PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

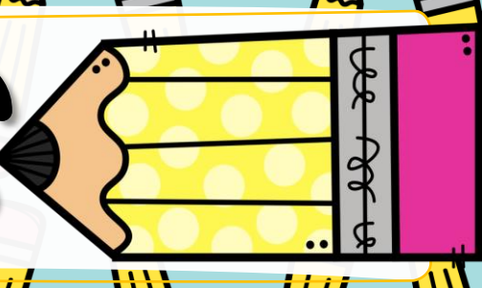
Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

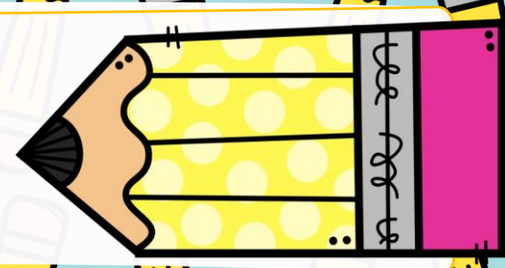


SUBSTANTIVOS





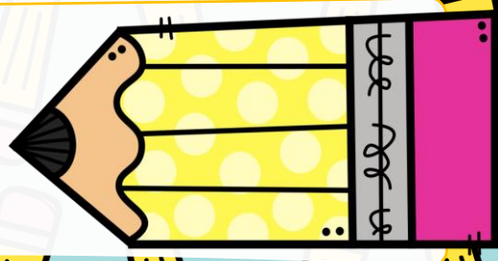
ADJETIVOS



VERBOS



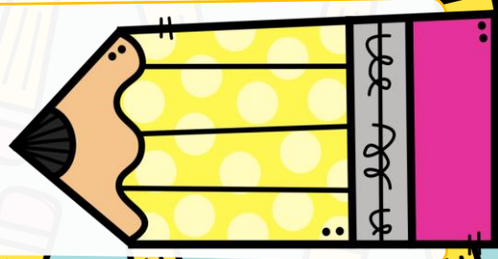
ARTIGOS

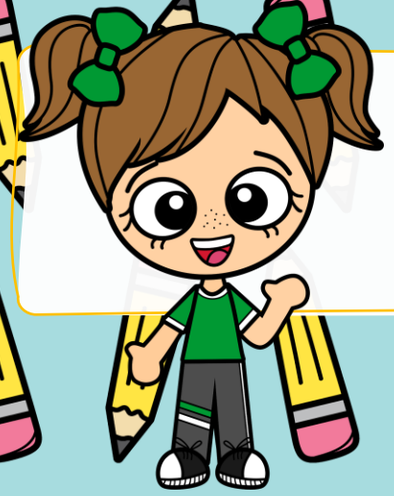


NUMERAL

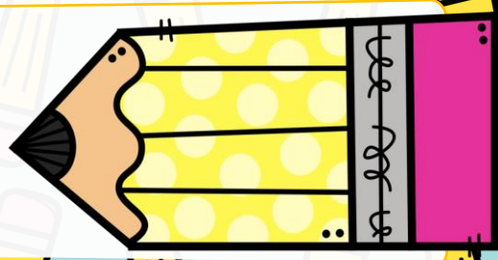


PRONOME





ADVÉRBIO



Frases simples – Classe adjetivos

O céu está azul hoje.

Maria é uma pessoa gentil.

O livro era interessante.

O café está quente.

Frases complexas – Classe adjetivos

O jardim estava **repleto** de flores coloridas.

O filme foi **surpreendente** e nos deixou emocionados.

A solução para o problema era **óbvia**, mas ninguém percebeu.

O artista pintou um quadro **abstrato**.

Frases simples – Classe substantivos

O gato subiu no telhado.

A felicidade é importante.

O carro está na garagem.

A escola começa às 8 horas.

Frases complexas – Classe substantivos

A perseverança é a chave para o sucesso.

A globalização tem impactos diversos na economia.

O fenômeno natural assustou a população.

A constituição garante nossos direitos.

Ela gosta de ler.

Nós vamos ao parque.

Você é o vencedor!

Eles estão jogando futebol.

Frases simples – Classe pronomes

Frases complexas – Classe pronomes

Quem disse que a vida é fácil?

Nada é impossível.

Alguém deixou a porta aberta.

Tudo vai ficar bem.

Frases simples – Classe verbo

João **corre** todas as manhãs.

Maria **estuda** para a prova.

O cachorro **late** muito.

Choveu ontem à noite.

Ele contribuiu com ideias inovadoras para o projeto.

A criança choramingava por não querer dormir.

O cometa atravessará o céu noturno.

O time implementará novas estratégias.

Frases complexas – Classe verbos

Frases simples – Classe numeral

Tenho dois irmãos.

Ela comprou três vestidos.

Primeiro, vamos almoçar.

Ele ficou em quarto lugar.

Frases complexas – classe numeral

Ele terminou a corrida em **décimo** lugar.

Cem alunos participaram da competição.

Ela leu **quatorze** livros este ano.

Primeiramente, vamos resolver a questão mais urgente.

Frases simples – Classe advérbio

Ele fala rapidamente.

Maria canta bem.

João chegou tarde.

Eles jogam futebol aqui.

Frases complexas – Classe advérbios

Ele explicou a teoria claramente.

O projeto foi recentemente aprovado.

Ela quase ganhou a competição.

Eles viveram felizmente para sempre.

Frases simples – Classe artigo

O sol está brilhando.

Um pássaro voou alto.

A lua está cheia.

Os alunos estão na sala.

Frases complexas – Classe artigo

Os ventos fortes causaram estragos.

Uma tempestade está se aproximando.

As crianças brincavam no parque.

Uns preferem o mar, outros a montanha.

ALUNO(A):

Que classe gramatical eu sou?

Eu descrevo como você é, como você se sente ou como algo parece. Quem sou eu?

Eu posso ser uma pessoa, um lugar ou uma coisa. Quem sou eu?

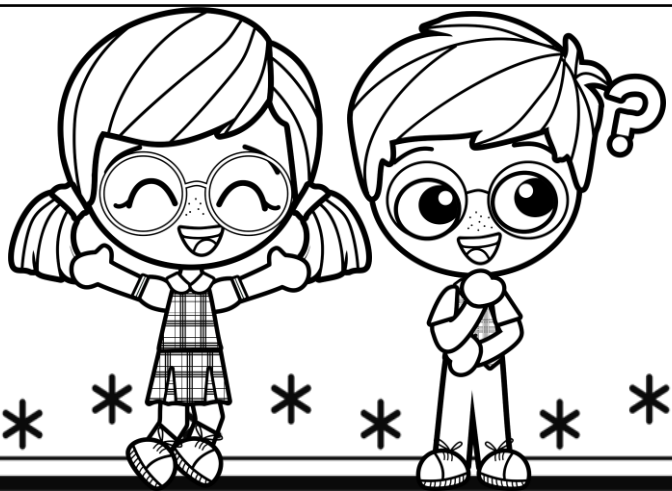
Eu fico no lugar de um nome para evitar repetição. Quem sou eu?

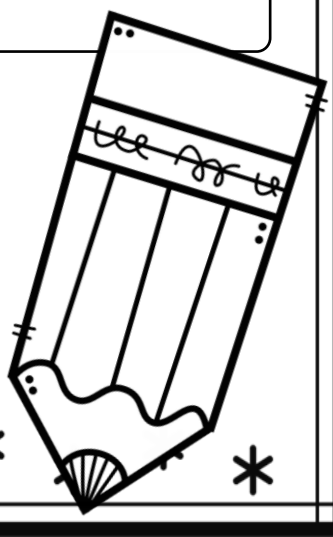
Eu mostro ação, estado ou fenômeno e posso mudar com o tempo. Quem sou eu?

Eu indico quantidade, ordem ou medida. Quem sou eu?

Eu modifico um verbo, um adjetivo ou até outro advérbio. Quem sou eu?

Eu venho antes do substantivo para dizer se ele é conhecido ou desconhecido. Quem sou eu?





Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Querido estudante, hoje estudamos sobre as fontes de energia renováveis e não renováveis.

Quel tal aprender mais um pouco?

Posicione a câmera do seu celular no QR CODE, e assista ao vídeo complementar!

De onde vem a energia elétrica?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Fontes de energias renováveis e não renováveis.

ENERGIA SOLAR

A energia **solar** é produzida a partir da luz do sol. Essa energia é capturada por painéis solares que transformam a luz em eletricidade. É uma fonte limpa, não polui e está disponível em abundância no Brasil, especialmente em regiões ensolaradas.
A produção de energia depende do clima, e em dias nublados a eficiência pode diminuir. Além disso, a instalação dos painéis pode ser cara.



ENERGIA EÓLICA

A energia eólica é produzida pela força do vento. Turbinas eólicas são instaladas em áreas com ventos fortes, e elas convertem essa energia em eletricidade. É uma fonte de energia limpa e renovável, que ajuda a criar empregos na construção e manutenção dos parques eólicos.
A intensidade do vento pode variar, o que pode afetar a produção de energia. Além disso, a instalação de turbinas pode impactar a fauna local.





ENERGIA HIDRELÉTRICA

A energia hidrelétrica é produzida pela força da água em rios. Usinas hidrelétricas aproveitam o fluxo da água para gerar eletricidade. É uma fonte de energia barata e confiável, e o Brasil é um dos maiores produtores de energia hidrelétrica do mundo.
A construção de represas pode causar impactos ambientais significativos e deslocar comunidades ribeirinhas.





ENERGIA DO PETRÓLEO

A energia do petróleo é produzida a partir da extração e queima do petróleo, que é refinado para produzir gasolina e diesel. É fácil de transportar e tem alta densidade energética, o que a torna uma fonte de energia muito utilizada. A queima de petróleo polui o ar e contribui para o aquecimento global, causando problemas ambientais e de saúde.





ENERGIA DO CARVÃO

A energia do carvão é produzida pela queima do carvão em usinas termelétricas para gerar eletricidade. É uma fonte de energia abundante e geralmente mais barata. A queima de carvão é uma das maiores fontes de poluição do ar e pode causar sérios problemas de saúde.





ENERGIA GÁS NATURAL

A energia do gás natural é produzida a partir da queima do gás, que é utilizado para aquecimento e geração de eletricidade.
Emite menos poluentes do que outras fontes não renováveis, tornando-se uma opção mais limpa. É um recurso finito e sua extração pode causar danos ambientais..





As fontes de energia renováveis são essenciais para um futuro sustentável, pois ajudam a preservar o meio ambiente e a saúde das populações. Por outro lado, as fontes não renováveis, embora ainda muito utilizadas, trazem consequências negativas para o planeta e para as pessoas. É importante que todos nós aprendamos sobre essas fontes de energia e como podemos contribuir para um mundo mais sustentável.

ESTUDANDO SOBRE ÂNGULOS



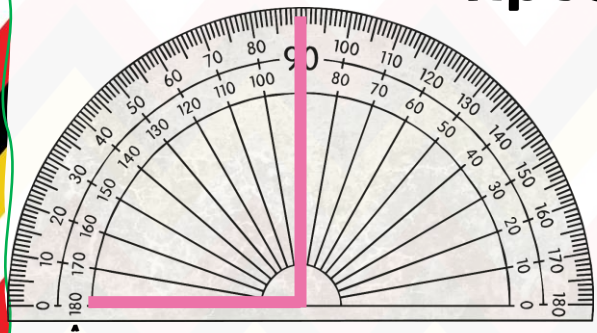
O que é um ângulo?

Um ângulo é formado quando duas linhas retas se encontram em um ponto. O ponto onde as linhas se encontram é chamado de "vértice" e as linhas são chamadas de lados do ângulo.

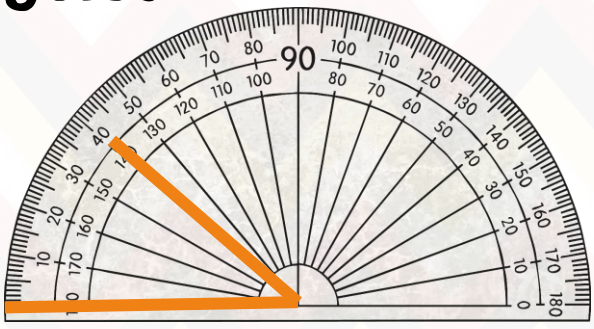
Para que serve um ângulo?

Os ângulos são usados em muitas áreas da vida, como na construção de casas, no design de objetos e até mesmo nos esportes. Eles ajudam a entender como as coisas se encaixam e se movem.

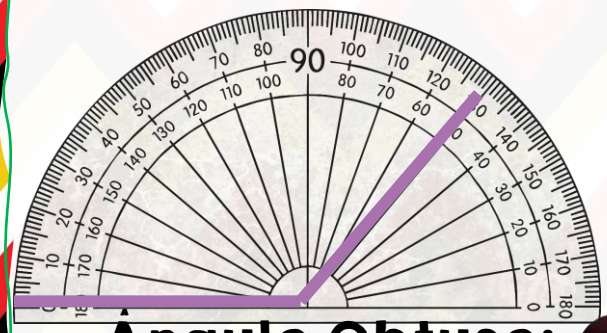
Tipos de Ângulos



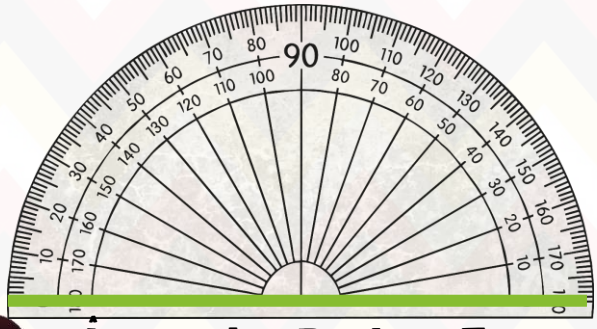
Ângulo Reto: Tem exatamente 90 graus.



Ângulo Agudo: Menor que 90 graus.



Ângulo Obtuso: Maior que 90 graus e menor que 180 graus.



Ângulo Reto: Tem exatamente 180 graus.



Paródia: "Show dos Ângulos" (Baseada em "Show das Poderosas" de Anitta)





♫ (Introdução) ♫
Prepara, que agora
É a hora do show dos ângulos
Que eu vou te ensinar!

♫ (Verso 1: O que é um ângulo) ♫
Dois raios, um ponto, é um ângulo
Eles se encontram, não é um círculo
Na matemática, eles têm um papel
Na construção e arte, eles são legais também



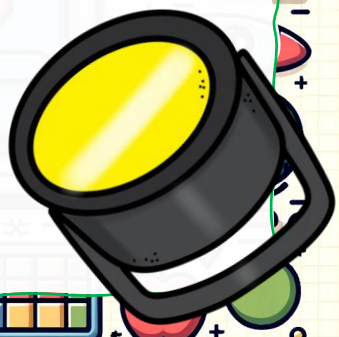
♫ (Refrão: Tipos de ângulos) ♫
O reto é noventa, pode acreditar
O agudo é menor, fácil de encontrar
O obtuso é maior, você vai notar
Prepara, que agora
É o show dos ângulos que eu vou te mostrar!

♫ (Verso 2: Para que servem) ♫
Na porta, no relógio, até no seu celular
Os ângulos estão lá, você vai se impressionar
Para medir, para construir, para desenhar
Os ângulos estão em todo lugar



♫ (Refrão: Tipos de ângulos) ♫
O reto é noventa, pode acreditar
O agudo é menor, fácil de encontrar
O obtuso é maior, você vai notar
Prepara, que agora
É o show dos ângulos que eu vou te mostrar!

♫ (Ponte) ♫
Agora você sabe, sabe, sabe, sabe
O que é um ângulo, e para que serve, serve, serve, serve
Vamos usar na vida, na arte e na matemática
Prepara, que agora
É o show dos ângulos que eu vou te ensinar!



♫ (Encerramento) ♫
Prepara, que agora
É a hora do show dos ângulos
Que eu te ensinei!

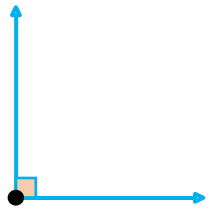
Escola:

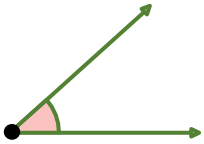
Data: Turma:

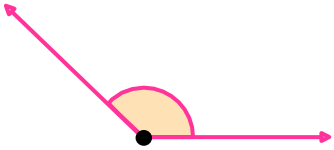
Estudante:

ÂNGULOS

1. Observe os ângulos abaixo e classifique-os.









2. Nas imagens abaixo, destaque pelo menos um ângulo.

A.



C.



B.



D.



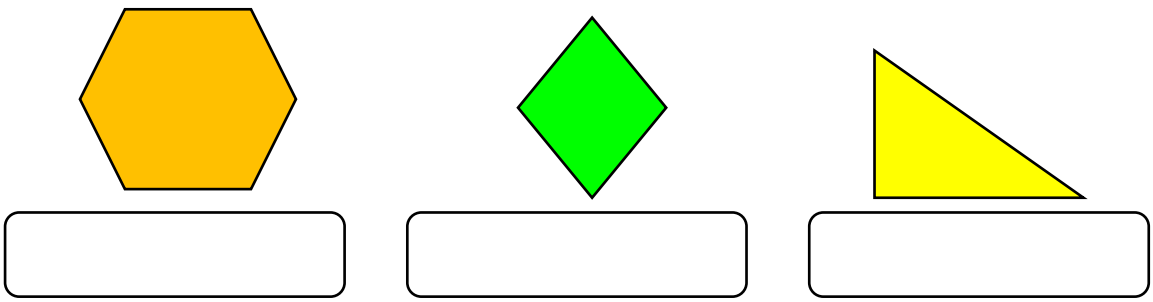
Escola:

Data: Turma:

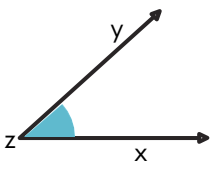
Estudante:

ÂNGULOS

1. Indique a quantidade de ângulos que existe em cada uma das figuras planas representadas abaixo.



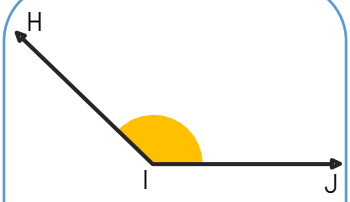
2. Complete os quadros nomeando os elementos dos ângulos.



ângulo: _____ ou _____

vértice: _____

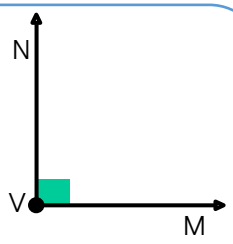
lados: _____ e _____



ângulo: _____ ou _____

vértice: _____

lados: _____ e _____

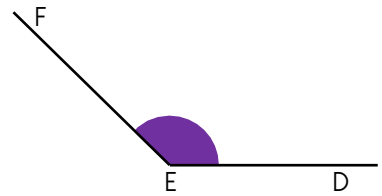


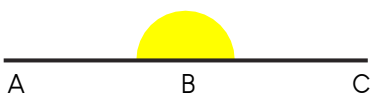
ângulo: _____ ou _____

vértice: _____

lados: _____ e _____

3. A unidade de medida usada para medir ângulos é o grau, indicado pelo símbolo º . Usando um transferidor, meça os ângulos e indique suas medidas em grau.





Medida do ângulo Ê

_____

Medida do ângulo B̂

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ÂNGULOS

1. Ana mediu três ângulos em sua sala de aula:

Ângulo A: 45 graus

Ângulo B: 120 graus

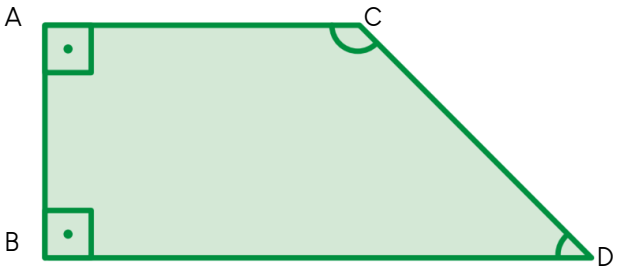
Ângulo C: 90 graus

a) Qual dos ângulos é agudo? _____

b) Qual dos ângulos é obtuso? _____

c) Qual dos ângulos é reto? _____

2. A figura a seguir tem quatro ângulos. Identifique-os.





Reto -

Obtuso -

Agudo -

3. Pedro está ajudando seu pai a construir uma casinha de pássaros. Eles precisam cortar um pedaço de madeira para fazer um telhado que forma um ângulo agudo. Que tipo de ferramenta Pedro e seu pai podem usar para medir e verificar se o ângulo está correto?

a) Um transferidor. b) Um compasso. c) Uma régua.

O ar está muito seco hoje.

Canto (verbo)

Eu sempre canto no chuveiro.

A Maria vai fazer aulas de canto.

Caminho (verbo)

Canto (substantivo)

Cobre (verbo)

Eu sonho todas as noites.

Sonho (substantivo)

Meu sonho esta noite foi muito estranho.

jogo (substantivo)

Não se lembrava onde havia posto seus óculos.

posto (verbo)

posto (substantivo)

Quando dorme, ela sempre se cobre com uma coberta.

cobre (substantivo)

Macarronada é a comida que eu mais gosto.

Ao perceber sua tolice, deu um tapa na própria testa.

caminho (substantivo)

gosto (verbo)

gosto (substantivo)

roda (verbo)

roda (substantivo)

brinco (substantivo)

Eu seco a louça para você.

Deu para ver a cidade toda do alto da roda gigante.

pinta (verbo)

pinta (substantivo)

Ele demorou a se acostumar com o novo posto de trabalho.

volta (verbo)

Ela volta de viagem amanhã.

Vamos dar a volta no prédio.

estudo (verbo)

volta (substantivo)

Esse ônibus roda a cidade inteira!

colher (substantivo)

Eles erraram o caminho e chegaram tarde.

Eu sempre almoço ao meio dia.

almoço (verbo)

Ela serviu o almoço.

Eu caminho 5 quilômetros todas as manhãs.

Brinco (verbo)

almoço (substantivo)

Eu adoro esse seu brinco!

Esse pão está com gosto de velho!

começo (verbo)

Eu começo no novo emprego amanhã.

jogo (verbo)

Essa música toca bem no começo do filme.

Começo (substantivo)

sonho (verbo)

Eu estudo muito para as provas.

Ornitologia é o estudo dos pássaros.

Eu brinco com a marina todos os dias.

O jogo acabou empatado.

estudo (substantivo)

Vamos colher o milho.

colher (verbo)

Eu jogo no time de futebol da escola.

Eu prefiro usar uma colher pequena para a sobremesa.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBOS

1. Leia a tirinha abaixo.



a) Para você, qual é a ideia geral da tirinha?

_____

b) Na sua opinião, o que provoca o humor na tirinha?

_____

c) De acordo com Armandinho, quais são as pessoas do discurso?

_____

_____

2. Ligue as colunas para indicar a relação entre as pessoas gramaticais e as pessoas do discurso.

1ª PESSOA	Com quem se fala (tu/vós)
2ª PESSOA	De quem ou sobre o que se fala (ele, ela/eles,elas)
3ª PESSOA	Quem fala (eu/nós)

3. Releia o trecho a seguir.

"O Museu certamente preencherá uma lacuna importante", comemorou o presidente do CPB, Mizael Conrado, durante a transmissão que marcou o lançamento.

a) Marque a opção mais adequada.

☐ O Museu é a pessoa a quem o narrador se refere, por isso o verbo está na 3ª pessoa do singular.

☐ O Museu é a pessoa a quem o narrador se refere, por isso o verbo está na 1ª pessoa do singular.

4. Circule o verbo em cada frase e determine o tempo verbal.

a) Ela leu um livro interessante na semana passada.

b) Ela comprará um novo vestido no sábado.

c) Eles participarão de uma competição semana que vem.

d) Hoje eles jogam futebol, mas ontem eles assistiram a um filme.

e) Eles viajaram para a praia no mês passado.

f) Eu estudo todos os dias para a prova.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

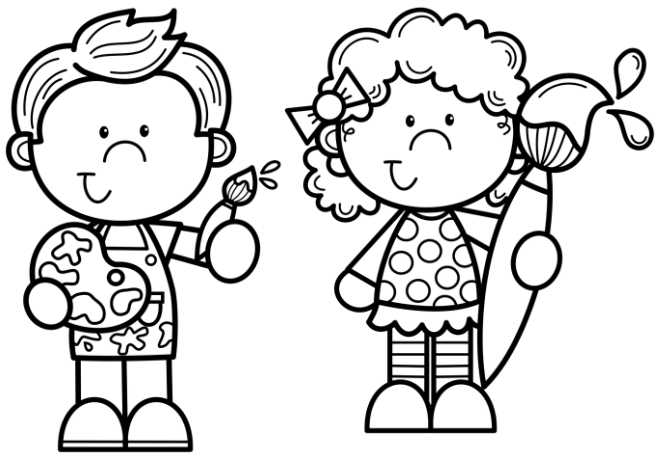
VERBOS

1. Siga a legenda, conforme os verbos exprimam ação, estado ou fenômeno.

Ação

Estado

Fenômenos da natureza



Em Natal, sempre chove à tarde.

O professor está contente hoje.

Os pássaros cantam na gaiola.

O dia amanheceu bonito.

Ventou muito ontem à noite.

O homem ficou furioso.

A professora escreve no quadro.

2. Passe as frases abaixo para o pretérito:

a) Maria canta uma linda canção.

_____

b) As crianças brincam no parque.

_____

c) Os idosos não podem fazer certos exercícios.

_____

c) Nós aprendemos uma nova lição na escola.

_____

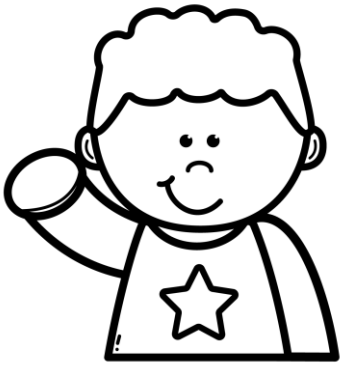
d) Os idosos não podem fazer certos exercícios.

_____

3. Leia a tirinha abaixo.



a) Após ler a tirinha. Os verbos em destaque indicam ações em um mesmo tempo. Marque que tempo é esse.



- ( ) Passado
- ( ) Presente
- ( ) Futuro

b) No segundo quadro, identifique o verbo que indica o efeito da presença do polvo sobre a comunidade.

_____

c) Transforme a frase "Sua presença horripilante aterroriza a comunidade sonolenta do litoral." para o futuro.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBOS

1. Leia e assinale o verbo da frase.

Ele jogou futebol o dia todo.

→ Agora, responda: o verbo está em que tempo?

_____

→ Se ele estivesse no futuro, como ficaria? Reescreva a frase.

_____

9. Coloque os verbos do quadro nos locais certos:

COZINHOU – CANTARAM – CAMINHARAM – CORREU – VIAJAMOS –DORMIU – ESTUDA – LEIO – BRINCARAM - PINTAMOS

a) João _____ rapidamente para a escola.

b) Ana e Pedro _____ no parquinho depois da aula.

c) Maria _____ para suas provas todos os dias.

d) Nós _____ a parede da sala no fim de semana.

e) Eles _____ pela praia durante o pôr do sol.

f) Carla _____ um delicioso bolo de chocolate.

g) Eu _____ um livro novo todas as noites antes de dormir.

h) Nós _____ para a montanha no inverno passado.

i) O cachorro _____ no sofá a tarde toda.

j) Vocês _____ muito bem no show da escola.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBOS

1. Leia os verbos abaixo e coloque-os nos locais certos.



RESOLVER – VENDER – SUBIR – ESTUDAR

CUMPRIR – FAZER – ASSISTIR – DORMIR – BRINCAR – TELEFONAR

COMER – SORRIR – ANDAR – BEBER - PINTAR

1ª CONJUGAÇÃO	2ª CONJUGAÇÃO	3ª CONJUGAÇÃO

2. Observe as terminações dos verbos abaixo e escreva a pessoa e o tempo.

a) Trabalham

_____

b) Andas

_____

c) Respiraram

_____

d) Telefonarás

_____

f) Fechei

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBOS

1. Conjugue os verbos abaixo, no presente em todas as pessoas.

EU COMO

NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	

TU AMAS

NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	



NÓS COMPRAMOS

NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	

ELA ESTUDA

NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	

ELE TRABALHA

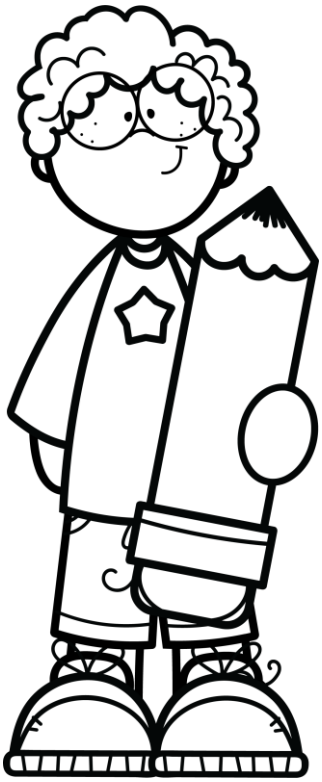
NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	

ELA ESTUDA

NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	

VÓS CORREIS

NÓS	
TU	
VÓS	
ELE	
ELES	



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O ser humano e a água.

O USO DA ÁGUA

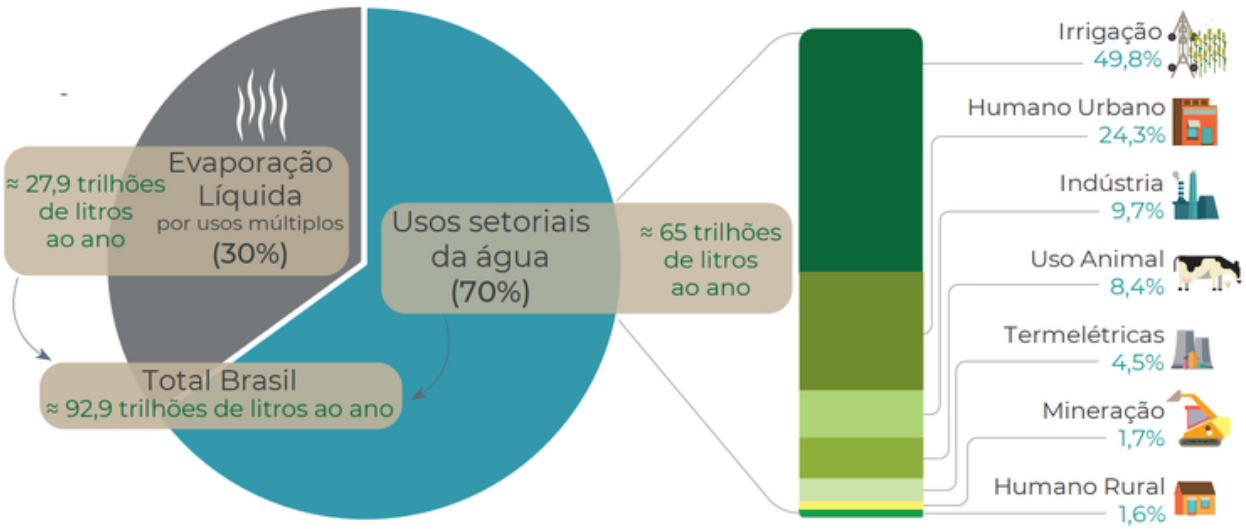
Usos da água

No Brasil, a água é utilizada principalmente para irrigação de lavouras, abastecimento público, atividades industriais, geração de energia, extração mineral, aquicultura, navegação, turismo e lazer. Cada uso depende e pode afetar condições específicas de quantidade e de qualidade das águas.

Os usos podem ser classificados em **consuntivos** (que retiram e consomem água, como o industrial) e **não consuntivos** (não consomem diretamente, mas dependem da manutenção de condições naturais ou de operação da infraestrutura hídrica, como o turismo e o lazer).

Cerca de **93 trilhões de litros de água são retirados anualmente** de fontes superficiais e subterrâneas para atender aos diversos usos consuntivos múltiplos e setoriais. A evaporação líquida, a irrigação, a termoeletricidade e algumas indústrias apresentam forte **sazonalidade**,

Retirada de água no Brasil - 2019



1) Observe as imagens abaixo, e faça a correspondência em relação ao uso.

(A) Irrigação de lavouras (B) Abastecimento público (C) Atividades industriais (D) Geração de energia (E) Extração mineral (F) Agricultura

(G) Navegação (H) Turismo e lazer

















- Escolha um dos usos acima, pesquise sobre ele, e registre abaixo.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

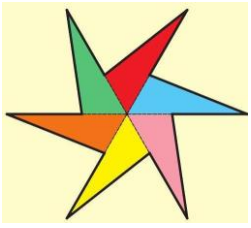
Estudante:



Estudando PERÍMETROS



1. A figura foi construída com triângulos de lados 3 cm , 7 cm e 8 cm . Qual é o perímetro da figura?



Cálculo

2. Imagine que você está ajudando a montar um pequeno jardim na escola. Para cercar o jardim, você precisa saber o quanto de cerca vai precisar comprar. Se o jardim for um quadrado com 4 metros de lado, quanto de cerca, em metros, você vai precisar para cercar o jardim? Lembre-se que para calcular o perímetro de um quadrado, você soma todos os lados.

3. Na nossa escola, vamos decorar alguns canteiros com plantas e flores. Para isso, precisamos saber quanto de cerca vamos precisar para cercar esses canteiros. Um canteiro tem a forma de um quadrado com 4 metros de lado. Outro canteiro é um triângulo equilátero com cada lado medindo 5 metros. Se temos uma fita métrica que podemos esticar facilmente ao redor dos canteiros, quanto de fita precisaremos no total para cercar os dois canteiros juntos? Lembre-se de calcular o perímetro de cada figura e depois somar os perímetros dos dois canteiros para obter o total.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Estudando PERÍMETROS



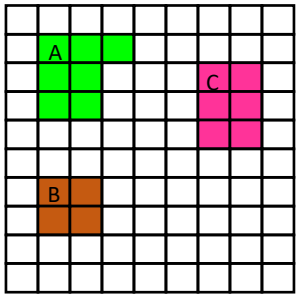
1. Uma quadra de basquete oficial tem 28 metros de comprimento por 15 metros de largura. Para aquecer antes de uma partida, os atletas de uma escola deram uma volta completa ao redor dessa quadra. Quantos metros cada atleta percorreu?



2. Natália utilizou a malha quadriculada abaixo para desenhar algumas figuras.

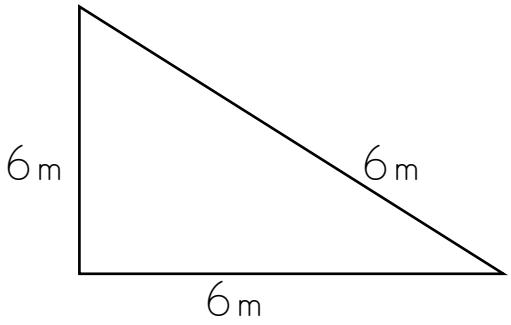
A medida de cada lado dos quadrinhos dessa malha é uma unidade de comprimento. Quantas unidades tem o perímetro da figura:

- A - _____
- B - _____
- C - _____



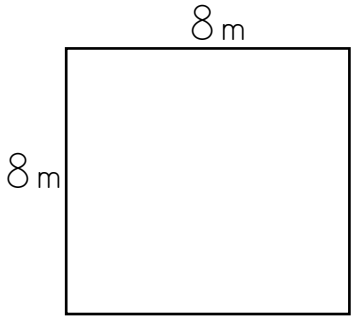
3. Observe as figuras abaixo e calcule o perímetro.

a)



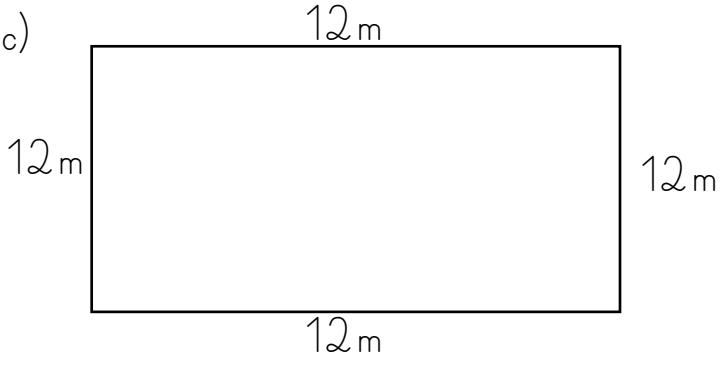
_____

b)



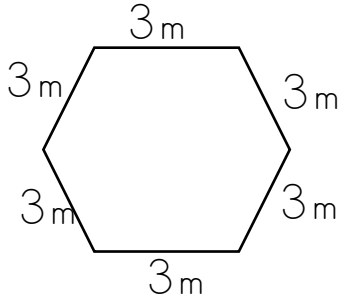
_____

c)



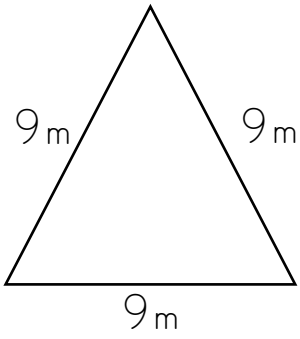
_____

d)



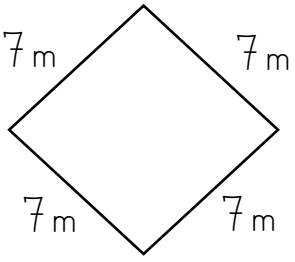
_____

e)



_____

f)



_____



Escola:

Data: Turma:

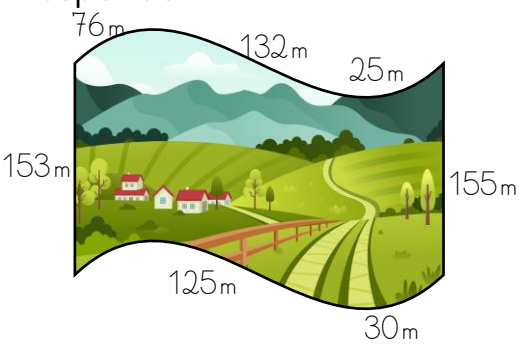
Estudante:



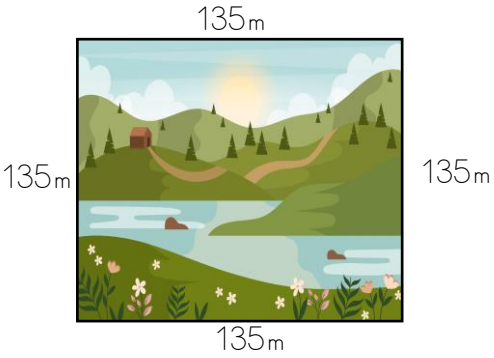
Estudando PERÍMETROS



1. Observe as figuras a seguir, que representam 2 fazendas, depois responda:



Fazenda A



Fazenda B

a) Qual é o perímetro, em metro, da fazenda A? _____

b) Qual é o perímetro da fazenda B? _____

2. Procure no caça-palavras as palavras do quadro abaixo:

milímetro - centímetro - metro - quilômetro - perímetro - unidade de medida

S	U	Y	M	U	R	T	I	U	T	D	A	A	H	E	W	T	E
Y	I	W	Y	N	N	L	H	C	O	A	V	Y	M	T	H	I	N
I	J	T	C	E	N	T	Í	M	E	T	R	O	E	P	A	O	I
M	I	L	Í	M	E	T	R	O	M	A	D	L	E	E	M	B	D
N	N	Y	N	A	D	N	E	N	E	E	Y	F	E	R	C	D	M
I	C	F	D	E	T	E	E	N	A	G	R	T	N	Í	T	A	E
N	V	E	L	Y	S	R	E	L	A	R	R	A	O	M	I	T	T
P	I	N	P	O	I	V	O	D	L	S	T	G	C	E	H	T	R
A	K	E	T	O	T	T	Q	U	I	L	Ô	M	E	T	R	O	O
L	O	L	D	S	N	O	N	E	S	H	I	I	B	R	P	N	T
O	D	F	H	B	N	W	E	W	C	M	D	M	A	O	N	N	R
U	N	I	D	A	D	E	D	E	M	E	D	I	D	A	T	A	H

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Estudando PERÍMETROS



1. Uma fazenda tem o formato de um retângulo com as medidas de 20m de comprimento e 15m de largura. Qual é o perímetro dessa fazenda?

2. Uma piscina retangular tem 20m de comprimento e 12m de largura. Qual é o perímetro dessa piscina?

3. Um parque infantil tem o formato de um quadrado com 128m de lado. Qual é o perímetro desse parque?

4. Uma sala de aula tem o formato de um retângulo com 15m de comprimento e 12m de largura. Qual é o perímetro dessa sala?

5. Uma quadra de futebol tem o formato de um retângulo com 40m de comprimento e 20m de largura. Qual é o perímetro dessa quadra?

Escola:

Data: Turma:

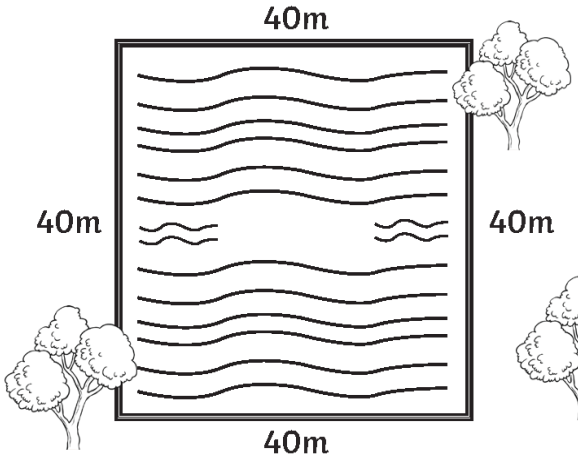
Estudante:



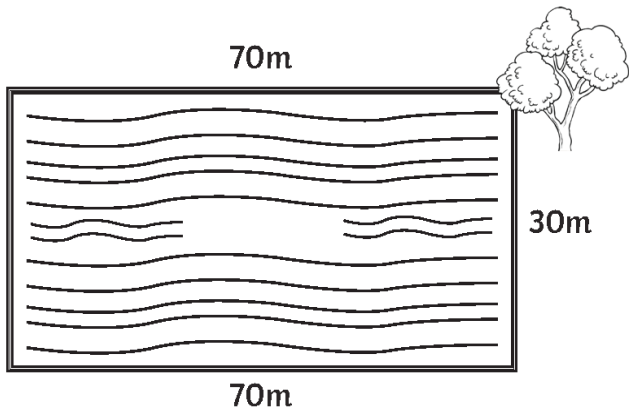
Estudando PERÍMETROS



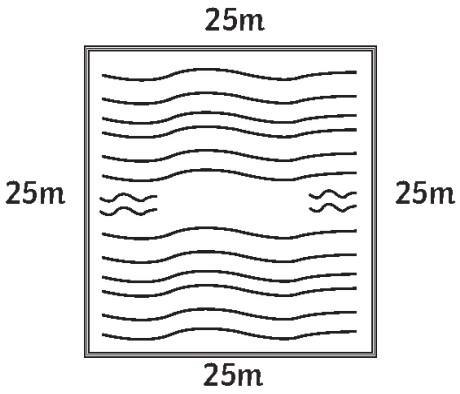
Uma agricultora acaba de comprar um novo terreno e planeja construir 4 piquetes diferentes para seus animais. Ajude-a a calcular o perímetro e a área de cada piquete para que ela saiba o tamanho deles e quanto material comprar para construir cercas.



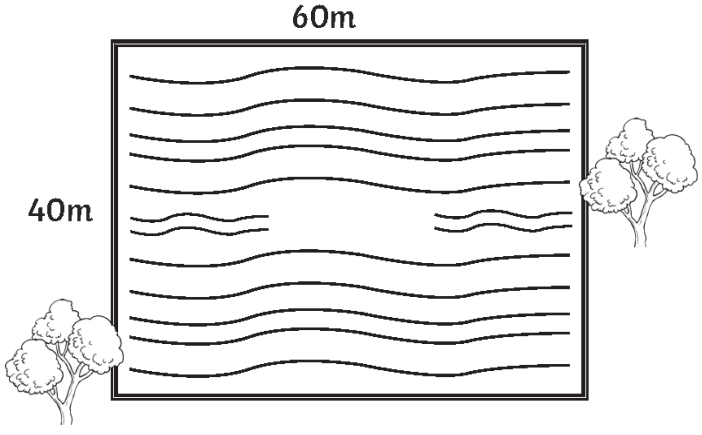
Perímetro
Área:



Perímetro
Área:



Perímetro
Área:



Perímetro
Área:

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



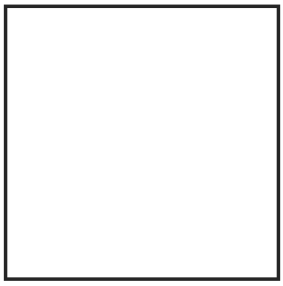
Estudando PERÍMETROS



Calcule os perímetros.

a)

4cm

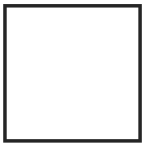


□ cm + □ cm + □ cm + □ cm = □ cm

□ cm x □ = □

b)

2cm

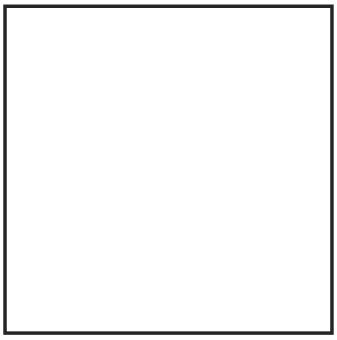


□ cm + □ cm + □ cm + □ cm = □ cm

□ cm x □ = □

c)

5cm



□ cm + □ cm + □ cm + □ cm = □ cm

□ cm x □ = □

Escola:

Data:

Turma:

Estudante:



Estudando PERÍMETROS



Qual é o perímetro?

Quando encontrar o perímetro é importante no mundo real? Pense!

PERÍMETRO

Como você pode encontrar o perímetro usando adição?

Como você pode encontrar o perímetro usando multiplicação?



Estudando PERÍMETROS



Perímetro é a medida do contorno de uma figura geométrica. Imagine que você tem uma figura desenhada no papel, como um quadrado ou um triângulo. Se você pegar uma fita métrica e medir a volta inteira dessa figura, estará medindo o perímetro dela. O perímetro é a soma de todos os lados da figura.

Por que aprender sobre perímetros?

Aprender sobre perímetros nos ajuda a entender melhor o espaço ao nosso redor. Por exemplo, se você quiser cercar um jardim com uma cerca, precisa saber o perímetro para comprar a quantidade certa de material. Saber calcular perímetros também é útil em muitas outras situações, como planejar a decoração de uma sala ou organizar um evento no pátio da escola.

Como calcular o Perímetro?

Para calcular o perímetro de qualquer figura geométrica, basta somar o comprimento de todos os seus lados. Essa regra é válida para todas as figuras planas, independentemente do número de lados ou do formato. Vamos ver alguns exemplos:

Desenhe um quadrado com lados de 5 cm. Qual é o perímetro?

Desenhe um retângulo com lados de 8 cm e 4 cm. Qual é o perímetro?



Desenhe um triângulo com lados de 6 cm, 7 cm e 5 cm.
Qual é o perímetro?

Desenhe um círculo com raio de 2 cm. Qual é a circunferência?

Calcular perímetros é uma habilidade matemática prática que nos ajuda em muitas situações do dia a dia. Praticar o cálculo de perímetros nos permite compreender melhor as formas e o espaço ao nosso redor. Continue praticando e explorando diferentes figuras para dominar este conceito!

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Resolvendo probleminhas

Com perímetro!



1. A praça da escola tem a forma de um retângulo com 30 metros de comprimento e 20 metros de largura. Se a diretoria da escola deseja cercar toda a praça, quantos metros de cerca serão necessários?
•Qual é o perímetro da praça?

2. A prefeitura decidiu construir um parque infantil em uma área de 50 metros de comprimento e 30 metros de largura. Qual é a área total do parque?
Se a prefeitura quiser cercar o parque, quantos metros de cerca serão necessários?

3. A Praça da Liberdade, em Belo Horizonte, possui um formato irregular, mas pode ser aproximada por um triângulo com lados medindo 40 metros, 50 metros e 60 metros. Qual é o perímetro da praça?
Qual é a soma dos lados da praça?

4. Uma área de lazer na comunidade tem a forma de um quadrado com lados medindo 25 metros. Qual é a área dessa área de lazer?
Se a comunidade quiser cercar essa área de lazer, qual será o perímetro?

5. Um campo de futebol tem a forma de um retângulo com 90 metros de comprimento e 45 metros de largura. Se a escola quiser cercar o campo para um torneio, quantos metros de cerca serão necessários?
Qual é o perímetro do campo de futebol?

6. A prefeitura planeja construir uma ciclovia que contorna um lago em forma de círculo com um raio de 15 metros. Qual é o perímetro da ciclovia?
Qual é a circunferência do lago?

7. Uma praça de eventos tem a forma de um hexágono regular, onde cada lado mede 10 metros. Qual é o perímetro da praça?
Se a praça for cercada, quantos metros de cerca serão necessários?

8. Um jardim comunitário tem a forma de um retângulo com 12 metros de comprimento e 8 metros de largura. Qual é a área do jardim?
Se a comunidade quiser cercar o jardim, qual será o perímetro?