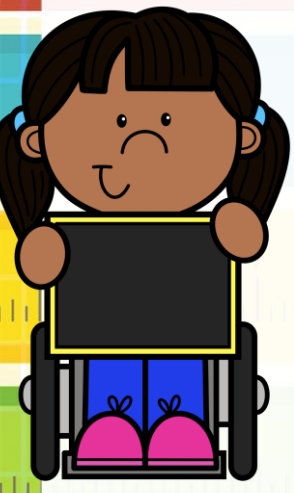
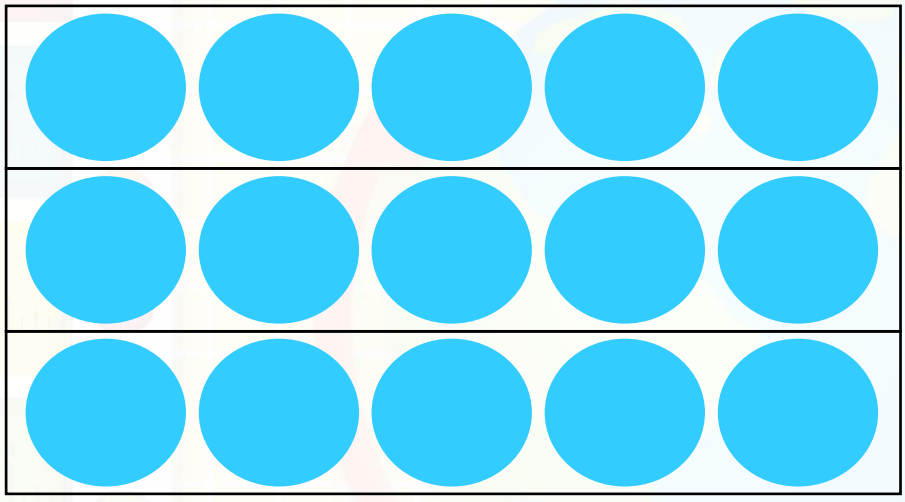
Estratégias de multiplicação

Linhas e colunas

Esta estratégia ajuda a visualizar a multiplicação como uma área de um retângulo, dividido em linhas e colunas. Por exemplo, ao multiplicar 3 por 4, desenham-se 3 linhas e 4 colunas que formam um retângulo. Cada ponto de interseção das linhas com as colunas representa uma unidade. Assim, contam-se os pontos de interseção para encontrar o produto, que neste caso é 12. É uma forma visual e tátil de entender a multiplicação, facilitando o entendimento do conceito de área e de como os números são combinados para formar produtos.

Linhas e colunas com uma quantidade igual em cada uma.





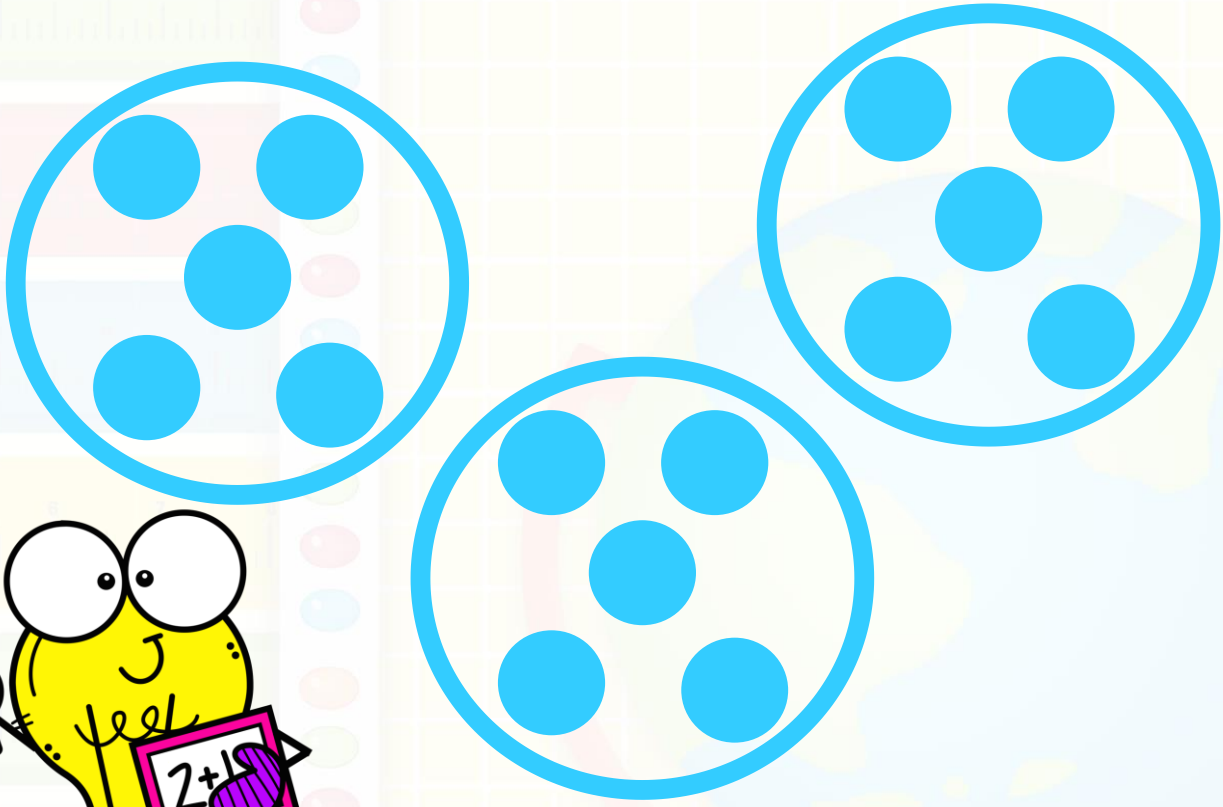
5 x 3 = 15

Estratégias de multiplicação

Grupo

Nesta estratégia, a multiplicação é entendida como a formação de grupos iguais. Cada grupo contém o mesmo número de unidades, e o número total de grupos representa o outro fator da multiplicação. Por exemplo, se estamos multiplicando 5 por 3, podemos interpretar isso como a formação de 3 grupos, cada um com 5 unidades. Assim, soma-se o número de unidades em todos os grupos para obter o produto total, que seria 15 neste caso.

Use o mesmo número de unidades em cada grupo.



$$5 \times 3 = 15$$

Estratégias de multiplicação

Repetição de adição

Esta estratégia de multiplicação envolve simplesmente adicionar repetidamente o mesmo número. Por exemplo, para calcular 4 vezes 3, repetimos a adição do número 3 quatro vezes: 3 + 3 + 3 + 3, resultando em 12. É uma das formas mais fundamentais de entender a multiplicação, especialmente útil para os primeiros estágios de aprendizado matemático, pois constrói uma ponte direta entre adição e multiplicação. Mostra que multiplicar é o mesmo que adicionar um número a si mesmo várias vezes, o que facilita a compreensão e o cálculo de produtos simples sem a necessidade de memorização.



Use o mesmo número de unidades em cada grupo.

5+5+5=15

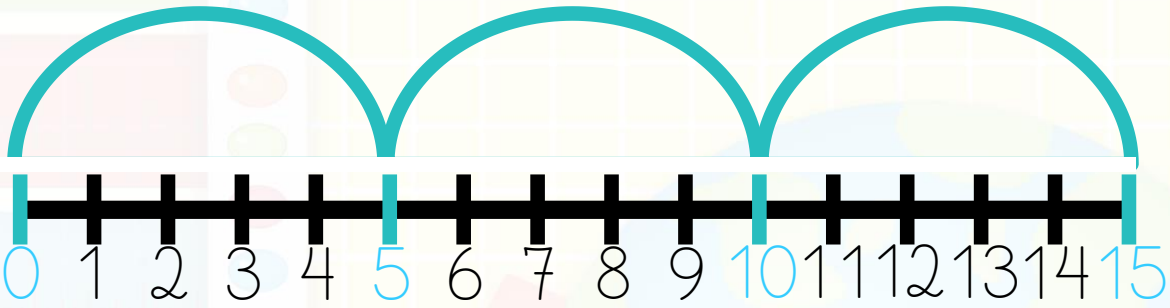
5 x 3 = 15

Estratégias de multiplicação

Reta Numérica

A estratégia da reta numérica para multiplicação envolve usar uma linha reta onde os números são marcados em intervalos regulares. Para multiplicar, um ponto inicial é escolhido na reta e então são feitos saltos de tamanho igual ao multiplicador. O número de saltos corresponde ao multiplicando. Por exemplo, se quisermos calcular 4 vezes 3, partimos do zero e fazemos quatro saltos de três unidades cada na reta numérica. O ponto onde se termina após os saltos indica o produto, que neste caso é 12.

Avança 5 cm de cada vez e obtenha o resultado.



Avançou 5 = 5

Avançou mais 5 = 10

Avançou mais 5 = 15

$$5 \times 3 = 15$$

Estratégias de multiplicação

Multiplicação por 2 números

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times\ 27 \\ \hline \end{array}$$

Arme a conta.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 6} \\ 59 \\ \times\ 27 \\ \hline 413 \end{array}$$

Começa multiplicando pelo número da direita.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 59 \\ \times\ 27 \\ \hline 413 \\ 1180 \end{array}$$

Multiplique o próximo número.

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times\ 27 \\ \hline 413 \\ 1180 \\ \hline 1593 \end{array}$$

Faça a soma e encontre o resultado.



Estratégias de multiplicação

Multiplicação por 10 100 ou 1000

Para multiplicar um número por 10, basta acrescentar um zero no final do número original.

54 x 10 = 540

Para multiplicar um número por 100, basta acrescentar dois zeros no final do número original.

54 x 100 = 5400

Para multiplicar um número por 1000, basta acrescentar três zeros no final do número original.

54 x 1000 = 54000



Estratégias de multiplicação

DIVISÃO

Observe a conta.

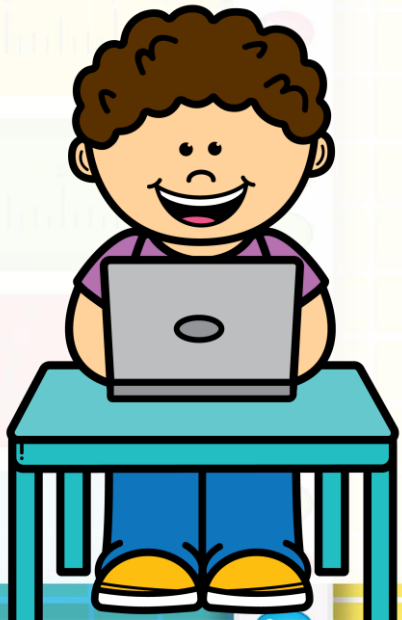
434 ÷ 7 =

Monte a operação.

4	3	4	7

Encontre um número que multiplicado pelo divisor seja igual ou próximo ao dividendo.

4	3	4	7
- 4	2		6 2
0	1	4	
-	1	4	
		0	





Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Resolva as multiplicações.

a)

		1	6	1
×			2	3

b)

		7	4	0
×			9	6

c)

		5	8	4
×			1	5

d)

		6	4	6
×			1	0

e)

		2	3	2
×			2	6

f)

		3	6	2
×			5	8

g)

		8	5	1
×			8	9

h)

		7	0	9
×			1	7

i)

		6	1	4
×			1	8

j)

		3	0	5
×			7	1

K)

		7	4	9
×			9	8

l)

		9	1	4
×			5	7

m)

		9	6	9
×			9	5

n)

		3	7	0
×			6	4

o)

		4	8	2
×			2	3

p)

		7	1	8
×			4	5

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Resolva os probleminhas.

a) Uma sala de aula é organizada com 8 mesas de 4 lugares e uma fileira de 6 lugares. Quantos lugares a sala tem no total?

b) Um loja de brinquedos tem 27 caixas de carrinhos, cada uma com 8 unidades. O gerente decide vender 90 deles individualmente. Quantos carrinhos sobrarão nas caixas?

c) Em um torneio de futebol, há 18 times de 11 jogadores. De todos os jogadores, 115 já disputaram o torneio antes. Quantos jogadores não participaram do torneio antes?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Resolva os probleminhas.

a) Uma mercearia tem 27 sacos de batatas, com cada pacote contendo 3 batatas. Ela também tem 92 batatas para serem vendidas individualmente. Quantas batatas a mercearia tem no total?

b) Em uma hora, uma fábrica produz lápis em quantidade suficiente para encher 25 caixas de 12 lápis cada uma e deixar mais 64 lápis fora da caixa. Quantos lápis são produzidos em uma hora?

c) Uma loja de esportes tem um estoque de 26 caixas de bolas de pingue-pongue, cada uma com 12 unidades. Ela também tem 87 bolas para serem vendidas individualmente. Quantas bolas de pingue-pongue a loja tem no total?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Pinte apenas a resposta correta:

34 x 56

1904	1304	1759

473 x 29

12717	13717	14171

128 x 87

21136	11136	25436

599 x 62

37138	37238	36238

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Veja a lista de verduras e frutas que Cátia fez antes de ir ao hortifruti

Observe os preços que ela encontrou no hortifruti.

Lista de compras

- 6 laranjas
- 12 bananas
- 2 melancias
- 1 kg de tomate
- 2 kg de batata
- 3 kg de cenoura
- 4 kg de cebola





Laranja

R$ 2,00 (unidade)



Laranja

R$ 15,00 (dúzia)



Melancia

R$ 8,00 (unidade)



tomate

R$ 7,00 (kg)



batata

R$ 5,00 (kg)



cenoura

R$ 4,00 (kg)



cebola

R$ 12,00 (kg)

- ❑ Cátia comprou nesse hortifruti todas as frutas e verduras indicadas na lista.
- ❑ Você acha que essa compra ficou em mais ou menos de R$ 100,00?

_____

Agora, vamos fazer os cálculos para saber quanto Cátia pagou pelas frutas e verduras.

- ❑ Vamos calcular as frutas e verduras separadas. Também é preciso considerar as quantidades que ela comprou.

Assim, quanto custa:

6 laranjas? _____

12 bananas? _____

2 melancias? _____

1 kg de tomate? _____

2 kg de batata? _____

3 kg de cenoura? _____

4 kg de cebola? _____

- Quanto Cátia gastou no total? _____
- Se ela comprasse mais 2 kg de tomate, mais 12 bananas e mais 3 kg de cenoura, quanto ela gastaria no total?

_____

CÁLCULOS:

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Uma caixa de lápis contém 6 pacotes, e cada pacote tem 8 lápis. Quantos lápis há no total?

2. Uma loja vende camisetas em pacotes de 5 unidades. Se um cliente compra 4 pacotes, quantas camisetas ele comprou?

3. Um saco de ração para cachorro tem 10kg. Se uma pessoa precisa comprar ração suficiente para 5 cachorros durante um mês, quantos sacos de ração ela precisa comprar?

4. Uma caixa de bombons tem 12 fileiras, e cada fileira tem 8 bombons. Quantos bombons há no total na caixa?

Escola:

Data:

Turma:

Estudante:



MULTIPLICAÇÃO

1. Um pacote de canetas contém 8 canetas. Se uma loja comprar 6 pacotes de canetas, quantas canetas a loja terá ao todo?

2. Uma fazenda tem 15 vacas e cada vaca produz 5 litros de leite por dia. Quantos litros de leite a fazenda produz em 7 dias?

3. Se cada pacote de balas contém 24 balas e uma loja vende 15 pacotes, quantas balas a loja vendeu ao todo?

4. Um livro tem 150 páginas e cada capítulo tem 25 páginas. Quantos capítulos o livro tem?

5. Em uma fábrica, cada caixa de sabão em pó tem 20 pacotes e há 10 caixas em uma prateleira. Quantos pacotes de sabão em pó há na prateleira?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

História do Brasil

Brasil pré-colonial vs Brasil colônia.

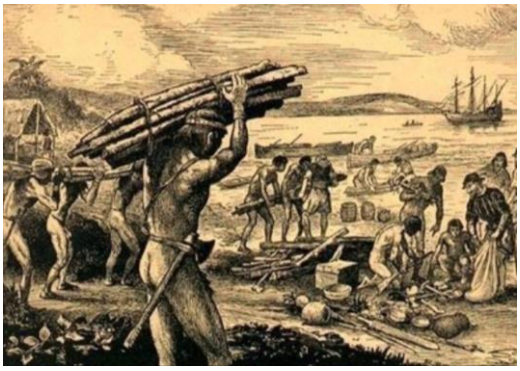
A história do Brasil é dividida em diferentes períodos que nos ajudam a entender como nosso país se desenvolveu ao longo do tempo. Dois desses períodos importantes são o pré-colonial e o Brasil Colônia. Vamos descobrir suas características e diferenças.

O período pré-colonial refere-se ao tempo antes da chegada dos portugueses ao Brasil, ou seja, antes de 1500. Nessa época, o território brasileiro era habitado por diversos povos indígenas. Cada grupo indígena tinha sua própria cultura, língua e formas de organização social. Eles viviam da agricultura, pesca, caça e coleta de recursos naturais. Os indígenas também desenvolveram técnicas avançadas de cerâmica, produzindo objetos decorativos e utensílios. Eles tinham suas próprias crenças e rituais religiosos, valorizando a natureza e suas divindades.

Já o período Brasil Colônia começou após o "Descobrimento do Brasil" pelos portugueses em 1500 e durou até a independência do país em 1822. Durante esse período, os portugueses colonizaram o Brasil e estabeleceram o sistema de capitanias hereditárias, que dividia o território em lotes para serem explorados por nobres portugueses. Os colonizadores exploraram o pau-brasil, uma madeira muito valiosa na Europa, e também começaram a plantar cana-de-açúcar em larga escala, usando mão de obra escrava africana.

A chegada dos portugueses trouxe grandes transformações para o Brasil. Houve o encontro entre os europeus e os povos indígenas, o que resultou em conflitos e mudanças culturais. Os portugueses estabeleceram cidades, trouxeram escravos africanos, construíram engenhos de açúcar e iniciaram a exploração mineral, como a corrida do ouro em Minas Gerais. No período do Brasil Colônia, o país era uma colônia de Portugal, ou seja, estava sob o domínio do reino português. Os colonizadores impuseram sua língua, religião e leis aos habitantes locais. A exploração e a escravidão africanas foram aspectos importantes dessa época.

Compreender as diferenças entre o período pré-colonial e o Brasil Colônia nos ajuda a conhecer as diversas culturas e influências que moldaram a história do Brasil. É importante valorizar e respeitar as contribuições dos povos indígenas e reconhecer a importância de lutar por um país mais justo e igualitário para todos.





FALANDO SOBRE O ASSUNTO! Responda as questões em seu caderno, ou na folha de respostas. Capriche!

1. O que é o Brasil pré-colonial?
2. Quem habitava o território brasileiro antes da chegada dos portugueses?
3. Quais eram as principais atividades econômicas dos povos indígenas no Brasil pré-colonial?
4. Como eram as técnicas de agricultura dos povos indígenas?
5. Quais eram as formas de organização social dos povos indígenas?
6. Como os povos indígenas expressavam sua arte e cultura?
7. Quais eram as crenças religiosas dos povos indígenas?
8. O que foi o descobrimento do Brasil e qual a sua importância?
9. O que foi o período Brasil Colônia?
10. O que os portugueses trouxeram para o Brasil durante o período colonial?
11. Quais foram as atividades econômicas exploradas pelos portugueses no Brasil Colônia?
12. Como era o sistema de capitanias hereditárias?
13. Quem foi utilizado como mão de obra na época do Brasil Colônia?
14. Como ocorreu o encontro entre os europeus e os povos indígenas?
15. Quais foram as principais mudanças culturais e sociais que ocorreram durante o período do Brasil Colônia?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

História do Brasil

Brasil pré-colonial vs Brasil colônia.

Leia as frases afirmativas, pense bem, e assinale a qual período a afirmação pertence.

Fato	Pré-colonial	Colonial
Chegada dos portugueses ao Brasil em 1500.		
Povos indígenas habitando o território brasileiro antes da chegada dos portugueses.		
Exploração do pau-brasil pelos colonizadores portugueses.		
Plantio de cana-de-açúcar em larga escala no Brasil.		
Início da colonização portuguesa efetiva no Brasil.		
Fundação da cidade de São Vicente.		
Desenvolvimento de técnicas avançadas de cerâmica pelos povos indígenas.		
Chegada da família real portuguesa ao Brasil em 1808.		
Início da escravidão africana no Brasil.		
Descoberta das primeiras jazidas de ouro em Minas Gerais.		

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

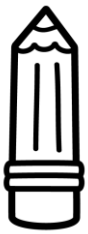


ESTUDANDO A CLASSE GRAMATICAL



artigo

As palavras o/a, os/as, um/uma, uns/umas que acompanham o substantivo são artigos. Há concordância entre o artigo e o substantivo quanto ao gênero (masculino e feminino) e quanto ao número (singular e plural). Observe como o artigo pode ser importante quando o substantivo tem apenas uma forma para o singular e para o plural.

o lápis 

os lápis 

Artigo é uma palavra empregada antes do substantivo que ajuda a indicar o gênero e o número do ser ou objeto nomeado por esse substantivo. O artigo concorda com o substantivo que acompanha.

Os artigos podem ser: · **definidos** – individualizam, definem o substantivo: o/os, a/as

O que esconde **a** porta do seu armário?

não se trata de uma porta qualquer, mas da porta específica do armário

Exemplos: **o barulho, os desenhos, a fumaça, as chaminés.**

indefinidos – generalizam, deixam indefinido o substantivo: um/uns, uma/umas

[...] a ansiedade de topar com **um** menino do outro lado.

a ansiedade é de topar com qualquer menino, nenhum em especial

Exemplos: um alfinete, uns detalhes, uma antena, umas casinhas

- Completem cada frase a seguir com o artigo adequado. Façam a concordância necessária com os substantivos.

Observem se, para o sentido do texto, é melhor empregar o artigo definido ou o artigo indefinido.

a) _____ morcego é _____ animal mamífero e tem _____ asas formadas pela própria pele. Ele tem _____ dedos longos, que sustentam _____ asas.

b) _____ borboletas fêmeas põem _____ ovos em plantas que possam ser comidas pelas lagartas, antes que estas se transformem em borboletas.

c) _____ ursos-polares não precisam beber água. Eles retiram _____ líquido de que precisam dos alimentos que comem.

d) _____ tartarugas, na época da desova, procuram terras mais quentes e fofas para botar _____ ovos.

- Qual é o artigo definido feminino singular em português?

_____

- Explique a diferença entre artigo definido e indefinido.

_____

_____

- Forme uma frase usando um artigo definido masculino singular.

_____

- Justifique a utilização do artigo definido na seguinte frase: "O sol brilha forte hoje".

_____

_____

- Escreva um pequeno diálogo de duas falas entre duas pessoas utilizando artigos definidos e indefinidos.

_____

_____

Leia as frases, identifique o erro, e reescreva corrigindo.

"Livro está em mesa."

"Menina trouxe bolo para festa."

"Cachorro correu atrás gato."

"A menina está brincando no parque."

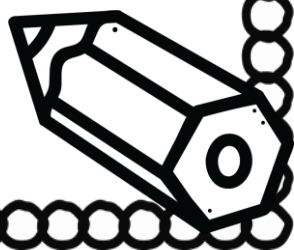
"A professor explicou a lição."

"A árvore está cheia de frutos."

DESAFIO DE ESCRITA

Imagine que você é um editor de uma revista infantil. Você recebeu um pequeno parágrafo de um escritor, mas ele esqueceu de colocar os artigos corretamente.

"__ criança foi até __ parque e encontrou __ amigo. Eles decidiram brincar de esconde-esconde. __ menina escondeu-se atrás de __ árvore, enquanto __ menino contou até vinte. Depois, eles foram até __ lanchonete e compraram __ sorvetes."



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ESTUDANDO A CLASSE GRAMATICAL

artigo

1. Complete as lacunas com o artigo definido (o, a, os, as) ou indefinido (um, uma, uns, umas) adequado:

Vamos ao parque brincar no balanço e alimentar _____ patos.

Ontem, encontrei _____ gato preto na rua.

Na festa, _____ meninas dançaram muito.

Gosto de comer _____ laranja no café da manhã.

Comprei _____ livro novo na livraria.

Os alunos foram _____ excursão ao museu.

Na escola, _____ professora explicou a lição.

Na praia, encontramos _____ conchas lindas na areia.

Ontem, ganhei _____ presente especial de aniversário.

_____ meninos jogaram futebol no campo.

2. Leia com atenção a tirinha abaixo, depois responda o que se pede.



a) Qual artigo aparece no primeiro quadrinho? Ele é definido ou indefinido?

_____

b) No trecho: “um cachorro não... **o** cachorro” a função do artigo destacado é:

- caracterizar o substantivo.
- quantificar o substantivo.
- determinar o substantivo.
- substituir uma palavra.

c) Localize o artigo do último quadrinho. Ele é classificado como definido ou indefinido?

_____

d) Na fala da personagem no primeiro quadrinho, qual é a implicação do uso do artigo indefinido?

- a) A menina conhece o cachorro que está fora.
- b) O cachorro é muito querido pela menina.
- c) A menina está se referindo a algum cachorro desconhecido que deseja entrar.
- d) O cachorro é orgulhoso e, portanto, deve ficar fora.

e) Em quais situações devemos usar o artigo definido?

_____

_____

f) Quando devemos usar o artigo indefinido?

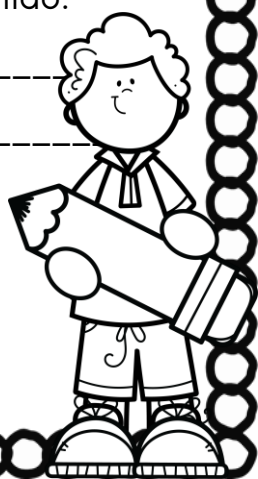
_____

_____

g) Crie uma frase utilizando um artigo definido e um artigo indefinido.

_____

_____



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ESTUDANDO A CLASSE GRAMATICAL

artigo

1. Complete as frases abaixo utilizando um artigo.

a) ___ menina estava brincando no parque.

b) Eu vi ___ elefante no zoológico.

c) ___ cachorro é muito fofo!

d) Minha irmã tem ___ bicicleta nova.

e) Eu tenho ___ lápis azul.

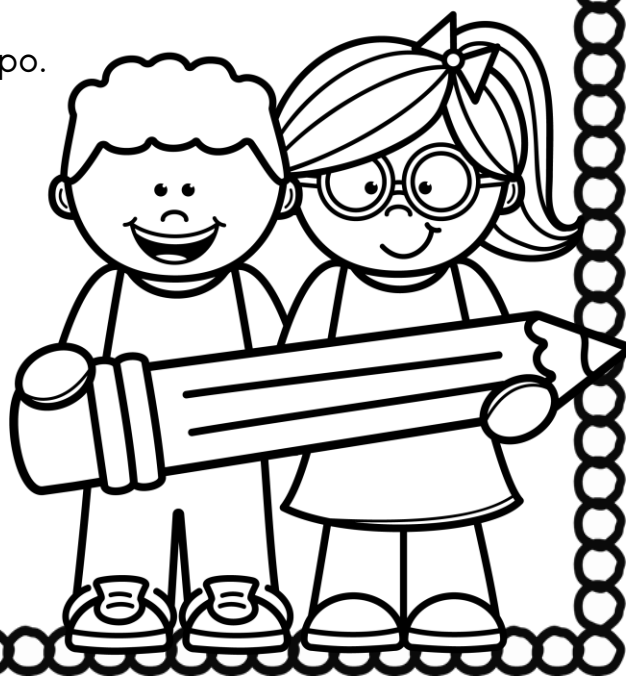
f) Vamos ao parque para ver ___ pássaros.

g) ___ menino está jogando futebol no campo.

h) Gosto de assistir ___ filmes de aventura.

i) Meu pai comprou ___ novo carro.

j) Ontem, vi ___ filme muito interessante.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ESTUDANDO A CLASSE GRAMATICAL

artigo

1. Circule os artigos das frases.

a) Uma moça comeu um chocolate.

b) Os homens viram os leões.

c) A cadeira quebrou de novo.

d) A baleia é um animal mamífero.

e) A menina segurou um gato fofo no seu colo.

f) Comprei um doce delicioso.

2. Destaque e classifique os artigos das frases e diga a qual substantivo se refere.

a) Carlos ganhou um carro.

_____

b) Levei maçãs para minha tia.

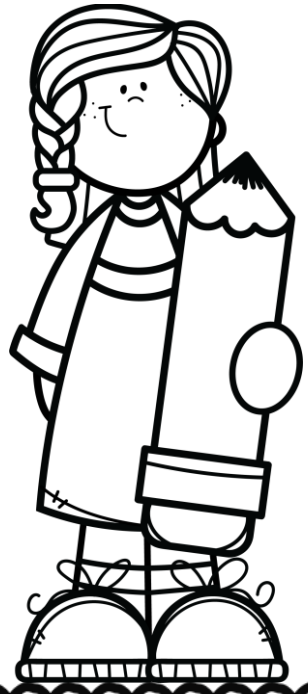
_____

c) O cachorro pulou a cerca para perseguir um esquilo.

_____

d) Uma borboleta colorida pousou na flor.

_____



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:



ESTUDANDO A CLASSE GRAMATICAL

artigo



1. Complete os espaços do texto utilizando um artigo.

Era _____ vez um pequeno coelho chamado Pompom. Ele vivia em _____ bosque encantado cheio de árvores altas e coloridas. _____ dia, Pompom decidiu explorar além do seu cantinho favorito. Ele saltitou entre _____ arbustos e encontrou um riacho cristalino. Ao se aproximar, viu um lindo pássaro azul tomando banho. Fascinado, Pompom se aproximou devagar e começou a conversar com o pássaro. Eles se tornaram amigos e passaram a explorar juntos o mágico bosque, descobrindo segredos e vivendo aventuras incríveis. Desde então, Pompom e _____ pássaro azul são inseparáveis, voando pelos céus e espalhando alegria por onde passam.

2. Para que servem os artigos?

_____

3. Existem dois tipos de artigo, quais são eles?

_____

_____

4. Classifique o artigo UMA.

_____

5. O artigo O é um artigo definido ou indefinido?

_____

_____

DIVISÃO ADMINISTRATIVA DO BRASIL

O Brasil, assim como todos os países, possui a sua divisão administrativa. Divisão administrativa é a forma de se dividir o território de um país em diversas partes. Essas partes são chamadas de regiões, unidades federativas ou estados. Esses, por sua vez, também são subdivididos em municípios que podem estar divididos em um ou mais distritos.

Na divisão administrativa do Brasil, temos o distrito federal, os estados, os distritos e os municípios.

Regiões do Brasil são as grandes divisões do território do país. Elas reúnem as características físicas ou naturais, do relevo, do clima, da vegetação, da hidrografia, como também das atividades econômicas.

Distrito Federal: É a sede do poder federal, local onde se encontra a capital do País. No Brasil, o Distrito Federal se encontra no estado de Goiás, e a nossa capital brasileira é Brasília. É no Distrito Federal que se encontram as sedes dos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.

Estados: São as unidades federativas do país. São administrados por governos estaduais, que estão subordinados ao Governo Federal. Cada estado possui a sua própria capital, onde está instalada a sua sede administrativa.

Municípios: correspondem às unidades administrativas menores do que os estados. São administradas pelos governos municipais, também chamados de prefeituras, que estão subordinadas ao Governo Estadual e ao Governo Federal.

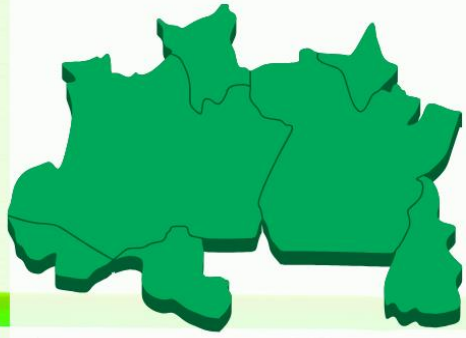
Distritos: são unidades administrativas pertencentes aos municípios. Um município pode ser composto por um ou vários distritos. O distrito sede costuma ter o mesmo nome do município e os demais distritos costumam ser chamados de vilas. Quando uma vila consegue se emancipar, ela é elevada ao status de município.







ESTADOS E CAPITAIS DO BRASIL







Região Norte - 07 estados

1 - Amazonas (AM) = Manaus

2 - Roraima (RR) = Boa Vista

3 - Amapá (AP) = Macapá

4 - Pará (PA) = Belém

5 - Tocantins (TO) = Palmas

6 - Rondônia (RO) = Porto Velho

7 - Acre (AC) = Rio Branco

Região Nordeste - 09 estados

8 - Maranhão (MA) = São Luís

9 - Piauí (PI) = Teresina

10 - Ceará (CE) = Fortaleza

11 - Rio Grande do Norte (RN) = Natal

12 - Pernambuco (PE) = Recife

13 - Paraíba (PB) = João Pessoa

14 - Sergipe (SE) = Aracaju

15 - Alagoas (AL) = Maceió

16 - Bahia (BA) = Salvador



Região Centro-Oeste - 03 estados

17 - Mato Grosso (MT) = Cuiabá

18 - Mato Grosso do Sul (MS) = Campo Grande

19 - Goiás (GO) = Goiânia



Região Sudeste - 04 estados

20 - São Paulo (SP) = São Paulo

21 - Rio de Janeiro (RJ) = Rio de Janeiro

22 - Espírito Santo (ES) = Vitória

23 - Minas Gerais (MG) = Belo Horizonte



Região Sul - 03 estados

24 - Paraná (PR) = Curitiba

25 - Rio Grande do Sul (RS) = Porto Alegre

26 - Santa Catarina (SC) = Florianópolis



Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Divisão política do Brasil



Hoje, vamos embarcar em uma aventura fascinante pelo nosso grande e maravilhoso país: o Brasil! BR Mas, antes de começarmos, vocês sabiam que o Brasil é como um gigantesco quebra-cabeça formado por muitas peças diferentes? Essas peças são os estados e municípios que juntos formam a nossa nação.

Nossa jornada começa aqui, na Divisão Política do Brasil. Vamos descobrir como nosso país é organizado e quais são as partes que o compõem. Imaginem que o Brasil é um grande navio, dividido em 26 cabines especiais chamadas estados, e cada estado tem sua própria história, costumes e paisagens incríveis. Ah, e não podemos esquecer do Distrito Federal, o coração do nosso navio, onde fica a capital do Brasil, Brasília.

Mas, o que será que significa essa tal de "divisão política"? 🤔 Bem, é assim que decidimos quem cuida de cada parte do nosso país. Cada estado tem um governador, que é como o capitão da cabine, e cada cidade tem um prefeito, que é como um guia local. Eles ajudam a manter tudo organizado e funcionando bem.

Em nossa viagem, vamos navegar pelos quatro cantos do Brasil. Do norte ao sul, de leste a oeste, vamos conhecer as belezas de cada região. Vocês sabiam que o Brasil é tão grande que temos diferentes climas, vegetações e até mesmo diversos sotaques e comidas típicas em cada estado? 🌳🌼🌧️

Preparem seus mapas, bússolas e muita curiosidade! Vamos aprender sobre as capitais de cada estado, os principais pontos turísticos e até algumas curiosidades. Por exemplo, vocês sabem qual é o maior estado do Brasil? E o mais populoso? Vamos descobrir juntos!

Ao final desta aventura, vocês serão verdadeiros exploradores do nosso país, conhecendo não apenas a geografia, mas também um pouco da cultura e da história que fazem do Brasil um lugar tão especial.



- Quantos estados o Brasil possui?

a) 24
b) 26
c) 27
d) 25

- O Brasil é dividido em estados e municípios, e cada um tem sua própria forma de governo.

A afirmativa acima é falsa ou verdadeira?

_____

- Associe a capital ao seu respectivo estado:

( ) Brasília
( ) São Paulo
( ) Rio de Janeiro



a) Distrito Federal
b) São Paulo
c) Rio de Janeiro

- O que significa a "divisão política" do Brasil?

_____
_____
_____
_____

- Complete a frase: O Brasil é um país de grandes _____, tendo diferentes climas, vegetações, sotaques e comidas típicas em cada região.
- Qual é a capital do Brasil?

a) Rio de Janeiro
b) São Paulo
c) Brasília
d) Salvador

- O Brasil tem apenas um tipo de clima e vegetação em todo o seu território.

Reescreva a afirmativa acima, transformando em uma afirmativa VERDADEIRA.

_____

- Qual é o maior estado do Brasil?

_____

- Por que o Brasil foi dividido em estados?

_____
_____
_____
_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



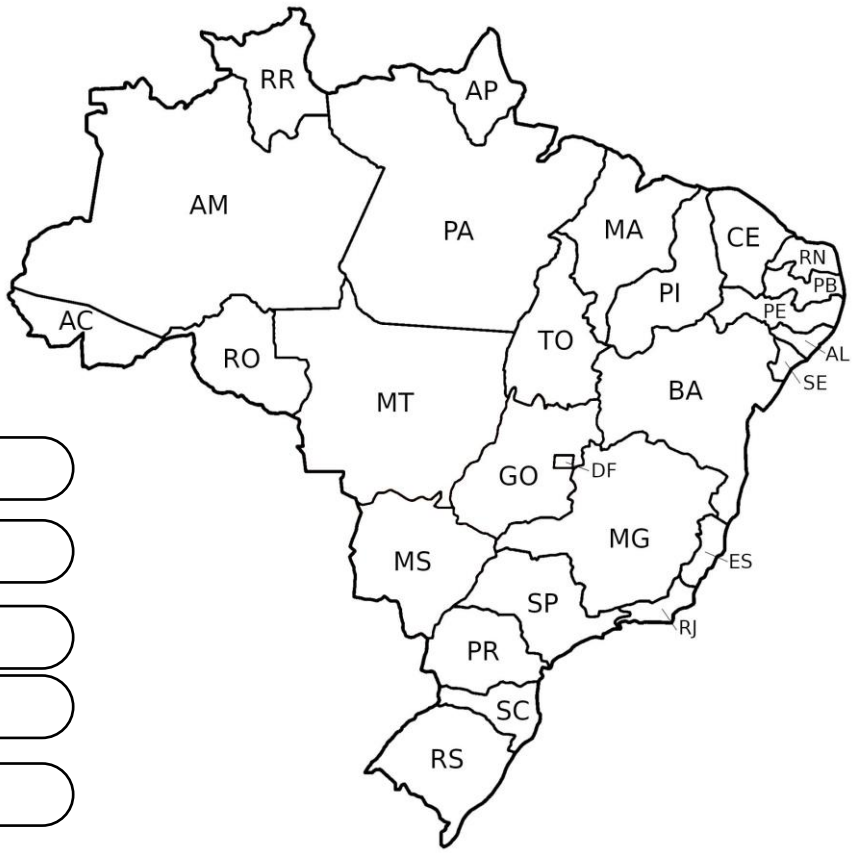
Divisão política do Brasil



1. O Brasil é dividido em 5 regiões, escreva o nome delas.

2. Agora, pinte o retângulo da região que você mora.

3. Pinte cada estado, com a cor correspondente a Região, e crie a legenda.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Divisão política do Brasil



1. Qual é a denominação oficial do nosso país, o Brasil?
Resposta: _____

2. O seu estado tem ***costa marítima***? Se sim, qual oceano o banha?
Resposta: _____

3. De que maneira o território brasileiro é organizado politicamente? Descreva a divisão.
Resposta: _____

4. Assinale com V (verdadeiro) ou F (falso) as seguintes afirmações:

( ) Cada estado do Brasil é dividido em municípios e possui uma capital, considerada a cidade mais importante do estado.
( ) No Brasil, os governadores de cada estado são escolhidos pelo presidente da República.
( ) A língua oficial do Brasil é o brasileiro.
( ) Vivemos em uma democracia, termo que significa "governo do povo".

5. Qual é a maior região do Brasil em extensão territorial?
Resposta: _____

6. Qual é a relevância da capital no contexto do seu estado? Explique sua importância política, cultural ou econômica.

_____
_____
_____
_____

7. Relacione as regiões aos seus estados

1- Região Norte | **2- Região Nordeste** | **3- Região Centro-Oeste**

4- Região Sudeste | **5- Região Sul**

Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul ○

Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás e Distrito Federal ○

Acre, Amazonas, Pará, Roraima, Rondônia, Amapá e Tocantins ○

Maranhão, Piauí, Bahia, Rio Grande do Norte, Sergipe, Alagoas, Paraíba, Pernambuco e Ceará ○

São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e Espírito Santo ○



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Escreva o porquê da marcação do tempo pelo modo apresentado.



Religioso

Agrícola





Natural

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Pesquise e escreva informações sobre os calendários abaixo.

a) Calendário Chinês

_____

_____

b) Calendário Egípcio

_____

_____

c) Calendário Judaico

_____

_____

d) Calendário Sumério

_____

_____

e) Calendário Gregoriano

_____

_____



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Observe as imagens e coloque 1 para documentos antigos e 2 para documentos atuais.













2. Escreva o que é fonte histórica.

_____

_____

_____

_____

_____

3. Por que é preciso consultar todas as fontes históricas?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Onde as fontes históricas podem ser arquivadas?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Cite três fontes históricas que podem servir como fonte de informação para contar acontecimentos do passado.

_____

_____

_____

_____

_____



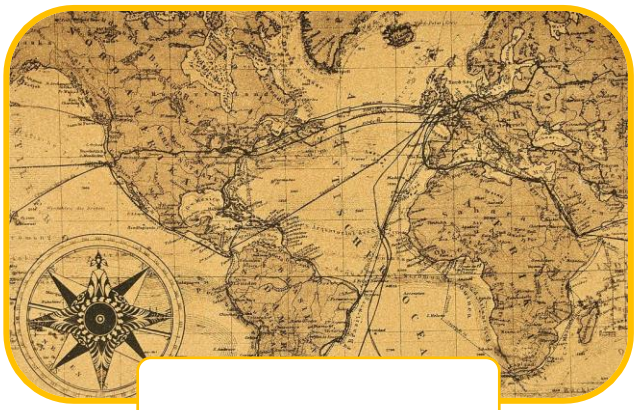
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

1. Observe as fontes históricas abaixo e escreva onde cada uma delas são arquivadas ou guardadas.







2. Escreva que tipo de fonte histórica cada imagem corresponde.





Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

O TEMPO E A HISTÓRIA

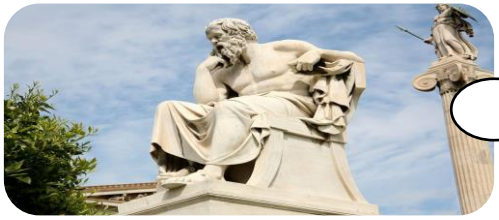
1. Faça a correspondência das fontes históricas corretamente.

(1) Documento arquitetônico (2) Documento iconográfico (3) Documento escrito













2. Pesquise e escreva, algum fato histórico que aconteceu no século passado.

_____

_____

_____

_____

O TEMPO E A história

A Contagem do Tempo na História varia de acordo com cada povo e época. Os primeiros povos fizeram seus calendários tendo como referência os **ciclos da natureza, suas crenças e seus costumes.**

Por isso, nem todos os países seguem o mesmo calendário.

MODO RELIGIOSO



Esta marcação permitia que houvesse uma rotina semanal, dividindo trabalho e lazer, Reservava a época adequada para os casamentos e dava a sensação de que um ordenamento sobrenatural, divino, regrava a sociedade. Marcava os acontecimentos importantes para as religiões, como o nascimento de Cristo, Páscoa, e outros.



MODO AGRÍCOLA

Arar a terra, semeá-la e o período de colheita precisavam de medidas de tempo precisas para que os períodos mais favoráveis fossem observados para que cada fase da agricultura fosse completada com sucesso garantindo, assim, o prosseguimento da espécie em um dado local. E estas medidas de tempo tinham por base fenômenos naturais repetitivos.



MODO NATURAL

Para os caçadores do Período Paleolítico, a posição dos astros e suas periodicidades eram usadas para saber quando a Lua mudaria, em que perío as diversas estações da natureza aconteciam e qual sua influência no comportamento e migração dos animais para que a caça e a pesca pudessen ser bem sucedidas.





Tempo cronológico e histórico

O tempo cronológico é definido como o tempo onde se desenrolam as atividades humanas: nascimento, crescimento, ir para a escola, as festas, etc. O tempo histórico são os acontecimentos que marcam um povo, uma nação, ou as vezes a humanidade.