EQUIPE DE PROFS

2025

# PLANEJAMENTO

## semana

15 à 19 de setembro



# Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Linguagem e Alfabetização (LP): Palavras com: BR, CR, DR, FR, GR, PR, TR, VR

Ciências (CI) Assunto: Partes de uma árvore

Data: 15.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF15LP01 EF01CI02

## Metodologias:

***Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)***

Ao chegar, as crianças encontrarão a Árvore da Leitura montada: painel da árvore + cesta com maçãs impressas contendo palavras com os encontros consonantais da semana. Cada aluno pega uma maçã, lê a palavrinha e cola na árvore, promovendo leitura contextualizada e visual. Desmembramento das palavras: Separar sílabas em voz alta e individualmente, reforçando consciência fonológica. Registro escrito: Cada aluno escreve as palavras no caderno, reforçando ortografia e grafia correta. Atividade oral e de interação: Formar frases curtas ou associar palavras a imagens ou objetos do ambiente, reforçando compreensão e vocabulário.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências*

Conversa inicial: "O que vocês sabem sobre as árvores? Para que elas servem?"

Exposição de imagens reais e do painel da árvore montada. Registro interativo: Atividade “Partes da Árvore” no caderno Explorar a chegada da primavera e o florescer da natureza, destacando o ciclo de vida e a importância das árvores. Conexão interdisciplinar: relacionar palavras aprendidas na LP com partes da árvore (ex.: fruto, folha, galho).

Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior facilidade podem escrever frases completas utilizando as palavras da árvore;

Alunos que necessitam de apoio podem colar figuras ou registrar apenas as sílabas iniciais;

Trabalhar em duplas ou pequenos grupos promove apoio entre colegas e mediação da aprendizagem.

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Tabelas

HI: "Cuidando da nossa natureza e do nosso bairro"

Data: 16.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF01MA01 (EF01HI07)

## Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Explicar como organizamos dados em tabelas, realizar a atividade em folha.

Técnicas de aprendizagem:

Associação de quantidade com símbolo gráfico.

Contagem, classificação e registro visual.

Exploração do vocabulário relacionado à natureza e primavera.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História*

Conteúdo: História local + preservação ambiental.

Atividade: Conversa sobre lugares próximos à escola (praça, parque, árvores) e como podemos cuidar deles.

Registro: Desenhar seu lugar favorito da vizinhança e escrever o que pode ser feito para cuidar e valorizar (ex.: plantar árvore, não jogar lixo, regar flores).

Relação com transversal: Empatia, cuidado com a vida, conexão com a natureza e o ciclo da primavera.

Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior autonomia podem escrever palavras e frases completas;

Alunos em fase inicial podem apenas desenhar ou colar figuras, completando a tabela com números ou cores;

Trabalhar em dupla ou grupos pequenos para mediação e troca de ideias.

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

Leitura e interpretação do poema Leilão de Jardim

Práticas alfabetizadoras: análise de palavras do poema

Data: 17.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: EF15LP01 EF01LP03 EF01LP04

## Metodologias:

**Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)**

Apresentar o poema Leilão de Jardim para a turma.

Leitura coletiva em voz alta, destacando algumas palavras-chave (flores, jardim, sol, abelha).

Promover perguntas de interpretação: “O que acontece no jardim?”, “Quais personagens ou elementos você percebe?”. Analisar palavras do poema, destacando letras e sons, trabalhando fonologia e segmentação silábica. Atividade de registro: cada aluno escreve palavras selecionadas no caderno ou em ficha própria. Dividir a turma em trios, duplas ou individual, dependendo da quantidade de alunos.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia*

Cada grupo recebe uma parte do poema e deve criar uma ilustração artística, usando lápis de cor, canetinhas e outros elementos.

Incentivar que relacionem a imagem com a interpretação do texto e a beleza da primavera.

Realizar o Bingo da Primavera.

Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

**Alunos com maior dificuldade de leitura: participar do bingo com auxílio do professor ou de colegas; usar imagens para apoiar a leitura.**

**Alunos com maior facilidade: escrever frases curtas usando as palavras do poema; criar detalhes extras na ilustração.**

**Todos os alunos são estimulados a compartilhar suas ideias e sentimentos sobre o poema e a primavera, promovendo empatia e valorização da expressão pessoal.**

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

**MATEMÁTICA – Continuação do trabalho sobre as tabelas**

*Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.*

Data: **18.09.2025**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA14 EF01MA15 EF01MA16**

Metodologias:

**Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)**

Continuar com atividades de matemática.

*Lanche – Intervalo. (15 minutos)*

Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade de escrita: registrar apenas com desenhos ou símbolos coloridos, usando o modelo da tabela como guia.

Alunos com maior facilidade: escrever os números, contar total de flores, criar pequenas comparações (ex.: “Tem mais flores amarelas que vermelhas”).

Todos os alunos são incentivados a participar da contagem e interpretação, promovendo colaboração e aprendizado significativo.

Profe em Ação

# Planejamento diário

Conteúdos:

Florescer por dentro e por fora – Primavera e Dia da Árvore

Árvores do Brasil – reconhecimento, características e importância

Data: 19.09.2025

Turma: 1º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

## Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Relembrar a semana: Primavera, flores, árvores e cuidados com a natureza.

Conversa rápida: “Qual sua árvore favorita? Já viu alguma dessas árvores do Tesouros do Brasil perto da sua casa ou escola?”

Apresentar o recurso Tesouros do Brasil – Árvores Emblemáticas com informações sobre cada árvore.

Destacar curiosidades, usos e importância ecológica, de acordo com o nível da turma (Básico, Intermediário ou Avançado).

Cada aluno escolhe uma árvore para desenhar e escrever suas características ou curiosidades aprendidas.

Para casa:

## Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldades de escrita: registro apenas com desenho ou símbolos.

Alunos com maior facilidade: escrever informações completas, acrescentando curiosidades ou reflexões sobre preservação.

Todos os alunos participam da observação, registro e discussão, promovendo inclusão e aprendizado significativo.