeitores, agora, sim, tinham chegado onde queriam.

– Vai pra água, sim, senhor!

– Não sei nadar! – berrava o sapo.

– Então, vai morrer engasgado!

O bicho esperneava:

– Socorro!

– Vai sufocar de tanto engolir água!

– Não!

– Vai virar comida de jacaré!

– Tenho mulher e filhos pra cuidar!

– Joga bem longe!

– Me acudam!

– Lá vai!

O homem atirou o sapo no fundo da lagoa.

O sol estava redondo.

O sapo – ploft – desapareceu no azul bonito das águas.

D epois voltou risonho, mostrou a língua e foi embora nadando e cantando e dançando e requebrando n'água, feliz da vida.

1. Quem são os personagens do conto?

_____

2. Qual foi o objetivo da pausa dos bandidos?

_____

3. Qual o significado da palavra malfeitores de acordo com o texto? Escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- ( ) Pessoas que gostam de causar sofrimento
- ( ) Pessoas com cara de bravas.
- ( ) Pessoas maldosas
- ( ) Pessoas com raiva

4. O conto que você leu é conhecido como conto de artimanha ou de esperteza. É possível perceber a esperteza nesse conto por meio da atitude de qual personagem?

- ( ) Bandidos
- ( ) Narrador
- ( ) Sapo

5. Releia o trecho do conto.

> Dois homens, fugidos da prisão, pararam na beira da lagoa para matar a sede.

❖ Marque as informações que o trecho apresenta, na sequência em que aparecem.

- ( ) Personagens, condição, ação, lugar e finalidade.
- ( ) Lugar, intensidade, situação, tempo, personagens.
- ( ) Tempo, lugar, condição, dúvida, intenção.

6. Marque a alternativa que apresenta ações dos bandidos no conto.

- ( ) Resolver, ouvir, afogar.
- ( ) Parar, descansar, agarrar.
- ( ) Completar, agarrar, descansar.

7. Preencha o quadro de acordo com a **estrutura** do conto.

Introdução (situação Inicial)	
Desenvolvimento (surgimento do conflito)	
Clímax (momento de maior tensão)	
Desfecho ou final (solução do conflito)	

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Faça a leitura do texto abaixo, atente-se para o gráfico e descubra mais.

quantas são as terras indígenas e onde se localizam?

Atualmente, constam 680 processos demarcatórios, dentre os quais 443 tratam de áreas cujos processos de demarcação se encontram homologados/regularizados e 237 processos tratam de estudos, delimitações e declaração de áreas ainda não finalizados e consequentemente não homologados. Esta modalidade de demarcação representa atualmente 13,75% do território brasileiro, estando localizadas em todos os biomas, sobretudo na Amazônia Legal [...].



As terras indígenas são áreas demarcadas e protegidas pelo governo. Nelas, vivem diversos grupos indígenas, que mantêm suas culturas, seus hábitos e têm uma estreita relação com o território.

Com base no texto e seus conhecimentos, responda:

a) No território brasileiro, há quantos processos demarcatórios?

_____

b) Essas terras indígenas ocupam que percentual do território brasileiro?

_____

_____

c) Qual é o percentual de terras indígenas que existem na região onde seu estado se localiza?

_____

_____

d) Registre sua opinião sobre a situação dos indígenas no Brasil.

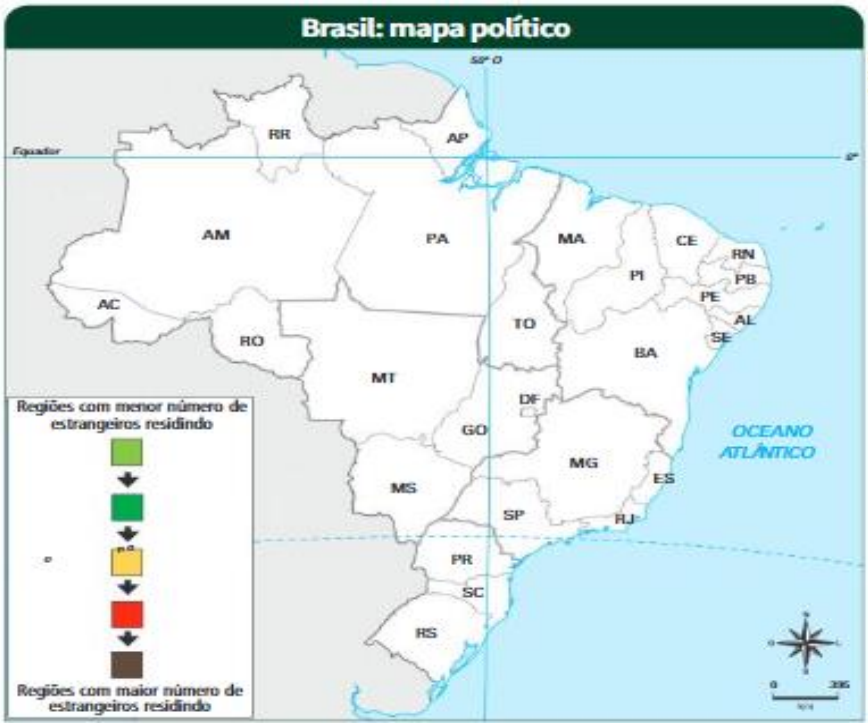
_____

_____

2. Na tabela a seguir, observe a quantidade de imigrantes que recebeu a permissão de residir no Brasil em 2010.

BRASIL: ESTRANGEIROS QUE PASSARAM A RESIDIR NO PAÍS (2010)	
Norte	9.282
Nordeste	8.464
Sudeste	91.172
Sul	38.858
Centro-Oeste	14.475

❖ Agora, você deve colorir o mapa de regiões do Brasil de acordo com as cores da legenda indicadas ao lado do mapa.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. O direito à educação é fundamental para o desenvolvimento de um país. Com base nos dados da tabela a seguir, você vai colorir um mapa da taxa de analfabetismo por região brasileira. Observe os dados e bom trabalho!

- Na última coluna da tabela, aplique a cor que você pretende usar para a região correspondente. Ao escolher as cores, é importante privilegiar as tonalidades mais escuras para as regiões com maiores taxas e as tonalidades mais claras para as regiões com as menores taxas.

Região	Taxa de analfabetismo entre pessoas de 15 anos ou mais de idade (2019)	Cores que serão usadas no mapa
Nordeste	13,9%	
Norte	7,6%	
Centro-Oeste	4,9%	
Sudeste	3,3%	
Sul	3,3%	

- Pinte o mapa a seguir de acordo com as cores que você escolheu.



➢ Pense em três propostas para diminuir as taxas de analfabetismo no país.

Proposta 1

Proposta 2

Proposta 3



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

VOCÊ SABIA QUE ALGUMAS REGIÕES DO MUNDO ENFRENTAM CONFLITOS HÁ MUITO TEMPO? UM EXEMPLO É A ÁREA ONDE FICAM ISRAEL, GAZA E O IRÃ.

Israel é um país criado em 1948, numa região chamada Palestina, onde já viviam muitos povos árabes palestinos. Desde então, aconteceram muitas guerras e discussões, porque alguns grupos palestinos querem ter seu próprio território independente, como Gaza, que é uma faixa de terra pequena onde vivem muitos palestinos.



Gaza é controlada por um grupo chamado **Hamas**, que já brigou várias vezes com Israel. Essas brigas causam destruição e tristeza para muitas famílias, pois há ataques de mísseis e bombardeios que machucam pessoas inocentes.

O Irã, que é outro país da região, não concorda com algumas ações de Israel e costuma apoiar o Hamas e outros grupos que são contra Israel. Isso faz com que o conflito fique ainda mais complicado, envolvendo vários países.

Mesmo hoje, líderes de vários lugares do mundo tentam ajudar a resolver esses problemas, para que israelenses e palestinos vivam em paz e segurança, sem medo de guerras.

1. Por que a criação de Israel em 1948 causou conflitos com os povos palestinos?

_____

_____

2. Qual é a relação do Irã com o conflito entre Israel e Gaza? Explique usando o texto.

_____

_____

_____

3. Para proteger sua população, Israel possui um sistema chamado **Cúpula de Ferro**, que intercepta mísseis lançados por grupos da Faixa de Gaza. Esse sistema é muito caro de manter, mas ajuda a salvar vidas.

É correto afirmar que o uso desse sistema está relacionado principalmente ao direito de:



a) aumentar a produção de alimentos.

b) proteger a população de ataques.

c) fazer comércio com o Irã.

d) explorar petróleo na região.

4. O Irã apoia o grupo Hamas, que controla a Faixa de Gaza, enviando dinheiro e armas para lutar contra Israel. Essa ajuda do Irã faz o conflito ficar mais difícil de ser resolvido, pois:

a) aumenta o número de escolas na Faixa de Gaza.

b) diminui as trocas comerciais entre Israel e Gaza.

c) fortalece os grupos armados e dificulta a paz.

d) incentiva Israel a ajudar o Irã economicamente.

5. Na sua opinião, qual é a importância do diálogo e da paz para resolver problemas entre países? Escreva uma sugestão sua para ajudar a acabar com essas brigas.

_____

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Observe a charge a seguir, que retrata uma situação muito comum nas cidades. Em seguida, responda o que se pede.



a) Qual o nome do meio de transporte destacado na imagem?

_____

b) Qual meio de comunicação aparece na imagem?

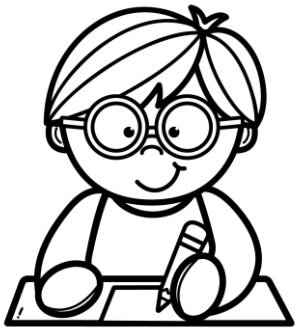
_____

c) O tipo de transporte presente na imagem é:

◯ Ferroviário.

◯ Rodoviário.

◯ Hidroviário.



d) Descreva a cena destacando os problemas apresentados.

_____

_____

_____

2. Observe a charge a seguir, que retrata a poluição do ar nas grandes cidades. Depois responda.



a) O que o homem da charge está fazendo?

_____

_____

b) O que aparece ao fundo da imagem?

_____

_____

c) Qual é a relação entre as fábricas e a árvore que o homem está cuidando?

_____

_____

_____

d) O que o autor da charge quer nos fazer pensar com essa imagem?

_____

_____

e) O homem está cuidando de uma única árvore, enquanto várias fábricas ao fundo estão poluindo o ar. Explique por que a atitude do homem é importante, mas não é suficiente para resolver o problema mostrado na imagem.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CIÊNCIAS

1. Leia a tirinha e responda às perguntas.



a) Segundo a tirinha, qual é a origem dos bebês?

_____

_____

b) Se a pergunta sobre a origem dos bebês fosse feita para você, qual seria sua resposta?

_____

_____

2. Observe as imagens e escreva a que fazes da vida elas correspondem.











Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CIÊNCIAS

1. Leia a tirinha abaixo e responda o que se pede.



a) Existe água "no céu", como diz a menina? Se sim, de onde ela vem?

_____

_____

b) O que você imagina que sejam os "rios voadores"?

_____

_____

c) O que é o desmatamento? Você acha que ele pode afetas os rios de uma região?

_____

_____

_____

d) Que atividades podem ser prejudicadas caso falte água em uma região?

_____

_____

_____

e) Você acha que suas ações podem ter impacto no ambiente? Explique.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CIÊNCIAS

1. Leia a tirinha e responda às questões.



a) O que o homem está fazendo no primeiro quadrinho?

_____

_____

b) Quais meios de comunicação aparecem do início ao fim da tirinha? Liste pelo menos três.

_____

_____

c) Qual é a principal diferença entre a forma de comunicação do primeiro quadrinho e a do último?

_____

_____

d) Por que podemos dizer que a tecnologia ajudou a melhorar a comunicação entre as pessoas? Explique com suas palavras.

_____

_____

e) Dê um exemplo de como você usa a tecnologia para se comunicar hoje em dia.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

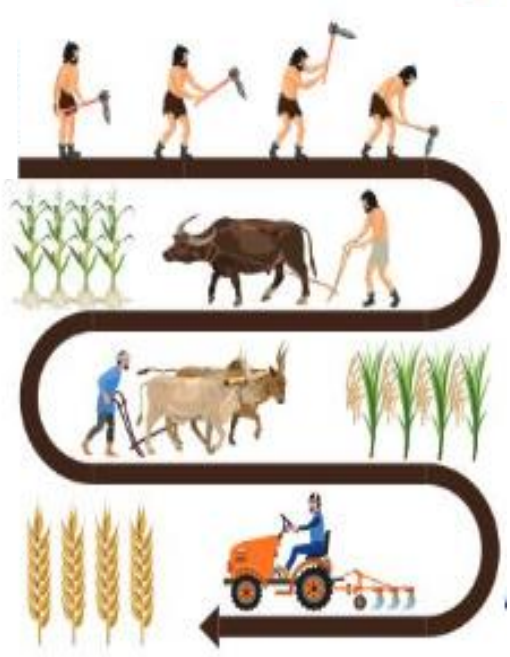
Estudante:

HISTÓRIA

❑ Os primeiros cultivos e a domesticação dos animais.

Há aproximadamente 11 mil anos, nossos ancestrais sobreviviam da caça e da coleta, por isso os denominamos caçadores-coletores. Eles se abrigavam em cavernas ou construíam cabanas para se proteger e, quando se tornava difícil encontrar alimento em determinada região, eles se mudavam.

Foi observando a natureza que esses grupos desenvolveram a agricultura e aprenderam a domesticar alguns animais que, além de servir de alimento, passaram a ser usados para transporte e para auxiliar na agricultura. Esse aprendizado modificou profundamente a vida daqueles grupos humanos e foi o início de uma série de transformações que estão presentes até hoje.



Observe a imagem ao lado e responda:

a) O que foi a Revolução Neolítica?

_____

_____

_____

_____

_____

b) Por que esse evento histórico ficou conhecido como uma revolução?

_____

_____

_____

c) Qual a importância sócio-histórica da Revolução Neolítica?

_____

_____

_____

2. Cite duas transformações que ocorreram na fabricação de moradias e utensílios de plantio no Período Neolítico.

_____

_____

_____

_____

3. A ilustração a seguir mostra um conjunto de tecnologias desenvolvidas pelos seres humanos no Período Neolítico. Que tecnologias são essas?



_____

_____

_____

_____

_____



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

CIDADES E IMPÉRIOS DA MESOPOTÂMIA

A região da Mesopotâmia era muito fértil, e a proximidade com os rios favorecia o comércio fluvial. Há milhares de anos, muitos povos e culturas conviveram e disputaram espaço e poder nessa região. Eles também partilharam muitos costumes e hábitos.

Um dos primeiros povos que habitaram a região da Mesopotâmia foram os sumérios. Eles eram agricultores, desenvolveram um sistema de escrita e organizavam-se em cidades autônomas, como Ur. A escrita cuneiforme e seu sistema numérico influenciaram vários outros povos que viveram na região. Há cerca de 4.200 anos, os acádios dominaram os sumérios e outros povos da região e formaram um império. As cidades deixaram de ser independentes e foram unificadas sob o comando de um rei.

IMPÉRIO BABILÔNICO

Depois do domínio dos acádios, a Mesopotâmia foi invadida e dominada por outros povos, como os amoritas, os caldeus, os elamitas, os assírios e os medos. Há aproximadamente 3.800 anos, a região foi conquistada pelos babilônios, que construíram um grandioso império, composto de várias cidades. Eles desenvolveram um sistema de calendário que ajudava a conhecer as melhores fases para a agricultura com base em um sistema astronômico. Durante o Segundo Império Babilônico, no governo de Nabucodonosor, grandes obras arquitetônicas foram construídas, como os Jardins Suspensos. Por volta de 2.500 anos atrás, os persas, que estabeleceram grandes redes comerciais e contato com diversos povos, dominaram a região.

1. Por que a região da Mesopotâmia era disputada por vários povos?

_____

_____

_____

2. Quais foram as principais transformações políticas que ocorreram na região da Mesopotâmia com o domínio dos acádios?

_____

_____

_____

3. Qual era a principal atividade dos sumérios?

_____

_____

4. Qual era a função do sistema de calendário criado pelos babilônios?

_____

_____

5. O texto fala sobre grandes obras do Segundo Império Babilônico. Escolha uma obra mencionada e descreva por que ela é importante ou famosa até hoje.

_____

_____

_____

6. Na Mesopotâmia, havia muitas disputas por terras e poder. Você acha que hoje ainda acontecem disputas por recursos naturais? Dê um exemplo atual.

_____

_____

_____

