PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Planejamento do educador

Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla
Tema: "Deficiência não define. Oportunidade transforma. Inclua nossa voz!"

Promover a conscientização e reflexão sobre a inclusão, equidade e respeito às diferenças, envolvendo todos os alunos em atividades que celebram a diversidade e a importância de um ambiente escolar inclusivo e acolhedor.

Segunda-feira: Introdução à Semana de Inclusão

Atividade Principal: Apresentação do Tema e Leitura Coletiva

- Metodologia Ativa: Leitura Compartilhada e Discussão em Círculo.
- Descrição: Iniciar a semana apresentando o tema "Deficiência não define. Oportunidade transforma. Inclua nossa voz!". Perguntar aos alunos: "O que é inclusão para vocês?" e "Vocês conhecem alguém que precisa de ajuda em alguma atividade?" Realizar uma leitura compartilhada do texto informativo sobre a Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla. Em seguida, formar um círculo para uma discussão sobre o que foi lido, incentivando os alunos a expressarem suas opiniões e sentimentos. Criar um ambiente acolhedor e respeitoso

Dinâmica: Mural "Quem Somos"

- Descrição: Os alunos desenham ou escrevem algo sobre si mesmos para compor o painel, utilizar folhas ou cartolinas coloridas, destacando suas habilidades e características únicas. Esse mural será construído ao longo da semana.
- Inclusão: Fornecer materiais adaptados (ex.: lápis grossos, papéis texturizados) para que todos possam participar.

Terça-feira: Explorando Conceitos de Inclusão e Equidade

Apresentar imagens de pessoas com deficiência em diferentes contextos (trabalho, esporte, arte) e discutir brevemente sobre algumas delas.

Falar sobre a importância da diversidade e como cada um pode contribuir para a sociedade.

REFORÇAR: Que todas as pessoas, independentemente de suas habilidades, têm um papel importante.

Dinâmica: Jogo de Papéis – "Como Você Pode Incluir?"

- Descrição: Em pequenos grupos, os alunos encenam situações em que precisam adaptar uma atividade para incluir todos os colegas. Após cada apresentação, a turma discute o que foi feito e como essas estratégias podem ser aplicadas no dia a dia.

EXEMPLOS:

Cenário: A turma está jogando futebol durante a aula de educação física. Um dos colegas utiliza cadeira de rodas e está se sentindo excluído porque não consegue participar do jogo.

Desafio: Como os alunos podem adaptar o jogo para que o colega em cadeira de rodas possa participar ativamente e se divertir junto com os outros?

Solução Possível: Os alunos podem sugerir mudanças nas regras, como criar um jogo de "futebol de mãos" ou "futebol com balões", onde todos jogam sentados ou utilizando as mãos, garantindo que o colega em cadeira de rodas participe plenamente.

Cenário: Durante o recreio, a turma decide brincar de esconde-esconde. Um colega tem deficiência visual e está preocupado porque não consegue participar da brincadeira.
Desafio: Como os alunos podem adaptar a brincadeira de esconde-esconde para que o colega com deficiência visual possa jogar com eles?
Solução Possível: Os alunos podem sugerir brincar de "esconde-esconde sonoro", onde quem se esconde deve fazer um som específico para que o colega com deficiência visual possa usar a audição para encontrá-los, ou formar duplas onde uma criança guia a outra.

Cenário: A professora pediu que cada aluno leia um parágrafo de um livro em voz alta para a turma. Um colega tem dislexia e sente dificuldade em ler em voz alta na frente dos outros.
Desafio: Como os alunos podem ajudar esse colega a participar da atividade de leitura sem se sentir constrangido?
Solução Possível: Os alunos podem sugerir que o colega com dislexia leia em dupla com outro aluno, ou que ele escolha uma parte do texto que já tenha praticado, ou ainda, que possa usar um audiolivro para seguir a leitura junto com os demais.

Quarta-feira: Atividade de Produção e Criatividade

Atividade Principal: Produção de Texto "Minha História de Inclusão"

- Metodologia Ativa: Escrita Criativa.
- Descrição: Os alunos escrevem suas próprias histórias de inclusão, inspirados pela história da atividade em folha. Incentive a criatividade e a expressão pessoal, oferecendo diferentes formatos de produção (texto, quadrinhos, ou áudio).

Dinâmica: Criação de Cartazes de Inclusão

- Descrição: Em grupos, os alunos criam cartazes que representem os valores da inclusão e equidade, usando palavras, imagens e símbolos. Esses cartazes serão exibidos pela escola para sensibilizar outros alunos.
- Inclusão: Fornecer materiais diversos e adaptados, e incentivar a colaboração para que todos os alunos possam contribuir.

Quinta-feira: Oficinas Práticas e Dinâmicas

Atividade Principal: Oficina de Jogos Inclusivos

- Metodologia Ativa: Aprendizagem Baseada em Jogos.

Realizar uma oficina de jogos adaptados, onde os alunos experimentam atividades físicas e lúdicas que simulam diferentes tipos de deficiência. A ideia é que todos sintam como é necessário adaptar as atividades para que todos possam participar.

- Inclusão: Garantir que todos os alunos possam participar dos jogos, oferecendo suporte e adaptações específicas (ex.: uso de vendas, cadeiras de rodas simuladas).

Dinâmica: Dinâmica "O Que é Ser Inclusivo?"
Em uma roda de conversa, os alunos compartilham o que aprenderam até agora sobre ser inclusivo e como isso pode ser aplicado nas suas vidas diárias, tanto na escola quanto em casa.

Dinâmica: Celebração da Inclusão - "Todos Juntos!"

Finalize a semana com uma celebração em que todos os alunos se reúnem para compartilhar lanches e participar de brincadeiras inclusivas. O objetivo é criar um momento de união, onde todos se sintam valorizados e parte de um grupo.

Criar um ambiente onde todos possam participar confortavelmente, garantindo que as brincadeiras e atividades sejam acessíveis a todos.

Avaliação da Semana:

- Formativa: Observar a participação e envolvimento dos alunos nas atividades, considerando o desenvolvimento de habilidades de empatia, respeito, e compreensão da inclusão.
- Reflexiva: Realizar uma roda de conversa para que os alunos possam expressar o que mais gostaram e o que aprenderam, garantindo que todas as vozes sejam ouvidas.

Esse planejamento semanal é cuidadosamente elaborado para promover uma semana de aprendizado significativo e inclusivo, respeitando e valorizando as diferenças de cada aluno e assegurando que todos possam participar plenamente.

Bom Trabalho!

