EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO 3° ano

semana

07 à 11 de julho



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Acolhida – Verificação diagnóstica.

Data: 07.07.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar plano de aula temático Volta às aulas – 2º semestre!

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



PLANO DE AULA
Acolhida do 2º semestre

Objetivo geral: Receber os alunos com acolhimento, entusiasmo e senso de pertencimento, reforçando que cada um é protagonista da sua jornada no 2 semestre.

Acolhida com painel e música.
Monte uma entrada simbólica com:
•Tapete vermelho; Música de fundofeve ou trilha de cinema; Claquete para os alunos tirarem fotos; Cumprimentem a um com um abraço acolhedor.
Você pode filmar esse momento e fazer um reels com a legenda: "Estreando o 2 semestre com quem faz tudo valer a pena!"

🎬 DINÂMICA: **Meu Sonho em Cartaz**
Estimular o protagonismo e a imaginação dos alunos ao projetarem seus sonhos para o novo semestre, trabalhando autoestima, expressão oral e pertencimento.

Contextualização (fala do professor):"Todo filme começa com um roteiro, um sonho, uma ideia. E neste semestre, vocês são os roteiristas e protagonistas da própria história. Hoje, vamos criar um cartaz de cinema dos nossos sonhos para este novo semestre."
Entrega do cartão "MEU SONHO EM CARTAZ"
A criança:
• Escreve **uma palavra** que represente seu maior sonho ou desejo para esse semestre; Faz**um desenho ilustrando esse sonho**
Cada criança se levanta, mostra seu cartaz e explica para turma.

• **Mural** Em cartaz na nossa sala
Monte um mural com todos os pôsteres, como se fossem os lançamentos do semestre.
Se quiser, no final do semestre, você pode resgatar os cartazes e fazer um momento de reflexão: "Esse sonho virou realidade?" , criando um fechamento bonito da jornada.

Momento coletivo: Reforçar os combinados e regras da turma "Nossa Claquete de Combinados"
Apresente a **claquete com os combinados** do semestre:
•Cena 1: Respeito Cena 2: Cooperação Cena 3: Amizade Cena 4: Responsabilidade
Converse com a turma sobre o significado de cada item, se quiser, peça que eles complementem com sugestões para o "roteiro ideal" da turma. Retome as regras e rotina da sua sala de aula.
Momento para a realizar as atividades - Escolha atividades temáticas sobre o retorno escolar e que ao mesmo tempo reforce conteúdos/habilidades necessárias para turma.

- Entrega do mimo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante as atividades, pode ser útil dar mais tempo e fazer intervenções individuais para garantir que cada aluno entenda a sequência dos dias, semanas e meses. Para alunos com dificuldades expressivas, o uso de modelos de escrita e apoio para organizar as frases pode ser essencial. Além disso, a participação em grupos menores pode garantir que cada aluno receba a atenção necessária.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Matemática: Multiplicação de Números Naturais

Ciências - Animais

Data: 08.07.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA06 EF03MA07

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Explicar a multiplicação de números naturais de maneira concreta, utilizando materiais manipuláveis, como blocos de montar ou fichas, para representar a operação.

Apresentar e resolver problemas matemáticos com números naturais, com a participação ativa dos alunos, estimulando-os a explicitar as estratégias utilizadas (contagem repetida, tabelas de multiplicação, etc.).

Desenvolver atividades práticas em que os alunos formam grupos e resolvem problemas relacionados ao cotidiano (como comprar 3 pacotes de balas com 8 unidades em cada). Reforçar a memorização da tabuada por meio de jogos interativos e desafios de multiplicação.

Usar recurso manipulável da multiplicação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Explorar a diversidade animal, apresentando diferentes tipos de animais e seus habitats, com destaque para as adaptações dos animais ao meio ambiente (por exemplo, animais da Caatinga e seus mecanismos de adaptação à seca).

Mostrar vídeos curtos e imagens sobre a fauna, incentivando os alunos a observarem as características e adaptações dos animais.

Promover uma atividade prática em que os alunos escolham um animal para pesquisar e apresentem suas características e o ambiente em que vivem, utilizando recursos visuais (cartazes, desenhos, etc.).

Realizar o jogo Classificando animais.

Para casa:

O aluno deve resolver 5 problemas de multiplicação que envolvem números naturais, de forma contextualizada (exemplo: calcular o total de itens em diferentes caixas, multiplicar quantidades de frutas por preço, etc.).

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de concentração (TDAH): Dividir as atividades em etapas curtas e claras, utilizando intervalos rápidos entre as tarefas. Usar recursos visuais, como cartões com a tabuada e gráficos, para facilitar a memorização e a compreensão da operação.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Sinônimos e Antônimos

Geografia - Pecuária

Data: 09.07.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP08 EF03LP09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Explicar o conceito de sinônimos e antônimos por meio de exemplos simples e do cotidiano, utilizando palavras familiares aos alunos (exemplo: "grande" e "enorme" como sinônimos, "bom" e "ruim" como antônimos).

Realizar uma atividade de roda de conversa em que os alunos deverão apresentar palavras que consideram sinônimos e antônimos, reforçando o significado de cada uma delas. Produzir frases e pequenos textos utilizando sinônimos e antônimos para ampliar o vocabulário e expressar-se de maneira mais rica.

Desafiar os alunos a escreverem uma pequena história ou frases utilizando sinônimos e antônimos, para ampliar a criatividade e o vocabulário.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Explicar a pecuária como uma atividade econômica que envolve a criação de animais para diferentes finalidades, como alimentação e produção de couro, destacando sua importância nas regiões rurais e em outras partes do Brasil. Mostrar vídeos curtos ou imagens que mostrem o processo de criação de animais, como gado, cabras, ovelhas e outros, explicando o cuidado com os animais e suas características. Realizar uma atividade prática, como a construção de um diagrama simples sobre os tipos de pecuária (bovina, suína, caprina, etc.), explicando as diferenças e as finalidades de cada uma.

Discutir a importância da pecuária para o sustento de muitas famílias e como ela pode impactar o meio ambiente, abordando também práticas de sustentabilidade que podem ser adotadas.

Para casa:

O aluno deverá escrever 10 frases utilizando sinônimos e antônimos, escolhendo as palavras que se adequam ao contexto de cada frase.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de expressão: Fornecer uma lista de palavras com sinônimos e antônimos já escritos, permitindo que o aluno complete as frases com essas palavras. Trabalhar com atividades de leitura em voz alta para reforçar a compreensão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Continuação da Multiplicação de Números Naturais

Conteúdos: Viver e Trabalhar

Data: 10.07.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03MA08 EF03MA09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar a multiplicação de números naturais, reforçando as estratégias já aprendidas (exemplo: multiplicação por decomposição, distributiva, e tabelas).

Aplicar atividades práticas com problemas contextualizados do cotidiano, como cálculo de valores em compras ou divisão de materiais entre grupos.

Usar recursos concretos, como blocos ou fichas de multiplicação, para representar a operação de multiplicação de maneira visual.

Propor um jogo de tabuada, onde os alunos devem competir para resolver multiplicações rapidamente, usando materiais manipuláveis (como cartas de multiplicação).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar com uma roda de conversa sobre trabalho, perguntando aos alunos o que entendem por trabalho e como imaginam que o trabalho era realizado no passado.

Apresentar uma linha do tempo sobre o trabalho ao longo da história, destacando períodos como o trabalho na agricultura, na indústria e no comércio.

Comparar as formas de trabalho de antigamente e de hoje, utilizando imagens de profissões antigas (exemplo: camponês, artesão) e modernas (exemplo: engenheiro, médico).

Para casa:

O aluno deve escolher uma profissão e escrever uma pequena pesquisa sobre como essa profissão existia no passado e como ela é praticada hoje, destacando as principais mudanças.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldades de compreensão: Usar recursos visuais e concretos, como objetos ou brinquedos que representem diferentes tipos de trabalho (exemplo: ferramentas antigas, roupas de época), para ajudar na visualização do tema.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura e reflexão sobre o livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada".

Atividade de Acolhimento e Retorno Escolar: Reflexão sobre o retorno à escola, importância da interação social, e momentos de lazer sem tecnologia.

Data: 11.07.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: EF03LP01 EF03LP02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)



Leitura do livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada": O professor lê o livro para a turma, destacando a importância do equilíbrio entre o uso de tecnologia e as atividades de lazer como brincar ao ar livre, fazer atividades com amigos e familiares, e a importância de se desconectar um pouco dos dispositivos digitais. Ao ler o trecho onde Cecília começa a ter a "cabeça quadrada" por ficar muito tempo com o tablet e outros dispositivos, o professor pode fazer perguntas como: “O que será que acontece quando a gente fica muito tempo no celular ou assistindo TV?” e “O que você acha que é mais divertido: brincar com os amigos ou ficar o tempo todo jogando no celular?”

Após a leitura, abrir uma roda de conversa onde os alunos compartilham como se sentiram com o retorno à escola, o que mais gostam de fazer com os colegas e amigos e a importância de brincar juntos. Relacionar com a história de Cecília: "Cecília percebeu que brincar com os amigos e fazer coisas ‘redondas’ era mais divertido do que ficar com a cabeça quadrada. O que vocês mais gostam de fazer juntos na escola?"

Usar atividades da Apostila - integradora Sequência didática “A menina da Cabeça quadrada” 3º ao 5º ano

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, é importante usar imagens e apoio visual para reforçar o conteúdo. Durante a leitura do livro, o professor pode utilizar figuras e ilustrações do próprio livro para ajudar os alunos a visualizarem a história. Durante a roda de conversa, as perguntas abertas podem ser feitas de forma individual ou em pequenos grupos, oferecendo mais tempo para reflexão. A atividade de movimento também pode ser adaptada para alunos que precisam de mais tempo ou apoio físico para se mover