EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO 2° ano

semana

07 à 11 de julho



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Acolhida – Verificação diagnóstica.

Data: 07.07.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: Base diversificada

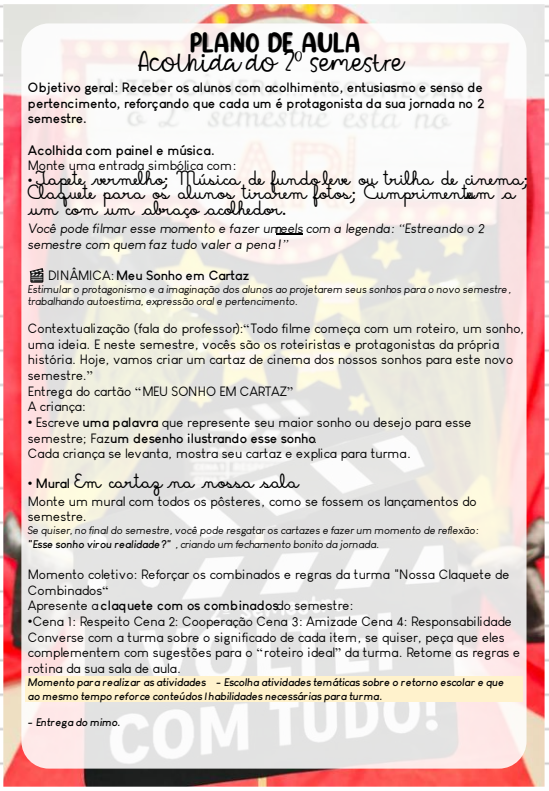
Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar plano de aula temático Volta às aulas – 2º semestre!

No momento das atividades, realizar o *Teste de Fluência Leitora com palavras sílabas simples – e posteriormente repetir o teste de escrita com auto ditado.*

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



PLANO DE AULA
Acolhida do 2º semestre

Objetivo geral: Receber os alunos com acolhimento, entusiasmo e senso de pertencimento, reforçando que cada um é protagonista da sua jornada no 2 semestre.

Acolhida com painel e música.
Monte uma entrada simbólica com:
•Tapete vermelho; Música de fundofeve ou trilha de cinema; Claquete para os alunos tirarem fotos; Cumprimentem a um com um abraço acolhedor.
Você pode filmar esse momento e fazer um reels com a legenda: "Estreando o 2 semestre com quem faz tudo valer a pena!"

🎬 DINÂMICA: **Meu Sonho em Cartaz**
Estimular o protagonismo e a imaginação dos alunos ao projetarem seus sonhos para o novo semestre, trabalhando autoestima, expressão oral e pertencimento.

Contextualização (fala do professor):"Todo filme começa com um roteiro, um sonho, uma ideia. E neste semestre, vocês são os roteiristas e protagonistas da própria história. Hoje, vamos criar um cartaz de cinema dos nossos sonhos para este novo semestre."
Entrega do cartão "MEU SONHO EM CARTAZ"
A criança:
• Escreve **uma palavra** que represente seu maior sonho ou desejo para esse semestre; Faz**um desenho ilustrando esse sonho**
Cada criança se levanta, mostra seu cartaz e explica para turma.

• **Mural** Em cartaz na nossa sala
Monte um mural com todos os pôsteres, como se fossem os lançamentos do semestre.
Se quiser, no final do semestre, você pode resgatar os cartazes e fazer um momento de reflexão: "Esse sonho virou realidade?" , criando um fechamento bonito da jornada.

Momento coletivo: Reforçar os combinados e regras da turma "Nossa Claquete de Combinados"
Apresente a **claquete com os combinados** do semestre:
•Cena 1: Respeito Cena 2: Cooperação Cena 3: Amizade Cena 4: Responsabilidade
Converse com a turma sobre o significado de cada item, se quiser, peça que eles complementem com sugestões para o "roteiro ideal" da turma. Retome as regras e rotina da sua sala de aula.
Momento para a realizar as atividades - Escolha atividades temáticas sobre o retorno escolar e que ao mesmo tempo reforce conteúdos/habilidades necessárias para turma.

- Entrega do mimo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante as atividades, pode ser útil dar mais tempo e fazer intervenções individuais para garantir que cada aluno entenda a sequência dos dias, semanas e meses. Para alunos com dificuldades expressivas, o uso de modelos de escrita e apoio para organizar as frases pode ser essencial. Além disso, a participação em grupos menores pode garantir que cada aluno receba a atenção necessária.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Multiplicação de Números Naturais

História: Os grupos sociais

Data: 08.07.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA07 EF02HI01 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma roda de conversa sobre o que significa multiplicar e onde utilizamos a multiplicação no dia a dia (ex: distribuir materiais para os colegas, contar objetos em grupos).

Apresentar a multiplicação como uma soma repetida (ex: “5 grupos de 2 maçãs”).

Realizar atividades práticas utilizando objetos manipuláveis, como fichas ou bolinhas, para formar grupos e visualizar a multiplicação. Usar também blocos de montar.

Propor problemas contextualizados relacionados à realidade dos alunos, como “Se cada criança trouxer 3 pacotes de pipoca, quantos pacotes teremos no total?”

Organizar uma competição de resolução de problemas em grupos, incentivando a colaboração e o aprendizado prático.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Iniciar com uma roda de conversa sobre os grupos sociais que os alunos fazem parte: família, amigos, turma da escola, comunidade.

Ler um texto simples sobre a importância dos diferentes grupos sociais e a convivência entre eles.

Propor uma atividade onde os alunos desenham ou escrevem sobre os grupos sociais que eles fazem parte e o que esses grupos representam para eles.

Criar um mural coletivo na sala de aula, com os desenhos e textos dos alunos sobre os grupos sociais, e discutir as semelhanças e diferenças entre eles.

Realizar uma dinâmica de grupo, onde os alunos devem colaborar em uma tarefa simples (como montar um quebra-cabeça) para reforçar a ideia de trabalho em grupo.

Para casa:

Os alunos devem resolver 5 problemas de multiplicação, utilizando exemplos de situações cotidianas, como repartir objetos entre pessoas ou contar itens em grupos.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDAH, utilizar recursos táteis como materiais manipuláveis para ilustrar a multiplicação e facilitar a compreensão do conceito. Além disso, pode-se dividir as atividades em partes menores para manter o foco. Para alunos com TEA, permitir que utilizem desenhos ou figuras que representem os grupos de objetos a serem multiplicados, tornando o processo mais visual e adaptado ao seu estilo de aprendizagem.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Sinônimos e antônimos (identificação e uso de palavras com significados semelhantes e opostos).

Geografia: Os Tipos de Moradia e Seus Cômodos

Data: 09.07.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP10 EF02GE05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar com uma roda de conversa sobre o que são sinônimos (palavras com o mesmo significado) e antônimos (palavras com significados opostos).Apresentar exemplos simples, como: "feliz" e "contente" (sinônimos) e "grande" e "pequeno" (antônimos), usando imagens e cartões com palavras e suas representações visuais.Realizar uma atividade de associação, onde os alunos devem unir palavras que são sinônimas e antônimas. Por exemplo, fornecer cartões com palavras e pedir que os alunos as combinem corretamente.

Propor a escrita de frases utilizando sinônimos e antônimos, para que os alunos percebam a variação de significados e como elas alteram o contexto das frases.Criar um jogo de memória, onde os alunos devem encontrar pares de sinônimos e antônimos. Realizar as atividades.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Iniciar com uma roda de conversa sobre os diferentes tipos de moradia, como casas, apartamentos, chales, etc., e os cômodos que compõem essas moradias (ex: quarto, cozinha, sala, banheiro).

Apresentar imagens de diferentes tipos de moradia e seus cômodos, pedindo para os alunos identificarem as funções de cada cômodo. Realizar uma atividade de desenho, onde os alunos devem desenhar a planta baixa de uma casa e identificar os cômodos que ela possui. Trabalhar com recortes e colagens para montar uma casa, com a etiqueta de cada cômodo (ex: sala, cozinha, banheiro) e discutir as funções desses cômodos. Propor uma visita virtual a diferentes tipos de casas ao redor do mundo e discutir as diferenças culturais em relação à construção e aos espaços de convivência.

Para casa:

Os alunos devem escrever 5 pares de sinônimos e 5 pares de antônimos e formar uma frase para cada par de palavras.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades motoras ou de atenção (TDAH), usar materiais manipuláveis como peças de montar (tipo LEGO) ou adesivos para representar os cômodos da casa, o que facilita a compreensão e organização. Para alunos com TEA, oferecer suporte visual e exemplos concretos, como maquetes simples, para representar os cômodos e suas funções, dando tempo extra para realizar a atividade de acordo com suas necessidades.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Multiplicação utilizando papel quadriculado, noções de área e visualização de multiplicação como arranjo de quadradinhos.

Data: 10.07.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: **EF02MA07 EF02CI06 EF02CI04**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar aos alunos uma folha quadriculada, explicando que cada quadradinho representará uma unidade de multiplicação.Demonstrar como a multiplicação pode ser representada por arranjos de quadradinhos, sendo um fator o número de quadradinhos na linha e o outro fator o número de quadradinhos na coluna.

Propor um exercício onde os alunos devem preencher a folha quadriculada, formando uma matriz com o número de quadrados correspondentes à multiplicação proposta (por exemplo, 3 x 4, onde a linha terá 3 quadradinhos e a coluna terá 4 quadradinhos).

Ajudar os alunos a contar o total de quadradinhos preenchidos, compreendendo o resultado da multiplicação.

Realizar variações no exercício, pedindo aos alunos para representar diferentes multiplicações (ex: 5 x 2, 6 x 3, etc.) com a folha quadriculada, para reforçar a ideia da multiplicação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar a aula com uma roda de conversa sobre o que os alunos sabem sobre as plantas e o que elas precisam para crescer (luz, água, solo).

Apresentar um vídeo curto sobre o ciclo de vida das plantas, destacando as partes da planta (raízes, caule, folhas, flores) e explicando o processo de germinação.

Realizar uma atividade prática onde os alunos observam e desenham as partes da planta em um modelo, identificando o que cada parte faz (ex: as raízes absorvem água, o caule sustenta a planta, etc.). Discutir a importância das plantas para a vida humana e animal, explicando como elas nos fornecem oxigênio e alimentos.

Para casa:

Os alunos devem desenhar uma multiplicação usando o papel quadriculado (como 4 x 3 ou 5 x 2) e contar o total de quadradinhos.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDAH, pode-se oferecer uma folha quadriculada com espaços maiores para facilitar a contagem dos quadradinhos e minimizar a sobrecarga visual. Para alunos com TEA, usar cores diferentes para as linhas e colunas pode ajudar a distinguir e organizar os fatores, facilitando a compreensão. É importante permitir mais tempo para que esses alunos possam se concentrar e concluir a atividade.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura e reflexão sobre o livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada".

Atividade de Acolhimento e Retorno Escolar: Reflexão sobre o retorno à escola, importância da interação social, e momentos de lazer sem tecnologia.

Data: 11.07.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP02 EF02LP03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)



Leitura do livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada": O professor lê o livro para a turma, destacando a importância do equilíbrio entre o uso de tecnologia e as atividades de lazer como brincar ao ar livre, fazer atividades com amigos e familiares, e a importância de se desconectar um pouco dos dispositivos digitais. Ao ler o trecho onde Cecília começa a ter a "cabeça quadrada" por ficar muito tempo com o tablet e outros dispositivos, o professor pode fazer perguntas como: “O que será que acontece quando a gente fica muito tempo no celular ou assistindo TV?” e “O que você acha que é mais divertido: brincar com os amigos ou ficar o tempo todo jogando no celular?”

Após a leitura, abrir uma roda de conversa onde os alunos compartilham como se sentiram com o retorno à escola, o que mais gostam de fazer com os colegas e amigos e a importância de brincar juntos. Relacionar com a história de Cecília: "Cecília percebeu que brincar com os amigos e fazer coisas ‘redondas’ era mais divertido do que ficar com a cabeça quadrada. O que vocês mais gostam de fazer juntos na escola?"

Usar atividades da Apostila - integradora Sequência didática “A menina da Cabeça quadrada” 1º e 2º ano

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, é importante usar imagens e apoio visual para reforçar o conteúdo. Durante a leitura do livro, o professor pode utilizar figuras e ilustrações do próprio livro para ajudar os alunos a visualizarem a história. Durante a roda de conversa, as perguntas abertas podem ser feitas de forma individual ou em pequenos grupos, oferecendo mais tempo para reflexão. A atividade de movimento também pode ser adaptada para alunos que precisam de mais tempo ou apoio físico para se mover