EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

5º ano

semana

07 à 11 de julho



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Acolhida – Verificação diagnóstica.

Data: 07.07.2025

Turma: 5º ano

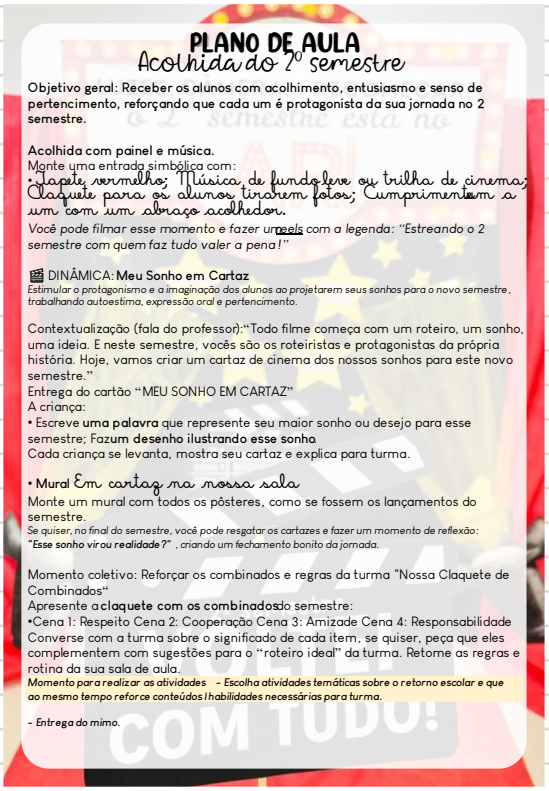
Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicar plano de aula temático Volta às aulas – 2º semestre!

Lanche – Intervalo. (15 minutos)



PLANO DE AULA
Acolhida do 2º semestre

Objetivo geral: Receber os alunos com acolhimento, entusiasmo e senso de pertencimento, reforçando que cada um é protagonista da sua jornada no 2 semestre.

Acolhida com painel e música.
Monte uma entrada simbólica com:
•Tapete vermelho; Música de fundofeve ou trilha de cinema; Claquete para os alunos tirarem fotos; Cumprimentem a um com um abraço acolhedor.
Você pode filmar esse momento e fazer um reels com a legenda: "Estreando o 2 semestre com quem faz tudo valer a pena!"

🎬 DINÂMICA: **Meu Sonho em Cartaz**
Estimular o protagonismo e a imaginação dos alunos ao projetarem seus sonhos para o novo semestre, trabalhando autoestima, expressão oral e pertencimento.

Contextualização (fala do professor):"Todo filme começa com um roteiro, um sonho, uma ideia. E neste semestre, vocês são os roteiristas e protagonistas da própria história. Hoje, vamos criar um cartaz de cinema dos nossos sonhos para este novo semestre."
Entrega do cartão "MEU SONHO EM CARTAZ"
A criança:
• Escreve **uma palavra** que represente seu maior sonho ou desejo para esse semestre; Faz**um desenho ilustrando esse sonho**
Cada criança se levanta, mostra seu cartaz e explica para turma.

• **Mural** Em cartaz na nossa sala
Monte um mural com todos os pôsteres, como se fossem os lançamentos do semestre.
Se quiser, no final do semestre, você pode resgatar os cartazes e fazer um momento de reflexão: "Esse sonho virou realidade?" , criando um fechamento bonito da jornada.

Momento coletivo: Reforçar os combinados e regras da turma "Nossa Claquete de Combinados"
Apresente a **claquete com os combinados** do semestre:
•Cena 1: Respeito Cena 2: Cooperação Cena 3: Amizade Cena 4: Responsabilidade
Converse com a turma sobre o significado de cada item, se quiser, peça que eles complementem com sugestões para o "roteiro ideal" da turma. Retome as regras e rotina da sua sala de aula.
Momento para a realizar as atividades - Escolha atividades temáticas sobre o retorno escolar e que ao mesmo tempo reforce conteúdos/habilidades necessárias para turma.

- Entrega do mimo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Durante as atividades, pode ser útil dar mais tempo e fazer intervenções individuais para garantir que cada aluno entenda a sequência dos dias, semanas e meses. Para alunos com dificuldades expressivas, o uso de modelos de escrita e apoio para organizar as frases pode ser essencial. Além disso, a participação em grupos menores pode garantir que cada aluno receba a atenção necessária.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Números fracionários. Tipos de fração

História: A chegada dos portugueses ao Brasil

Data: 08.07.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA09 EF05MA10 EF05HI01 EF05HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Introdução teórica: Explicar o conceito de fração, utilizando exemplos práticos do cotidiano, como dividir uma pizza ou uma barra de chocolate entre os alunos.

Atividade de comparação e ordenação: Apresentar frações diferentes e pedir que os alunos as ordenem do menor para o maior, utilizando cartões com frações representadas visualmente (por exemplo, pizza dividida em partes iguais).

Atividade lúdica: Utilizar material manipulativo (como peças de quebra-cabeça ou blocos de fração) para que os alunos construam e comparem frações diferentes.

Exploração dos tipos de fração: Apresentar os diferentes tipos de fração (fração própria, impropria e aparente) e pedir que os alunos identifiquem exemplos de cada tipo a partir de situações cotidianas. no período pré-colonial, com destaque para os aspectos culturais indígenas e portugueses.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Apresentação contextualizada: Iniciar com um breve histórico sobre o período das grandes navegações, abordando as motivações para a chegada dos portugueses às terras brasileiras.

Atividade de leitura e análise: Ler um trecho sobre a chegada de Pedro Álvares Cabral e discutir com os alunos os primeiros contatos com os povos indígenas e as consequências dessa chegada.

Linha do tempo: Organizar uma linha do tempo colaborativa na lousa, onde os alunos irão posicionar eventos importantes relacionados à chegada dos portugueses ao Brasil (exemplo: chegada de Cabral, o primeiro contato com os índios, a primeira missa).

Para casa:

Resolver 5 problemas envolvendo frações, que podem ser retirados de situações do cotidiano (exemplo: dividir um bolo entre 4 pessoas, compartilhar 3 garrafinhas de suco entre 2 amigos).

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDA, usar recursos visuais e atividades mais curtas, com pausas intercaladas, para que os alunos possam se concentrar melhor. Utilizar blocos de frações manipuláveis pode ajudar a tornar a explicação mais concreta. Para alunos com TEA, a utilização de imagens claras para representar frações e a participação ativa na manipulação de objetos que representem frações será essencial. Criar uma estrutura simples de etapas também pode ajudar na compreensão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Pronomes como elementos de coesão

Geografia: Problemas da cidade e do campo: serviços sociais e cidadania.

Data: 09.07.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF15LP07 EF15LP08 EF05GE01 EF05GE02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Explicar a função dos pronomes como elementos de coesão textual, ou seja, como eles ajudam a manter a fluidez do texto e evitar repetições. Exemplos: "Eu fui ao mercado, e ele comprou pão." Leitura e identificação: Apresentar um texto curto onde os pronomes estão em destaque. Pedir que os alunos identifiquem os pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos no texto.

Atividade de reescrita: Propor uma atividade em que os alunos reescrevam um parágrafo ou uma frase usando pronomes de forma a evitar a repetição de palavras. Jogo de pronomes: Organizar um jogo de perguntas rápidas onde os alunos devem substituir palavras por pronomes de maneira correta, como parte de um jogo de tabuleiro ou quiz.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Iniciar com uma roda de conversa sobre as diferenças entre a vida na cidade e no campo, levantando os problemas e desafios enfrentados em ambas as áreas, como a falta de acesso a serviços essenciais (saúde, educação, transporte). Apresentar dois casos distintos, um sobre uma cidade grande e outro sobre uma pequena comunidade rural, e pedir que os alunos analisem as diferenças no acesso aos serviços públicos (como hospitais, escolas, saneamento básico).

Atividade em grupos: Dividir a turma em dois grupos: um para discutir as vantagens e desvantagens dos serviços urbanos e o outro para os serviços rurais. Em seguida, cada grupo deve apresentar suas conclusões para a turma.

Para casa:

Pedir para os alunos escreverem um pequeno texto (de 8 a 10 linhas) sobre um tema da sua escolha, utilizando pelo menos 5 pronomes de diferentes tipos (pessoais, demonstrativos, possessivos e indefinidos).

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDA, a atividade pode ser realizada em pequenos blocos de tempo, com pausas para revisão rápida dos pronomes antes de prosseguir para a próxima tarefa. Utilizar exemplos visuais e simplificados ajudará na compreensão. Para alunos com TEA, fornecer uma tabela com exemplos claros de pronomes e suas funções ajudará na organização da tarefa e facilitará a compreensão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Frações (Bingo da Fração)

Ciências: A matéria

Data: 10.07.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA11 EF05MA12 EF05MA13 EF05CI03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar a aula com uma breve revisão de frações, abordando o conceito de numerador, denominador, frações próprias, improprias e mistas. Utilizar exemplos simples, como dividir uma pizza ou um bolo em partes iguais. Usar o Bingo de frações.

Ao final do bingo, discutir com os alunos quais frações apareceram com mais frequência e se houve dificuldade em identificar algumas. A ideia é reforçar a compreensão de frações e como elas podem ser representadas de diferentes formas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Começar a aula com uma discussão sobre o que é matéria, perguntando aos alunos o que sabem sobre o assunto. A partir disso, explicar os três estados da matéria (sólido, líquido e gasoso) e suas características. Realizar um experimento simples de mudança de estado da matéria, como derreter um pedaço de gelo (sólido para líquido) ou ferver água (líquido para gasoso). Durante o experimento, os alunos devem observar e registrar o que acontece.

Atividade de comparação: Pedir que os alunos observem e comparem diferentes substâncias e seus estados (ex: gelo, água e vapor) e classifiquem os exemplos em sólidos, líquidos ou gasosos. Pode-se usar uma tabela simples para ajudá-los a organizar as informações.

Para casa:

Criar 5 problemas envolvendo frações, como dividir alimentos ou objetos em partes iguais. Os alunos devem escrever as frações que representam essas divisões e justificar como chegaram ao resultado.

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TDA, o Bingo da Fração pode ser dividido em rodadas mais curtas, com pausas rápidas para revisão do conteúdo antes de cada rodada. Para alunos com TEA, pode-se fornecer modelos visuais com frações representadas em diferentes contextos (pizzas, bolos, etc.) para facilitar a associação e garantir uma compreensão concreta. Além disso, o professor pode usar materiais manipulativos como peças de fração para tornar a atividade mais interativa.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 11.07.2025

Turma: 5º ano

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura e reflexão sobre o livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada".

Atividade de Acolhimento e Retorno Escolar: Reflexão sobre o retorno à escola, importância da interação social, e momentos de lazer sem tecnologia.

Habilidades BNCC: EF05LP02 EF05LP03 EF05LP06 EF05LP09

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)



Leitura do livro "A Criança que Ficou com a Cabeça Quadrada": O professor lê o livro para a turma, destacando a importância do equilíbrio entre o uso de tecnologia e as atividades de lazer como brincar ao ar livre, fazer atividades com amigos e familiares, e a importância de se desconectar um pouco dos dispositivos digitais. Ao ler o trecho onde Cecília começa a ter a "cabeça quadrada" por ficar muito tempo com o tablet e outros dispositivos, o professor pode fazer perguntas como: “O que será que acontece quando a gente fica muito tempo no celular ou assistindo TV?” e “O que você acha que é mais divertido: brincar com os amigos ou ficar o tempo todo jogando no celular?”

Após a leitura, abrir uma roda de conversa onde os alunos compartilham como se sentiram com o retorno à escola, o que mais gostam de fazer com os colegas e amigos e a importância de brincar juntos. Relacionar com a história de Cecília: "Cecília percebeu que brincar com os amigos e fazer coisas ‘redondas’ era mais divertido do que ficar com a cabeça quadrada. O que vocês mais gostam de fazer juntos na escola?"

Usar atividades da Apostila - integradora Sequência didática “A menina da Cabeça quadrada” 3º ao 5º ano

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com TEA ou TDA, é importante usar imagens e apoio visual para reforçar o conteúdo. Durante a leitura do livro, o professor pode utilizar figuras e ilustrações do próprio livro para ajudar os alunos a visualizarem a história. Durante a roda de conversa, as perguntas abertas podem ser feitas de forma individual ou em pequenos grupos, oferecendo mais tempo para reflexão. A atividade de movimento também pode ser adaptada para alunos que precisam de mais tempo ou apoio físico para se mover