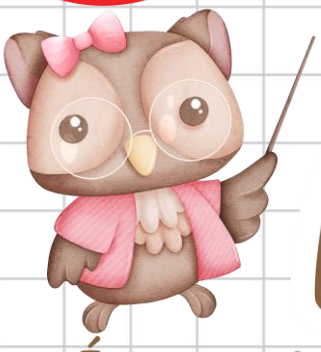


Caderno de Atividades



É hora de iniciar um novo ciclo!







BOM Retorno

Habilidades BNCC :

LP	MA	CI	HI	GE
EF03LP04 EF03LP05 EF03LP06 EF03LP09 EF03LP12 EF03LP01 EF03LP02 EF03LP03 EF03LP07 EF03LP08 EF03LP13 EF03LP15	EF03MA01 EF03MA03 EF03MA05 EF03MA06 EF03MA15 EF03MA02 EF03MA04 EF03MA07 EF03MA13 EF03MA22 EF03MA23	EF03CI01 EF03CI04 EF03CI05 EF03CI06 EF03CI09 EF03CI10	EF03HI01 EF03HI02 EF03HI03 EF03HI04 EF03HI05 EF03HI06 EF03HI07	EF03GE01 EF03GE03 EF03G304 EF03GE08 EF03GE09 EF03GE11

PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma:

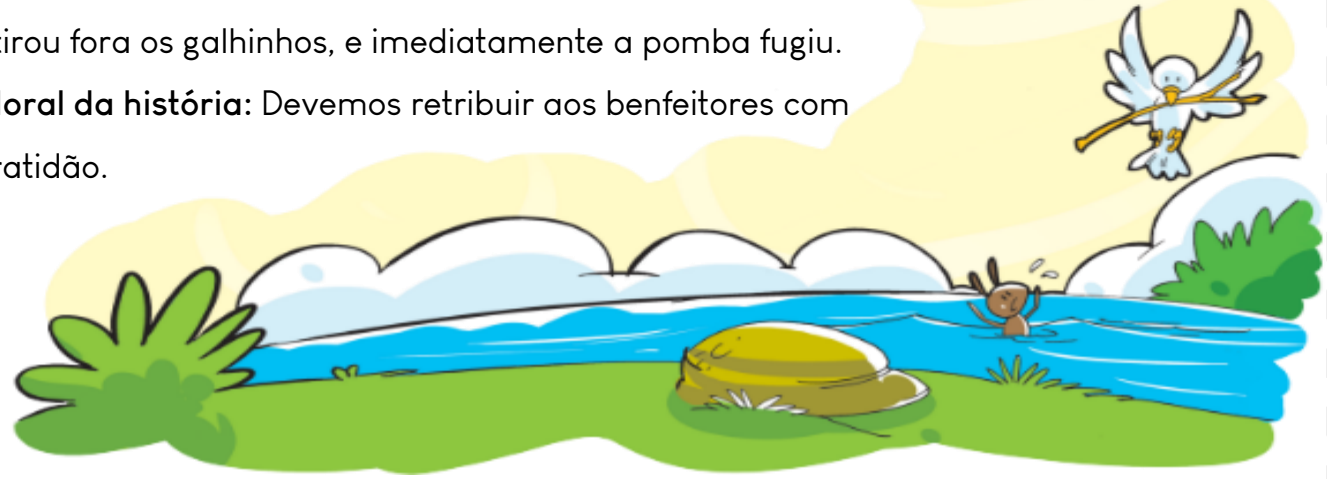
Estudante:

LÍNGUA PORTUGUESA

A formiga e a pomba

Uma formiga, sedenta, desceu a uma fonte e, arrastada pela correnteza, estava para afogar-se. Uma pomba, ao ver isso, arrancou um galho de uma árvore e o jogou na fonte. Subindo nele, a formiga salvou-se. Um caçador de pássaros, depois disso, avançou uma armadilha de galhinhos para prender a pomba. A formiga, vendo isso, mordeu o pé do caçador, que, com a dor, atirou fora os galhinhos, e imediatamente a pomba fugiu.

Moral da história: Devemos retribuir aos benfeitores com gratidão.



1. Observe as imagens e utilize a legenda.

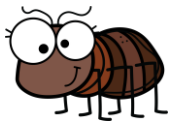
Elementos naturais

Elementos culturais



2. Cubra o caminho que a pomba percorreu para ajudar a formiga e marque o nome da linha que ela formou.





☐ Linha curva

☐ Linha reta

3. A formiga ainda se confunde ao usar t ou d.

Complete o trecho do texto com as letras que estão faltando.

Uma formiga, se___en___a, ___esceu a fon___e e, arras___a___a pela corren___eza, es___ava para afogar-se.

Um caça___or de pássaros, ___epois ___isso, avançou com uma arma___ilha de galinhos para pren___er a pomba.

4. A pomba e a formiga não precisam de documentos para identificação. Entretanto, alguns animais têm um tipo de documento, como os cavalos, cães, gatos, entre outros. Descubra que documento é esse. Complete com vogais.

C		R	T			R	

D	

V		C		N		Ç		



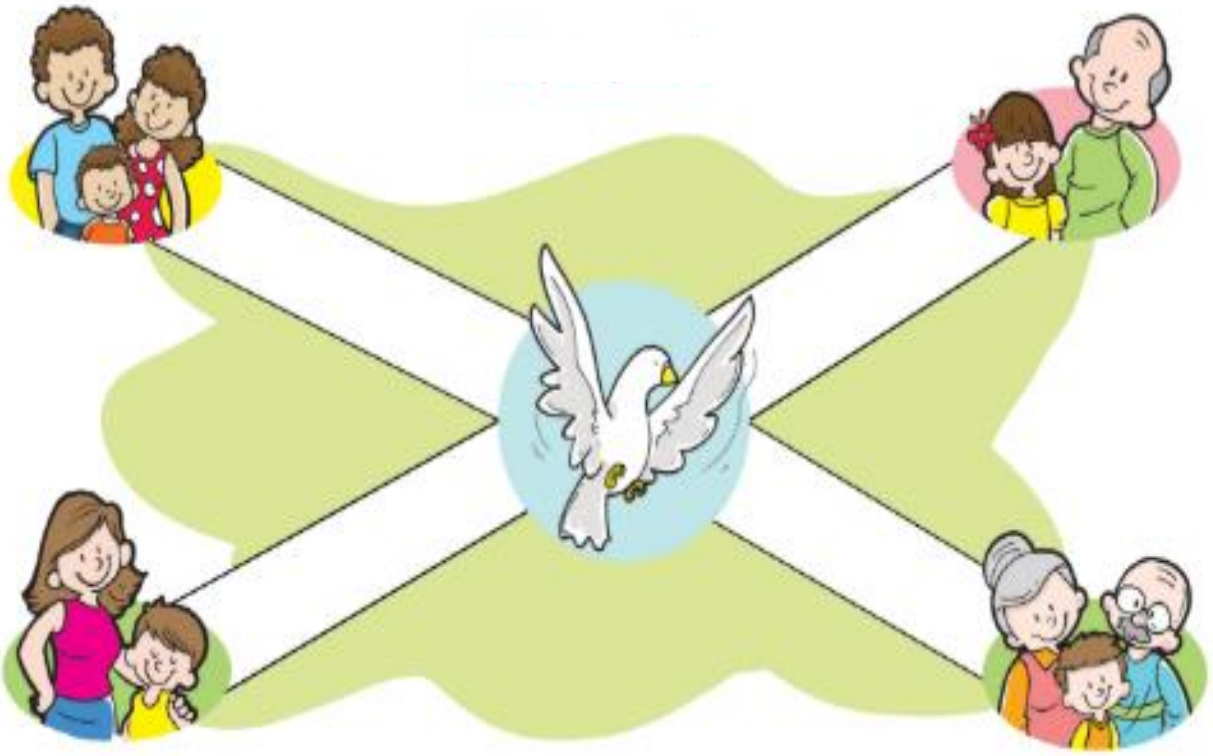
5. Sabe-se que a família é o nosso primeiro grupo social. Observe as duas famílias em épocas diferentes e marque as diferenças entre elas.





- ☐ Moradia
- ☐ Vestuário
- ☐ Só há o pai
- ☐ Só há a mãe
- ☐ Quantidade de pessoas
- ☐ Hábitos

6. Ajude a pomba a localizar a formiga pelo caminho cuja estrutura familiar mais se parece com a da sua.



7. Todos nós temos direitos e deveres.

Encontre, no diagrama, alguns dos direitos das pessoas.

B	G	E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	W	Q	D	X
H	J	C	O	N	V	I	V	Ê	N	C	I	T	P
E	R	P	Ç	P	L	F	C	L	A	E	R	S	G
L	A	Z	E	R	X	P	U	P	L	O	P	A	T
D	T	T	P	W	L	P	L	G	D	V	E	Ú	N
F	Y	W	D	E	R	H	T	D	D	S	E	D	T
V	B	Q	S	X	Q	B	U	A	K	Z	P	E	D
M	Z	X	C	O	A	V	R	S	N	A	X	D	S
A	L	I	M	E	N	T	A	Ç	Ã	O	B	H	Ç

8. A pomba adora passear durante o verão. Descubra qual é a estação do ano em que a formiga descansa. Ordene as letras e forme a palavra.

v i r n

e n o

_____

9. Na floresta, a formiga encontrou várias sementes de frutas. Complete com t ou d e descubra quais frutas foram essas.

___angerina

___oma___e

___amarin___o

___amasco

___en___e

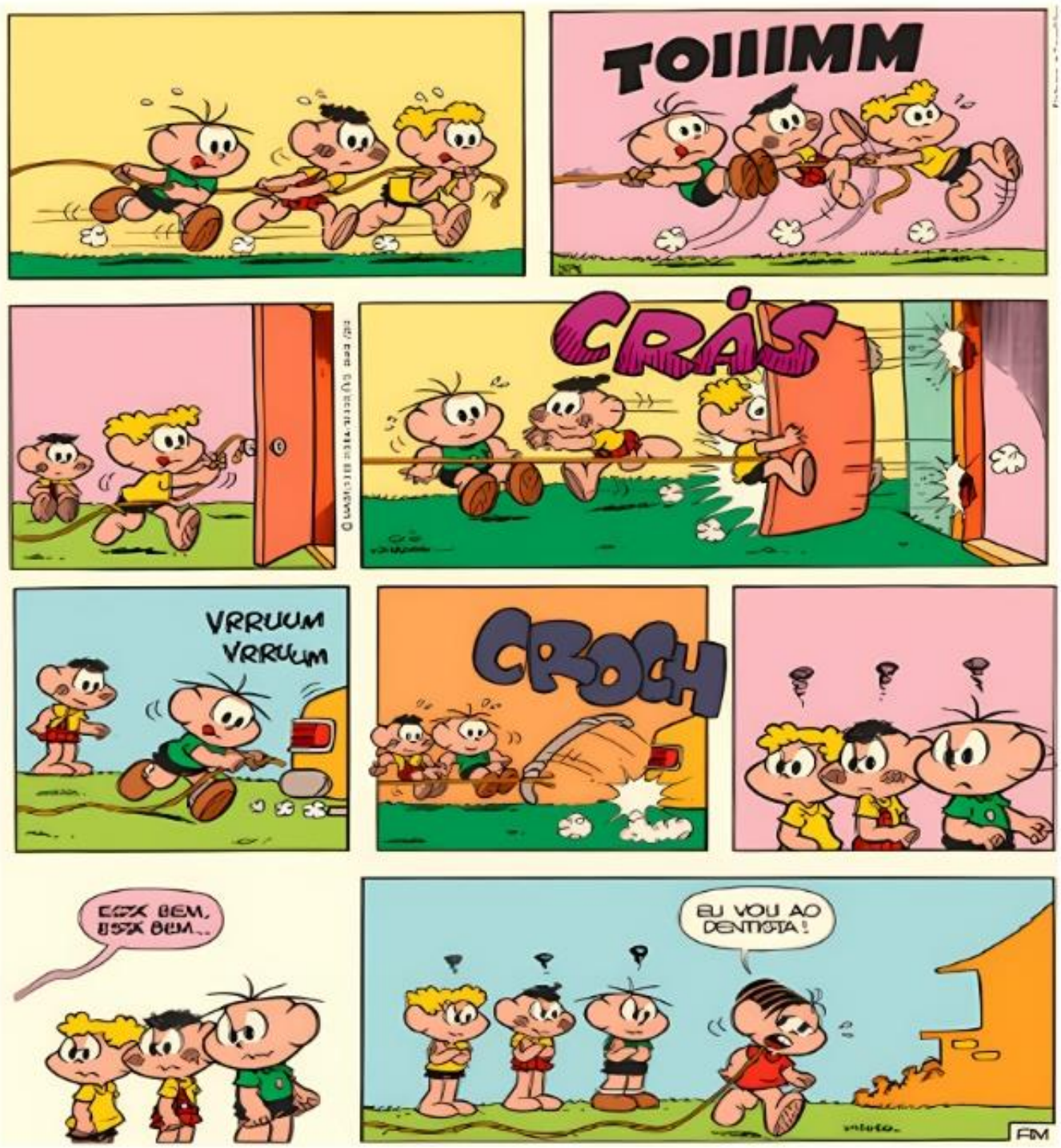
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a história a seguir.



1. O que aconteceu nessa história?

_____

_____

2. Qual o som que cada onomatopeias a seguir representa.

TOIIIMM	>	
CRÁS	>	
VRRUUM	>	
CROCH	>	

3. Faça uma lista de outras palavras que representam sons.

_____

_____

_____

4. Por que um dos personagens disse “Eu vou ao dentista!” no final da história?

_____

_____

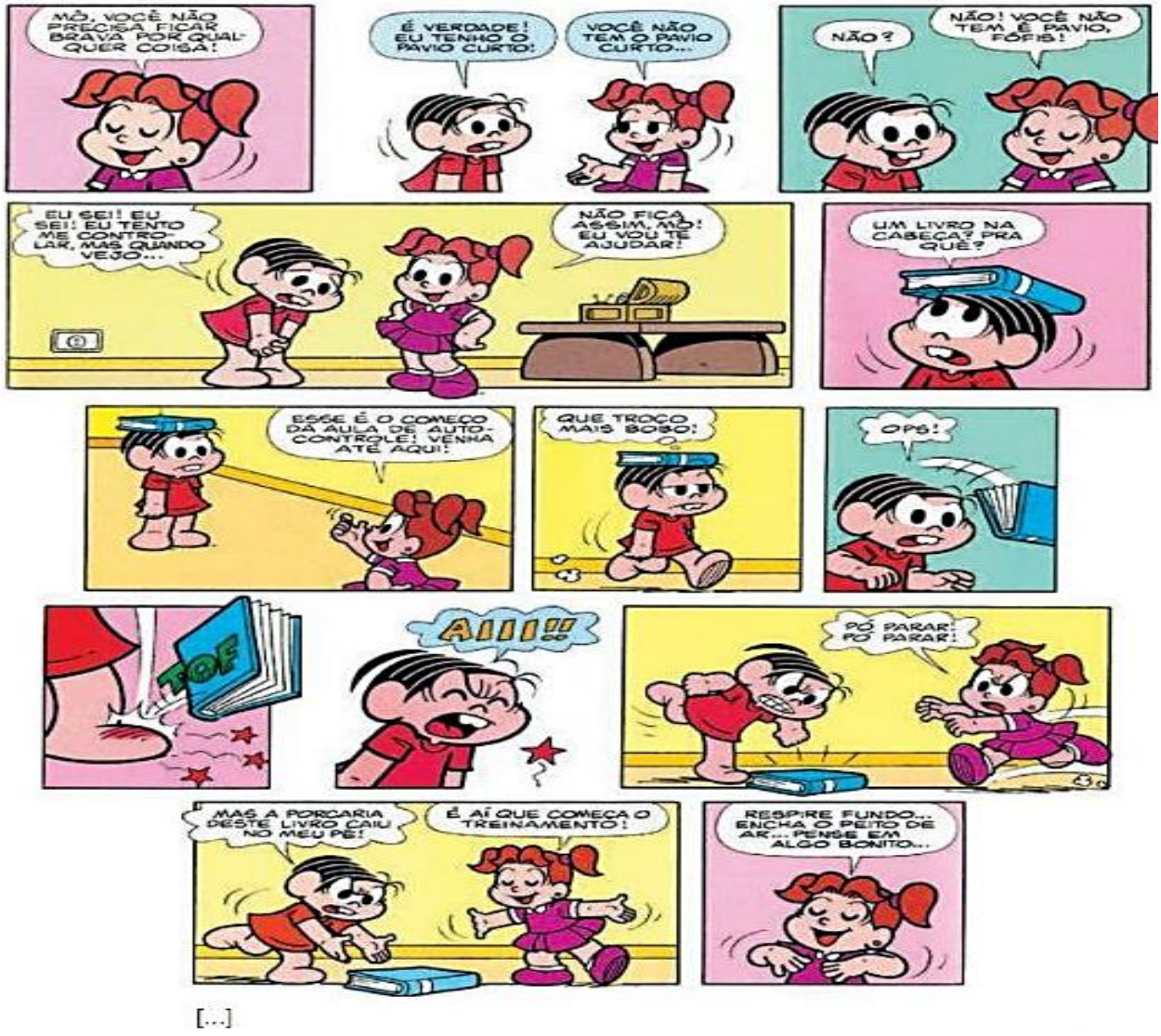
5. Observe as expressões faciais dos personagens. O que elas mostram?

- ( ) Que estão entediados
- ( ) Que estão assustados ou machucados
- ( ) Que estão felizes o tempo todo
- ( ) Que estão dormindo

6. Marque a alternativa que mostra uma onomatopeia presente na história:

- ( ) Brincadeira
- ( ) TOIIIMM

7. Nos quadrinhos a seguir, Denise quer ajudar sua amiga Mônica a mudar algumas atitudes. Leia e veja o que acontece.



[...]

a) Você já conhecia a expressão "pavio curto"? O que ela quer dizer?

_____

_____

_____

b) Denise diz que dará uma "aula de autocontrole". O que pode significar **autocontrole**?

_____

_____

c) Releia as falas de Denise.

Mô, você não precisa ficar brava por qualquer coisa!

Não! Você não tem é pavio, **fófis**!

O que significa os termos destacados?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

LÍNGUA PORTUGUESA

Antártica: um mundo feito de gelo

A Antártica é pra lá do fim do mundo. Fim do mundo? Pra cima ou pra baixo? Pra baixo, pois pra cima fica o Ártico.

Na verdade, ela nem fica tão longe assim. É que quase ninguém vai até lá, por isso ela fica ainda mais distante no pensamento da gente.

Para encurtar este pensamento, embarquei num veleiro e parti para esse continente branco e desconhecido. Queria ver de perto as tais terras geladas, e principalmente os seus habitantes, os animais que vivem lá no frio.

Antes de partir, enfiei numa grande mala muitas roupas de frio: calças, casacos, gorros, luvas, botas e meias bem grossas. Em outra mala coloquei todo o meu equipamento fotográfico, porque sou fotógrafa e queria registrar tudo o que encontrasse pela frente.

Peguei um voo do Brasil até Buenos Aires, a capital da Argentina. Estava muito ansiosa, mas eu sabia que ainda estava bem longe do meu sonhado destino.

De Buenos Aires peguei outro avião, que fez uma escala no isolado deserto da Patagônia – para então rumar até Ushuaia, a cidade mais ao sul da Terra, bem na pontinha da América do Sul.

Depois dela, só mesmo a Antártica. A pequena cidade fica espremida entre o canal de Beagle e montanhas altíssimas. Seu porto recebe todas as embarcações que estão de partida para a Antártica [...]. Ao chegar à baía, deparei com uma barulhenta colônia de pinguins. Que algazarra eles fazem! Todo mundo grita ao mesmo tempo. Descobri que existem várias espécies de pinguins. Eu estava diante dos pinguins papuas. Logo percebi que os animais da Antártica são muito dóceis. Eles não têm medo dos homens e são muito curiosos. Então foi só chegar devagarinho e sem fazer barulho que em pouco tempo eu estava rodeada por milhares de pinguins, como se fizesse parte da colônia.

O verão é a época do ano em que os pinguins estão cuidando de seus pequenos filhotes. O casal se divide nas tarefas: enquanto um deles vai para o mar em busca de alimento, o outro fica em terra tomando conta dos filhotes. Mas como o pinguim que foi para o mar faz para reconhecer o seu par na volta se eles todos são tão iguais? Um pouco pela aparência, mas principalmente pelo som! Nossa, é por isso que eles gritam tanto!

Mas eles gritam também por outro motivo: para afastar as skuas. As skuas são aves predadoras dos pinguins. Elas fazem voos rasantes sobre as colônias para tentar atacar um ovo descoberto ou até mesmo um filhotinho que tenha se afastado um pouco dos pais [...].

Passamos longos dias vendo apenas céu e mar, um horizonte infinito, além de alguns pássaros e baleias.

De repente, alguém grita: "Nossa, uma árvore!". Só então nos demos conta do mundo tão diferente que estávamos deixando para trás: em mais de sessenta dias não vimos uma só árvore, um carro, um cachorro. Estávamos deixando para trás o fantástico mundo gelado.

Maristela Colucci – escritora e fotógrafa

1. O relato de viagem que você leu conta a experiência de alguém que viajou para um lugar que não costuma ser muito visitado.

a) Quem escreveu esse relato de viagem?

_____

b) De que país a pessoa que escreveu o relato partiu?

_____

c) Aonde essa pessoa desejava chegar, ou seja, qual era o destino dela?

_____

d) Onde podemos ler esse relato completo?

_____

e) Na sua opinião, por que essa pessoa resolveu registrar e publicar um relato sobre a viagem que fez a esse lugar?

_____

_____

2. Releia o trecho a seguir.

A Antártida é pra lá do fim do mundo. Fim do mundo? Pra cima ou pra baixo? Pra baixo, pois para cima fica o Ártico.

❑ Nesse trecho, podemos dizer que a escritora usou uma linguagem mais formal ou mais próxima do leitor? Justifique a sua resposta.

_____

_____

_____

3. Agora leia este trecho.



Na verdade, ela nem fica tão longe assim. É que quase ninguém vai até lá, por isso ela fica ainda mais distante no pensamento da gente.

Para encurtar este pensamento, embarquei num veleiro e parti para esse continente branco e desconhecido. Queria ver de perto as tais terras geladas, e principalmente os seus habitantes, os animais que vivem lá no frio.

a) Todas as palavras e expressões destacadas fazem referência a um único lugar. Que lugar é esse?

_____

b) Agora, complete esse mesmo trecho do texto com o nome do lugar a que se referem as palavras destacadas.

Na verdade, _____ nem fica tão longe assim.
É que quase ninguém vai até _____ por isso _____ fica ainda mais distante no pensamento da gente.
Para encurtar este pensamento, embarquei num veleiro e partir para _____ Queria ver de perto _____, e principalmente os seus habitantes, os animais que vivem _____ no frio.

c) Releia o trecho reproduzido nesta atividade e o trecho que você completou no item b. É possível afirmar que:

- ( ) No item b, a palavra Antártida não é muito usada.
- ( ) No trecho reproduzido, o uso de palavras diferentes para fazer referência a um mesmo lugar acaba tornando o texto confuso.
- ( ) No trecho reproduzido, o uso de diferentes palavras e expressões evita repetições.

4. O turismo na Antártica vem aumentando ano a ano. Na sua opinião, como o local pode ser cuidado e preservado?

_____

_____

_____

5. Considerando o trecho do texto que você leu, é possível dizer que um relato de viagem tem a intenção de:

- ( ) explicar ao leitor como se faz para escolher um local para visitar.
- ( ) mostrar ao leitor as dificuldades de uma viagem.
- ( ) compartilhar com o leitor experiências vividas em uma viagem.
- ( ) ensinar o leitor a viajar de barco, de carro ou de navio.

6. Ao deixarem a Antártica, o que chamou a atenção dos viajantes? O que eles perceberam de diferente?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Depois de ler o relato de Maristela Colucci, como você descreveria a Antártica? Escreva um texto abaixo para contar como imaginou ser esse continente.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA



1. Em um teatro, a peça *Os três* porquinhos ficou em cartaz por 4 meses.
Nos três primeiros meses, compareceram ao teatro 500 pessoas por mês. Em cada um dos dois meses seguintes, o movimento foi o dobro do registrado no primeiro mês.
Quantas pessoas assistiram a essa peça nesses 4 meses?

Nesses 4 meses _____ pessoas assistiram a essa peça.

2. Observe os números nos cartazes e responda às questões.

a) Qual é o valor do algarismo 4 nestes números.

4675 → ☐

6740 → ☐

b) E o valor do algarismo 7 nestes números?

4675 → ☐

6740 → ☐



3. Observe a tabela e responda às questões.

Pontuação dos jogadores em cada fase de um jogo de videogame

Fase / Jogador	Primeira	Segunda	Terceira
Sophia	968	1 249	3 757
Arthur	2 257	3 458	3 450



a) Em qual fase do jogo Sophia fez mais pontos? E Arthur?

_____

b) Na 3 fase quem fez mais pontos? Sophia ou Arthur?

_____

c) Qual o total de pontos?

Arthur

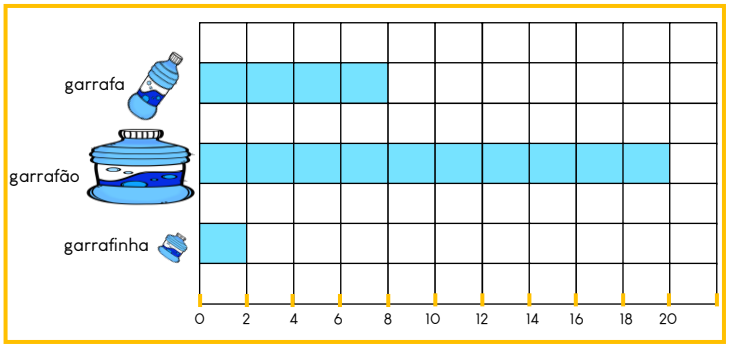


Sophia



4. Em um supermercado, as garrafas de água são vendidas em três tipos de embalagem. O gráfico abaixo apresenta a quantidade de copos (250 ml cada um) necessária para encher cada tipo de embalagem. Cada 4 copos correspondem a 1 litro, ou seja, 1 litro tem 1 000 mililitros.

Quantidade de copos por embalagem



a) Complete a frase abaixo de acordo com o gráfico.

para encher o garrafão são necessários _____ copos.

b) Quantas ml de água cabem, no máximo, em cada tipo de embalagem?

Garrafa ➡ _____

Garrafão ➡ _____

Garrafinha ➡ _____



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA SITUAÇÕES DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO

1. Rita colheu várias frutas de seu pomas: 44 laranjas, 23 mangas e 12 abacates.

a) Quantas frutas foram colhidas no total?

_____

b) Rita precisa colher, no total, 2 dúzias de abacates. Quantos abacates ela ainda precisa colher?

_____

2. Há 32 anos, Natan tinha 14 anos de idade. Quantos anos Natan tem agora?

_____

3. Camila tinha algumas figurinhas e ganhou outras 12 de seu pai. Ela passou a ter 48 figurinhas. Quantas figurinhas Camila tinha antes de ganhar outras de seu pai?

_____

4. Em uma escola, houve apresentação musical feita por alguns estudantes. Na plateia, estavam 487 pais e 129 estudantes. Quantas pessoas assistiram à apresentação?

_____

5. Adriano tem R$ 125,00 para comprar um bola de futebol americano. Sua tia o presenteou com uma quantia equivalente a R$ 20,00 a mais do que ele possui.

a) Com quantos reais Adriano ficou?

_____

b) Com a quantia que Adriano tem é possível comprar uma bola de futebol americano?

_____

R$ 255,00



Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA □ SITUAÇÕES DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO

1. O caminhoneiro Antônio está levando uma carga de Florianópolis, estado de Santa Catarina, até Aracaju, no estado de Sergipe. Ele percorreu 1 639 km até Vitória, no estado do Espírito Santo. Para completar todo o percurso, falta percorrer o trajeto indicado em **vermelho** no mapa.

Trajeto de Florianópolis, no estado de Santa Catarina, até Aracaju, no estado de Sergipe.



Calcule a medida da distância total, em quilômetros, que Antônio vai percorrer de Florianópolis a Aracaju.

2. Leia o trecho de uma história em quadrinhos.

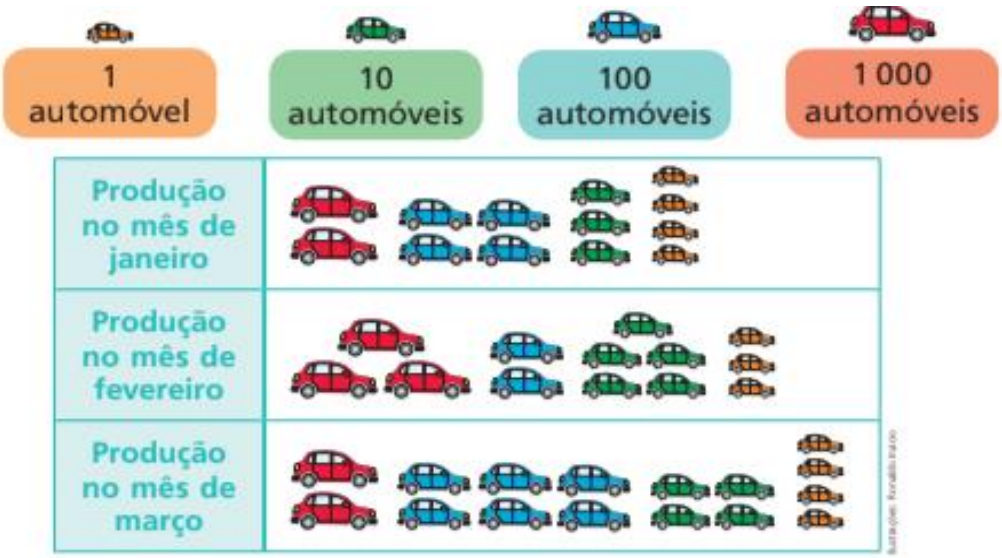


Se tia Nena colocar o bolo para assar no horário indicado pelo relógio, a que horas ele ficará pronto?



_____ horas.

3. A quantidade mensal de automóveis produzidos por uma empresa nos três primeiros meses de 2025 está representada no quadro a seguir.



a) Em qual desses meses foi produzida a maior quantidade de automóveis? Quantos automóveis foram produzidos?

b) Quantos automóveis foram produzidos no mês em que foi registrada a menor produção?

c) Quantos automóveis foram produzidos, ao todo, nesses três meses?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA - SITUAÇÕES DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO

1. A professora Simone preparou 125 atividades para aplicar durante a semana. Na segunda-feira, aplicou 47 atividades e na terça-feira, mais 38.Quantas atividades ainda faltam ser aplicadas?

_____

2. Um ônibus escolar saiu com 56 alunos para um passeio. No primeiro ponto, 18 alunos desceram. No segundo ponto, mais 14 alunos desceram. Quantos alunos ainda permanecem no ônibus?

_____

3. No refeitório da escola, foram servidos 240 pães durante o recreio. Ao final do lanche, restaram apenas 89 pães. Quantos pães foram consumidos pelos alunos?

_____

4. Um aluno tinha 85 figurinhas. Ele ganhou mais 46 de um amigo e, no dia seguinte, perdeu 39 figurinhas no caminho da escola. Com quantas figurinhas ele ficou?

_____

5. Durante uma campanha de doação, os alunos arrecadaram 312 brinquedos na primeira semana e mais 187 na segunda semana. Após a entrega, sobraram 96 brinquedos que ainda não foram doados. Quantos brinquedos já foram entregues?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

1. Observe a imagem e responda.





Casas construídas em áreas de encosta correm risco de desabamento. Na foto, morro da Babilônia, zona do sul do Rio de Janeiro, 2023.

a) Qual a data e o local da foto?

_____

b) Que tipo de moradia a imagem retrata?

_____

c) Quais as dificuldades das pessoas que vivem nesse local?

_____

_____

_____

d) De acordo com o que você estudou, que fatores levam as pessoas a viverem nessas condições?

_____

_____

e) As pessoas que vivem nesse tipo de moradia têm os mesmos acessos que quem mora em bairros planejados? Explique.

_____

_____

_____

Escola:

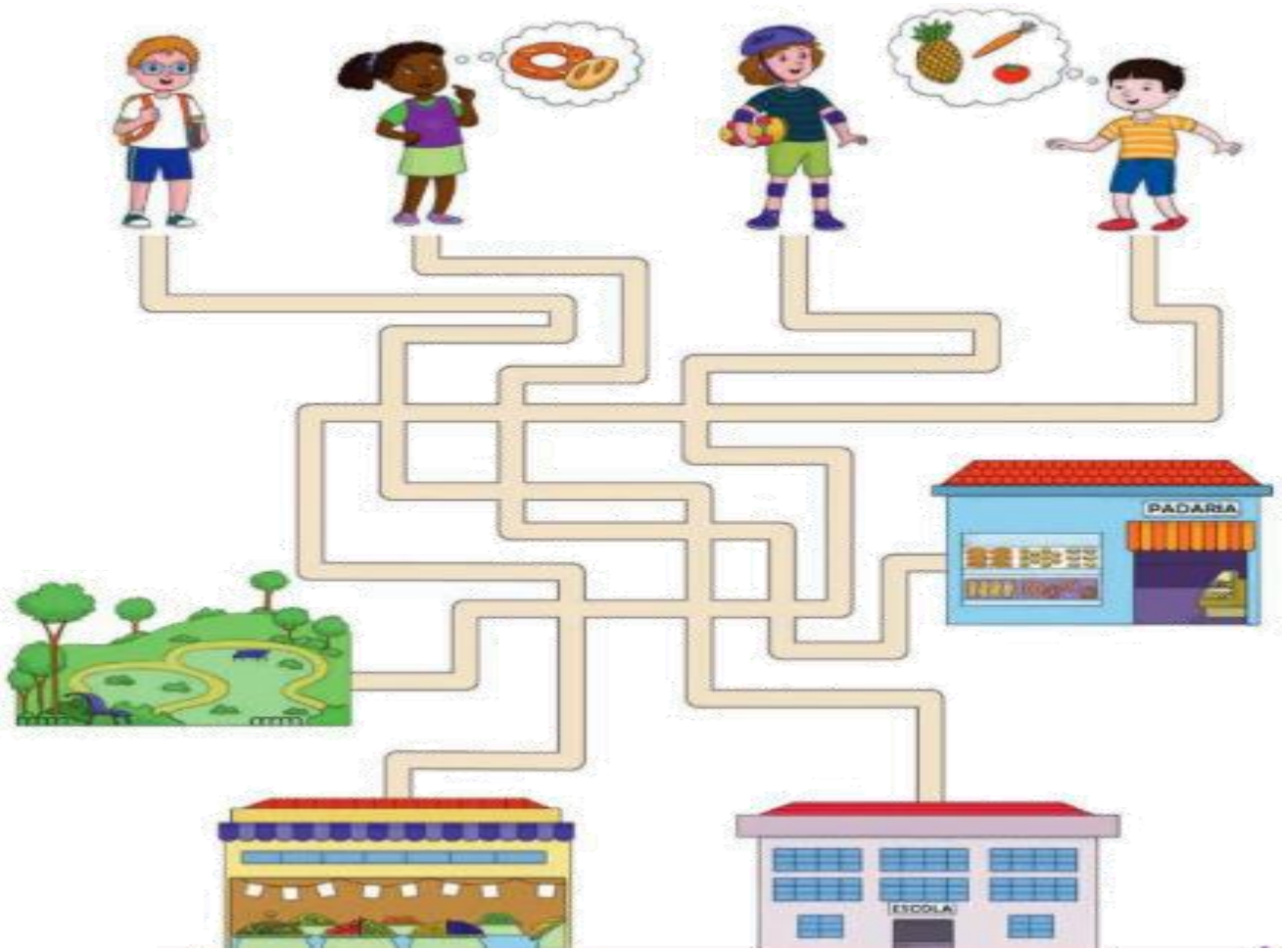
Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

O Bairro é um labirinto.

1. Algumas crianças mudaram há pouco tempo de bairro. Elas ainda estão confusas com as ruas. ajude-as a chegar aonde elas querem.



2. Algum lugar do seu bairro que não existe mais?

_____

_____

3. Algum lugar do seu bairro que existe há muito tempo e que antigamente era diferente.

_____

_____

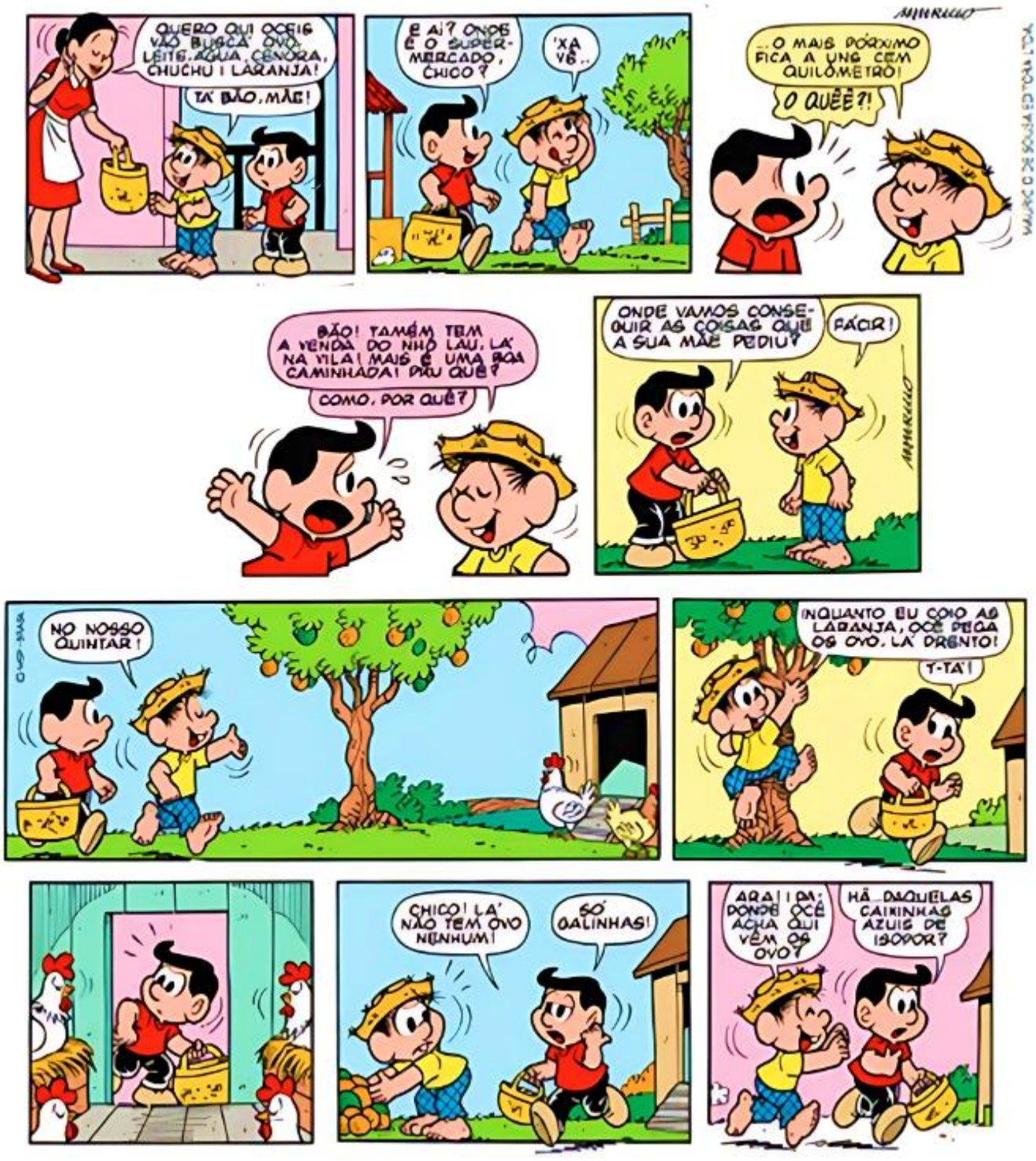
Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

Leia a seguir um trecho de história em quadrinhos.



1. Ovo, leite, água, cenoura, chuchu e laranja: esses produtos o Chico Bento consegue no quintal dele. Você já pensou de onde vêm os alimentos consumidos em sua moradia? Sabe onde são produzidos e como chegam até você e sua família? Responda.

a) Sua família também produz algum alimento que vocês consomem? Quais? Como isso é feito?

_____

_____

_____

b) De onde vêm os alimentos que não são produzidos pela sua família? Se forem muitos, você pode mencionar apenas os principais produtos.

_____

_____

_____

2. O primo de Chico Bento queria buscar os produtos no supermercado mais próximo. Você sabe onde fica o supermercado mais próximo de sua moradia?

a) Qual é o nome do supermercado mais próximo de sua moradia?

_____

b) Ele é grande ou pequeno?

_____

c) Tem muitos funcionários?

_____

d) O que esse supermercado vende?

_____

_____

e) Você costuma ir lá sempre? Vai sozinho ou com alguém?

_____

_____

f) É possível ir a pé ou é preciso usar um meio de transporte?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Leia o texto e responda às questões.

Serviço público é um conjunto de atividades e serviços que são de responsabilidade do governo municipal, estadual ou federal, mas que também pode ser exercido por outras entidades, sempre visando atender as necessidades básicas da população. Muitos desses serviços, como abastecimento de água, o fornecimento de energia e telefone, a coleta de lixo e até mesmo a distribuição de gás, são feitos por empresas contratadas pelo governo.

a) Quais são as empresas responsáveis pelo abastecimento de água e de luz no lugar onde você vive?

Luz

Água

b) Caso haja problemas com esses serviços em sua casa, a quem sua família pode recorrer para resolvê-los?

_____

_____

2. Quais serviços públicos você considera mais importantes em seu bairro? Como você avalia a qualidade desses serviços?

_____

_____

_____

3. Liste os serviços públicos que faltam em seu bairro.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Observe as imagens abaixo, compare-as e descubra sete problemas relacionados aos serviços públicos mostrados no desenho 2.





a) Quais problemas você observou?

_____

_____

_____

b) Como você resolveria esses problemas se fosse o prefeito ou a prefeita desse município?

_____

_____

c) Por que os serviços públicos, como limpeza das ruas, iluminação e saneamento, são importantes para a população?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

Observe a charge a seguir.



1. Que mensagem essa charge transmite? Converse com seus colegas e seu professor sobre o significado dela e, depois, escreva suas conclusões.

_____

_____

2. Todas as crianças na sua escola conseguem brincar assim como as duas crianças representadas na charge? O que é possível fazer para que todos possam brincar nas mesmas condições?

_____

_____

3. Você conhece alguém que precise de ajuda para se locomover ou brincar? Como você pode ajudar essa pessoa a se sentir incluída?

_____

_____

4. Por que é importante respeitar as diferenças entre as pessoas, mesmo que elas tenham jeitos ou corpos diferentes dos nossos?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CIÊNCIAS

O polvo

O polvo é um animal invertebrado que vive nos oceanos. Ele é normalmente encontrado em locais com até duzentos metros de profundidade.

O polvo é um animal com o corpo mole e que não tem concha, apresenta oito braços longos e sua cabeça e seus olhos são bem desenvolvidos.

Para se locomover, o polvo lança jatos de água que empurram o sei corpo. Ele também usa seus braços para andar sobre rochas ou areia.

O polvo é um animal carnívoro e se alimenta de pequenos peixes, caranguejos e mexilhões, entre outros animais.

Para escapar dos animais que querem comê-lo, como focas e peixes carnívoros, o polvo tem alguns comportamentos interessantes. Um deles é mudar a cor de sua pele, confundindo-se com o ambiente. Ele também pode liberar tinta preta na água para atrapalhar o animal que quer caçá-lo, e assim ganhar tempo suficiente para fugir.

1. Circule, no quadro abaixo, as características que foram usadas no texto para descrever o polvo.



comportamento	ambiente em que vive	tempo de vida
características do corpo	locomoção	alimentação
reprodução	tamanho	

2. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

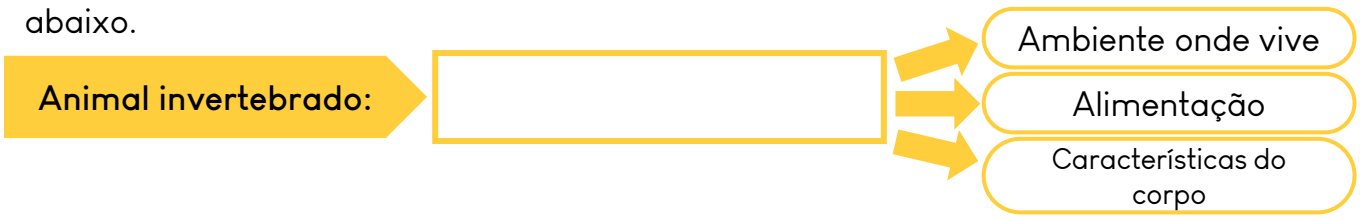
☐	O polvo usa seus braços apenas para se alimentar.
☐	O polvo pode mudar de cor para se esconder.
☐	O polvo solta tinta preta para se divertir.
☐	O polvo é um animal com o corpo mole e sem concha.

3. Escolha duas características que você circulou na atividade anterior e preencha o esquema com informações do texto, descrevendo o polvo.



4. Escolha um animal invertebrado e escreva um pequeno trecho sobre ele.

Para descrevê-lo, utilize informações sobre as características indicadas no esquema abaixo.



_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CIÊNCIAS - ECOSSISTEMA

O ecossistema é um espaço constituído de elementos não vivos, como a água, o ar o solo e a luz solar, e elementos que têm vida, por exemplo, as plantas, os animais e os microrganismos. Em um ecossistema esses elementos vivos e não vivos se relacionam entre si. Os ecossistemas são divididos em ecossistemas terrestres e ecossistemas aquáticos.



1. De acordo com o texto, o que forma um ecossistema? Dê um exemplo de elemento vivo e um de elemento não vivo.

_____

_____

2. Observe o mapa. Qual ecossistema aparece em maior parte do território brasileiro? Que cor o representa no mapa?

_____

_____

3. Exemplifique três atitudes que protegem os ecossistemas naturais.

_____

_____

_____

4. Você mora em qual estado? Identifique no mapa qual ecossistema é mais comum nessa região.

_____

_____

5. Na Floresta Amazônica, a maior do Brasil, existem árvores altíssimas, animais como onças e macacos, além de rios cheios de vida. Esse ecossistema é muito importante para o equilíbrio do planeta. Por que a Floresta Amazônica é considerada um ecossistema importante?

_____

_____

6. O Cerrado é um ecossistema cheio de arbustos e gramíneas. Ele está presente em várias regiões do Brasil e abriga animais como o lobo-guará e o tamanduá-bandeira. Que tipo de vegetação e animais podemos encontrar no Cerrado?

_____

_____

_____

7. Os ecossistemas aquáticos são formados por rios, mares e lagos. Neles vivem peixes, golfinhos, tartarugas e muitos outros seres que precisam da água para sobreviver. Qual é a principal diferença entre os ecossistemas aquáticos e os terrestres?

_____

_____

_____

