EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

08 à 12 de setembro



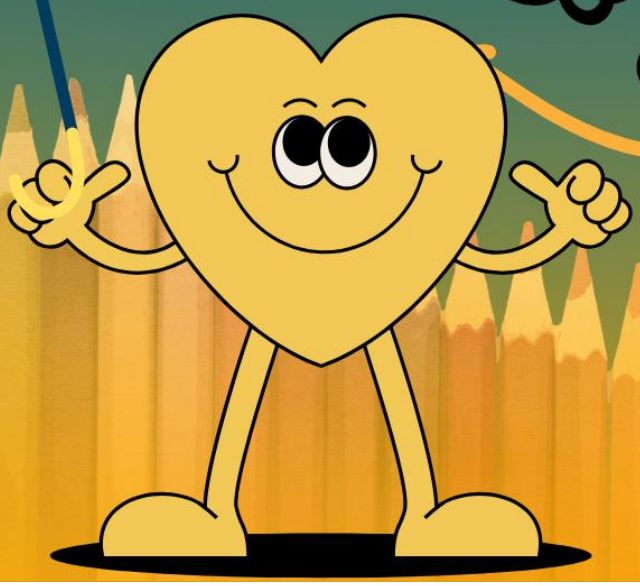


VOCÊ

não está

sozinho





Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Palavras com R entre vogais

CI: O que acontece com o lixo

Data: 08.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF15LP01 EF01CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

1. **Ativação:** Escreva no quadro as seguintes palavras: colocando com uma cor diferente as vogais que antecedem e vem depois da letra R, exemplo:
    - (ex.: **arara, caro, ferro, barata, aroma, padaria**).
2. **Exploração sonora:** Pronuncie as palavras destacando o R entre vogais, enfatizando o som.
3. **Atividade prática:** Distribua folhinhas com palavras faltando o R entre vogais para os alunos completarem. **Técnicas de alfabetização/fonoaudiologia:** Consciência fonológica: Trabalhar o som vibrante do R entre vogais. Segmentação e recomposição: Separar as palavras em sílabas (ex.: a-ra-ra, ca-ro).

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Apresente imagens de lixo em diferentes locais (lixo doméstico, ruas, rios). Pergunte: *"O que acontece com esse lixo?"*

Exploração coletiva: Discutir sobre coleta seletiva, reciclagem, compostagem e impacto ambiental.

Atividade prática: Criar um **ciclo do lixo da turma** em cartaz coletivo, mostrando etapas: coleta, reciclagem, reaproveitamento, descarte correto.

Os alunos podem desenhar ações que ajudam a cuidar do lixo e escrever pequenas frases de conscientização.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade de leitura: utilizar figuras maiores, palavras menores e mais familiares.

Para alunos avançados: propor que criem frases usando palavras com R entre vogais e relacionem com a temática ambiental.

Apoio individualizado: acompanhamento próximo durante a escrita e exploração do ciclo do lixo, reforçando compreensão e oralidade.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

MA: Compreensão e aplicação de ordem crescente e decrescente, antecessor e sucessor com números de até duas ordens HI: Compreensão de mudanças e permanências ao longo do tempo

Data: **09.09.2025**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA01 (EF01HI07)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Perguntar aos alunos exemplos de números maiores e menores no cotidiano, reforçando a ideia de sequência.

Exploração lúdica – Amarelinha Numérica:

- No chão, desenhar uma amarelinha. As crianças pulam de um quadrado para outro, seguindo as instruções do professor:
    - *Ordem crescente:* pular do menor para o maior número. *Ordem decrescente:* pular do maior para o menor número. *Antecessor:* o professor diz um número e a criança pula para o número anterior. *Sucessor:* o professor diz um número e a criança pula para o número seguinte.

  Varie a dinâmica pedindo para os alunos formarem pequenas sequências de dois ou três números consecutivos.

Realizar a atividade.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Mostre fotos antigas da escola, da cidade ou de objetos antigos vs atuais. Pergunte: *"O que mudou? O que permanece?"* Discutir com a turma sobre transformações no ambiente, brinquedos, roupas, hábitos e construções.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade: usar sequências menores, números até 20, e acompanhamento próximo na brincadeira. Para alunos avançados: propor sequências maiores, identificar padrões numéricos e criar pequenas sequências próprias com os colegas. Apoio individual: reforço oral e visual, utilização de material concreto como fichas ou cartões numerados.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Palavras com R entre vogais / Emoções e Sentimentos

Data: 10.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: (EF01LP10, EF01LP11) (EF01GE02, EF01GE03)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Roda de conversa com o questionamento: "Como você se SENTE hoje?"

Deixar na mesa de cada criança (ou trios), um esboço de rosto em branco com elementos (olhos, boca, sobrancelhas, etc.) para montar a expressão facial que representa a emoção que está sentindo. Alunos compartilham suas emoções e explicam situações que provocam esses sentimentos, promovendo empatia e comunicação. **Atividade de registro – Folhinha Setembro Amarelo:** Apresentar as palavras **SETEMBRO** e **AMARELO**, destacando o R. Pequena explicação sobre o que é o Setembro Amarelo e a importância de cuidar das emoções. Emojis impressos na folha: crianças devem escrever o nome do sentimento que cada emoji representa e relacionar com suas próprias experiências.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Mostrar um globo ou mapa-múndi e perguntar: "Onde você mora? Em que cidade? Em que país?"

Atividade interativa – Meu Lugar no Mundo:

- Cada criança recebe a folha: Planeta → Continente → País → Região → Estado → Cidade → Bairro.
- Preencher, escrevendo ou desenhando: Planeta (Terra), Continente (América do Sul), País (Brasil), Região (_____), Estado (_____),Cidade, Bairro (onde mora). Montar um mural coletivo da turma com todos os "lugares no mundo" dos alunos, reforçando pertencimento e cidadania.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade de escrita, oferecer opções de desenho ou colagem em vez de escrita completa; disponibilizar modelos com palavras-chave e emojis para associação; alunos com maior desenvolvimento podem escrever frases curtas sobre suas emoções e preencher todos os campos da atividade "Meu Lugar no Mundo" de forma detalhada. Em duplas ou trios, os alunos podem compartilhar ideias e receber apoio do colega ou do professor. Para alunos com dificuldades de atenção, propor tempo reduzido por etapa, reforços visuais (cores, figuras, setas) e orientação passo a passo. Uso de recursos concretos (globo, figuras, emojis) para tornar abstrato mais acessível. Incentivar registro oral das respostas antes de escrever, promovendo a expressão verbal. Adaptações para necessidades motoras: lápis grossos, canetinhas, ou apoio da mão do professor. Espaço seguro para compartilhar emoções, garantindo participação de todos e respeito à diversidade de sentimentos.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

MATEMÁTICA – Antecessor, Sucessor, Ordem Crescente e Decrescente

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **11.09.2025**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA14 EF01MA15 EF01MA16**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Desenvolver atenção, raciocínio lógico e participação ativa.

Apresentação da atividade: Explicar que será um "Ditado Numérico dos Desafios".

Distribuição: Cada criança recebe uma cartela vazia que pode ser colada com antecedência no caderno de matemática.

Ditado numérico: O professor escreve no quadro os números do desafio de 1 a 10 (ex.: 1 – 24, 2 – 48, 3 – 16...). Para cada número, o professor fala o desafio:

Nº do desafio	Número do quadro	Desafio	Resposta esperada
1	24	Qual é o **antecessor** deste número?	23
2	48	Qual é o **sucessor** deste número?	49
3	15	Escreva o número em **ordem crescente com o próximo número** da sequência.	15, 16
4	32	Escreva o número em **ordem decrescente com o número anterior**.	31, 32
5	67	Qual é a **dezena** deste número?	6
6	47	Qual é a **unidade** deste número?	7
7	9	Qual é o **sucessor** deste número?	10
8	50	Qual é o **antecessor** deste número?	49
9	36	Coloque este número em **ordem crescente com o anterior e o próximo**.	35, 36, 37
10	81	Complete a **sequência decrescente**: ___, 81, ___	80, 81, 82

Correção coletiva: Após cada desafio, conferir respostas em voz alta, reforçando o valor posicional e a sequência.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos que apresentam maior facilidade, os desafios podem ser ampliados incluindo números de **três ordens, sequências mais longas** e questões envolvendo **comparação entre dezenas e unidades**. Já para alunos que necessitam de apoio, o professor pode trabalhar com **números menores**, usar **materiais concretos como fichas ou cartelas visuais**, e realizar a atividade em **duplas ou trios**, permitindo a mediação e discussão das respostas. Durante o ditado numérico, oferecer **pistas sonoras ou visuais**, repetir os números, e usar **gestos e contagem com os dedos** ajuda na compreensão. Alunos com dificuldades de escrita podem registrar apenas os resultados orais ou marcar em cartelas pré-preenchidas, enquanto alunos avançados podem **criar suas próprias sequências ou desafios** para colegas, promovendo autonomia e aprofundamento do conceito de antecessor, sucessor, ordem crescente e decrescente.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Temática da Semana: A Vida Vale Ouro – Emoções, Empatia e Valorização da Vida (Setembro Amarelo)

Data: 12.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Atividade: Reflexão sobre as emoções e a importância de falar sobre como nos sentimos. O professor deve utilizar recursos da aba de Datas Comemorativas da Equipe de Profs relacionados ao Setembro Amarelo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior facilidade podem escrever frases completas e refletir sobre situações diversas; alunos que necessitam de apoio podem desenhar ou marcar emojis correspondentes aos sentimentos. Trabalhar em duplas ou pequenos grupos promove a mediação e discussão, reforçando a compreensão das emoções e do cuidado com a vida.