EQUIPE DE PROFS

2025

# PLANEJAMENTO 1º ano

## semana

07 à 11 de julho



# Planejamento diário

Profe em Ação

**Conteúdos:**

Língua Portuguesa: Letra M – Verificação diagnóstica.

Ciências: A Terra e o Tempo.

**Data:** 07.07.2025

**Turma:** 1º ano

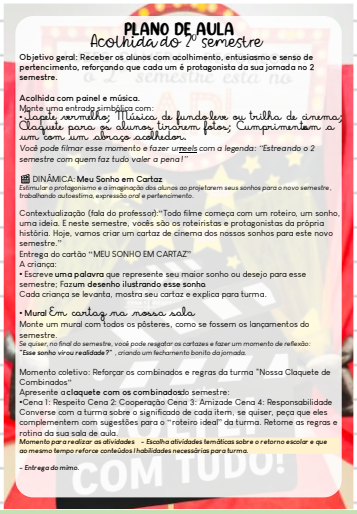
**Habilidades BNCC:** EF01LP01 EF01LP03 EF01LP05 EF01CI05 EF01CI06

## Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar plano de aula temático Volta às aulas – 2º semestre!

No momento das atividades, realizar o *Teste de Fluência Leitora com palavras sílabas simples – e posteriormente repetir o teste de escrita com auto ditado.*



PLANO DE AULA
Acolhida do 2º semestre

**Objetivo geral:** Receber os alunos com acolhimento, entusiasmo e senso de pertencimento, reforçando que cada um é protagonista da sua jornada no 2 semestre.

**Acolhida com painel e música.**
Monte uma entrada simbólica com:
•Tapete vermelho; Música de fundo(tema de cinema); Claquete para os alunos tirarem fotos; Cumprimentem a um bom, um abraço acolhedor.
*Você pode filmar esse momento e fazer um reels com a legenda: "Estreando o 2 semestre com quem faz tudo valer a pena!"*

🎬 DINÂMICA: **Meu Sonho em Cartaz**
*Estimular o protagonismo e a imaginação dos alunos ao projetarem seus sonhos para o novo semestre, trabalhando autoestima, expressão oral e pertencimento.*

Contextualização (fala do professor): "Todo filme começa com um roteiro, um sonho, uma ideia. E neste semestre, vocês são os roteiristas e protagonistas da própria história. Hoje, vamos criar um cartaz de cinema dos nossos sonhos para este novo semestre."
Entrega do cartão "MEU SONHO EM CARTAZ"
A criança:
• Escreve **uma palavra** que represente seu maior sonho ou desejo para esse semestre; Fazum **desenho ilustrando esse sonho**
Cada criança se levanta, mostra seu cartaz e explica para turma.

• **Mural** Em cartaz na nossa sala
Monte um mural com todos os pôsteres, como se fossem os lançamentos do semestre.
*Se quiser, no final do semestre, você pode resgatar os cartazes e fazer um momento de reflexão: "**Esse sonho virou realidade?**" , criando um fechamento bonito da jornada.*

Momento coletivo: Reforçar os combinados e regras da turma "Nossa Claquete de Combinados"
Apresente a**claquete com os combinados**do semestre:
•Cena 1: Respeito Cena 2: Cooperação Cena 3: Amizade Cena 4: Responsabilidade
Converse com a turma sobre o significado de cada item, se quiser, peça que eles complementem com sugestões para o "roteiro ideal" da turma. Retome as regras e rotina da sua sala de aula.
*Momento para realizar as atividades - Escolha atividades temáticas sobre o retorno escolar e que ao mesmo tempo reforce conteúdos / habilidades necessárias para turma.*

*- Entrega do mimo.*

COM TUDO!

*Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências*

Apresentar usando o calendário de julho ou agosto, *dependendo do mês que você retornará* em tamanho pôster para a turma, destacando os diferentes dias da semana, as semanas do mês e os eventos importantes do mês. Explicar os períodos diários (manhã, tarde, noite) e como os dias se organizam em semanas e meses.

Mostrar como usamos o calendário para planejar e organizar os dias e as semanas.

Realizar o preenchimento coletivo do calendário: Orientar os alunos a identificar os dias da semana, marcando os dias de segunda a sexta-feira e identificando qual dia é hoje. Trabalhar com a sequência de dias, semanas e meses, perguntando: "Qual é o primeiro dia da semana?", "Que dia será depois de hoje?" Fazer uma roda de conversa sobre o que eles fazem em diferentes períodos do dia e o que acontece durante a semana.

**Para casa:**

Pedir que os alunos desenhem em casa como imaginam um dia dividido em manhã, tarde e noite, colocando uma atividade que eles fazem em cada período. Exemplo: "De manhã, eu brinco. De tarde, eu estudo. De noite, eu durmo."

## Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, o uso de imagens e cartões coloridos pode facilitar a compreensão dos períodos diários e a organização dos dias. O professor pode utilizar calendários grandes e visíveis, onde os alunos podem marcar os dias com adesivos ou desenhos. Durante as atividades, pode ser útil dar mais tempo e fazer intervenções individuais para garantir que cada aluno entenda a sequência dos dias, semanas e meses. Para alunos com dificuldades expressivas, o uso de modelos de escrita e apoio para organizar as frases pode ser essencial. Além disso, a participação em grupos menores pode garantir que cada aluno receba a atenção necessária.

# Planejamento diário

Profe em Ação

**Data:** 08.07.2025

**Turma:** 1º ano

**Conteúdos:**

**Matemática: Identificação e nomeação de formas geométricas planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo).**

**História: Os grupos sociais**

**Habilidades BNCC:** EF01MA13 EF01MA14

## Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor começa mostrando as formas geométricas planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo) utilizando cartões coloridos ou figuras em tamanho grande. Cada forma será apresentada, com o nome sendo dito em voz alta.

Se possível, usar o recurso virtual WORDWALL para esse momento.




Exploração das características: Explicar as características de cada forma

O professor faz perguntas aos alunos, como: "Onde podemos encontrar um quadrado no nosso dia a dia?" (ex: a tela de TV), "O que tem a forma de um círculo?" (ex: uma pizza). Isso ajuda as crianças a perceberem as formas em objetos familiares.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História*

Explicar para as crianças que os grupos sociais são conjuntos de pessoas que fazem parte de uma mesma comunidade ou função. Usar exemplos simples como: "a família é um grupo social", "a escola é um grupo social", "os amigos também são um grupo". Realizar uma roda de conversa com as crianças para discutir diferentes grupos que eles fazem parte (família, escola, amigos, etc.) e como cada grupo tem funções diferentes (como cuidar, ensinar, brincar). Propor que os alunos desenhem uma cena que mostre um grupo social do seu dia a dia, como a família reunida, amigos brincando no pátio ou a turma da escola. O professor pode orientar as crianças sobre como dividir os personagens e elementos da cena, destacando as funções de cada grupo.

*Realizar atividade interativa no caderno.*

**Para casa:**

**Pedir que os alunos desenhem em casa 3 objetos que tenham formas geométricas diferentes e escrevam o nome de cada forma ao lado do desenho.**

## Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, o uso de materiais concretos pode ser útil durante a exploração das formas geométricas, como brinquedos ou blocos. Durante a parte de História, os alunos podem usar cartões com imagens para representar os diferentes grupos sociais (família, escola, amigos), ajudando a visualizá-los de forma clara. O professor pode fornecer apoio contínuo durante a escrita, usando modelos de frases e ajuda visual. Durante a atividade de desenho, os alunos podem ser incentivados a criar suas próprias representações dos grupos sociais com mais tempo e suporte.

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Letra M.

Geografia: As crianças no mundo.

Data: 09.07.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP01 EF01LP03 EF01LP05 EF01GE01

## Metodologias:

**Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)**

Ler o texto "O Macaco e a Mala" para a turma, destacando as palavras com a letra M (ex: macaco, mala, menino, mãe). *Utilizar o recurso de bolso da família silábica* (MA, ME, MI, MO, MU), onde as crianças devem ler as palavras e colocá-las na família silábica correta, ajudando a reforçar a percepção do som das letras e a associação com as famílias. Colar a mala com o textinho "O Macaco e a Mala" no caderno e pedir para os alunos formarem novas palavras com a letra M, utilizando o que já aprenderam. Exemplos de palavras a formar: "mãe", "mato", "mala", "macaco".

Realizar as atividades.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia*

Apresentar o conceito de "cultura" e como as crianças ao redor do mundo vivem de maneira diferente em cada lugar. Os alunos devem pensar em como eles brincam, estudam e vivem no Brasil, comparando com o que eles acham que as crianças de outros países fazem.

Para casa:

**Solicitar que os alunos desenhem a criança brasileira brincando com algum brinquedo típico e escrevam uma frase sobre como é a brincadeira no Brasil. Exemplo: "A criança no Brasil brinca com bola e pula corda".**

## Diferenciação Pedagógica

**Para alunos com TEA ou TDA, o uso de recursos visuais como cartões coloridos com as famílias silábicas (MA, ME, MI, MO, MU) pode ajudar na identificação das palavras. O professor pode utilizar figuras ao lado das palavras para reforçar a associação. Durante a leitura do texto, é útil dividir as palavras em sílabas, e os alunos podem escrever com apoiadores de escrita, como modelos ou palavras já escritas, para ajudar na organização das ideias. Ao trabalhar com o texto no caderno, pode-se oferecer apoio individual ou em pequenos grupos, se necessário.**

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

**Matemática: Identificação e nomeação de formas geométricas planas (quadrado, círculo, triângulo, retângulo).**

**Atividade complementar**

Data: **10.07.2025**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA14**

## Metodologias:

**Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)**

Realizar a atividade interativa dos mascotes.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos)*

Atividade complementar: Escolha entre atividades que remetam ao retorno escolar ou à recomposição de aprendizagem (projeto, revisão de conteúdo, etc.).

Para casa:

Caso o foco seja a revisão de conteúdos, sugerir que os alunos revisem um conteúdo específico de leitura, escrita ou matemática, de acordo com o que foi trabalhado na aula.

## Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, o professor pode usar materiais visuais, como cartões coloridos ou formas tridimensionais (como cubos e esferas) para ajudar no reconhecimento das formas geométricas. Durante a atividade de revisão, pode-se utilizar tempos ampliados e oferecer mais apoio individual para garantir que as crianças compreendam os conceitos. Para as atividades de acolhimento e metas, o uso de fichas de imagem com apoio visual sobre o que será discutido pode ser eficaz para ajudar a manter o foco e facilitar a participação.

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura e reflexão sobre o livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada".

Atividade de Acolhimento e Retorno Escolar: Reflexão sobre o retorno à escola, importância da interação social, e momentos de lazer sem tecnologia.

Data: 11.07.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01LP06 EF01LP07 EF01LP08

## Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)




Leitura do livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada": O professor lê o livro para a turma, destacando a importância do equilíbrio entre o uso de tecnologia e as atividades de lazer como brincar ao ar livre, fazer atividades com amigos e familiares, e a importância de se desconectar um pouco dos dispositivos digitais. Ao ler o trecho onde Cecília começa a ter a "cabeça quadrada" por ficar muito tempo com o tablet e outros dispositivos, o professor pode fazer perguntas como: “O que será que acontece quando a gente fica muito tempo no celular ou assistindo TV?” e “O que você acha que é mais divertido: brincar com os amigos ou ficar o tempo todo jogando no celular?”

Após a leitura, abrir uma roda de conversa onde os alunos compartilham como se sentiram com o retorno à escola, o que mais gostam de fazer com os colegas e amigos e a importância de brincar juntos. Relacionar com a história de Cecília: "Cecília percebeu que brincar com os amigos e fazer coisas ‘redondas’ era mais divertido do que ficar com a cabeça quadrada. O que vocês mais gostam de fazer juntos na escola?"

Usar atividades da Apostila - integradora Sequência didática “A menina da Cabeça quadrada” 1º e 2º ano

Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, é importante usar imagens e apoio visual para reforçar o conteúdo. Durante a leitura do livro, o professor pode utilizar figuras e ilustrações do próprio livro para ajudar os alunos a visualizarem a história. Durante a roda de conversa, as perguntas abertas podem ser feitas de forma individual ou em pequenos grupos, oferecendo mais tempo para reflexão. A atividade de movimento também pode ser adaptada para alunos que precisam de mais tempo ou apoio físico para se mover