EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

4º ano

semana

07 à 11 de julho



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Acolhida – Verificação diagnóstica.

Data: 07.07.2025

Turma: 4º ano

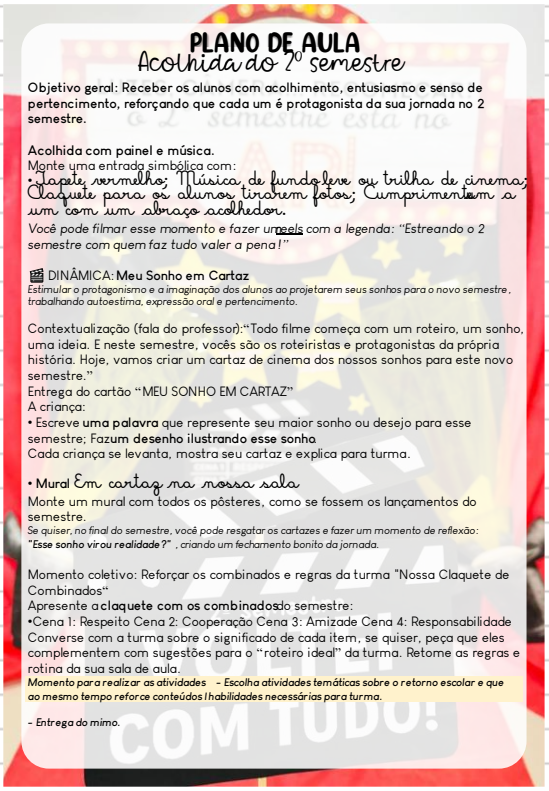
Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar plano de aula temático Volta às aulas – 2º semestre!

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



PLANO DE AULA
Acolhida do 2º semestre

Objetivo geral: Receber os alunos com acolhimento, entusiasmo e senso de pertencimento, reforçando que cada um é protagonista da sua jornada no 2 semestre.

Acolhida com painel e música.
Monte uma entrada simbólica com:
• Tapete vermelho; Música de fundo fere ou trilha de cinema; Claquete para os alunos tirarem fotos; Cumprimentem a um com um abraço acolhedor.
Você pode filmar esse momento e fazer um reels com a legenda: "Estreando o 2 semestre com quem faz tudo valer a pena!"

DINÂMICA: **Meu Sonho em Cartaz**
Estimular o protagonismo e a imaginação dos alunos ao projetarem seus sonhos para o novo semestre, trabalhando autoestima, expressão oral e pertencimento.

Contextualização (fala do professor):"Todo filme começa com um roteiro, um sonho, uma ideia. E neste semestre, vocês são os roteiristas e protagonistas da própria história. Hoje, vamos criar um cartaz de cinema dos nossos sonhos para este novo semestre."
Entrega do cartão "MEU SONHO EM CARTAZ"
A criança:
• Escreve **uma palavra** que represente seu maior sonho ou desejo para esse semestre; Faz**um desenho ilustrando esse sonho**
Cada criança se levanta, mostra seu cartaz e explica para turma.

• **Mural** Em cartaz na nossa sala
Monte um mural com todos os pôsteres, como se fossem os lançamentos do semestre.
Se quiser, no final do semestre, você pode resgatar os cartazes e fazer um momento de reflexão: "Esse sonho virou realidade?" , criando um fechamento bonito da jornada.

Momento coletivo: Reforçar os combinados e regras da turma "Nossa Claquete de Combinados"
Apresente a **claquete com os combinados** do semestre:
•Cena 1: Respeito Cena 2: Cooperação Cena 3: Amizade Cena 4: Responsabilidade
Converse com a turma sobre o significado de cada item, se quiser, peça que eles complementem com sugestões para o "roteiro ideal" da turma. Retome as regras e rotina da sua sala de aula.
Momento para a realizar as atividades - Escolha atividades temáticas sobre o retorno escolar e que ao mesmo tempo reforce conteúdos/habilidades necessárias para turma.

- Entrega do mimo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante as atividades, pode ser útil dar mais tempo e fazer intervenções individuais para garantir que cada aluno entenda a sequência dos dias, semanas e meses. Para alunos com dificuldades expressivas, o uso de modelos de escrita e apoio para organizar as frases pode ser essencial. Além disso, a participação em grupos menores pode garantir que cada aluno receba a atenção necessária.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Matemática: Multiplicação de números naturais Estratégias variadas: decomposição, estimativa, algoritmo.

História - O período pré-colonial

Data: 08.07.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04MA06 EF04MA08 EF04HI01

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Introduzir o conceito de multiplicação de números naturais, reforçando a importância das estratégias variadas. Apresentar a decomposição: Mostrar como um número pode ser decomposto para facilitar a multiplicação. Exemplo: multiplicar 23 por 4, decompondo em (20 + 3) x 4.

Trabalhar a estimativa: Ensinar como aproximar os números para facilitar a multiplicação mental, e como refinar o cálculo após estimar. Explicar o algoritmo de multiplicação tradicional, passando pelo passo a passo com exemplos no quadro. Propor atividades de multiplicação com a utilização das estratégias, iniciando com problemas mais simples e aumentando gradualmente a complexidade.

Realizar um exercício de "multiplicação rápida" em duplas, onde cada aluno resolve um problema utilizando uma das estratégias aprendidas e o outro aluno valida a resposta.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Introduzir o conteúdo explicando o período pré-colonial, focando nas primeiras expedições portuguesas ao Brasil e o contato com os povos indígenas. Utilizar um mapa do Brasil para ilustrar as rotas das expedições e os lugares por onde os portugueses passaram.

Realizar uma roda de conversa sobre a convivência entre os portugueses e os povos indígenas, discutindo os primeiros intercâmbios e a troca de produtos.

Mostrar imagens de artefatos indígenas e explorar como os portugueses se relacionavam com os nativos, promovendo um debate sobre a importância dessa troca cultural.

Criar no caderno um texto coletivo com os alunos, sobre o que eles acham que poderia ser diferente na relação entre os colonizadores e os indígenas.

Propor uma atividade em que os alunos desenham ou criam uma representação artística do Brasil no período pré-colonial, com destaque para os aspectos culturais indígenas e portugueses.

Para casa:

Resolver uma lista de exercícios com multiplicações utilizando as três estratégias: decomposição, estimativa e o algoritmo de multiplicação.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDAH ou dificuldades expressivas, o professor pode usar objetos concretos para representar os números (como blocos de contagem ou cartazes com a decomposição visível), ajudando na visualização do processo. Para alunos com TEA, pode-se oferecer atividades mais visuais, como diagramas ou representações de multiplicação com objetos, para que a compreensão do conceito seja facilitada. Além disso, oferecer tempo extra para a resolução dos problemas e orientações passo a passo pode ser útil.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Artigo

Geografia - Território brasileiro

Data: 09.07.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: EF04LP07 EF04GE06

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com uma explicação sobre o que são os artigos definidos (o, a, os, as) e indefinidos (um, uma, uns, umas), e a função deles nas frases. Fornecer exemplos de frases no quadro, destacando os artigos: “A escola é muito bonita.”, “O cachorro corre no parque.”

Realizar uma dinâmica de preenchimento de lacunas no quadro, onde os alunos devem escolher o artigo adequado para completar as frases (ex: “___ professor é muito legal”, “___ livros estão na estante”).

Propor uma produção escrita, onde os alunos devem criar frases ou pequenos parágrafos usando corretamente os artigos, e depois fazer uma troca com um colega para correção.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Iniciar com uma breve explicação sobre o território brasileiro, sua formação histórica e geográfica, com destaque para a divisão do Brasil em regiões.

Utilizar um mapa do Brasil para localizar as diferentes regiões (Norte, Nordeste, Sul, Sudeste, Centro-Oeste) e discutir as características de cada uma, como clima, relevo e vegetação.

Realizar uma atividade prática onde os alunos identificam as regiões e escrevem uma característica marcante de cada uma. Eles podem também associar imagens representativas das regiões (como a Amazônia para o Norte, o Pantanal para o Centro-Oeste, etc.).

Para casa:

Criar um pequeno texto, de no máximo 5 frases, sobre sua rotina, usando diferentes artigos.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDAH ou dificuldades expressivas, o professor pode usar cartões coloridos para representar os artigos e as palavras que devem acompanhar. Além disso, fornecer exemplos concretos e visualmente claros pode facilitar o entendimento. Para alunos com TEA, o uso de imagens ao lado dos artigos (como imagens de objetos e pessoas) pode ser útil para ajudar na compreensão, além de permitir mais tempo para realizar as atividades de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Continuação da Multiplicação de Números Naturais

Ciências - Os calendários em diferentes culturas

Data: **10.07.2025**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **EF04MA06 EF04MA07 EF04CI03**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisar a multiplicação de números naturais, reforçando o uso das estratégias de decomposição, estimativa e algoritmo de multiplicação.

Apresentar novos problemas de multiplicação envolvendo números maiores, incentivando o uso de estratégias diversas para resolver os problemas.

Propor a realização de problemas contextualizados com elementos do cotidiano, como a venda de produtos em uma feira ou a quantidade de ingredientes necessários para uma receita típica nordestina (exemplo: "Se em uma festa de São João 6 pessoas comem 5 espigas de milho cada, quantas espigas são necessárias?"). Organizar uma competição de multiplicação em grupos, onde cada grupo precisa resolver um conjunto de problemas com diferentes estratégias de forma rápida e eficiente.

Atividade complementar: Escolha entre atividades que remetam ao retorno escolar ou à recomposição de aprendizagem (projeto, revisão de conteúdo, etc.).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Iniciar a aula apresentando os calendários mais conhecidos: gregoriano, lunar e maia, destacando como cada cultura tinha sua forma de medir o tempo e os eventos importantes para ela.

Mostrar imagens de diferentes calendários e explicar como eles funcionavam, como o calendário Maia, que é famoso pela sua complexidade, e o calendário Chinês, que segue o ciclo lunar.

Organizar uma roda de conversa, perguntando aos alunos como eles acham que diferentes povos poderiam ter criado esses calendários e por que era importante ter uma forma de medir o tempo.

Para casa:

Criar um problema contextualizado de multiplicação, explicando qual estratégia usou para resolver.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDAH ou dificuldades expressivas, pode-se dar tempo extra para a resolução dos problemas e usar recursos concretos como blocos para visualização da multiplicação. Para alunos com TEA, o professor pode usar representações visuais de multiplicação, como diagramas ou representações com objetos reais, para facilitar a compreensão. Além disso, permitir que esses alunos trabalhem em grupos pequenos ou individualmente pode proporcionar um ambiente mais controlado e seguro.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 11.07.2025

Turma: 4º ano

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura e reflexão sobre o livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada".

Atividade de Acolhimento e Retorno Escolar: Reflexão sobre o retorno à escola, importância da interação social, e momentos de lazer sem tecnologia.

Habilidades BNCC: EF04LP01 EF04LP02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)



Leitura do livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada": O professor lê o livro para a turma, destacando a importância do equilíbrio entre o uso de tecnologia e as atividades de lazer como brincar ao ar livre, fazer atividades com amigos e familiares, e a importância de se desconectar um pouco dos dispositivos digitais. Ao ler o trecho onde Cecília começa a ter a "cabeça quadrada" por ficar muito tempo com o tablet e outros dispositivos, o professor pode fazer perguntas como: “O que será que acontece quando a gente fica muito tempo no celular ou assistindo TV?” e “O que você acha que é mais divertido: brincar com os amigos ou ficar o tempo todo jogando no celular?”

Após a leitura, abrir uma roda de conversa onde os alunos compartilham como se sentiram com o retorno à escola, o que mais gostam de fazer com os colegas e amigos e a importância de brincar juntos. Relacionar com a história de Cecília: "Cecília percebeu que brincar com os amigos e fazer coisas ‘redondas’ era mais divertido do que ficar com a cabeça quadrada. O que vocês mais gostam de fazer juntos na escola?"

Usar atividades da Apostila - integradora Sequência didática “A menina da Cabeça quadrada” 3º ao 5º ano

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, é importante usar imagens e apoio visual para reforçar o conteúdo. Durante a leitura do livro, o professor pode utilizar figuras e ilustrações do próprio livro para ajudar os alunos a visualizarem a história. Durante a roda de conversa, as perguntas abertas podem ser feitas de forma individual ou em pequenos grupos, oferecendo mais tempo para reflexão. A atividade de movimento também pode ser adaptada para alunos que precisam de mais tempo ou apoio físico para se mover