EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

01 à 05 de setembro

















Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Palavras com RR

CI: O que você faz com o lixo?

Data: 01.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: (EF01LP09, EF01LP10) (EF01CI01, EF01CI02)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Mostre aos alunos o cartaz do filme Rio, destacando as cores, os personagens e a arara. Pergunte:

"Vocês conhecem este filme? Quem é esta arara?" "Que som o R faz no nome 'Arara'? Vamos ouvir juntos: A–RA–RA." Explique que nesta semana vamos aprender palavras com R e RR, como o som da arara no filme, que é um personagem da nossa Amazônia. Exploração sonora: Pronunciar palavras relacionadas, ao filme e ao tema pátria (ex.: Arara, RIO, cachoRRo), destacando os sons do R.

Realizar atividade em folha.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Comece mostrando novamente o cartaz ou um clipe do filme Rio, destacando a arara e os animais da Amazônia.

Pergunte aos alunos: "Vocês viram que na floresta os animais precisam de um lugar limpo para viver?" "O que acontece se a gente joga lixo no chão? Como isso afeta a Arara e os outros animais?" Explique que cuidar do nosso lixo é também cuidar do lugar onde vivemos e dos animais, conectando com cidadania e responsabilidade ambiental.

Peça que cada aluno conte o que faz com o lixo em casa ou na escola (separa, joga na lixeira, recicla). Exploração prática: Mostre alguns tipos de lixo (papel, plástico, restos de comida) e pergunte: "Qual pode ser reciclado? Qual pode virar adubo?" Faça associação com a Amazônia: "Se não cuidarmos, esse lixo pode chegar até os rios e prejudicar os animais, como a Arara do filme Rio."

Para casa:

Atividade relacionada ao tema pátria. (Escolher dentre as atividades da data comemorativa)

Diferenciação Pedagógica

Na aula de LP, alunos que já reconhecem o RR podem buscar novas palavras no cartaz do filme Rio e escrever pequenas frases; quem está consolidando a leitura completa palavras com RR na folhinha, segmentando sílabas e com apoio do professor; alunos com dificuldades motoras ou de escrita podem apenas desenhar ou colar figuras correspondentes. Em Ciências, alunos com facilidade escrevem frases sobre o destino do lixo e explicam oralmente; nível intermediário foca em desenho com palavras-chave; alunos com dificuldade desenham e recebem apoio do professor, sempre usando recursos visuais do filme Rio e atividades ampliadas para engajamento e compreensão.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Matemática: Conceito de tempo – dias da semana e meses do ano

História: Exploração da história local e de seus personagens

Data: **02.09.2025**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **(EF01MA06, EF01MA07) (EF01HI02, EF01HI03)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Conversa com os alunos sobre o que fizeram ontem, o que estão fazendo hoje e o que planejam para amanhã, reforçando passado, presente e futuro. **Exploração:** Apresentar um calendário grande na sala ou mural, mostrando os dias da semana e os meses do ano. Explorar a sequência com situações simples (ex.: "segunda é dia de…", "janeiro vem antes de fevereiro"). **Jogo coletivo:** Distribuir cartões com os dias da semana e meses do ano para que os alunos organizem em sequência, individualmente ou em grupos. **Mediação:** Questionar sobre a ordem dos dias e meses, reforçando a percepção de sequência temporal e a aplicação no cotidiano da criança.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Ativação: Mostrar fotos antigas da cidade ou bairro da escola, promovendo conversa sobre mudanças ao longo do tempo.

Apresentar personagens locais relevantes (fundadores, líderes, artistas) com imagens ou pequenas histórias contadas oralmente.

Atividade prática: Cada aluno desenha uma cena ou personagem da história local que mais chamou sua atenção.

Mediação: Incentivar a reflexão sobre como a história local influencia a vida e o cotidiano da comunidade hoje.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Apoio individual para alunos com dificuldade em identificar a sequência dos dias e meses, oferecendo apoio com calendário visual e repetições guiadas. Atividades de desenho ou registro simplificado para alunos com maior dificuldade motora ou escrita, permitindo expressão oral ou colagem de figuras recortadas. Estímulo a alunos avançados para organizarem frases curtas sobre a história local ou criarem pequenas sequências de dias da semana com atividades próprias.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Continuação do uso do som RR, consciência fonológica

Geografia: Simbologia e pertencimento

Data: 03.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: (EF01LP10, EF01LP11) (EF01GE02, EF01GE03)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Mostrar a bandeira do Brasil grande no mural ou cartaz. Conversar sobre o que a bandeira representa e como cada cor e símbolo tem um significado. Relembrar o som do "RR" com palavras como "Terra", "Carro", "Arara". Destacar a pronúncia vibrante e clara. Folhinha com a bandeira do Brasil desenhada e letras espalhadas dentro da bandeira. As crianças devem formar palavras com RR usando essas letras. Ex.: Terra, carro, arara.

Mediação: Professor circula auxiliando a identificação correta das letras, reforçando a correspondência som-grafema e incentivando o uso da imaginação.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Ativação: Retomar a bandeira do Brasil usada na atividade de LP e discutir o que os símbolos representam.

Conversa sobre como símbolos podem representar lugares, ideias ou sentimentos de pertencimento à pátria.

Atividade prática: Hasteamento lúdico da bandeira

Mediação: Incentivar a reflexão sobre pertencimento e orgulho, destacando a relação entre símbolos e identidade coletiva.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade de escrita podem colar letras móveis ou usar lápis para destacar as letras certas no cartaz da bandeira. Estímulo para alunos avançados formarem mais de uma palavra com RR e criarem pequenas frases associadas à bandeira ou símbolos do Brasil. Apoio individual na leitura e identificação do som RR para alunos com maior dificuldade de consciência fonológica.

Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 04.09.2025

Turma: 1º ano

Conteúdos:

Matemática: Sequência numérica, revisão com material dourado, formas geométricas, resolução de probleminhas com temática da pátria.

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Habilidades BNCC: EF01MA14 EF01MA15 EF01MA16

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Relembre os números e formas geométricas usando material dourado. Mostre como formar dezenas, unidades e centenas.

Use a folhinha com **problemas contextualizados (temática da pátria):**

> **Problema 1 (adição):** Na escola, foram distribuídas 25 bandeirinhas verdes e 18 amarelas para decorar a sala. Quantas bandeirinhas foram distribuídas ao todo? **Problema 2 (adição):** No pátio, 12 alunos levaram apitos e 15 levaram balões. Quantos objetos foram levados ao total? **Problema 3 (subtração):** A biblioteca tinha 14 livros sobre o Brasil. Durante o mês, 7 livros foram usados nas atividades. Quantos livros ainda restam? **Problema 4 (subtração):** Para montar um painel da independência, a professora tinha 50 estrelas recortadas. Ela usou 23 estrelas. Quantas ainda restam?

No caderno de matemática ou de forma coletiva no quadro, realizar as intervenções e revisão:

- Cada resultado do problema será usado para:
  - **Sequência numérica:** Organizar os números obtidos em ordem crescente ou decrescente.
  - **Material dourado:** Representar os números usando dezenas e unidades.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

No segundo horário, o professor pode escolher uma atividade complementar ou realizar atividades do projeto de leitura ou da data comemorativa da semana.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior dificuldade podem usar fichas numeradas ou blocos do material dourado para visualizar melhor as quantidades.

Alunos avançados podem criar problemas adicionais com a temática da pátria, trocando valores ou inventando suas próprias formas geométricas para montar a bandeira.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:
Sessão Cinema: Filme RIO.

Data: 05.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Mostre novamente, o cartaz da capa do filme RIO, destacando o personagem da arara e o Rio de Janeiro como cenário.

Sessão Cinema – Filme *RIO*:

- Explique que o filme mostra a Amazônia, os animais e a importância da preservação.
- Oriente as crianças a observarem os personagens e os cenários.

Discussão guiada pelo professor:

- **Questione:** ***"O que o filme Rio nos ensina sobre a Amazônia e os animais que vivem lá?"***
- **Relacione com o Brasil:** ***"Assim como a arara e os outros animais dependem da floresta para viver, nós também dependemos do nosso país e da natureza para termos um lar saudável. O que podemos fazer para cuidar do Brasil e da Amazônia?" Incentive respostas que conectem cuidado com o meio ambiente e valores de cidadania, mostrando que proteger a natureza é proteger a nossa pátria.***

Realizar atividade

Para casa:
Colar recadinho da agenda sobre o 7 de setembro.

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior dificuldade de escrita podem registrar apenas palavras-chave ou desenhar o que compreenderam.

Alunos avançados podem escrever pequenas frases ou textos explicativos sobre o filme e a preservação ambiental, relacionando com o que aprenderam sobre cidadania e valores do Brasil.