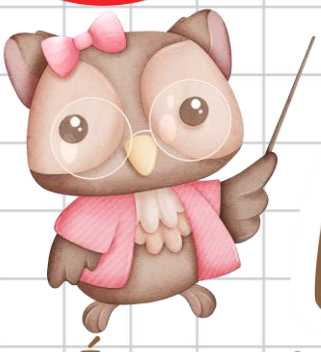


Caderno de Atividades



É hora de iniciar um novo ciclo!







BOM Retorno

Habilidades BNCC :

LP	MA	CI	HI	GE
EF04LP02 EF04LP03 EF04LP04 EF04LP09 EF04LP10 EF04LP14 EF04LP01 EF04LP05 EF04LP06 EF04LP07 EF04LP08 EF04LP11 EF04LP19	EF04MA01 EF04MA03 EF04MA04 EF04MA06 EF04MA08 EF04MA02 EF04MA05 EF04MA07 EF04MA09 EF04MA17 EF04MA18 EF04MA20	EF04CI01 EF04CI02 EF04CI04 EF04CI05 EF04CI03 EF04CI06	EF04HI01 EF04HI02 EF04HI04 EF04HI03 EF04HI06	EF04GE04 EF04GE05 EF04GE09 EF04GE01 EF04GE02 EF04GE06

PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos ler

O pavão e a garça

Era uma vez um pavão muito orgulhoso e vaidoso. Ele se gabava de suas belas penas diante de todos. Se chovia, ele ficava olhando seu reflexo em poças.

– Olhem só para minha cauda! – dizia ele. – Vejam as cores das minhas penas! Como sou bonito! Devo ser a mais bela ave do mundo!

As outras aves ficaram cansadas da pretensão do orgulhoso pavão e tentaram imaginar uma maneira de fazê-lo parar com aquilo. Foi a grande ave chamada garça que teve uma ideia.

– Deixem comigo – disse ela às outras. – Vou fazer o vaidoso pavão de tolo.

Certa manhã, a garça passou pelo pavão. Como sempre, ele estava exibindo orgulhosamente suas penas.

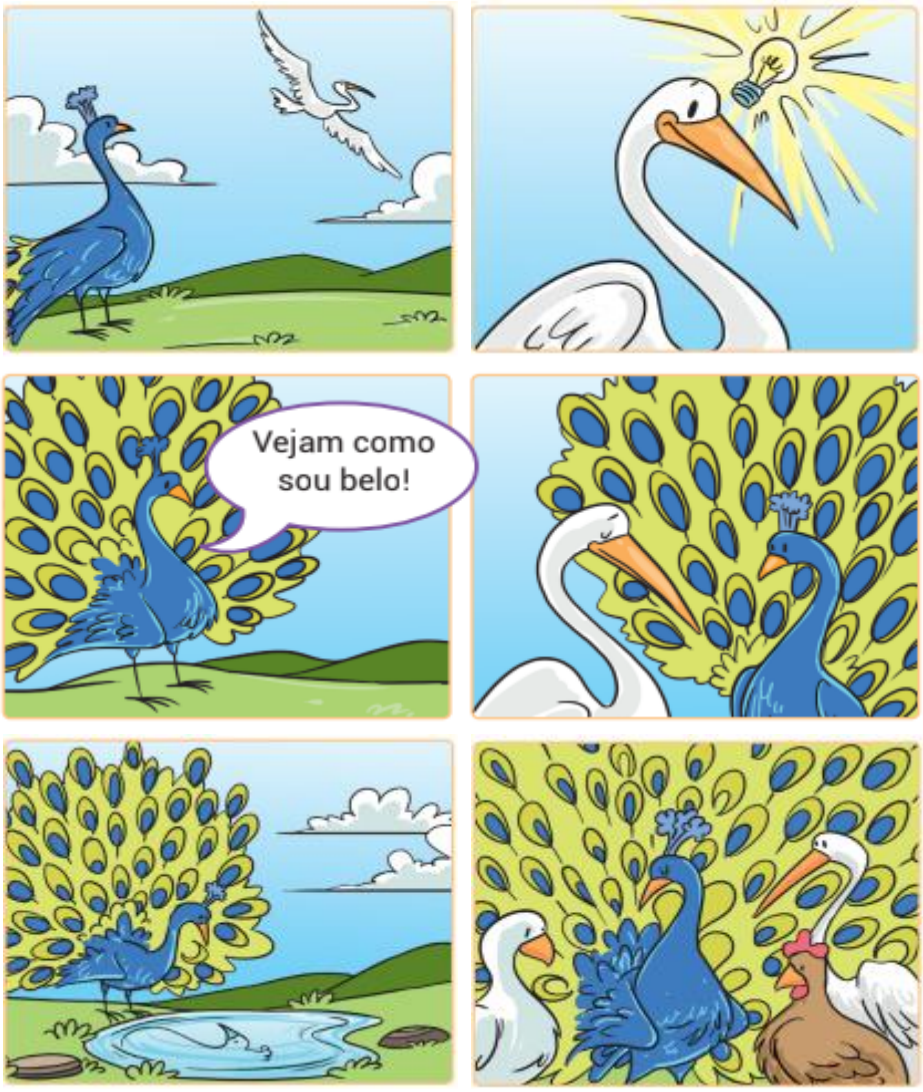
– Vejam como sou belo! – exclamava ele. – Você é tão sem encantos e embotada, garça. Por que não tenta ser um pouco mais esperta?

– Suas penas podem ser mais bonitas do que as minhas – disse a garça, calmamente. – Mas vejo que você não pode voar. Suas belas penas não são fortes o suficiente para levantá-lo do chão. Posso ser embotada, mas as minhas asas podem me levar para o céu!

Moral da história: Podemos perder de um lado, mas ganhar de outro.



1. Numere de acordo com a sequência da história.



2. Explique a moral da história.



Podemos perder de um lado, mas ganhar de outro.

_____

_____

3. Cada ave tem suas características. De acordo com o texto, circule as palavras que correspondem às características das aves abaixo.

garça

Embotada
Vaidosa
Bela
Tola
Sem encantos

Pavão

Feio
Bonito
Belo
Orgulhoso
Modesto
Vaidoso



4. O ambiente onde vivem o pavão e a garça tem algumas interferências do ser humano. Faça um **X**, na imagem abaixo, o que foi construído pelo ser humano.



5. Desembaralhe as letras e descubra ações humanas que prejudicam o meio ambiente.

S E O A

A D T M

T N M E

⇨ _____

P Ã O

Ç L

U O I

_____

A T I

E D R

A R

A

D

_____

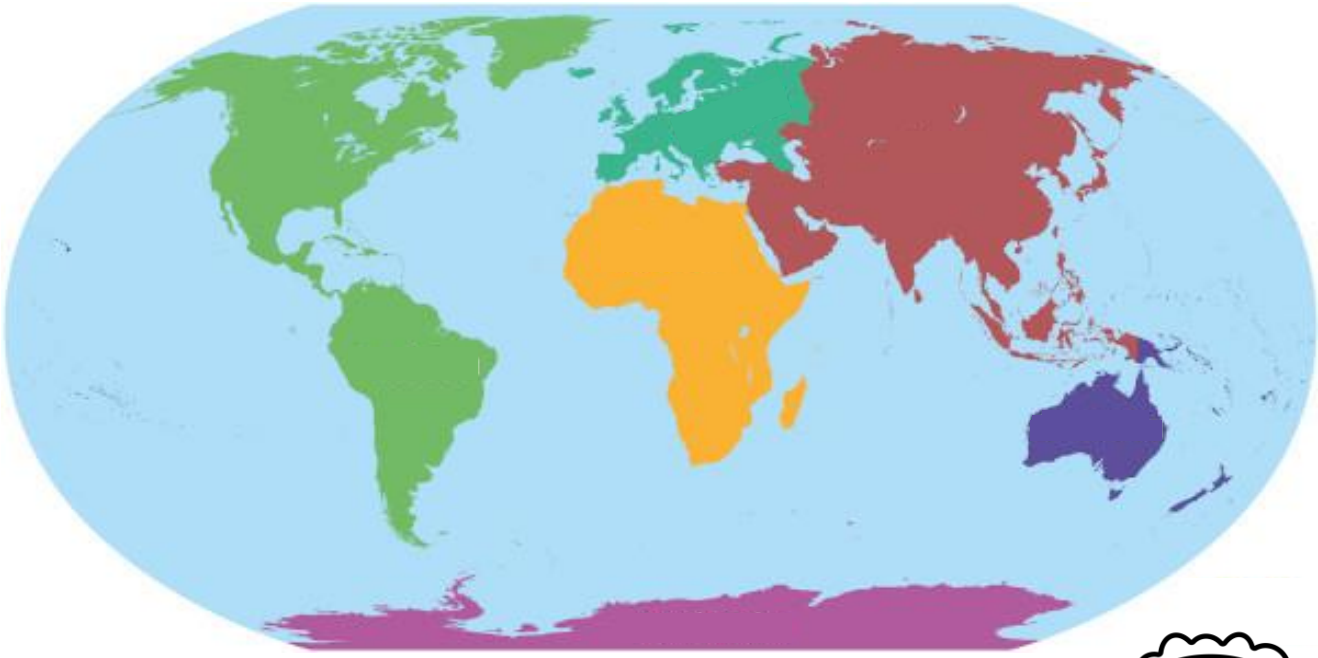
Ã Ç O

A G V

E E T

_____

6. Vocês sabem que determinadas aves são originárias de outros países e até continentes? Observe o planisfério e faça o que se pede.



- Circule o continente onde está localizado o Brasil
- Pinte a legenda de acordo com o planisfério.

◯ América ◯ Ásia

◯ África ◯ Oceania

◯ Europa ◯ Antártida



7. Preencha o quadro com a quantidade de letras e fonemas.

Palavras	número de letras	número de fonemas
Orgulhoso		
Fortes		
Asas		
Reflexo		
Penas		
Bonito		
Chovia		

8. Complete com **g** ou **j**.

____irafa coru____a ____umento ____arça

9. Leia o trecho e depois faça o que se pede.



Ao anoitecer, algumas aves adormecem enquanto outras estão despertando. As corujas são aves que possuem hábitos noturnos. Saem à procura de suas caças à noite, por isso têm uma boa visão e boa audição, podem escutar barulhos a longas distâncias

❑ À noite tudo fica mais escuro, pois não há iluminação do Sol. Encontre, no diagrama, seis nomes do que há no Sistema Solar.

C	R	Q	M	E	T	E	O	R	I	T	O	S	T	F	D
O	X	P	L	P	G	J	H	P	L	A	N	E	T	A	S
M	C	K	F	T	W	L	S	R	Q	S	T	Z	V	C	O
E	M	L	A	S	T	E	R	O	I	D	E	S	X	K	L
T	D	C	S	T	Z	Ç	R	I	O	O	R	D	S	X	Z
A	R	B	S	A	T	É	L	I	T	E	S	P	Ç	K	T

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

LÍNGUA PORTUGUESA

❑ Observe o boleto abaixo.

BANCO MAIA	**| 2112-0 | 2123332554.5255892600.4512235600.2560000000**
LOCAL DE PAGAMENTO EM TODA A REDE BANCÁRIA.	
CEDENTE ESCOLA FAZENDO O FUTURO	
VENCIMENTO 10/03/2022	**VALOR DO DOCUMENTO (R$)** 205,00 **PARCELA** 03/12
SACADO JOÃO TÚLIO DE MELO **ALUNO:** IGOR DOUGLAS DE MELO / MENSALIDADE 3º ANO FUND. MANHÃ - 2022	
INFORMAÇÕES AO BANCO: NÃO RECEBER 10 DIAS APÓS O VENCIMENTO. MULTA DE 2% APÓS O VENCIMENTO.	

1. No boleto, há o nome do favorecido com o pagamento e o nome do responsável pela quitação da dívida. No boleto estudado, quem é o responsável pelo pagamento?

_____

2. Qual serviço está sendo cobrado no boleto?

_____

3. Qual valor o responsável precisa pagar?

_____

4. Onde o responsável poderá efetuar o pagamento do boleto?

_____

5. Até quando o responsável precisará pagar o boleto sem custos adicionais de multa?

_____

6. No boleto, há uma instrução direta ao banco. De que se trata?

_____

_____

7. Você já manuseou um boleto de pagamento? De qual serviço ou produto se tratava o pagamento?

◯ Sim ◯ Não

_____

_____

8. Crie, no espaço abaixo, um boleto de pagamento. Para a produção, atente-se para essas informações importantes.

- Descrição do serviço ou produto que está sendo cobrado.
- Valor do documento e data do pagamento
- Nome do favorecido pelo pagamento.
- Nome do responsável pelo pagamento.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia a tirinha do personagem Snoopy.



a) Você já conhecia esses personagens? Já tinha lido alguma tirinha ou história em quadrinhos que eles faziam parte?

_____

_____

b) No primeiro quadrinho, a menina diz para alguém que o cachorro quer entrar. No segundo quadrinho, o cachorro parece ter conseguido entrar? Explique.

_____

_____

c) O que a expressão dos personagens no segundo quadrinho parece comunicar? Registre a sua conclusão.

_____

_____

_____

d) Em sua opinião, por que o balão da menina é de fala e o de Snoopy é de pensamento?

_____

_____

e) Que artigo foi usado pela menina para se referir ao cachorro?

_____

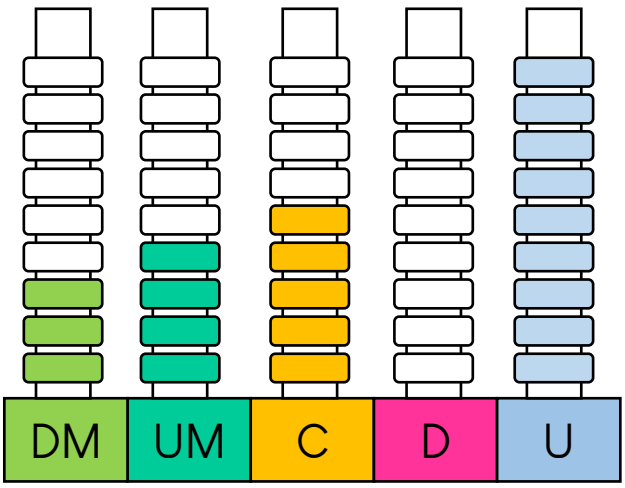
Escola:

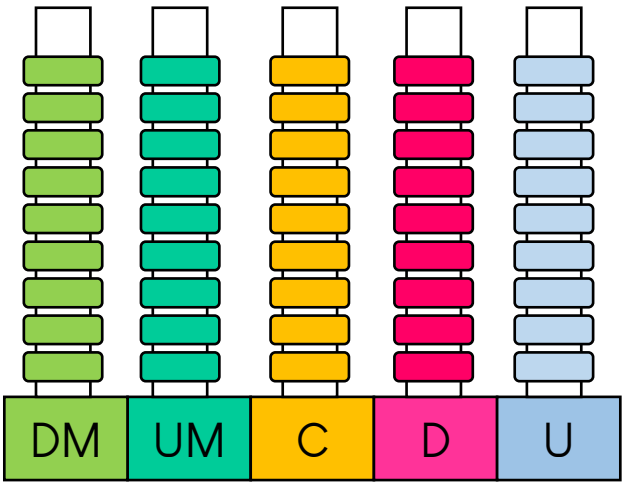
Data: Turma:

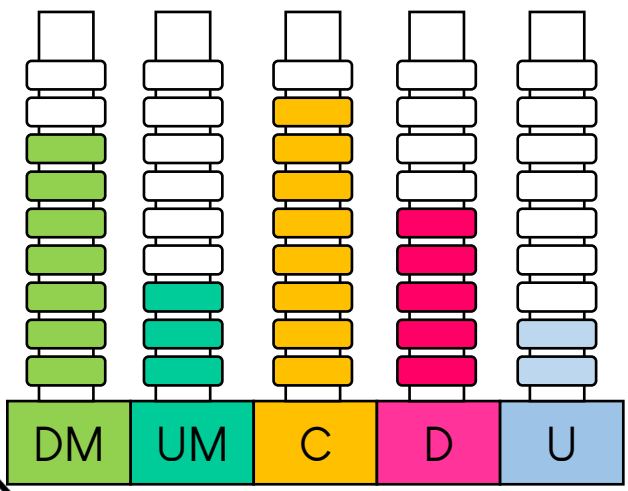
Estudante:

MATEMÁTICA

1. Escreva com algarismos e por extenso o número que está representado em cada ábaco.







2. Observe quantas unidades vale cada ficha representada abaixo.



dez mil | mil | cem | dez | um

- Agora escreva o número que representa o valor total das fichas a seguir.



_____

3. Observe a tabela com a população estimada de alguns municípios do Brasil em 2020, depois responda às questões.

População estimada de alguns municípios (2020)

Município	População
Goiatuba (GO)	34 202
Tupanciretã (RS)	24 068
Barra (BA)	53 910
Eirunepé (AM)	35 700



a) Qual desses municípios tinha a maior população? E a menor?

_____

_____

b) Qual desses municípios tinha, aproximadamente, a metade da população de Barra?

_____

c) Se somarmos a população de Goiatuba (GO) com a de Tupanciretã (RS), qual será o total de habitantes? Essa soma será maior ou menor do que a população de Barra (BA)?

_____

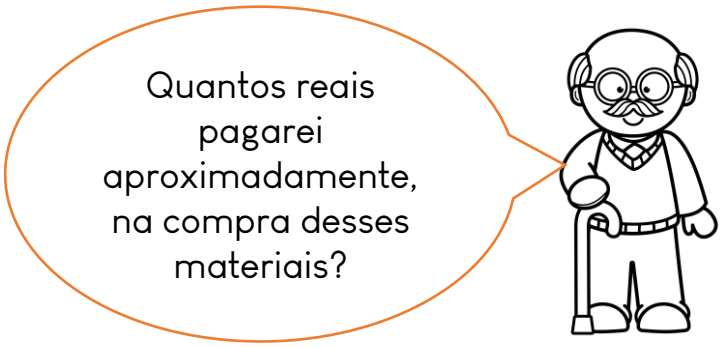
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MATEMÁTICA

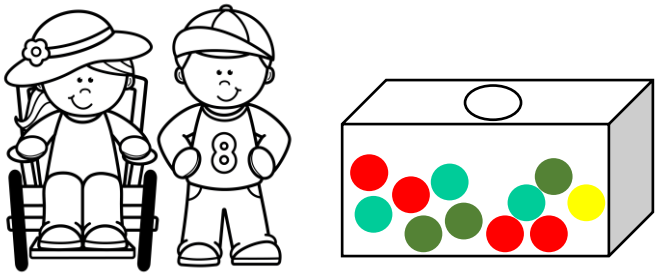
1. Jaime quer comprar alguns materiais de construção para reformar sua casa. O gasto dele será de 1 325 reais em azulejos, 1 988 reais em tintas e 2 180 reais em outros materiais.



_____

_____

2. Flávia e Bruno estão sorteando bolinhas coloridas.



a) Que cor de bola tem maior chance de ser sorteada? Por quê?

_____

_____

b) Que cor de bola tem menor chance de ser sorteada? Por quê?

_____

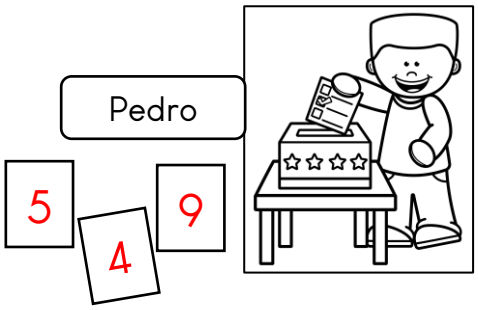
_____

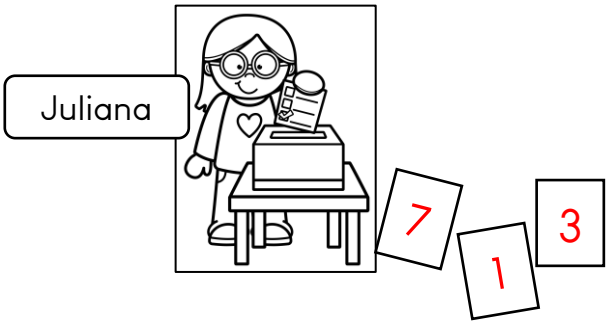
c) Que cores de bola têm a mesma chance de ser sorteadas? Por quê?

_____

_____

3. Juliana e Pedro sorteavam cartões numerados de 0 a 9. Ela retirou de uma urna três cartões e formou com eles o maior número possível de três algarismos. Depois Pedro retirou outros três cartões de outra urna e formou com eles o menor número possível de três algarismos. Observe os cartões que eles sortearam e, depois, responda às questões.





a) Quais foram os números formados por Juliana e Pedro?

_____

b) Quantas unidade o número maior tem a mais que o menor?

_____

4. Fred ganhou 50 reais de sua mãe e 25 reais de seu tio. Já Fernando, seu irmão, ganhou 36 reais da mãe e 39 reais do tio.

a) Com quantos reais cada um ficou?

_____

b) Identifique a sentença que estabelece uma relação entre a quantia de Fred e a de Fernando.



- ◯ 50 + 25 > 36 + 39
- ◯ 50 + 25 < 36 + 39
- ◯ 50 + 25 = 36 + 39

c) Fred gastou 13 reais do que ganhou comprando um brinquedo e 5 reais comprando suco. Fernando gastou 11 reais com um sanduíche e 7 reais com uma revista em quadrinhos. Com quanto cada um ficou?

_____

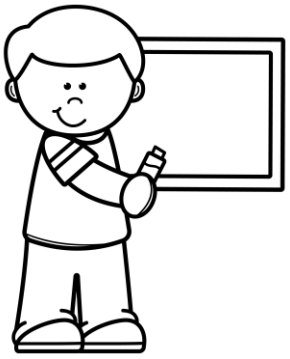
Escola:

Data: Turma:

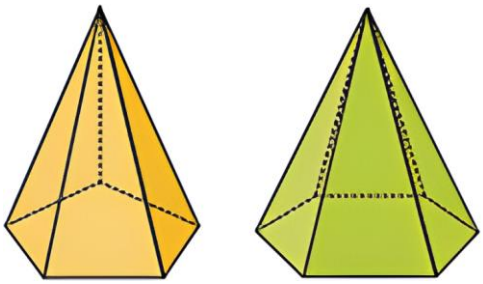
Estudante:

MATEMÁTICA

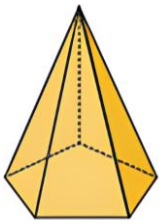
1. Ravi fez uma descoberta ao observar a representação de duas pirâmides.



Que interessante! Nessas pirâmides a quantidade de vértices é igual à quantidade de fazes

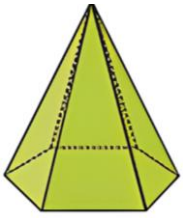


a) Quantas vértices e quantas faces tem cada pirâmide?



____ vértices

____ faces



____ vértices

____ faces

2. Uma fábrica de laticínios produziu 27 540 bandejas de iogurte no ano de 2019. Em 2020, essa fábrica produziu 12 750 bandejas de iogurte a mais que no ano anterior. Quantas bandejas de iogurte essa fábrica produziu em 2020?

3. No dia 14 de outubro de 2012, o austríaco Felix Baumgartner ficou famoso ao saltar de paraquedas de um balão a gás e bateu três recordes: o salto realizado de maior altitude, o voo de balão mais alto e ainda superou a barreira do som em queda livre.



❖ Determine a medida aproximada da altitude do salto de Felix, em metros, sabendo que:

- é um número de 5 algarismos diferentes e o algarismo das unidades é o 0.
- é um número maior do que o resultado de 19 639 + 19 327.
- é um número menir do que o resultado de 23 626 + 15 349.

4. Determine os algarismos que as letras representam nos cálculos a seguir.

$$\begin{array}{r} D\ 6\ 6\ B\ 2 \\ +\ D\ A\ 2\ 5\ A \\ \hline 2\ C\ C\ 2\ 5 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\ H\ 3\ 5\ 9 \\ +\ F\ 1\ 4\ 7\ E \\ \hline 5\ 7\ G\ F\ 9 \end{array}$$

A	B	C	D	E	F	G	H

Dica: Letras iguais representam algarismos iguais

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

Caçadores e coletores

Os caçadores e coletores eram nômades, ou seja, não tinha moradia fixa. Quando a caça, a pesca ou a coleta diminuíam, se mudavam de um lugar para outro em busca de alimento: pequenos animais, peixes, frutos e folhas, entre outros. Ou seja, praticavam o nomadismo.

Para fazer seus instrumentos de trabalho, eles batiam pedras duras contra pedras menos resistentes até conseguirem pedras cortantes. Daí o longo período que eles viveram ser chamado de Paleolítico, pedra antiga ou lascada. Para fazer seus instrumentos, usavam também ossos. Com esses instrumentos, arrancavam raízes da terra, coletavam frutos, preparavam armadilhas, caçavam animais, faziam roupas, redes de pesca e pescavam.



1. Durante o texto, aprendemos que os caçadores e coletores não tinham uma moradia fixa e mudavam de lugar com frequência. Esse tipo de vida tem um nome.

Como era chamada essa forma de viver? E por que eles mudavam tanto de lugar?

_____

_____

_____

2. Ao longo da leitura, foram mencionados vários alimentos que esses grupos consumiam no dia a dia, todos obtidos diretamente da natureza, sem cultivo ou criação.

Quais tipos de alimentos faziam parte da alimentação dos caçadores e coletores? O que isso revela sobre a relação deles com o ambiente?

_____

_____

3. Os grupos humanos dessa época viviam de forma muito diferente da nossa: não plantavam, não tinham casas construídas de alvenaria e nem mercados para comprar comida.

Você acha que era fácil ou difícil viver assim? Explique com base no que você leu.

_____

_____

_____

4. O texto menciona que as ferramentas eram feitas com pedras batidas até ficarem cortantes, o que levou os historiadores a chamarem esse período de Paleolítico.

Por que esse período foi chamado de Paleolítico? E o que isso tem a ver com os instrumentos que eles fabricavam?

_____

_____

_____

5. Imagine viver num tempo onde era necessário construir todos os seus instrumentos para conseguir comida, roupas e abrigo.

Cite pelo menos três atividades que os caçadores e coletores realizavam com a ajuda das ferramentas produzidas por eles.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

Leia o poema a seguir que foi escrito por Marivaldo Teixeira.

nosso ancestrais



Quero começar falando
Dos nossos antepassados,
De um tempo bem diferente
Dos tempos sofisticados.
No mata o homem morava,
Dela se alimentava,
Com os frutos adocicados.
[...]
Por carência e por acaso,
Nosso ancestral descobriu,
Batendo pedra com pedra
Uma fagulha surgiu,
Começaram cozinhar.
Dessa forma singular
O invento se expandiu
[...]

Hoje, pra vida da gente,
Tem muita invenção moderna,
Mas tudo começou lá
No ancestral da caverna,
[...]



1. De que grupos humanos o autor está falando na primeira estrofe?

_____

_____

2. Ao dizer "tempos sofisticados", o autor está se referindo:

( ) aos tempos futuros ( ) aos tempos atuais ( ) aos tempos antigos

3. De que invenção humana o autor fala na segunda estrofe?

_____

4. Encontre no texto e escreva no caderno o sinônimo de "ancestrais".

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HISTÓRIA

1. Em que continente surgiram os primeiros habitantes da Terra?

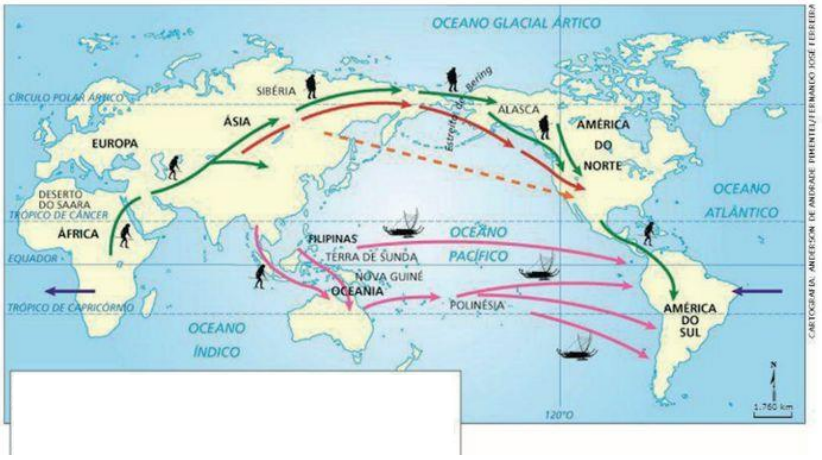
_____

2. Como os cientistas chegaram a esta conclusão?

_____

_____

3. Observe o mapa a seguir.



a) Dê outro título ao mapa.

_____

b) O que as setas verdes indicam?

_____

_____

c) O que as setas rosas indicam?

_____

_____

d) O que pode inferir sobre a chegada dos humanos à América com base na observação desse conjunto de setas?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Observe o desenho abaixo.



a) A casa de Mariana está localizada a _____ da praça.

b) Mariana está saindo de casa para ir ao banco. Para isso, ela deve seguir a direção _____.

c) Ao sair do banco, Mariana pretende ir ao mercado. Para isso, ela deve seguir a direção _____.

2. Classifique os elementos abaixo em:

n	Elementos naturais
	Indústria
	Solo
	Campo de futebol
	Floresta

c	Elementos culturais
	Cinema
	Ponte
	Biblioteca
	Montanha

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Localize as direções cardeais na imagem a seguir e localize alguns elementos.



a) Estando na igreja, em qual direção se deve seguir para chegar ao hospital?

_____

b) A quadra de esportes está localizada em qual direção em relação à igreja?

_____

c) O hospital está localizado em qual direção à praça?

_____

d) O hospital está localizado em qual direção em relação ao prédio azul?

_____

e) A quadra de esportes está localizada em qual direção em relação ao prédio azul?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Leia o texto abaixo.

O equilíbrio da floresta

As florestas são, para muitos, um ambiente desconhecido e até amedrontador. Alguns imaginam que elas se resumem a bichos ferozes , peçonhentos, e ambiente hostil. Mas, se observamos bem, elas estão próximas a nós, ainda que vivamos em metrópoles como Rio de Janeiro e São Paulo – a exemplo do Parque Estadual da Serra da Cantareira em São Paulo, ou de tantas outras Unidades de Conservação no Rio de Janeiro e no Brasil afora. E lá, providos de um olhar mais atento, deparamos com milhares de seres, como plantas e animais que interagem, estabelecendo o que chamamos de equilíbrio dinâmico na natureza.

[...] É exatamente ali que certos predadores, como o mico-leão-dourado (e vários outros primatas), vão investigar, selecionando e capturando pequenos seres e saciando a sede, assim como fazem certos pássaros, que também utilizam esse microambiente como fonte de água e para refrescar-se. E os micos-leões podem, por sua vez, saciar a fome de uma jaguatirica ou de uma águia-cinzenta.

Se, contudo, uma dessas espécies desaparece da floresta, o desequilíbrio ocorrerá.



1. O mico-leão pode ser alimento para quais animais?

_____

2. Do que o mico-leão dourado se alimenta? Pesquise.

_____

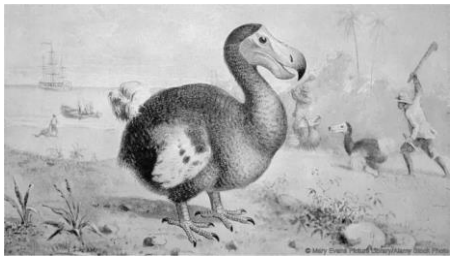
_____

3. Se um tipo de animal desaparecesse da floresta, o que aconteceria?

_____

_____

Dodô, um animal extinto.



O dodô não voava, era um pouco maior que um peru e pesava cerca de 25kg. Os portugueses começaram a caçar o dodô a partir de 1507 para se alimentar. Como era um animal manso, a captura era fácil.

Em 1598, os holandeses chegaram às Ilhas Maurício e os dodôs também foram consumidos por eles. Além disso, acredita-se que outros animais, como ratos e porcos, trazidos nos navios, atacavam ovos e filhotes dos dodôs.

A partir daí, a quantidade de dodôs começou a diminuir rapidamente e, em menos de cem anos após a chegada dos holandeses, em 1680, os dodôs foram considerados extintos.

Pouco se sabe sobre esse animal. Alguns estudos ainda são feitos com ossos encontrados nas Ilhas Maurício. O dodô é considerado símbolo de extinção causada pelo ser humano.

4. Se o dodô foi extinto por causa das ações humanas, o que podemos aprender com essa história para evitar que outros animais desapareçam do planeta?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

GEOGRAFIA

1. Leia a tirinha e responda.



a) Quantas células aparecem no primeiro quadro? E no terceiro?

_____

b) Explique o que acontece no segundo quadro?

_____

_____

c) No último quadro da tirinha, há uma frase: "Obesidade é um problema fácil para as bactérias."

O que essa frase quer dizer? Ela está sendo usada de forma literal ou com humor? Explique.

_____

_____

d) Apesar de muitas pessoas acharem que bactérias só fazem mal, elas também podem ser úteis. Cite dois exemplos de como as bactérias podem ajudar o ser humano.

_____

2. Escreva três exemplos de produtos do seu cotidiano que sejam produzidos com a utilização de microrganismos.

_____

_____