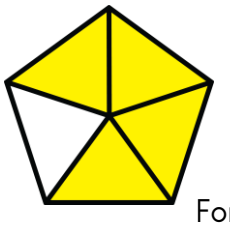
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

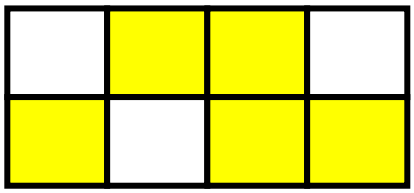
FRAÇÃO

1. Determine a fração que representa a parte pintada de amarelo em cada figura a seguir.



____ Da figura

Foram pintados de amarelo.



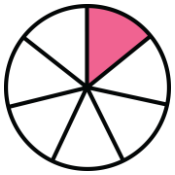
____ Da figura

Foram pintados de amarelo.

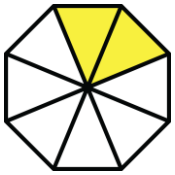
2. Complete as frases com o número que falta de acordo com a parte pintada de cada figura.



____ Da figura foi pintado de roxo.



____ Da figura foi pintado de rosa.



____ Da figura foi pintado de amarelo.



3. Escreva como se lê cada fração.

$\frac{7}{8}$

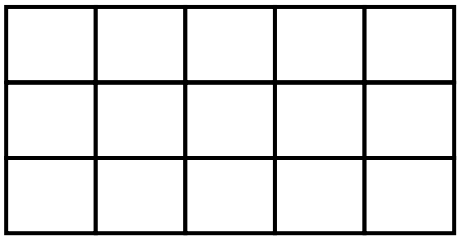
$\frac{5}{10}$

$\frac{11}{13}$

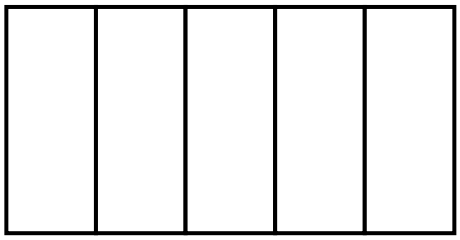
$\frac{3}{1000}$

4. Pinte a parte correspondente a cada fração nas figuras a seguir.

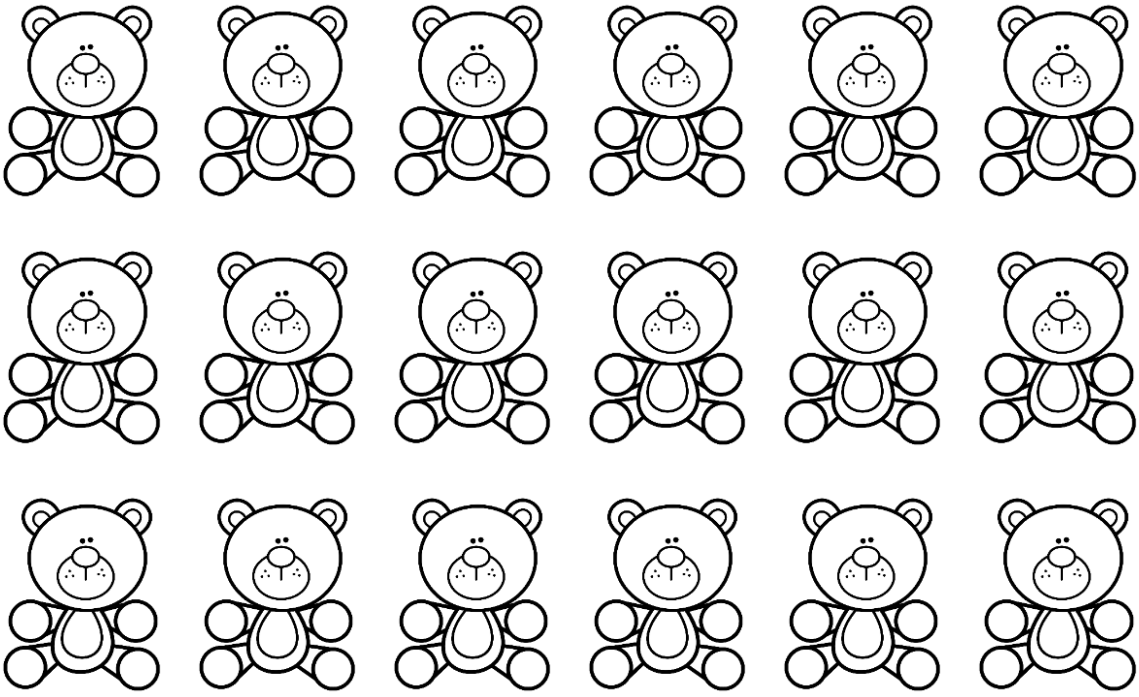
a. Quatro quinze avos:



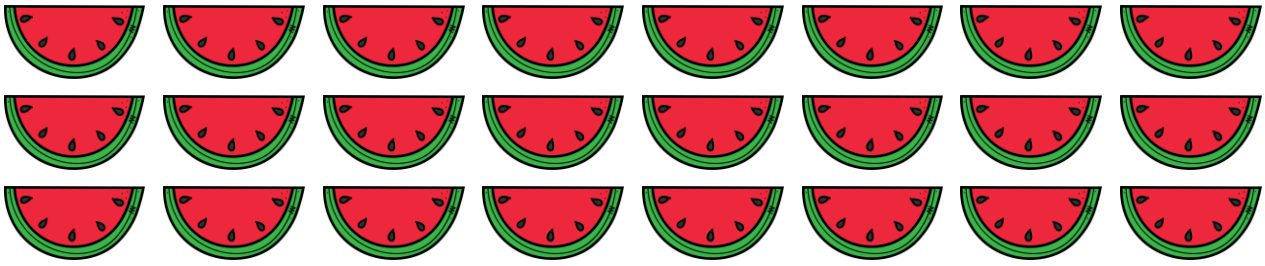
b. Dois quintos:



5. Pinte $\frac{1}{3}$ dos ursinhos.



6. Agora circule $\frac{3}{4}$ das melancias na figura a seguir.



a) Quantas melancias você circulou?

_____

b) Como você fez para calcula?

_____

_____

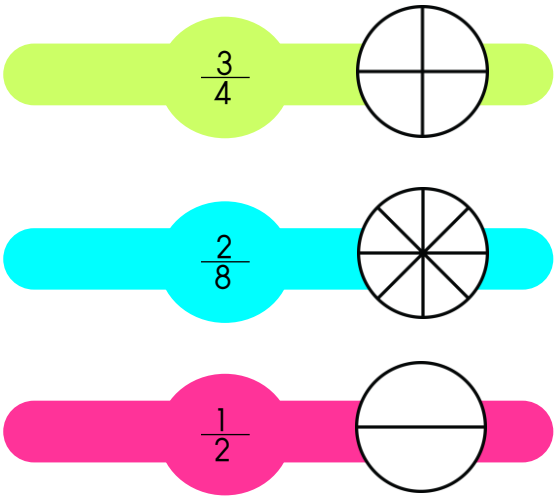
Escola:

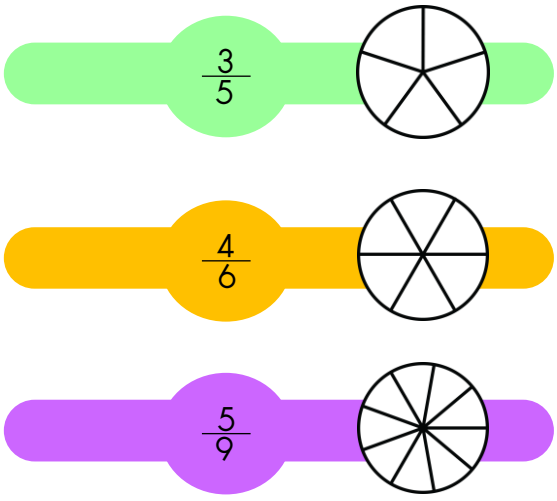
Data: Turma:

Estudante:

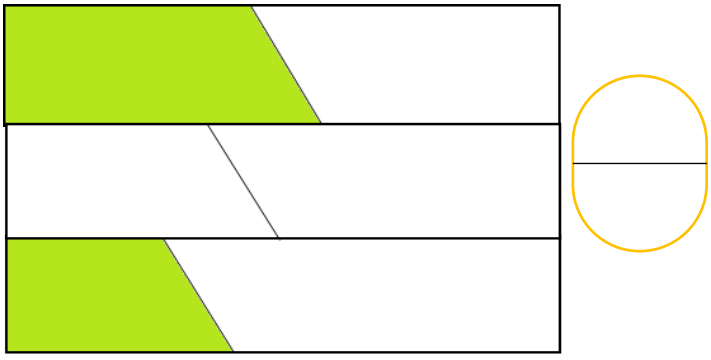
FRAÇÃO

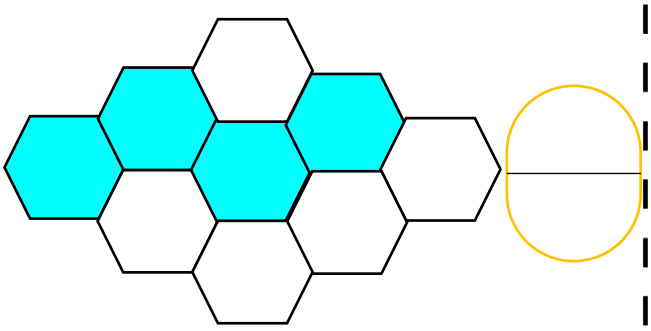
1. Pinte a parte correspondente a cada fração.

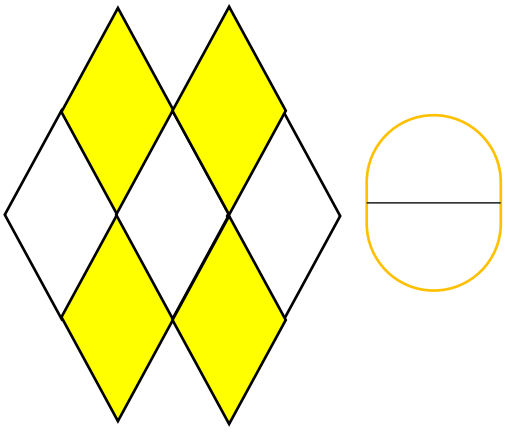


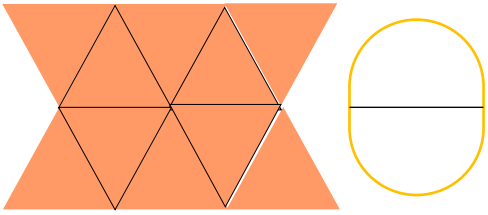


2. Cada uma das figuras a seguir foi dividida em partes iguais. Escreva uma fração para representar a parte pintada de em cada uma delas.









Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Escreva como se leem as frações.

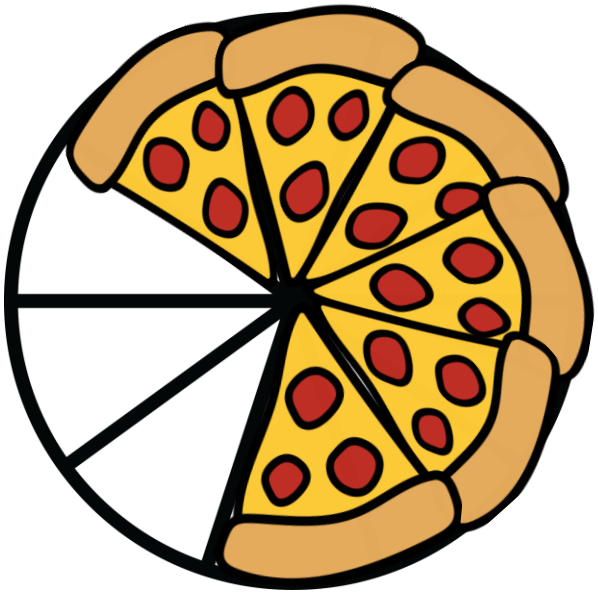
$\frac{6}{45}$ → $\frac{9}{18}$ →

$\frac{3}{9}$ → $\frac{12}{100}$ →

$\frac{15}{23}$ → $\frac{6}{10}$ →

$\frac{7}{8}$ → $\frac{1}{1000}$ →

2. Julieta fez uma pizza para ela e suas filhas. Antes de servir, Julieta repartiu a pizza em partes iguais, da qual foram retirados alguns pedaços.



a. Em quantos pedaços a pizza foi dividida?

_____

b. Quantos pedaços foram retirados?

_____

c. Quantos pedaços ficaram no prato?

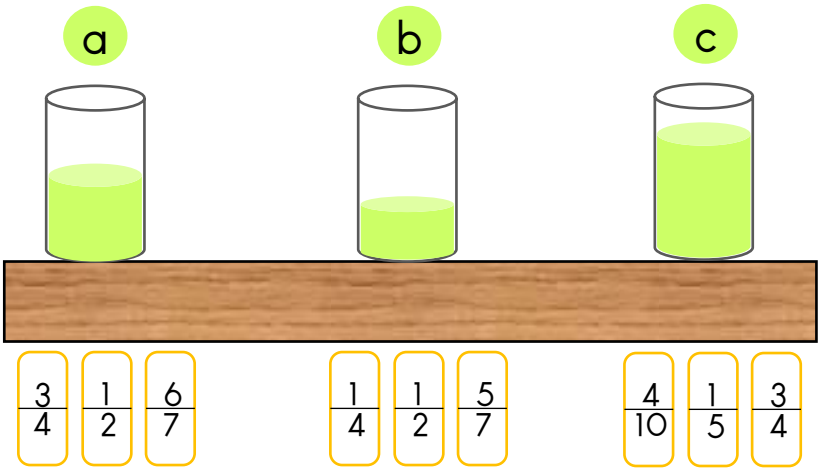
_____

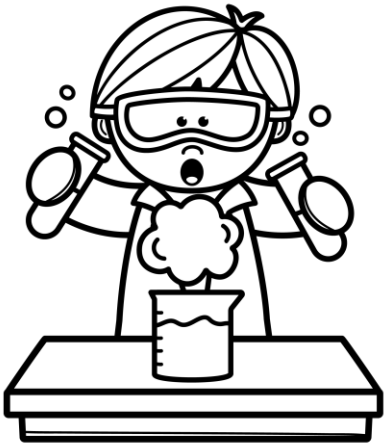
d) Cada pedaço representa que fração da pizza?

e) Escreva uma fração para representar:

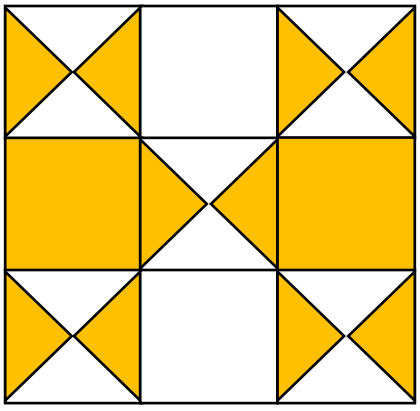
Os pedaços que foram retirados.

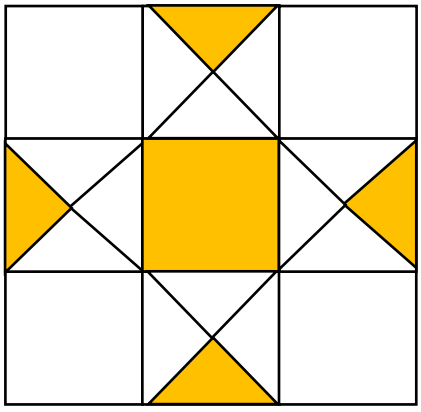
3. Rebeca colocou um líquido em três recipientes para fazer alguns experimentos durante uma feira de ciências. Faça uma estimativa e pinte a fração que representa a parte ocupada pelo líquido em cada recipiente.





6. Observe as figuras a seguir e escreva uma fração para representar a parte pintada de amarelo em cada uma delas. Em seguida, escreva como se lê cada fração.

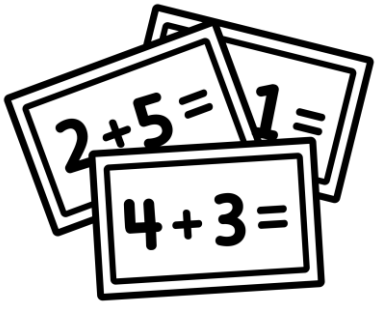




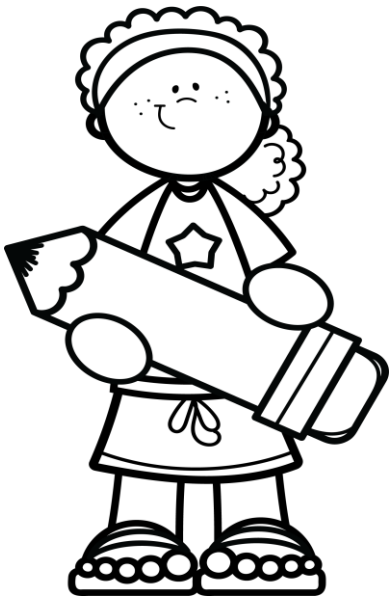
7. Escreva a fração, usando algarismos.

Sete dezoito avos

Oito décimos



Dezessete milésimos	
Doze centésimos	
Nove sessenta e três avos	
Sete quarenta avos	



8. Qual a fração correspondente a:

5 dias da semana?	
10 laranjas de uma dúzia?	
6 litros de uma lata com 10 litros de vinho?	
8 meses do ano?	

9. Ganhei uma caixa com 24 bombons e comi 13 bombons.

Que fração representa os bombons que eu comi?	
Que fração representa os bombons que restaram?	
Se você decidir comer mais 3 bombons, qual será a nova fração dos bombons comidos?	

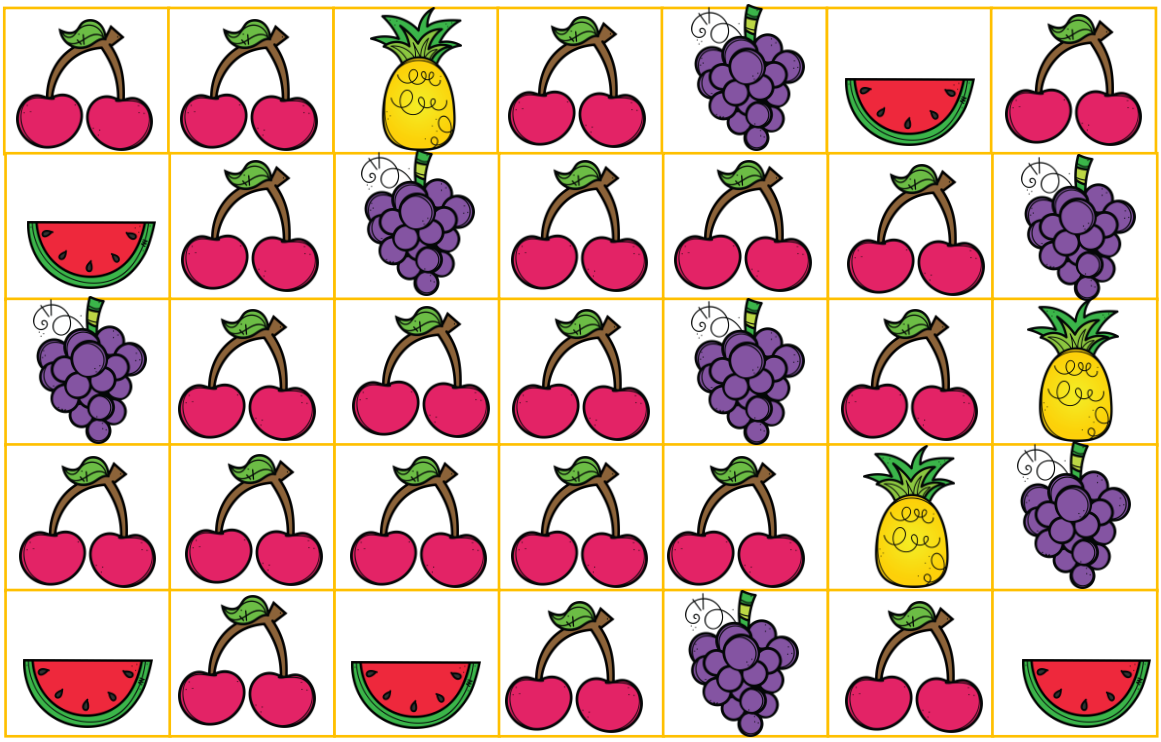
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Observe a barraca de frutas que José está vendendo em uma feira livre.





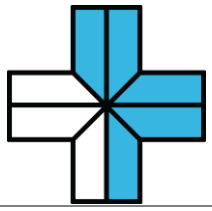
a) Qual a fração representa o total de cerejas da barraca? $\frac{\quad}{\quad}$

b) Que fração representa as uvas? $\frac{\quad}{\quad}$

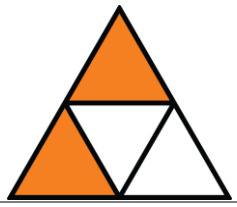
c) Do total de frutas, quantos correspondem a:

- $\frac{3}{5}$
- $\frac{4}{7}$

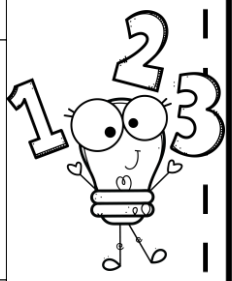
2. Complete o quadro abaixo.







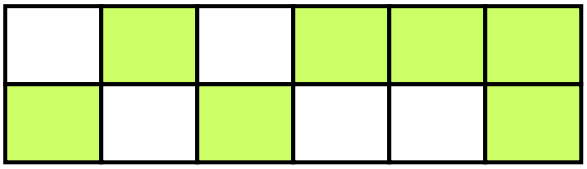
Fração correspondente a parte pintada			
Fração correspondente a parte não pintada			
Fração correspondente a unidade			



3. Carlos verificou que $\frac{2}{7}$ dos 56 fones de ouvido comprados para revender em sua loja apresentaram algum tipo de defeito. Ao todo, quantos fones de ouvido dessa compra eram defeituosos?



4. Observe a figura e responda.



a) Em quantas partes iguais o retângulo foi divido? _____

b) A parte pintada representa qual fração do retângulo? _____

c) A parte não pintada representa qual fração do retângulo? _____

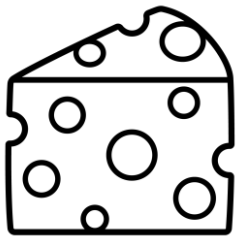
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Luciana produziu um queijo de 8 kg. Ela vai cortar um pedaço cuja medida da massa corresponde a $\frac{2}{4}$ da medida da massa desse queijo. Após retirar esse pedaço e vendê-lo, quantos quilogramas de queijo vão sobrar?

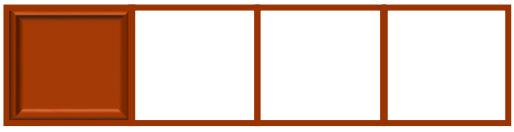


2. Observe quanto cada criança comeu de uma barra de chocolate.

Carol



Vanessa



Isabela



a) Que criança comeu o maior pedaço?

b) Quem comeu a menor parte?

c) Que parte da barra Carol comeu?

d) Quanto Carol e Vanessa comeram juntas?

e) Represente a fração que cada criança comeu.

Carol

Vanessa

Isabela

3. O Brasil conquistou 8 campeonatos mundiais de Fórmula até o ano de 2024. Emerson Fittipaldi conquistou $\frac{1}{4}$ desses títulos.

Dos títulos restantes, $\frac{1}{2}$ pertence a Nelson Piquet e $\frac{1}{2}$ pertence a Ayrton Senna.

Calcule quantas vezes cada um destes pilotos foi campeão mundial de Fórmula 1.



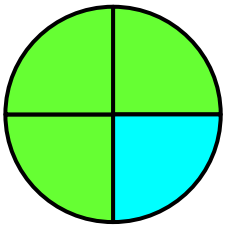
- **EMERSON FITTIPALDI:**

- **NELSON PIQUET:**

- **AYRTON SENNA:**

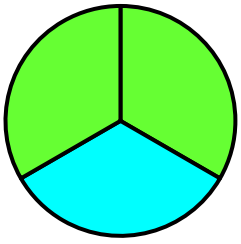
4. Na abertura de uma empresa em sociedade, Júlia investiu R$ 1.000,00 e Fernanda R$ 3.000,00. A empresa rendeu R$ 36.000,00 de lucro, que serão repartidos entre as duas sócias de acordo com o que ela investiram.

a) As figuras a seguir estão divididas em partes iguais. Contorne a que apresenta, de maneira adequada, a relação entre o valor investido individualmente por Júlia e Fernanda e o total investido.



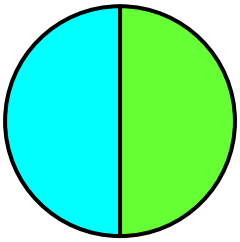
Júlia

Fernanda



Júlia

Fernanda



Júlia

Fernanda

b) Determine a quantia que Júlia e Fernanda vão receber após repartirem o lucro da empresa.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Compare as frações usando os sinais < ou >.

$\frac{5}{5} \square \frac{4}{5}$ $\frac{1}{9} \square \frac{2}{9}$ $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$ $\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$

2. Efetue os cálculos indicados nas setas para encontrar frações equivalentes às frações dadas.

a) $\frac{6}{10}$ — x12 / x12

b) $\frac{5}{8}$ — x13 / x13

c) $\frac{2}{7}$ — x4 / x4

d) $\frac{30}{55}$ — :5 / :5

e) $\frac{3}{4}$ — x5 / x5

f) $\frac{24}{42}$ — :6 / :6

3. Determine duas frações equivalentes às frações dadas em cada item.

a) $\frac{4}{8} = ___ = ___$

b) $\frac{3}{5} = ___ = ___$

c) $\frac{11}{10} = ___ = ___$

d) $\frac{2}{7} = ___ = ___$

4. Complete as frações a seguir utilizando os números que aparecem nas fichas, de modo que todas as frações sejam equivalentes.

4 8 1 3

$\frac{\quad}{2} = \frac{2}{\quad} = \frac{\quad}{6} = \frac{4}{\quad}$

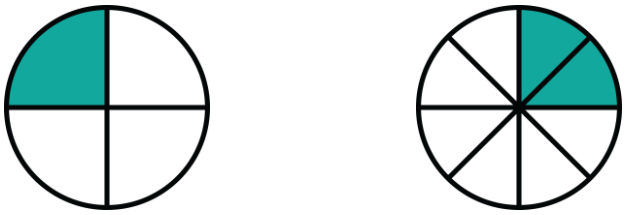
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Observe a parte pintada em cada círculo. Depois, responda às questões.

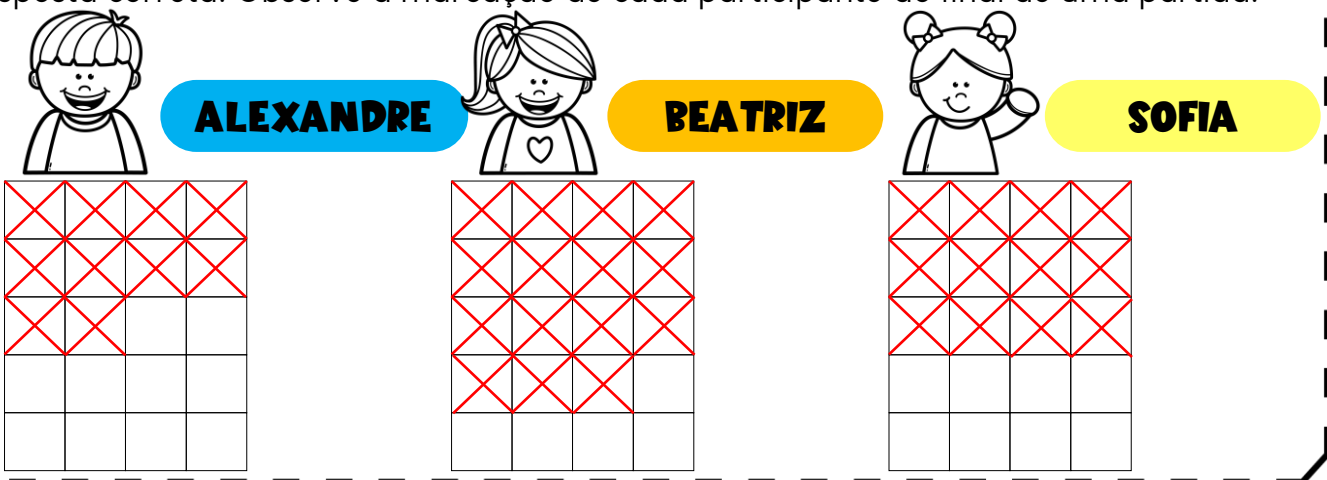


a) Que fração representa a parte pintada do primeiro círculo.

b) Que fração representa a parte pintada do segundo círculo?

c) O que podemos concluir sobre essas frações?

2. Em um jogo de perguntas e respostas, cada participante precisa responder a 20 perguntas. Quem acertar ganha 1 ponto. Para marcar a pontuação, Alexandre, Beatriz e Sofia assinalaram, em uma malha quadriculada, um quadradinho para cada resposta correta. Observe a marcação de cada participante ao final de uma partida.



a) Que participante assinalou a maior quantidade de quadradinhos? Que fração de sua malha representa a parte assinalada?

_____

b) Quem assinalou a menor quantidade de quadradinhos? Que fração de sua malha representa a parte assinalada?

_____

c) Quantas perguntas Sofia acertou? Que fração do total de perguntas representa esses acertos?

_____

d) Complete os quadros com as frações que você escreveu nas questões anteriores. Depois, compare as frações escrevendo o símbolo de > (maior) ou < (menor) entre elas.

Beatriz	Sofia
_____	_____

Alexandre	Beatriz
_____	_____

Sofia	Alexandre
_____	_____

3. Renato tem como meta vender 200 salgadinhos todos os dias, mas sua produção está em baixa e, nos últimos dias, ele só vendeu.

Hoje: $\frac{12}{17}$ da meta diária

Ontem: $\frac{13}{18}$ da meta diária

Anteontem: $\frac{13}{15}$ da meta diária



a) Em que dia ele se aproximou mais da meta que deveria alcançar? Faça o cálculo.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Classifique as frações em própria, imprópria ou aparente.

a $\frac{7}{21}$ =

b $\frac{4}{5}$ =

c $\frac{25}{5}$ =

d $\frac{21}{7}$ =

e $\frac{9}{3}$ =

f $\frac{4}{12}$ =

g $\frac{26}{18}$ =

h $\frac{9}{9}$ =

i $\frac{1}{5}$ =

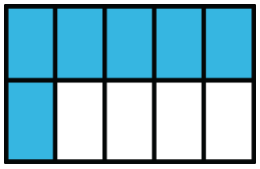
j $\frac{7}{4}$ =

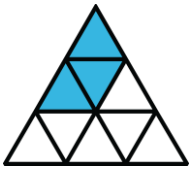
k $\frac{6}{3}$ =

l $\frac{2}{8}$ =

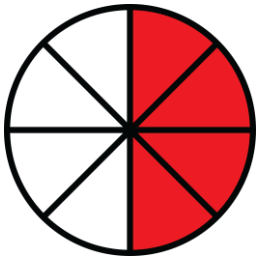
2. Circule as imagens equivalentes às frações.

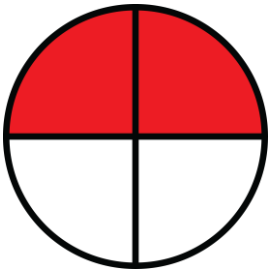
a $\frac{3}{5}$

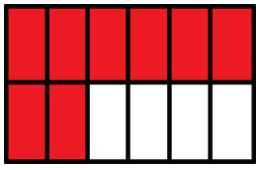




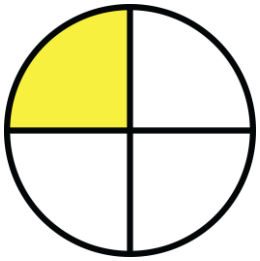
b $\frac{2}{3}$

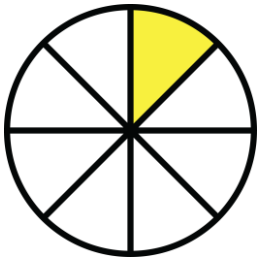


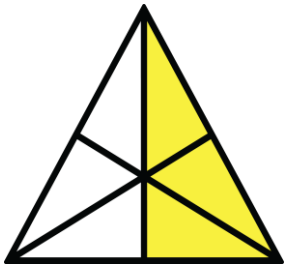




c $\frac{1}{4}$







Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Simplifique as frações abaixo.

a $\frac{18}{24}$ =

b $\frac{28}{36}$ =

c $\frac{64}{8}$ =

e $\frac{15}{20}$ =

f $\frac{45}{60}$ =

g $\frac{30}{42}$ =

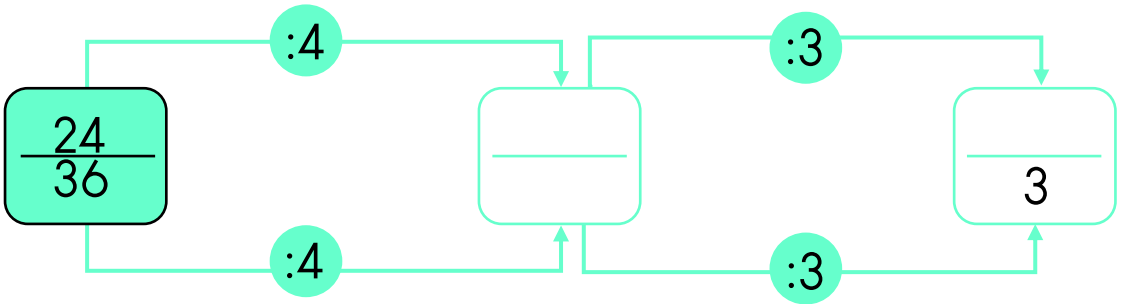
h $\frac{15}{30}$ =

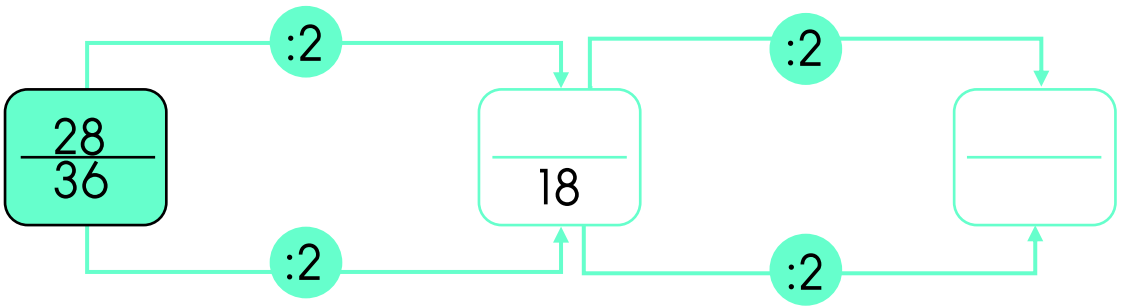
i $\frac{63}{84}$ =

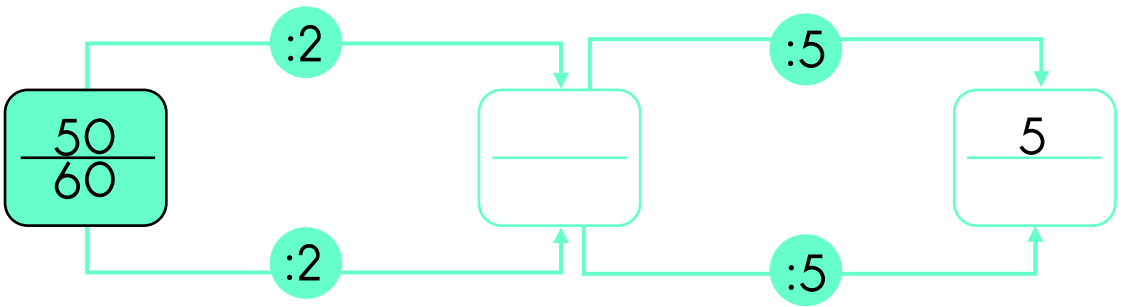
2. Pinte apenas as frações irredutíveis.

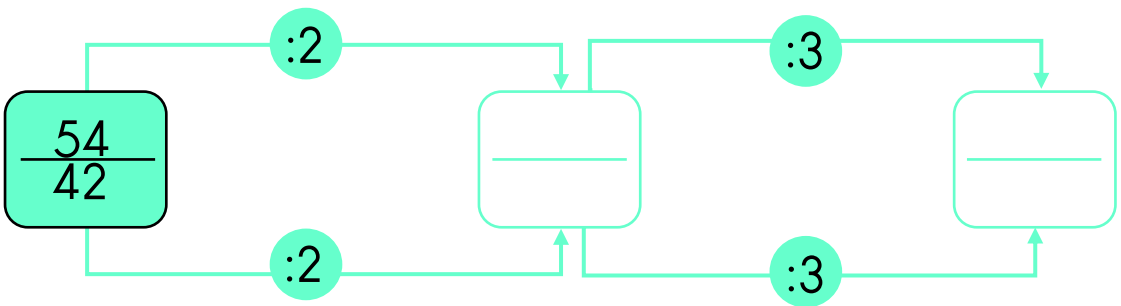
$\frac{10}{18}$	$\frac{9}{14}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{15}{25}$	$\frac{5}{11}$	$\frac{36}{48}$	$\frac{8}{15}$

3. Complete as frações com os números que faltam, tornando-as irredutíveis.











Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Lucas comeu $\frac{3}{8}$ de uma pizza. Quanto da pizza ainda resta?

2. Meu pai ganhou um prêmio de R$ 15.000,00. Ele vai dar $\frac{4}{5}$ do valor a seus filhos. Quanto eles vão ganhar?

3. Todos os dias Ronald sai para correr. A pista que ele corre tem 8.700 de comprimento.

Na segunda-feira, ele correu metade da pista
Na terça-feira, ele correu terça parte da pista
Na quarta feira, ele correu a quarta parte da pista
Na quinta-feira, ele correu a décima parte da pista



→ Quantos metros ele correu ao todo?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Efetue as adições com o mesmo denominador.

a. $\frac{3}{8} + \frac{7}{8} =$ **b.** $\frac{8}{3} + \frac{6}{3} =$ **c.** $\frac{5}{15} + \frac{3}{15} =$

d. $\frac{17}{30} + \frac{12}{30} =$ **e.** $\frac{9}{20} + \frac{10}{20} =$ **f.** $\frac{8}{15} + \frac{7}{15} =$

2. Efetue as subtrações com o mesmo denominador.

a. $\frac{7}{12} - \frac{2}{12} =$ **b.** $\frac{9}{15} - \frac{4}{15} =$ **c.** $\frac{13}{24} - \frac{7}{24} =$

d. $\frac{15}{30} - \frac{10}{30} =$ **e.** $\frac{19}{25} - \frac{11}{25} =$ **f.** $\frac{43}{80} - \frac{27}{80} =$

3. Resolva as expressões numéricas.

a $\frac{3}{8} - \frac{1}{5} + \frac{3}{2} =$

b $\frac{8}{15} + \frac{6}{5} - \frac{2}{3} =$

c $\frac{7}{12} - \frac{1}{4} + \frac{5}{8} =$

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Em um cinema, foram colocados à venda 1.500 ingressos. A bilheteria vendeu $\frac{4}{10}$ dos ingressos a preço normal e $\frac{3}{10}$ dos ingressos a preço promocional.

a) Que fração representa a quantidade total de ingressos vendidos?



b) Que fração representa a diferença entre a quantidade de ingressos vendidos a preço normal e a quantidade de ingressos vendidos a preço promocional?

2. Roberta gastou $\frac{2}{3}$ de seu salário com as despesas de sua casa, $\frac{1}{4}$ com as suas despesas pessoais e o restante depositou em uma conta de investimentos.

a) Que fração do salário representa:

- as despesas da cada de Roberta e as despesas pessoais juntas?

- a quantia que ela depositou em sua conta de investimentos?

b) Sabendo que Roberta recebeu um salário de R$ 3.450,00, calcule a quantia, em reais, correspondente a cada tipo de despesa e ao depósito na sua conta de investimentos.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Calcule:

- $\frac{4}{7}$ de 28. _____
- $\frac{2}{5}$ de 25. _____
- $\frac{5}{6}$ de 30. _____

2. Efetue os seguintes cálculos.

a) $\frac{2}{3} + \frac{3}{8}$

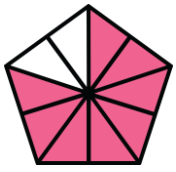
b) $\frac{11}{12} - \frac{1}{4}$

c) $\frac{19}{24} - \frac{6}{8}$

3. Em cada item, as figuras estão divididas em partes iguais. Escreva uma fração para representar a parte pintada em cada uma delas.

A  ___

B  ___

C  ___

4. Luan comeu $\frac{6}{12}$ de uma pizza, e Bianca comeu a mesma quantidade de uma pizza dividida em 6 pedações. Qual é a fração que representa a quantidade de pizza comida por Bianca?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Efetue as multiplicações.

A $2 \times \frac{5}{9} =$

b $4 \times \frac{3}{5} =$

c $6 \times \frac{7}{3} =$

d $3 \times \frac{7}{15} =$

e $\frac{5}{9} \times 4 =$

f $\frac{1}{8} \times 3 =$

2. Determine o produto.

A $\frac{7}{8} \times \frac{2}{5} =$

b $\frac{6}{11} \times \frac{2}{3} =$

c $\frac{5}{8} \times \frac{3}{4} =$

d $\frac{4}{15} \times \frac{7}{12} =$

e $\frac{9}{10} \times \frac{4}{13} =$

f $\frac{6}{14} \times \frac{8}{16} =$

3. Ana tem um terreno retangular que mede $\frac{3}{5}$ de um hectare em comprimento e $\frac{4}{7}$ de um hectare em largura. Qual é a área total do terreno de Ana em hectares?

4. Calcule.

A $\frac{9}{12}$ de $\frac{2}{5}$ =

c $\frac{4}{8}$ de $\frac{1}{3}$ =

b $\frac{4}{11}$ de $\frac{7}{9}$ =

d $\frac{5}{6}$ de $\frac{3}{7}$ =

5. Resolva as expressões.

A $\frac{5}{15} \times (\frac{7}{10} - \frac{1}{5}) =$

c $\frac{3}{5} \times (\frac{4}{7} + \frac{2}{9} - \frac{1}{3}) =$

b $\frac{5}{8} \times (\frac{3}{4} - \frac{2}{5} + \frac{1}{6}) =$

d $\frac{7}{9} \times (\frac{4}{5} - \frac{1}{7} + \frac{2}{11}) =$

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Efetue as divisões.

A $\frac{9}{10} \div 2 =$

b $\frac{3}{5} \div 4 =$

c $\frac{7}{8} \div 3 =$

d $7 \div \frac{8}{15} =$

e $8 \div \frac{4}{9} =$

f $9 \div \frac{5}{7} =$

2. Calcule.

A terça parte de $\frac{1}{8} =$

A metade de $\frac{1}{6} =$

A quarta parte de $\frac{1}{9} =$

3. Maria tem $\frac{5}{9}$ de uma torta de maçã e quer dividi-la igualmente entre 2 pessoas. Que fração da torta cada pessoa receberá?

4. Resolva as expressões.

A $(\frac{1}{3} + \frac{1}{6}) \div 2 =$

d $\frac{2}{5} \div (1 - \frac{1}{4}) =$

b $(\frac{2}{5} - \frac{1}{10}) \div 4 =$

e $\frac{4}{9} \div (1 - \frac{3}{8}) =$

c $(\frac{7}{15} - \frac{1}{5}) \div 3 =$

e $\frac{3}{8} \div (1 - \frac{1}{4}) =$



REPENSANDO O "DESCOBRIMENTO" DO BRASIL

O 22 de abril é uma data marcada na história brasileira como o dia em que Pedro Álvares Cabral e sua frota chegaram às terras que hoje conhecemos como Brasil, no ano de 1500. Tradicionalmente, esse evento foi chamado de "Descobrimento do Brasil", uma terminologia que implica na ideia de que o Brasil foi "descoberto" por europeus, como se a terra estivesse vazia e desconhecida antes da sua chegada.

No entanto, essa visão desconsidera a presença e a história dos povos indígenas, que habitavam estas terras há milhares de anos. Estes povos possuíam suas próprias culturas, línguas, tradições e conhecimentos sobre o ambiente em que viviam. Ao falar em "descobrimento", inadvertidamente apagamos a história e a importância desses povos na formação do que viria a ser o Brasil.

Por isso, recentemente, temos refletido sobre o uso de termos mais adequados para descrever este importante marco histórico. Expressões como "Chegada dos Portugueses ao Brasil" ou "Início da Colonização Portuguesa" são alternativas que têm sido sugeridas para trazer uma compreensão mais inclusiva e respeitosa sobre o acontecimento. Essas terminologias reconhecem não apenas a chegada dos europeus, mas também a existência e a resistência dos povos indígenas.

Esta reflexão é fundamental para entendermos melhor nossa história e construirmos uma consciência mais ampla sobre o nosso passado. Ao questionarmos e repensarmos a forma como narramos nossos eventos históricos, promovemos um diálogo mais inclusivo e representativo de todas as partes envolvidas. O 22 de abril, portanto, se transforma em uma oportunidade não só para lembrar o início de uma nova era na história do Brasil, mas também para reconhecer e valorizar as culturas que aqui existiam muito antes de 1500.

Assim, ao celebrar esta data, é importante também refletir sobre a diversidade e a riqueza da história brasileira, que é moldada por uma série de encontros, influências e resistências. É um momento para lembrar e respeitar as diversas vozes que contribuem para o nosso rico mosaico cultural.



REPENSANDO O "DESCOBRIMENTO" DO BRASIL

O 22 de abril é uma data marcada na história brasileira como o dia em que Pedro Álvares Cabral e sua frota chegaram às terras que hoje conhecemos como Brasil, no ano de 1500. Tradicionalmente, esse evento foi chamado de "Descobrimento do Brasil", uma terminologia que implica na ideia de que o Brasil foi "descoberto" por europeus, como se a terra estivesse vazia e desconhecida antes da sua chegada.

No entanto, essa visão desconsidera a presença e a história dos povos indígenas, que habitavam estas terras há milhares de anos. Estes povos possuíam suas próprias culturas, línguas, tradições e conhecimentos sobre o ambiente em que viviam. Ao falar em "descobrimento", inadvertidamente apagamos a história e a importância desses povos na formação do que viria a ser o Brasil.

Por isso, recentemente, temos refletido sobre o uso de termos mais adequados para descrever este importante marco histórico. Expressões como "Chegada dos Portugueses ao Brasil" ou "Início da Colonização Portuguesa" são alternativas que têm sido sugeridas para trazer uma compreensão mais inclusiva e respeitosa sobre o acontecimento. Essas terminologias reconhecem não apenas a chegada dos europeus, mas também a existência e a resistência dos povos indígenas.

Esta reflexão é fundamental para entendermos melhor nossa história e construirmos uma consciência mais ampla sobre o nosso passado. Ao questionarmos e repensarmos a forma como narramos nossos eventos históricos, promovemos um diálogo mais inclusivo e representativo de todas as partes envolvidas. O 22 de abril, portanto, se transforma em uma oportunidade não só para lembrar o início de uma nova era na história do Brasil, mas também para reconhecer e valorizar as culturas que aqui existiam muito antes de 1500.

Assim, ao celebrar esta data, é importante também refletir sobre a diversidade e a riqueza da história brasileira, que é moldada por uma série de encontros, influências e resistências. É um momento para lembrar e respeitar as diversas vozes que contribuem para o nosso rico mosaico cultural.



REPENSANDO O "DESCOBRIMENTO" DO BRASIL

O 22 de abril é uma data marcada na história brasileira como o dia em que Pedro Álvares Cabral e sua frota chegaram às terras que hoje conhecemos como Brasil, no ano de 1500. Tradicionalmente, esse evento foi chamado de "Descobrimento do Brasil", uma terminologia que implica na ideia de que o Brasil foi "descoberto" por europeus, como se a terra estivesse vazia e desconhecida antes da sua chegada.

No entanto, essa visão desconsidera a presença e a história dos povos indígenas, que habitavam estas terras há milhares de anos. Estes povos possuíam suas próprias culturas, línguas, tradições e conhecimentos sobre o ambiente em que viviam. Ao falar em "descobrimento", inadvertidamente apagamos a história e a importância desses povos na formação do que viria a ser o Brasil.

Por isso, recentemente, temos refletido sobre o uso de termos mais adequados para descrever este importante marco histórico. Expressões como "Chegada dos Portugueses ao Brasil" ou "Início da Colonização Portuguesa" são alternativas que têm sido sugeridas para trazer uma compreensão mais inclusiva e respeitosa sobre o acontecimento. Essas terminologias reconhecem não apenas a chegada dos europeus, mas também a existência e a resistência dos povos indígenas.

Esta reflexão é fundamental para entendermos melhor nossa história e construirmos uma consciência mais ampla sobre o nosso passado. Ao questionarmos e repensarmos a forma como narramos nossos eventos históricos, promovemos um diálogo mais inclusivo e representativo de todas as partes envolvidas. O 22 de abril, portanto, se transforma em uma oportunidade não só para lembrar o início de uma nova era na história do Brasil, mas também para reconhecer e valorizar as culturas que aqui existiam muito antes de 1500.

Assim, ao celebrar esta data, é importante também refletir sobre a diversidade e a riqueza da história brasileira, que é moldada por uma série de encontros, influências e resistências. É um momento para lembrar e respeitar as diversas vozes que contribuem para o nosso rico mosaico cultural.



Escola:

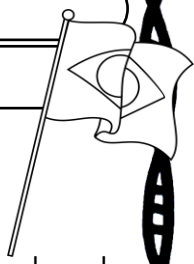
Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!

As grandes navegações!



Há muito tempo, lá no ano de 1500, um grupo de navegadores partiu de Portugal para uma grande aventura. Eles estavam em grandes navios, chamados caravelas, liderados por um capitão chamado Pedro Álvares Cabral. A missão deles? Navegar pelo oceano para descobrir novos lugares!

Após muitos dias no mar, enfrentando ondas e ventos, a tripulação viu algo incrível no horizonte: terra! Era uma terra grande e cheia de verde, muito diferente de tudo que já tinham visto. Era 22 de abril de 1500, o dia que encontraram o Brasil!

Essa terra, que mais tarde seria chamada de Brasil, era incrivelmente bonita. Havia florestas com árvores enormes, rios largos e muitos animais exóticos. Mas não estava vazia! Nela viviam diversos povos indígenas, que conheciam muito bem a natureza ao redor.

Os indígenas viviam no Brasil há milhares de anos antes de Cabral e seus marinheiros chegarem. Eles tinham suas próprias culturas, línguas e tradições. Os portugueses ficaram fascinados com essas novas pessoas e sua maneira de viver.

A chegada de Cabral ao Brasil marcou o início de um novo capítulo na história. Portugal começou a explorar a terra, encontrando pau-brasil e outras riquezas. Com o tempo, mais pessoas vieram para cá, e o Brasil começou a se transformar.

1. Quem era o líder da expedição que descobriu o Brasil?

_____

2. Em que data a expedição chegou ao Brasil?

_____

3. Qual foi a primeira reação dos portugueses ao verem a terra que mais tarde seria chamada de Brasil?

_____

_____

4. Quem já vivia no Brasil quando os portugueses chegaram?

_____

5. Qual era um dos principais recursos naturais que os portugueses encontraram no Brasil?

_____



6. Leia a tirinha e responda:



Por que o menino quer saber sobre a "versão dos índios"?

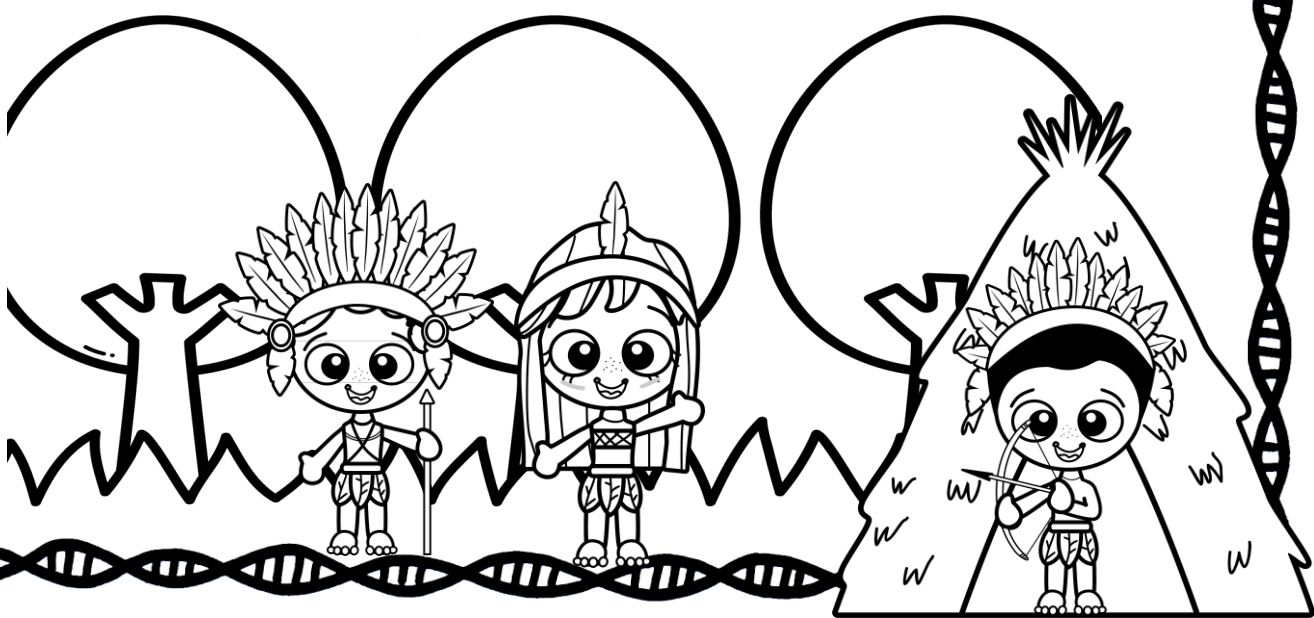
a) Ele está curioso sobre as diferentes histórias.
b) Ele acha que os índios têm uma versão divertida.
c) Ele quer saber o ponto de vista dos índios sobre o descobrimento.
d) Ele gosta mais de histórias de aventuras.

A tirinha visa criticar

a) O ponto de vista dos indígenas, já que os portugueses têm versão diferente.
b) A maneira como os indígenas se comportaram com a chegada dos portugueses.
c) A forma como os livros de história contam a chegada dos portugueses ao Brasil.

Pense bem, como você contaria a versão dos “índios”?

_____
_____
_____
_____
_____



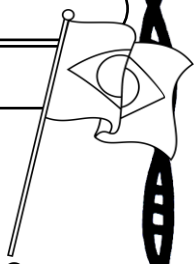
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!
"Descobrimento" do Brasil!



1. Quem era o escrivão da esquadra liderada por Pedro Alvarez Cabral? O que ele escreveu?

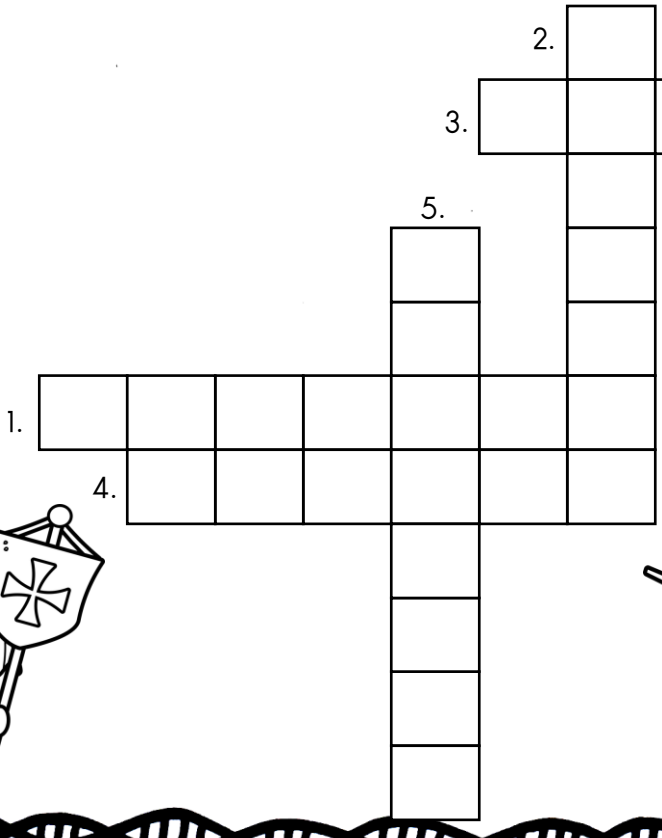
_____

_____

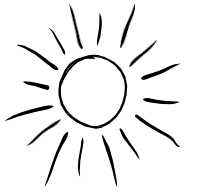
_____

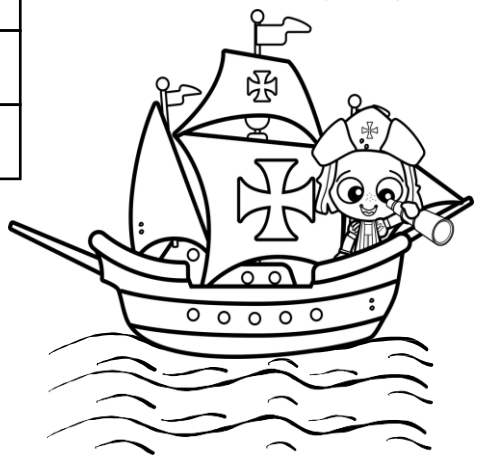
2. Complete a cruzadinha seguindo as dicas.

1. Sobrenome de escrivão da esquadra de Cabral.
2. Monte que os portugueses avistaram primeiro.
3. Nome do rei de Portugal na época do descobrimento.
4. Sobrenome do comandante da esquadra portuguesa que chegou ao Brasil em 1500.
5. Nome do frei que celebrou a primeira missa no Brasil.









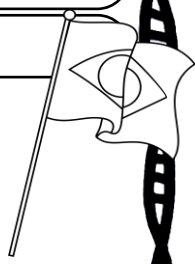
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!
"Descobrimento" do Brasil!



O Tratado de Tordesilhas: Dividindo o Mundo

Muito tempo atrás, no ano de 1494, dois países europeus, Portugal e Espanha, fizeram um acordo chamado Tratado de Tordesilhas. Eles estavam explorando o mundo e encontrando terras novas, mas não queriam brigar por elas. Então, pediram ajuda ao Papa, que era como um líder muito respeitado, para decidir como dividir essas terras.

O Papa desenhou uma linha imaginária no mapa, de norte a sul. Essa linha não passava por terras conhecidas, mas sim pelo oceano. Segundo esse acordo, as terras que ficassem a oeste dessa linha seriam da Espanha e as que ficassem a leste seriam de Portugal.

O Brasil, que foi descoberto por Portugal em 1500, estava do lado leste dessa linha. Por isso, ele ficou com Portugal. Já outras terras novas, como onde hoje é a maior parte da América do Sul e América Central, ficaram com a Espanha.

Esse tratado foi importante porque determinou muito do que seria a língua e a cultura de vários países hoje. Por exemplo, é por isso que no Brasil se fala português e em outros países da América do Sul se fala espanhol.

Lembre-se, essa linha era imaginária, e os povos que já viviam nessas terras não foram consultados ou considerados. Mas esse acordo entre Portugal e Espanha mudou o mapa do mundo de uma forma muito grande!

1. O que foi o Tratado de Tordesilhas?

a) Um acordo entre Portugal e Espanha para dividir as terras descobertas durante as navegações.

b) Um tratado de paz entre Portugal e França.

c) Um acordo comercial entre Portugal e Holanda.

2. Em que ano o Tratado de Tordesilhas foi assinado?

a) 1492

b) 1500

c) 1494

3. Qual era o objetivo principal do Tratado de Tordesilhas?

a) Dividir as terras descobertas entre Portugal e Espanha.

b) Estabelecer relações comerciais com outros países.

c) Definir as fronteiras do Brasil.

4. Quem ajudou Portugal e Espanha a decidir como dividir as terras?

a) Um rei muito sábio.

b) O Papa, que era um líder respeitado.

c) Um grupo de piratas.

d) Os capitães dos navios.

5. Faça a divisão do tratado de Tordesilhas destacando as áreas que foram divididas entre Portugal e Espanha.

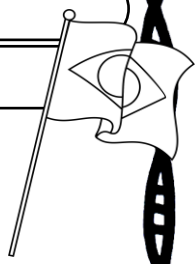


Escola:

Data: Turma:

Estudante:





Falando sobre nossa história!
As grandes navegações!

Na Europa do século XV, a corrida por riquezas e terras impulsionou várias nações, inclusive Portugal, a investir na exploração marítima. Os portugueses, conhecidos por suas habilidades náuticas, iniciaram a Era das Grandes Navegações em 1415, com foco no comércio com as Índias, a China e a África. Essas regiões eram ricas em especiarias como cravo, canela, gengibre e pimenta, além de outros produtos valiosos como seda, tapetes, ouro, marfim e, infelizmente, escravos. Portugal, devido à sua localização estratégica e ao seu centro de estudos náuticos, explorou novas rotas pelo Oceano Atlântico, contornando a África. Entre as importantes jornadas, a de Bartolomeu Dias em 1488 se destaca, quando ele atravessou o Cabo das Tormentas, posteriormente renomeado como Cabo da Boa Esperança.

Cristóvão Colombo, financiado pela Espanha, acreditava ter chegado às Índias em 1492, mas na verdade alcançou um novo continente, mais tarde reconhecido por Américo Vespúcio, e nomeado América. Vasco da Gama, seguindo as rotas de Dias, alcançou a Índia em 1498.=

As disputas territoriais entre Portugal e Espanha levaram à assinatura do Tratado de Tordesilhas em 1494, dividindo o mundo explorado e por explorar entre os dois impérios através de uma linha imaginária.

- Em que ano começou a Era das Grandes Navegações?

_____

- Marque com um X os lugares com os quais os europeus comerciavam:

⬡ Índias ⬡ Pérsia ⬡ Espanha ⬡ China ⬡ África ⬡ Holanda

- Complete as frases com as palavras do quadro.

Portugal - Itália - Comerciantes - Marítima



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!

Os portugueses chegaram ao Brasil!

Observe a obra a seguir. Ela representa, com detalhes, um acontecimento de 1500, mas foi produzida somente em 1922. Reflita e converse com os colegas: Como o artista, que viveu mais de 350 anos depois do acontecimento, conseguiu as informações para produzir a arte que analisaremos? O que ele pintou corresponde realmente ao que aconteceu?



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

Falando sobre nossa história!

Os portugueses chegaram ao Brasil!

Imagine viajar para um lugar novo e encontrar um povo com cultura diferente da sua.

Como seria? O que você sentiria? E como faria para estabelecer uma relação com esse povo e descobrir mais sobre ele?



a) _____ foi o primeiro país a impulsionar a expansão _____ e comercial, mas a _____ dominava as rotas terrestres.

b) Os _____ tinham que passar pela Itália para chegar às Índias.

- Vamos aprender sobre produtos especiais de diferentes lugares do mundo! **Leia com atenção a descrição, e relacione com o produto e país de origem.**

1 - É um material branco e duro, geralmente vindo das presas de elefantes. Antigamente, era muito usado para fazer objetos de arte e decoração.

2- Um tecido leve e brilhante, feito a partir dos fios produzidos por um tipo de lagarta chamada bicho-da-seda. É famosa por ser muito suave ao toque.

3 - Uma especiaria que parece um pequeno prego de cor marrom. É usado para dar sabor a comidas e também em alguns remédios.

4- Um tipo de cerâmica muito fina e bonita, geralmente branca, usada para fazer pratos, xícaras e enfeites.

5- Uma especiaria que pode ser encontrada em várias cores e sabores, desde suaves até muito picantes. É usada para temperar e dar mais sabor aos alimentos.

6 - Uma especiaria em forma de semente, com um aroma forte e um pouco doce. É usada em pó para temperar comidas e em alguns tipos de doces.



⬡ Marfim – África



⬡ Seda – China



⬡ Cravo – Indonesia



⬡ Porcelana – China



⬡ Pimenta – Índia



⬡ Noz-moscada – Índia

- Qual país liderou a expansão marítima e comercial e por quê?

_____

_____

_____

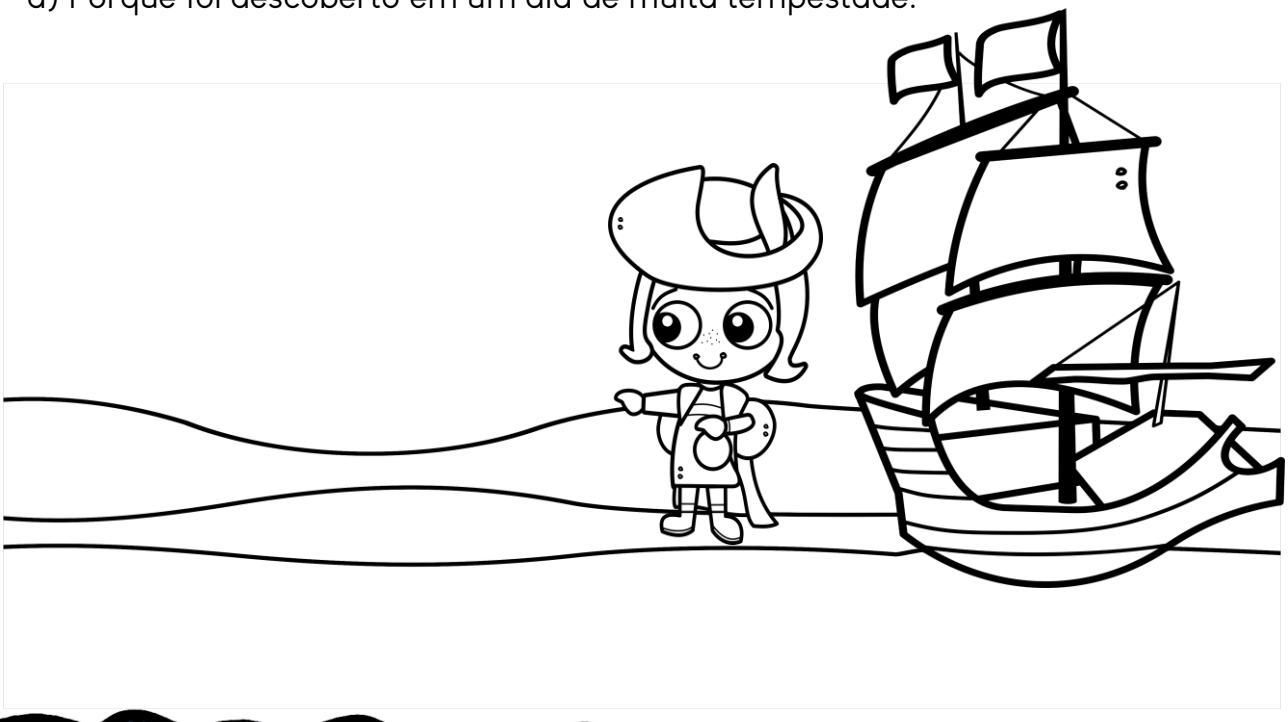
- Por que o Cabo das Tormentas foi renomeado? Assinale a resposta correta:

a) Porque era um lugar onde sempre fazia sol e calor.

b) Porque era conhecido por suas águas calmas e seguras.

c) Porque era um lugar de mar agitado e perigoso, mas Bartolomeu Dias conseguiu navegar por ele. Então, foi renomeado para Cabo da Boa Esperança, simbolizando a esperança de encontrar um caminho marítimo para a Índia.

d) Porque foi descoberto em um dia de muita tempestade.



Escola:

Data:

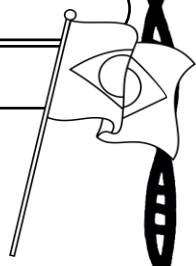
Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!

Hora da cruzadinha!



1- Nome do navegador que chegou ao Brasil em 1500.

2- Tipo de navio usado nas grandes navegações.

3- Primeiros habitantes do Brasil.

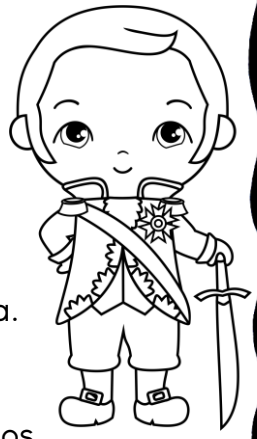
4- País europeu que iniciou a exploração marítima do Brasil.

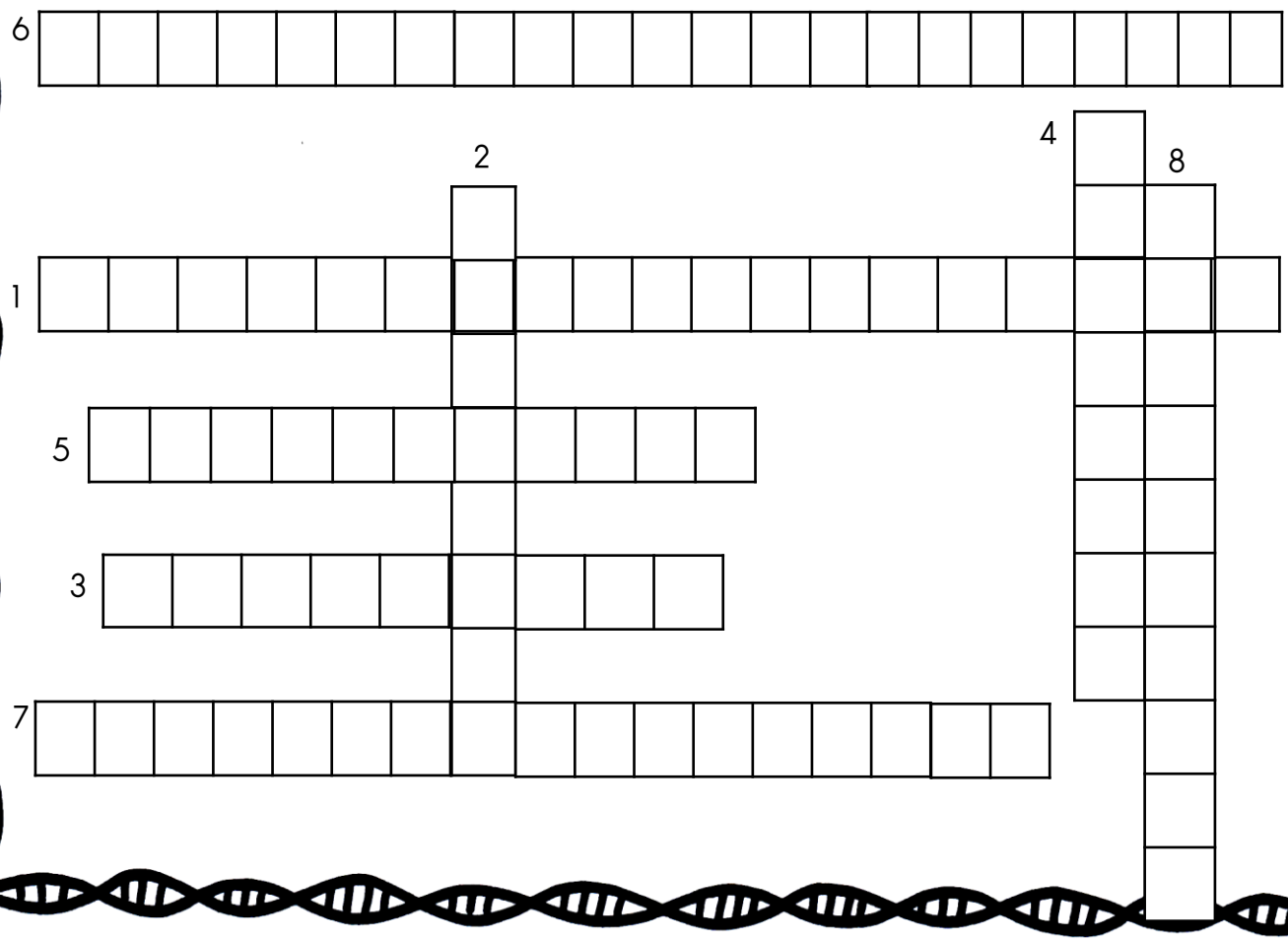
5- Produtos valiosos da época, como cravo e canela.

6- Tratado que dividiu as terras descobertas entre Portugal e Espanha.

7 - Navegador que chegou à América em 1492.

8- Árvore valiosa na época do descobrimento, usada para tingir tecidos.





Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!

Os portugueses chegaram ao Brasil!

A Era das Grandes Navegações foi um período marcado por descobertas e conquistas marítimas, transformando a forma como os continentes se relacionavam. No centro desse movimento estava Portugal, um pequeno país com grandes ambições marítimas. Sua jornada rumo ao desconhecido não apenas abriu novos caminhos para o comércio global, mas também levou à descoberta de terras até então desconhecidas pelos europeus, incluindo o Brasil. A chegada dos portugueses ao Brasil em 1500 é um marco histórico que une dois mundos distintos e inaugura um novo capítulo na história tanto da Europa quanto da América do Sul.

Vamos explorar a sequência de eventos que levaram a este momento significativo, começando com o advento das Grandes Navegações no século XV e culminando com a chegada de Pedro Álvares Cabral ao litoral brasileiro.

Início das Grandes Navegações (século XV): **Portugal e outras nações europeias começam a explorar novas rotas marítimas para alcançar as riquezas das Índias.**

Tratado de Tordesilhas (1494): **Portugal e Espanha assinam um acordo, dividindo as terras descobertas e a serem descobertas pelo meridiano de Tordesilhas.**

Chegada de Vasco da Gama à Índia (1498): **Marcando o sucesso das navegações portuguesas, Vasco da Gama chega à Índia contornando a África.**

Viagem de Pedro Álvares Cabral (1500): **Uma esquadra comandada por Cabral, originalmente destinada à Índia, desvia-se da rota e chega ao território que hoje conhecemos como Brasil.**

Chegada ao Brasil e Contato com os Indígenas (22 de abril de 1500): **Cabral e sua tripulação desembarcam no Brasil e fazem o primeiro contato com os povos indígenas.**

Nomeação da Terra de Vera Cruz (1500): **O novo território é inicialmente chamado de Terra de Vera Cruz.**

Exploração e Exportação de Pau-Brasil (início do século XVI): **Começa a exploração de pau-brasil, valioso pela sua tinta vermelha, que era usada para tingir tecidos na Europa.**

- **Qual foi o principal objetivo das Grandes Navegações iniciadas por Portugal no século XV?**

a) Explorar terras desconhecidas.
b) Encontrar uma nova rota para as Índias.
c) Conquistar novos territórios na África.
d) Estabelecer colônias na América.

- O que foi o Tratado de Tordesilhas?

a) Um acordo entre Portugal e Espanha para dividir a África.
b) Um tratado que estabeleceu a paz entre Portugal e as tribos indígenas do Brasil.
c) Um acordo entre Portugal e Espanha para dividir as terras descobertas e a serem descobertas.
d) Um tratado que limitou as navegações portuguesas no Oceano Atlântico.

- Quem foi o líder da expedição que chegou ao Brasil em 1500?

a) Vasco da Gama.
b) Cristóvão Colombo.
c) Fernão de Magalhães.
d) Pedro Álvares Cabral.

- Qual era o objetivo original da viagem de Pedro Álvares Cabral?

a) Descobrir o Brasil.
b) Contornar a África para chegar à Índia.
c) Encontrar uma rota para o Pacífico.
d) Explorar o litoral africano.

- Em que data Pedro Álvares Cabral e sua tripulação desembarcaram no Brasil?

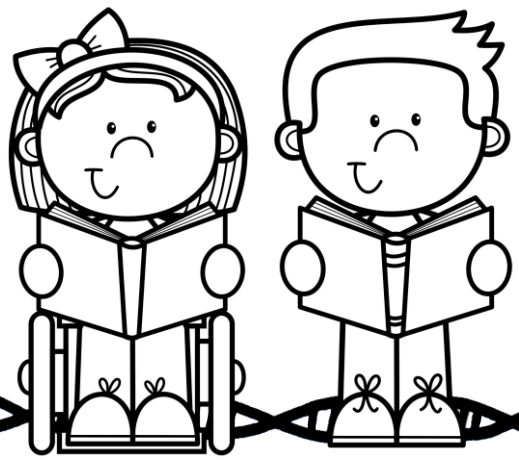
a) 22 de abril de 1500.
b) 25 de dezembro de 1499.
c) 1 de maio de 1501.
d) 14 de agosto de 1502.

- Como o Brasil foi inicialmente nomeado pelos portugueses?

a) Ilha de Vera Cruz.
b) Terra de Santa Cruz.
c) Novo Mundo.
d) Terra de Pau-Brasil.

- O que iniciou a exploração econômica do Brasil por Portugal no início do século XVI?

a) A cultura da cana-de-açúcar.
b) A descoberta de ouro.
c) A exploração e exportação de pau-brasil.
d) A construção de fortalezas e vilas.



Escola:

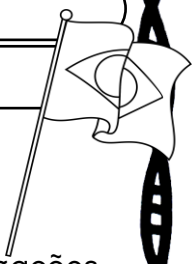
Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:



Falando sobre nossa história!

Os portugueses chegaram ao Brasil!



No final do século XV, o mundo estava em plena Era das Grandes Navegações. Os portugueses, liderados pelo rei D. Manuel, estavam em busca de novas rotas marítimas e riquezas, o que os levou a organizar expedições marítimas. Uma dessas expedições, comandada por Pedro Álvares Cabral, partiu em 1500 com o objetivo de estabelecer uma rota marítima para a Índia, um importante centro comercial da época.

Ao chegar às terras que hoje correspondem ao Brasil, os portugueses encontraram um mundo completamente diferente. Os indígenas, habitantes originais dessas terras, viviam de maneira muito distinta dos europeus. Eles tinham costumes, línguas e crenças próprios, e uma relação muito próxima com a natureza. Sua sociedade e cultura eram ricas e complexas, mas bastante diferentes das práticas europeias.

A expedição de Cabral era uma grande esquadra composta por 13 naus (grandes navios), 3 caravelas (embarcações menores e mais rápidas), 10 barcos de apoio e mais de 1.500 homens, incluindo marinheiros, soldados, nobres, padres e até degradados (pessoas enviadas para o exílio). Esta diversidade de pessoas mostrava a seriedade e a ambição da missão portuguesa.

Assim, no ano de 1500, essa esquadra portuguesa chegou ao Brasil, marcando o início de um novo capítulo na história do país e estabelecendo a presença europeia na região.

1) Em que os indígenas eram diferentes dos portugueses?

_____

2) Em que ano os portugueses chegaram ás terras que hoje correspondem ao Brasil?

_____

3) Com que objetivo o Rei D. Manuel organizou uma expedição?

_____

_____

4) Quem comandou essa expedição?

_____

5) Complete as frases com as palavras abaixo.

a) O rei formou uma grande _____, com 13_____, 3 _____, 10 _____, e mais de 1.500 .

b) Faziam parte da expedição _____, _____, _____, _____, e _____.

homens - soldados - esquadra - padres - naus - degradados - marinheiros - embarcações - nobres - caravelas

Escola:

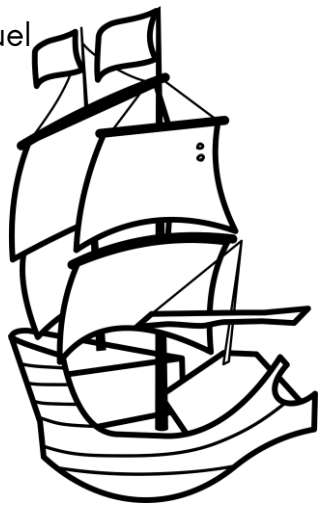
Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

Falando sobre nossa história!

Pindorama!

Pindorama, Pindorama
É o Brasil antes de Cabral
Pindorama, Pindorama
É tão longe de Portugal
Fica além, muito além
Do encontro do mar com o céu
Fica além, muito além
Dos domínios de Dom Manuel



Vera Cruz, Vera Cruz
Quem achou foi Portugal
Vera Cruz, Vera Cruz
Atrás do Monte Pascoal
Bem ali Cabral viu
Dia 22 de abril
Não só viu, descobriu
Toda a terra do Brasil

Pindorama, Pindorama
Mas os índios já estavam aqui
Pindorama, Pindorama
Já falavam tudo em tupi
Só depois, vêm vocês
Que falavam tudo em português
Só depois com vocês
Nossa vida mudou de uma vez

Pero Vaz, Pero Vaz
Disse em uma carta ao rei
Que num altar, sob a cruz
Rezou missa o nosso frei
Mas depois seu Cabral
Foi saindo devagar
Do país tropical
Para as Índias encontrar

Para as índias, para as índias
Mas as índias já estavam aqui
Avisamos: "olha as índias!"
Mas Cabral não entende tupi
Se mudou para o mar
Ver as índias em outro lugar
Deu chabu, deu azar
Muitas naus não puderam voltar
Mas, enfim, desconfio
Não foi nada ocasional
Que Cabral, num desvio
Viu a terra e disse:
"Uau!" Não foi nau, foi navio
Foi um plano imperial
Pra aportar seu navio
Num país monumental

Ao Álvares Cabral
Ao El Rei Dom Manuel
Ao índio do Brasil
E ainda quem me ouviu
Vou dizer, descobri
O Brasil tá inteirinho na voz
Quem quiser vai ouvir
Pindorama tá dentro de nós

Ao Álvares Cabral
Ao El Rei Dom Manuel
Ao índio do Brasil
E ainda quem me ouviu
Vou dizer, vem ouvir
É um país muito sutil
Quem quiser descobrir
Só depois do ano 2000

Leia atentamente a letra da música "Pindorama" e responda às perguntas abaixo para explorar sua compreensão sobre o descobrimento do Brasil.

Pinte as rimas na música de cores iguais.

- O que significa a palavra "Pindorama" mencionada na música?

_____
_____

- De acordo com a música, como o Brasil era antes da chegada de Cabral?

_____
_____

- A música menciona uma data específica em relação à chegada de Cabral. Qual é essa data e o que ela representa?

_____
_____

- Como a música retrata a presença dos povos indígenas no Brasil antes da chegada dos portugueses?

_____
_____

- Quais mudanças a música destaca que aconteceram após a chegada dos portugueses?

_____
_____

- A música sugere uma interpretação diferente sobre a chegada dos portugueses ao Brasil. Qual é essa interpretação?

_____
_____
_____
_____

- Qual é o gênero do texto?

( ) narração ( ) música ou canção ( ) notícia ou informativo

- A música "Pindorama" termina com uma mensagem sobre o Brasil "depois do ano 2000". O que você acha que essa mensagem quer dizer? Assinale a opção que você considera correta:

a) O Brasil mudou completamente após o ano 2000, não tendo mais relação com sua história.
b) Após o ano 2000, o Brasil enfrentaria desafios completamente novos e únicos em sua história.
c) A história do Brasil, incluindo seu descobrimento, continuaria a influenciar a vida e a cultura do país mesmo após o ano 2000.
d) O ano 2000 marcaria o fim da influência cultural portuguesa no Brasil.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

Falando sobre nossa história!

Pindorama!

DESENHE E PINTE O QUE VOCÊ IMAGINA QUE ERA O BRASIL ANTES DE CABRAL, BASEANDO-SE NO TRECHO DA MÚSICA.

COMPLETE AS PALAVRAS CORRETAMENTE:

P _ N D _ R _ M _

B R _ S _ L

C _ B R _ L



ESCREVA AQUI PARES DE PALAVRAS QUE RIMAM RETIRADAS DO TEXTO:

	RIMA COM	
	RIMA COM	
	RIMA COM	
	RIMA COM	

LENDO E ILUSTRANDO O

"DESCOBRIMENTO" DO BRASIL



"EM 1500, UMA GRANDE FROTA DE NAVIOS, LIDERADA POR PEDRO ÁLVARES CABRAL, PARTIU DE PORTUGAL RUMO AO LESTE."

"APÓS MUITOS DIAS NO MAR, ELES AVISTARAM TERRA: ERA UM NOVO LUGAR, CHEIO DE ÁRVORES E PRAIAS LINDAS."

"OS PORTUGUESES ENCONTRARAM POVOS INDÍGENAS QUE JÁ VIVIAM NESSAS TERRAS E FALAVAM UMA LÍNGUA DIFERENTE."

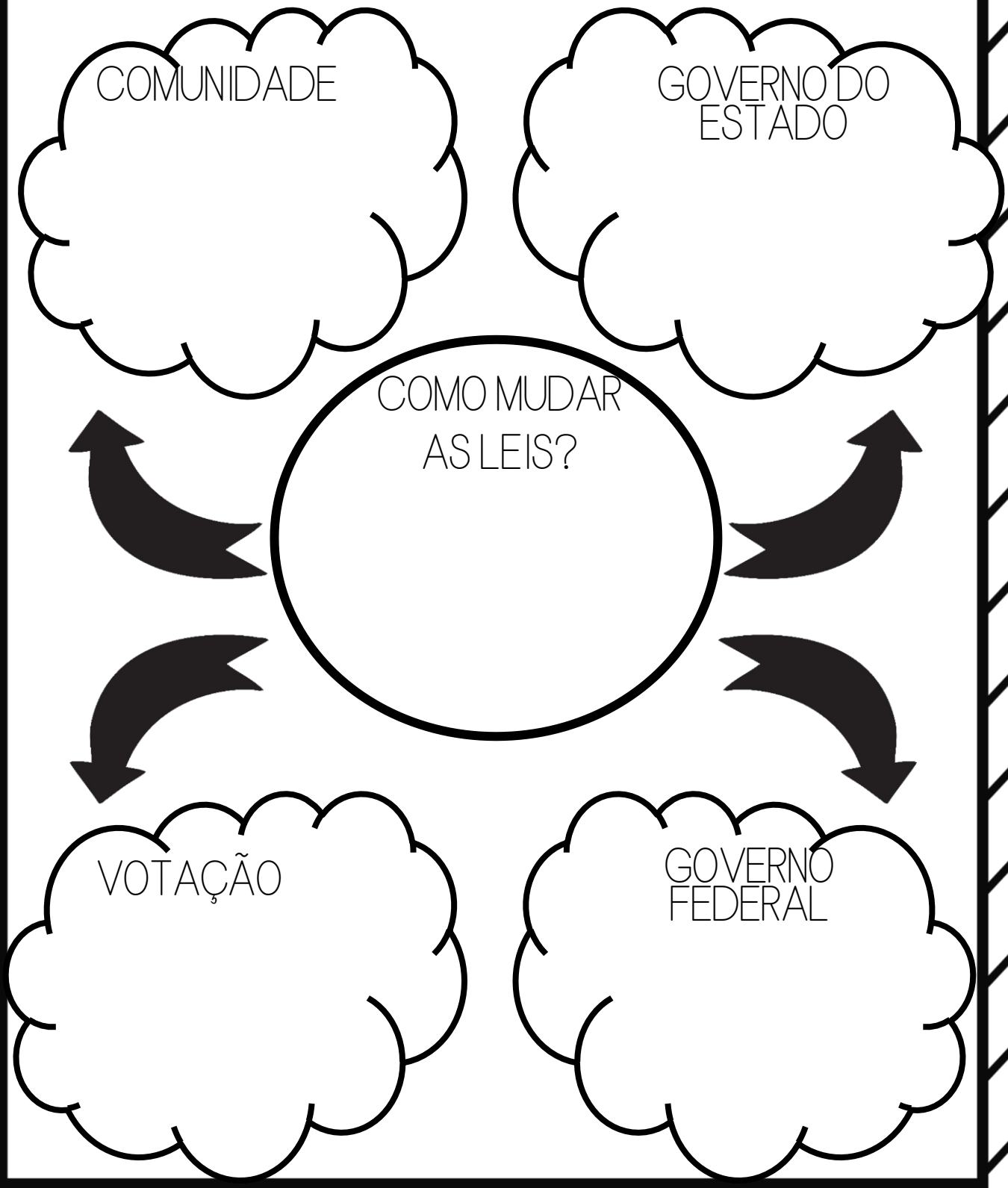
"ELES CHAMARAM O NOVO TERRITÓRIO DE TERRA DE VERA CRUZ."

"OS INDÍGENAS MOSTRARAM AOS PORTUGUESES AS RIQUEZAS DA TERRA, COMO O PAU-BRASIL."

ALUNO(A):

MUDANDO AS LEIS

Como a comunidade muda leis ou introduz novas leis?
Complete o mapa mental.



ALUNO(A):

CRIANDO UMA LEI

Anote três razões pelas quais sua regra deve ser votada.
Você apresentará seu caso à classe quando terminar.

MINHA REGRA

RAZÃO 1

RAZÃO 2

RAZÃO 3

CONCLUSÃO

CIDADE E CAMPO!
SERVIÇOS SOCIAIS E CIDADANIA

- Escreva três diferenças e três semelhanças entre a vida na cidade e no campo.

Diferenças: _____

_____

Semelhanças:_____

_____

- Liste dois problemas que as pessoas enfrentam na cidade e dois problemas que as pessoas enfrentam no campo. Explique como cada problema afeta os serviços sociais e a cidadania.

Cidade:

Problema: _____

Impacto nos serviços sociais e cidadania:

_____

_____

Problema:_____

Impacto nos serviços sociais e cidadania:

_____

_____

Campo:

Problema:_____

Impacto nos serviços sociais e cidadania:

_____

_____

Problema:

_____

Impacto nos serviços sociais e cidadania:

_____

_____

Proposta de Soluções:

Escolha um dos problemas que você listou acima e proponha uma solução. Descreva como essa solução poderia melhorar os serviços sociais e a cidadania.



Problema escolhido:

_____

Proposta de solução:

_____

_____

ESCRITA DE NOTÍCIAS:

Escreva uma notícia curta no seu caderno de Língua Portuguesa, sobre o problema que você escolheu e a solução que você propôs. Lembre-se de incluir:

Título: O título deve ser curto, direto e interessante. Ele deve dar ao leitor uma ideia do que a notícia é sobre.

Lide: O lide é o primeiro parágrafo da notícia que resume os pontos mais importantes. Ele deve responder às perguntas: Quem? O quê? Quando? Onde?

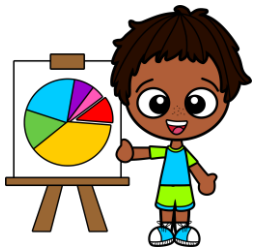
Corpo da Notícia: Esta é a parte principal da notícia onde os detalhes são fornecidos. Deve incluir informações adicionais que não foram incluídas no lide, como por quê e como.

Conclusão: A conclusão deve resumir a notícia e, se possível, indicar o que pode acontecer a seguir ou por que a notícia é importante.

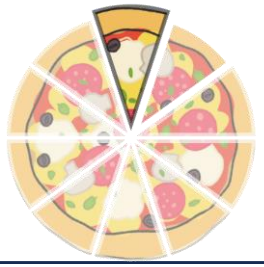
BINGO DAS FRAÇÕES

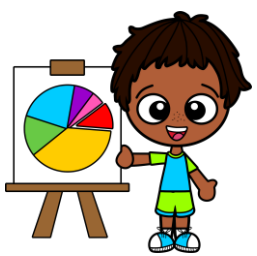







BINGO DAS FRAÇÕES


BINGO DAS FRAÇÕES







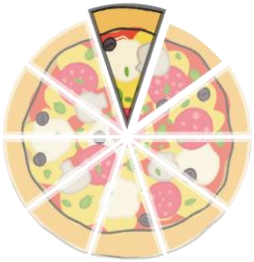

BINGO DAS FRAÇÕES

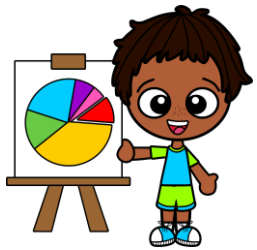




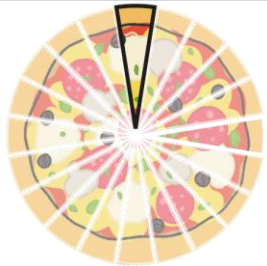



BINGO DAS FRAÇÕES


BINGO DAS FRAÇÕES








BINGO DAS FRAÇÕES



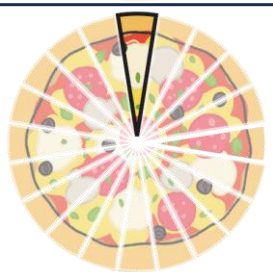





BINGO DAS FRAÇÕES





BINGO DAS FRAÇÕES

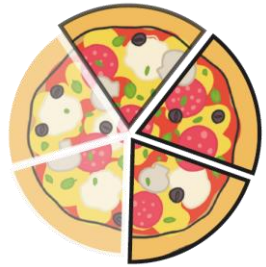


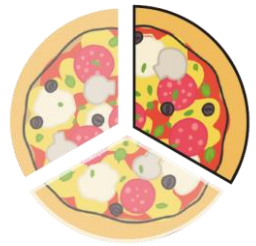





BINGO DAS FRAÇÕES



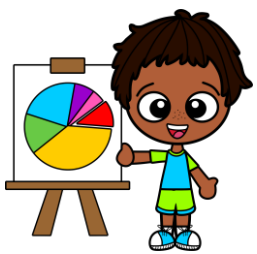


BINGO DAS FRAÇÕES



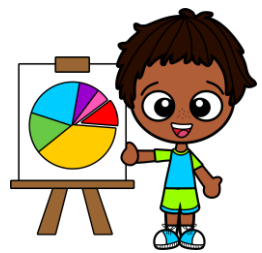





BINGO DAS FRAÇÕES

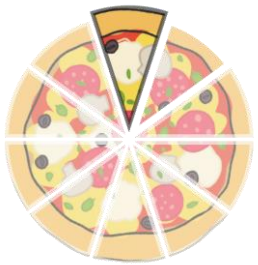







BINGO DAS FRAÇÕES

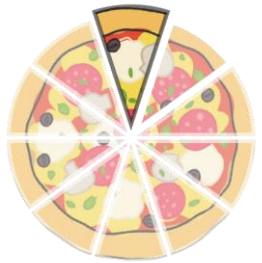




BINGO DAS FRAÇÕES

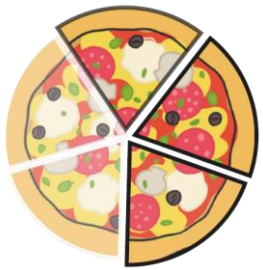
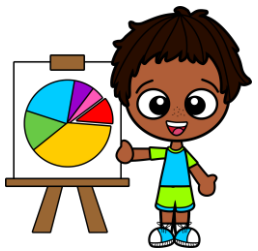




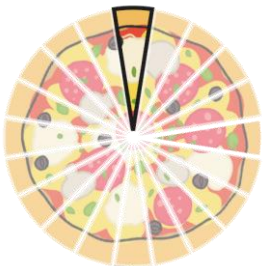
BINGO DAS FRAÇÕES



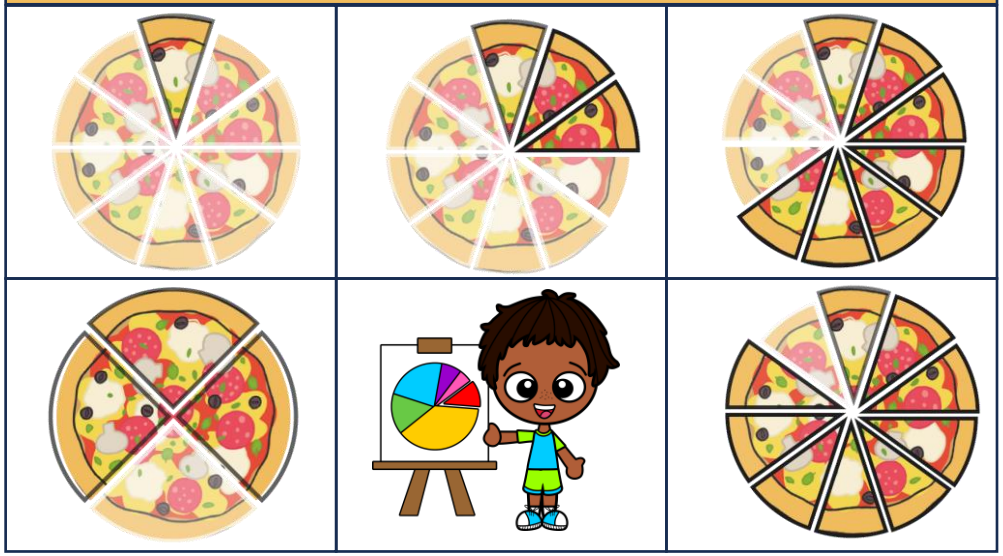

BINGO DAS FRAÇÕES



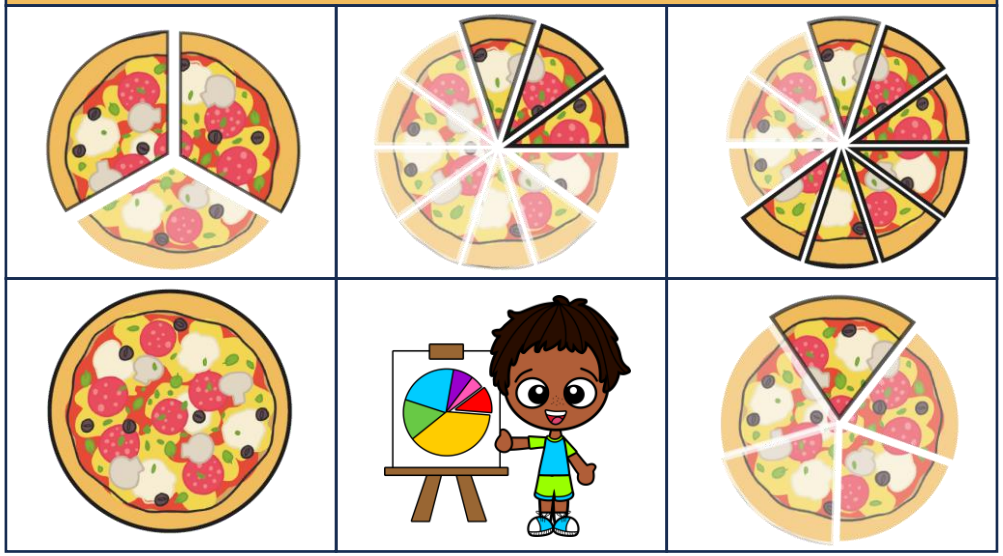




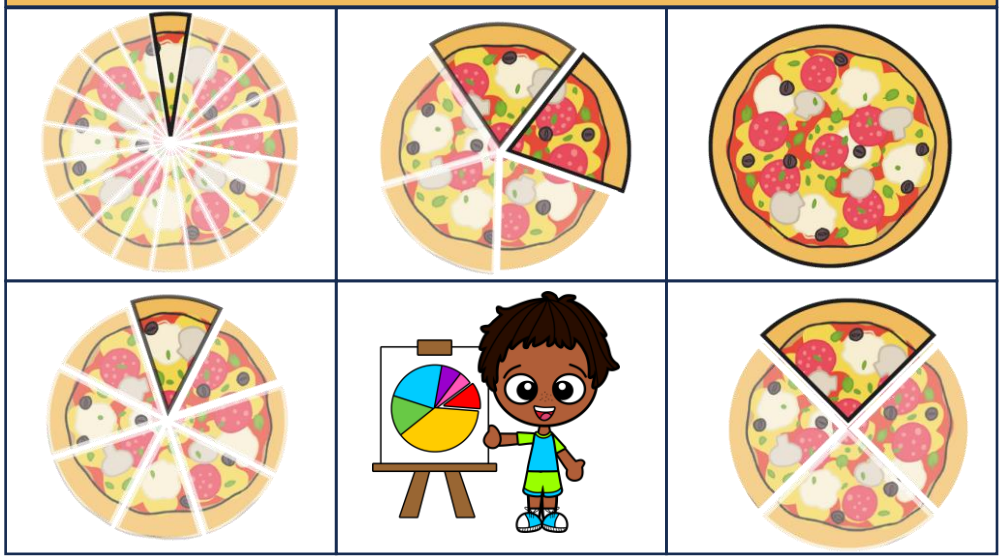

BINGO DAS FRAÇÕES



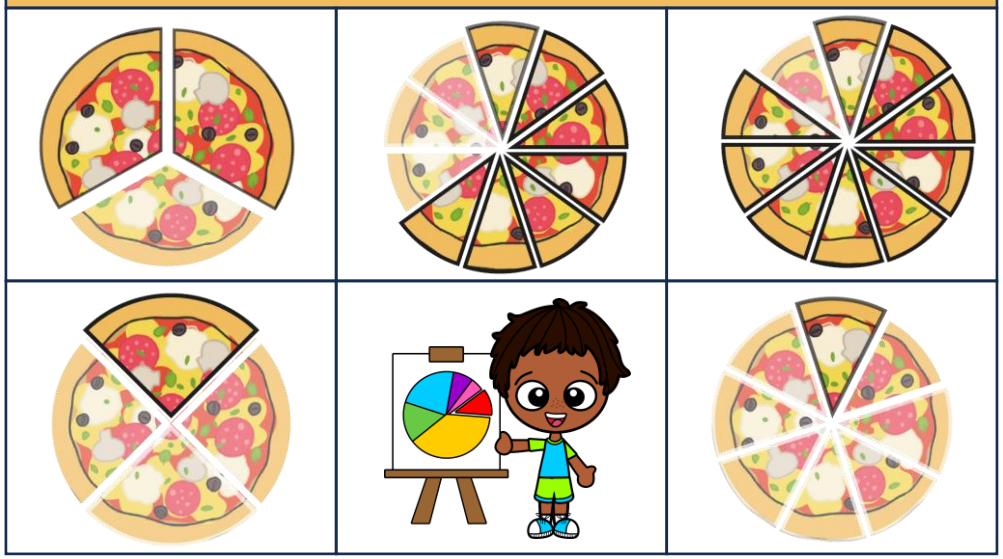
BINGO DAS FRAÇÕES



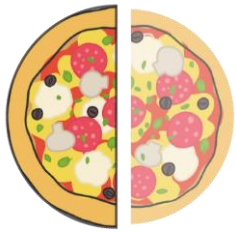
BINGO DAS FRAÇÕES

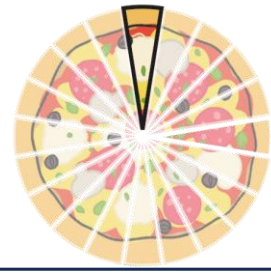


BINGO DAS FRAÇÕES



BINGO DAS FRAÇÕES







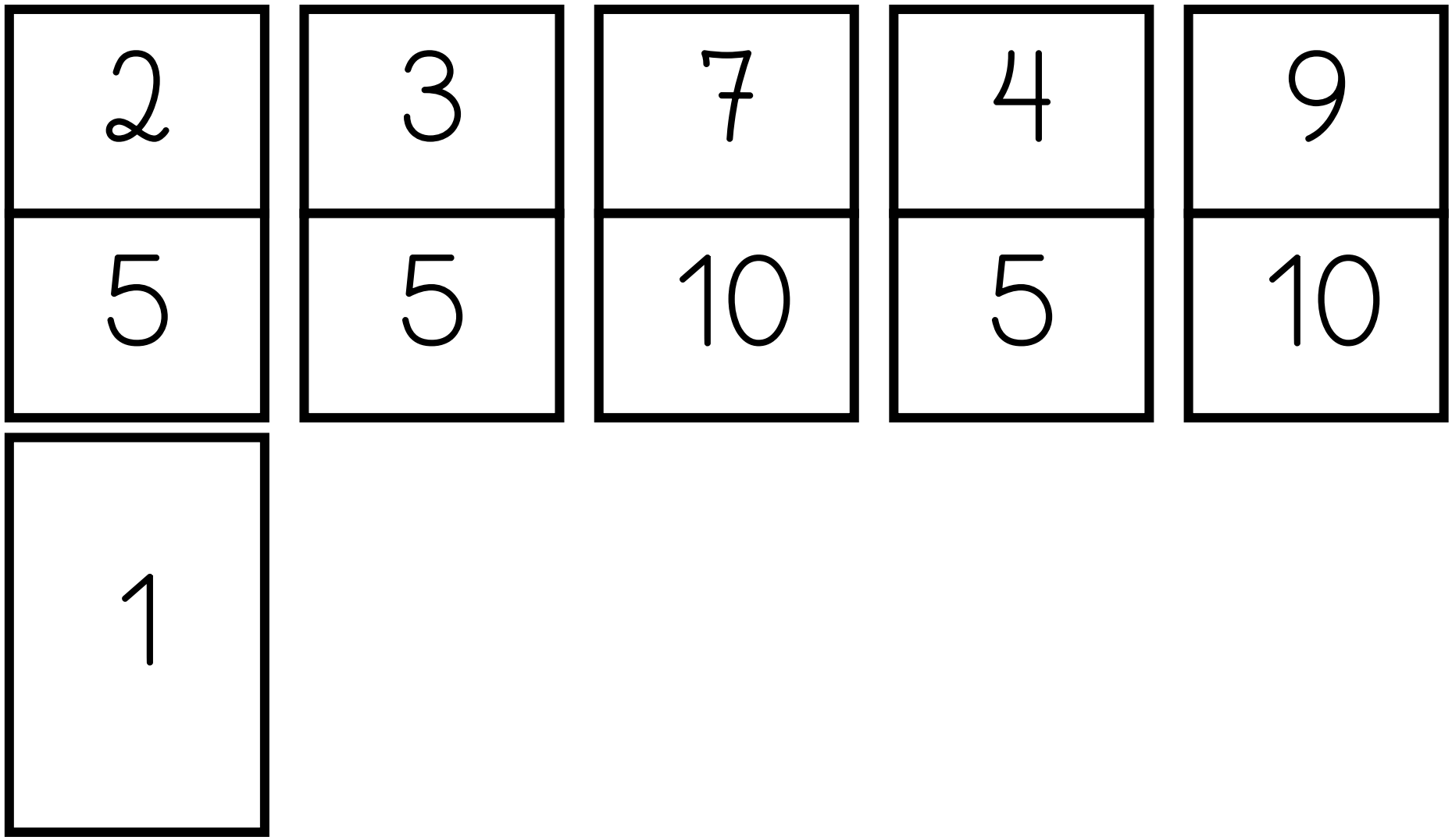

BINGO DAS FRAÇÕES








1	1	2	1	3
2	3	3	4	4
1	1	1	1	3
5	8	10	20	10


2
3
7
4
9
5
5
10
5
10
1

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATÉRIA

Primeiramente, vamos definir o que é a matéria. Tudo que possui massa e ocupa espaço é considerado matéria. Essa é uma forma bem simples de explicar, mas basicamente, tudo que vocês podem tocar é matéria. Os livros em suas mochilas, as cadeiras em que estão sentados, a comida que comem no almoço e até mesmo o ar que respiramos são exemplos de matéria.

A matéria é formada por partículas muito pequenas chamadas átomos. Os átomos, por sua vez, são formados por partes ainda menores, como os prótons, nêutrons e elétrons. É incrível pensar que tudo ao nosso redor, inclusive nós mesmos, é formado por essas pequenas partículas!

Agora, vocês sabiam que a matéria pode aparecer de formas diferentes? Isso é chamado de "estado da matéria". Basicamente, existem três estados principais da matéria: sólido, líquido e gasoso.

•No estado sólido, as partículas estão muito próximas umas das outras e não se movem muito. Isso faz com que as coisas no estado sólido tenham uma forma definida, como uma pedra ou um livro.

•No estado líquido, as partículas têm um pouco mais de espaço e podem se mover com mais liberdade. Isso permite que as coisas no estado líquido possam mudar de forma, como a água em um copo.

•No estado gasoso, as partículas estão bem distantes umas das outras e podem se mover livremente. Isso permite que as coisas no estado gasoso ocupem todo o espaço disponível, como o ar que respiramos.

1. O que é matéria? Dê exemplos de coisas que são consideradas matéria.

_____

_____

2.Quais são os três estados principais da matéria? Descreva cada um deles.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Dê exemplos de objetos ou substâncias que estão no estado:

SÓLIDO:

LÍQUIDO:

GASOSO:

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATÉRIA

1. Depois de estudar sobre o assunto, responda:

a) De que é formada a matéria?

_____

_____

b) Com o vidro o que podemos fazer?

_____

_____

_____

_____

c) De que materiais pode ser feito um prato?

_____

_____

d) Todos os objetos que existem são feitos com materiais da natureza.

Escreva o que podemos fazer com a matéria-prima:

MINERAL _____ _____

ANIMAL _____ _____

VEGETAL _____ _____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATÉRIA

1. Qual é a diferença entre dilatação superficial e dilatação volumétrica dos sólidos? Explique.

_____

_____

_____

_____

2. Ana estava estudando sobre os estados físicos da matéria e não se convenceu de que o ar também é matéria, pois não é possível vê-lo. Escreva um exemplo que mostre a Ana que o ar também é matéria e que ocupa espaço.

_____

_____

_____

3. Complete corretamente:

a) Em que estados físicos a matéria pode se apresentar?

_____

_____

b) O volume de um corpo é a

_____

_____

4. Ligue as características de:

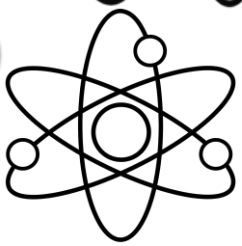
Volume

Massa

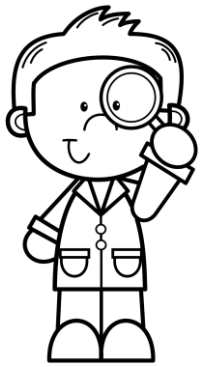
Está relacionada com a quantidade de matéria de um objeto.

Está relacionado com o espaço que um corpo ocupa.

RESPONDA NO CADERNO



Definições:



1. Escreva em suas próprias palavras o que é:

a) Matéria:

b) Massa:

c) Volume:

Identificação:

Para cada objeto abaixo, escreva se é matéria (M), se tem massa (Ma) e se tem volume (V). Alguns podem ter mais de uma característica.



a) Uma cadeira:

b) O ar que respiramos:

c) Uma maçã:

d) A luz do sol:

e) O som de uma música:

Comparação:

Imagine que você tem duas bolas: uma de boliche e uma de pingue-pongue.

a) Qual bola tem mais massa?

b) Se as duas bolas têm o mesmo volume, qual delas tem mais matéria?

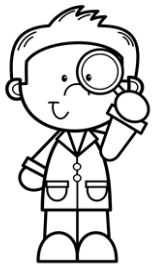
Volume:

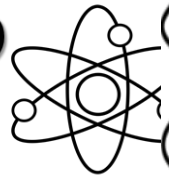
Você tem um copo cheio de água e uma jarra vazia. Se você derramar a água do copo para a jarra, o que acontecerá com o volume da água? Explique sua resposta.

Desafio:

Pense em um exemplo do seu dia a dia que demonstre os conceitos de matéria, massa e volume. Descreva o exemplo e explique como ele demonstra cada conceito.

RESPONDA NO CADERNO





Definições:

1. Escreva em suas próprias palavras o que é:

a) Matéria:

b) Massa:

c) Volume:

Identificação:

Para cada objeto abaixo, escreva se é matéria (M), se tem massa (Ma) e s
tem volume (V). Alguns podem ter mais de uma característica.

a) Uma cadeira:

b) O ar que respiramos:

c) Uma maçã:

d) A luz do sol:

e) O som de uma música:



Comparação:

Imagine que você tem duas bolas: uma de boliche e uma de pingue-pongue

a) Qual bola tem mais massa?

b) Se as duas bolas têm o mesmo volume, qual delas tem mais matéria?

Volume:

Você tem um copo cheio de água e uma jarra vazia. Se você derramar a água do copo para a jarra, o que acontecerá com o volume da água? Explique sua resposta.

Desafio:

Pense em um exemplo do seu dia a dia que demonstre os conceitos de matéria, massa e volume. Descreva o exemplo e explique como ele demonstra cada conceito.

RESPONDA NO CADERNO

Definições:

1. Escreva em suas próprias palavras o que é:

a) Matéria:

b) Massa:

c) Volume:

Identificação:

Para cada objeto abaixo, escreva se é matéria (M), se tem massa (Ma) e se tem volume (V). Alguns podem ter mais de uma característica.

a) Uma cadeira:

b) O ar que respiramos:

c) Uma maçã:

d) A luz do sol:

e) O som de uma música:

Comparação:

Imagine que você tem duas bolas: uma de boliche e uma de pingue-pongue.

a) Qual bola tem mais massa?

b) Se as duas bolas têm o mesmo volume, qual delas tem mais matéria?

Volume:

Você tem um copo cheio de água e uma jarra vazia. Se você derramar a água do copo para a jarra, o que acontecerá com o volume da água? Explique sua resposta.

Desafio:

Pense em um exemplo do seu dia a dia que demonstre os conceitos de matéria, massa e volume. Descreva o exemplo e explique como ele demonstra cada conceito.