PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. Mencione-nos no Instagram @mari_prof.

Educador:

Turma:

VEM AI

Sistema de Avaliação da Educação Básica

saeb

BOM TRABALHO!



Cronograma de Preparação SAEB
Planejamento do professor(a)

Estrutura das ações:

- Momento 1 (início da semana): foco em conteúdo + treino de questões (simulados, exercícios, leitura, interpretação, cálculo).
- Momento 2 (final da semana): foco em estratégias de prova + motivação + habilidades socio emocionais (respiração, foco, dinâmicas, jogos).

Semana 25 a 29 de agosto - Lançamento do Projeto.

- **Momento 1 – Apresentar o SAEB de forma lúdica**

Objetivo: Conscientizar os alunos sobre o que é o SAEB, sua importância e como será a preparação da turma.

Passo a passo:

Organizar o espaço da sala: montar o Painel Decorativo Prepara SAEB em local visível. Fixar os Cartazes Informativos ***("O que é o SAEB?" e "Como mandar bem no SAEB").***

Recepcionar os alunos de forma animada: colocar uma música alegre (sugestão: algo da faixa etária da turma). Cumprimentar e anunciar que estão iniciando um projeto especial chamado Prepara SAEB.

Contextualizar o tema: explicar que o SAEB é uma prova aplicada em todo o Brasil para conhecer como estão aprendendo os alunos. Dizer que a turma vai se preparar de forma leve, organizada e divertida para alcançar bons resultados.

Fazer uma dinâmica rápida:

Exibir o cartaz "Como mandar bem no SAEB".

Pedir que os alunos citem atitudes positivas que ajudam a ir bem em provas (ex.: se concentrar, ler com atenção, marcar corretamente, controlar o nervosismo).

Registrar as falas em um quadro ou cartaz coletivo que ficará exposto junto ao painel.

Encerrar o momento: reforçar que todos estão juntos nessa jornada, que terão jogos, simulados e dinâmicas para treinar, e que o objetivo é que cada um dê o seu melhor.

- **Momento 2: Aplicar 1º simulado diagnóstico**

Objetivo: Diagnosticar os conhecimentos iniciais dos alunos e treinar o uso do cartão de respostas.

Passo a passo:

1. Preparar os simulados:
   - 2º ano → aplicar 3 questões de Língua Portuguesa e 2 questões de Matemática
   - 5º ano → aplicar 5 questões de Língua Portuguesa (escolher do simulado oficial).
2. Explicar as regras:
   - Dizer que este é apenas um teste inicial (diagnóstico).
   - Reforçar que cada aluno deve marcar suas respostas no cartão de respostas corretamente.
3. Controlar o tempo: dar um tempo realista (10 a 15 minutos, conforme a turma) para resolução.
4. Fazer a correção coletiva:
   - Corrigir questão por questão no quadro.
   - Pedir que os alunos justifiquem suas respostas.
   - Explicar os procedimentos de leitura e interpretação **para chegar à alternativa correta.**
5. Registrar observações: professor anotar dificuldades gerais e pontos fortes da turma (para acompanhar a evolução nas próximas semanas).
6. Encerrar o momento: reforçar a importância da atenção na leitura e da marcação correta, mostrando que treinar dessa forma ajuda muito no desempenho final.

Semana 1 a 5 de setembro - Atenção à leitura

- **Momento 1:** Treino de interpretação de texto (2º ano: leitura de pequenos trechos e perguntas simples; 5º ano: textos mais longos com inferência).

Objetivo: Desenvolver a habilidade de leitura atenta, inferência e compreensão dos enunciados no estilo do SAEB, ampliando a familiaridade com termos recorrentes da prova.

Passo a passo

1. Acolher e contextualizar:
   - Perguntar: "Por que é importante ler com atenção antes de responder a uma questão?"
   - Explicar que, nas provas externas, *as palavras dos enunciados* são muito importantes e podem mudar completamente a resposta correta.

Apresentar textos conforme o ano:

- 2º ano:

Aplicar as fichas adaptadas para o 2º ano, com perguntas como:

  - Quem são os personagens?
  - O que aconteceu primeiro?
  - O que o personagem quis dizer quando falou "___"?
  - Qual palavra poderia substituir ___?

- 5º ano:
  - Utilizar textos mais longos (fábulas, notícias curtas, trechos de crônicas).
  - Aplicar as fichas do 5º ano, com perguntas como:
    - Qual a ideia principal do texto?
    - O que podemos concluir a partir da fala do personagem?
    - Qual alternativa apresenta uma opinião e não um fato?
    - O que a palavra "___" significa no contexto?

Explorar as palavras-chave da prova:

- Mostrar no quadro termos como: ***inferir, concluir, principalmente, alternativa correta, indicar, finalidade.***
- Explicar brevemente o que cada palavra significa.

Resolver coletivamente:

- Pedir que cada aluno responda individualmente no caderno ou ficha.
- Corrigir em conjunto, pedindo justificativas: "Por que essa resposta está correta?"
- Destacar sempre como a leitura atenta ajuda a evitar erros.

Registrar o aprendizado:

- Solicitar que os alunos anotem no caderno um quadro chamado: "Dicas para Prova SAEB", com os aprendizados do dia.
- Exemplo de registros:
  - Ler o texto mais de uma vez.
  - Observar as palavras-chave do enunciado.
  - Prestar atenção no que o texto realmente indica.
- **Momento 2 – Corrida da Leitura (com +5 questões do simulado)**

Objetivo: Exercitar atenção ao enunciado, leitura estratégica e marcação correta no cartão de respostas, de forma colaborativa e lúdica.

Passo a passo:

- Organizar a sala em 2 ou 3 equipes (4–6 alunos por equipe).
- Distribuir a cada aluno: o simulado iniciado na semana anterior.
- Leitor (ler o enunciado em voz alta para o grupo),
- Analista (sublinhar palavras-chave e sugerir eliminação de alternativas),
- Conferidor (verificar marcação correta no cartão),
- Porta-voz (apresentar a resposta e justificativa breve).

Mediação & ajustes

- 2º ano: ler enunciados em voz alta, reduzir tempo se necessário, usar régua/dedo guia.
- 5º ano: cobrar justificativa com vocabulário da prova (finalidade, contexto, perspectiva, argumento).
- Acessibilidade: oferecer leitura pausada, ampliar fonte impressa, apoiar na marcação do cartão.

Semana 8 a 12 de setembro - Matemática em foco

Momento 1: Problemas de adição/subtração (2º ano) e multiplicação/divisão (5º ano).

- 2º ano: problemas contextualizados de adição e subtração (ex.: compras no mercadinho, quantidade de alunos na sala, brincadeiras com bolinhas).
- 5º ano: problemas contextualizados de multiplicação e divisão (ex.: organização de torneios, divisão de lanches, embalagens em caixas).

Cada turma trabalha no seu nível, mas com a mesma ideia de resolver situações do dia a dia.
Usar fichas da corrida da matemática.

Momento 2: Jogo "Passa ou Repassa Matemática" com questões do simulado SAEB.

1. Dividir a turma em 2 ou 3 equipes.
2. O professor lê uma questão do SAEB
3. A equipe tem 30 segundos para responder.
    - Se acertar: marca ponto.
    - Se errar: pode "passar" para outra equipe.
    - Se a outra errar também: professor dá a explicação.
4. Cada questão tem peso de 1 ponto.

- Finalização: reflexão coletiva → "Quais estratégias usamos para chegar à resposta? O que pode ajudar na hora da prova?"

Semana: 15 a 19 de setembro

Momento 1 – Treino de preenchimento do Questionário do Estudante (5º ano)

Objetivo:

Familiarizar os alunos com o formato do questionário do estudante do SAEB, garantindo que saibam como preencher corretamente os campos de identificação e como responder às questões pessoais de forma autônoma.

Preparação do professor

- Antes da aula, o professor deve acessar o QR Code do folder (já disponibilizado) e baixar um modelo de questionário utilizado em edições anteriores.
- Imprimir cópias suficientes para todos os alunos.

Mostrar um modelo ampliado do questionário no quadro ou projetor.

Explicar cada campo: nome completo, idade, gênero, escolaridade dos pais, se tem irmãos, com quem mora, acesso a internet, etc.

Ressaltar que esse questionário não tem respostas "certas" ou "erradas", mas que deve ser respondido com atenção e seriedade.

Entrega do material: Distribuir uma cópia do questionário para cada aluno. Orientar que eles usem caneta azul ou preta (simulando a situação real).

- Ler junto com a turma cada parte do questionário, explicando termos que possam gerar dúvidas.
- Dar exemplos práticos: "Se a questão perguntar com quem você mora, você deve assinalar a opção que corresponde à sua realidade."
- Circular pela sala observando e auxiliando.

Momento 2 – Simulação de tempo de prova (mini-simulado cronometrado)

Objetivo:

Treinar os alunos para controlar o tempo durante a realização da prova, desenvolvendo foco, resistência e estratégias de gestão do tempo.

Explicar que agora vão continuar as questões do mesmo simulado, simulando o tempo de prova, para que se acostumem a administrar o tempo disponível.

- Dispor os alunos em carteiras separadas, como será no dia da prova oficial.
- Entregar a continuação das questões do simulado (exatamente na sequência em que pararam).
- Cronometrar o tempo e avisar a cada 10 minutos quanto ainda falta.
- Não permitir conversas ou trocas de material, garantindo a experiência mais próxima possível da realidade da prova.
- Incentivar os alunos a fazer marcações rápidas (por exemplo: sublinhar palavras-chave) e pular questões que estão difíceis, voltando depois.

Recolher os simulados quando o tempo acabar, mesmo que alguns alunos não tenham terminado.

- Conversar com a turma sobre como se sentiram com o tempo.
- Levantar estratégias que eles mesmos sugerem para melhorar: começar pelas fáceis, não gastar muito tempo em uma só questão, etc.
- Anotar essas estratégias em um cartaz coletivo intitulado “Dicas para o dia da prova”, que ficará exposto na sala até o dia do SAEB.

Semana 22 a 26 de setembro - Revisão inicial (Português e Matemática)

Momento 1: Leitura e Interpretação

- Consultar a matriz de referência anexada na Equipe para escolher as questões de compreensão literal, inferência e identificação do tema.
- Realizar exercício rápido de treino de marcação em cartões de resposta, orientando os alunos quanto ao preenchimento correto.

Momento 2: Matemática na prática

- Selecionar problemas contextualizados envolvendo as quatro operações (usando a matriz como base).
- Organizar a dinâmica “Corrida do cálculo” em equipes, com tempo cronometrado, estimulando rapidez e precisão nos cálculos. Organizar a turma em equipes (fileiras). Cada equipe ficará alinhada uma atrás da outra, de frente para o quadro.
- Escrever no quadro uma sequência de cálculos (adição, subtração, multiplicação ou divisão), já distribuídos em colunas, para que cada fila tenha o seu conjunto de contas a resolver.
- Início da corrida: ao sinal do professor, o primeiro aluno de cada fila vai até o quadro e resolve a primeira conta da sua coluna.
- Se acertar, passa o giz para o próximo colega da fila.
- Se errar, deve permanecer até corrigir, só depois a equipe pode prosseguir.
- Revezamento: cada criança resolve apenas um cálculo por vez e retorna ao final da fila, dando lugar ao próximo colega.
- Finalização e vencedor: a fileira que terminar todos os cálculos primeiro vence a corrida.

Semana 29 de setembro a 03 de outubro - Reforço geral

- **Momento 1: Realizar mini-simulado misto**

Selecionar questões de Língua Portuguesa e de Matemática.
Distribuir cartão de respostas para simular a prova oficial.
Cronometrar o tempo para aproximar da experiência real.

- **Momento 2: Corrigir de forma comentada**

Projetar ou escrever as questões no quadro.
Discutir coletivamente estratégias de leitura e cálculo.
Ensinar a eliminar alternativas absurdas.
Orientar a praticar releitura e atenção redobrada ao enunciado.

Semana 06 a 10 de outubro - Motivação e revisão ativa

- **Momento 1: Promover roda de conversa "Eu consigo!"**

Pedir que cada aluno compartilhe algo que aprendeu com esforço.
Relacionar persistência e calma com o desafio da prova.
Destacar exemplos de conquistas coletivas da turma.

- **Momento 2: Desenvolver jogos de revisão**

Realizar quiz de múltipla escolha de Língua Portuguesa e Matemática.
Organizar "Torta na cara pedagógica" com perguntas rápidas.
Dividir em equipes para dinâmicas leves de cooperação.
Valorizar não só a resposta certa, mas também o esforço.

Semana 13 a 17 de outubro - Simulado final

- **Momento 1: Aplicar simulado completo**

Cronometrar o tempo total da atividade.
Utilizar cartão de respostas para treinar preenchimento.

- **Momento 2: Realizar correção e conversa coletiva**

Revisar erros mais comuns com exemplos práticos.
Reforçar estratégias finais: respirar fundo, manter calma, controlar o tempo.
Incentivar confiança: lembrar que já estão preparados.

Semana 20 a 24 de outubro - Revisão leve e foco no emocional

- **Momento 1: Conduzir revisão geral em formato de jogo**

Revisar conteúdos principais por meio de jogos de tabuleiro, quiz rápido e desafios em duplas.
Destacar pontos de atenção (interpretação de enunciados, cálculos básicos).

- **Momento 2: Trabalhar motivação**

Organizar roda de leitura com frases inspiradoras.
Incentivar que os alunos escrevam um recado de confiança para si mesmos ("mensagem do eu do futuro").
Orientar exercícios de respiração e alongamento.

Semana 27 a 31 de outubro - Culão de preparação (véspera da aplicação)

- **Momento 1: Iniciar com música animada**

Colocar músicas leves e motivacionais.
Propor roda de alongamento com movimentos guiados.

- **Momento 2: Realizar história com movimento (relaxamento lúdico)**

Contar uma história curta em que os alunos acompanham com gestos e movimentos (ex: "subir montanha respirando fundo", "abrir os braços como se abraçasse a vitória", "relaxar como se fosse deitar na grama").
Inserir momentos de respiração profunda e relaxamento corporal.

"Fechem os olhos um instante e imaginem que estão diante de uma grande montanha.
Para subir, precisamos encher os pulmões de ar. Vamos juntos?
Respirem fundo (professor inspira junto) e soltem devagar…
Agora deem um passo grande com os braços para cima, como se escalassem."
(Alunos levantam os braços e respiram fundo, imitando a subida da montanha.)
"Estamos quase chegando no topo. Mais um passo firme!
Inspirem de novo… e estiquem os braços lá em cima, como se tocassem as nuvens."
(Alunos levantam os braços esticados, fazendo alongamento.)
"Chegamos no alto da montanha!
Abram os braços bem largos, como se fossem abraçar uma vitória enorme!"
(Alunos abrem os braços, simulando abraço grande e respiram fundo.)
"Agora é hora de descansar. Imaginem que vocês estão deitando numa grama bem verdinha e macia lá no topo.
Coloquem as mãos na barriga e sintam a respiração bem calma, entrando e saindo devagar."
(Alunos deitam a cabeça sobre as mãos ou apenas fecham os olhos sentados, respirando devagar.)
"No céu aparece um sol brilhante que traz coragem e confiança.
Vamos inspirar essa luz (respira fundo) e soltar devagar, deixando o corpo leve."
(Alunos respiram fundo e soltam lentamente, relaxando os ombros.)
"Vocês são fortes, preparados e capazes. Cada desafio da prova será apenas mais um passo dessa jornada.
Agora abram os olhos devagar, alonguem os braços e sorriam: vocês já são vencedores."
(Finaliza com alongamento e sorriso coletivo.)

- **Momento 3: Conduzir "resumão da prova"**

Relembrar regras: marcar apenas uma alternativa, não deixar questões em branco, controlar o tempo.
Reforçar dicas de atenção: ler devagar, sublinhar palavras-chave, reler quando necessário.
Simular rapidamente a sequência: receber a prova, preencher cartão, revisar.

- **Momento 4: Encerrar com motivação coletiva**

Fazer um grito de guerra ou mantra motivacional da turma ("Eu consigo! Eu sou capaz!").
Passar mensagem de confiança e acolhimento.
Desejar boa prova, lembrando que já estão preparados.