PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



TERMOS DE USO:

Este material é uma criação original de **Mariana Teixeira Mendes**, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

⃠ Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

⃠ Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*


DOS CRIADORES DE A IDADE DO GELO™
Rio

DOS CRIADORES DE




A IDADE DO GELO™





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Lembrete rápido: pronomes possessivos e demonstrativos

Pronomes possessivos mostram **de quem é** algo:

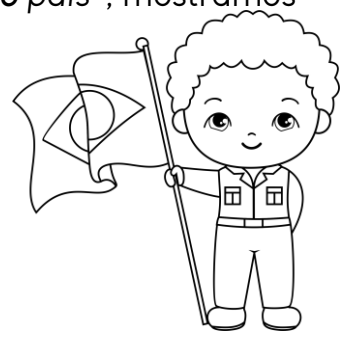
Número	Pessoa	Pronomes	
		Retos	Possessivos
Singular	1ª	eu	meu (s), minha (s)
	2ª	tu	teu (s), tua (s)
	3ª	ele, ela	seu (s), sua (s)
Plural	1ª	nós	nosso (s), nossa (s)
	2ª	vós	vosso (s), vossa (s)
	3ª	eles, elas	seu (s), sua (s)

Ex.: "Meu país é o Brasil." / "Nossa floresta é única."

Pronomes demonstrativos mostram **onde/qual** é o objeto em relação às pessoas:

este, estes, esta, estas	**isto**	*1.ª pessoa*	*presente*	*perto*
esse, esses, essa, essas	**isso**	*2.ª pessoa*	*passado ou futuro próximo*	*longe*
aquele, aqueles, aquela, aquelas	**aquilo**	*3.ª pessoa*	*passado distante*	*muito longe*

• **Na prática cidadã:** quando dizemos "***nossa*** *bandeira*" ou "***nosso*** *país*", mostramos **pertencimento** e **cuidado** com o Brasil.



Copie as frases e responda às perguntas.

• "Este é o meu lar."
• "Nossa floresta é única."

a) De quem é o lar? _____

b) Na primeira frase qual pronome demonstrativo está sendo usado? _____

Sublinhe os pronomes nas frases abaixo e, ao lado, marque (P) para possessivo ou (D) para demonstrativo.



a) Nossa escola valoriza a Amazônia. ( )

b) Este cartaz do filme está colorido. ( )

c) Blu defende seu ninho. ( )

d) Essa bandeira representa o Brasil. ( )

e) Cuidamos da floresta como nosso tesouro. ( )

4) **Reescrita sem repetição**
Troque a repetição pelo **pronome** apropriado.

a) A floresta Amazônica é única. A floresta Amazônica precisa de cuidado.
→
_____

b) A turma do 3º ano fez o painel. A turma do 3º ano apresentou o painel na reunião.
→
_____

c) O cartaz do filme ficou lindo. O cartaz do filme está na sala.
→
_____

Cidadania em ação

Escreva uma atitude sua que mostra cuidado com nosso país (use nosso/nossa na frase).

→
_____

Autoavaliação

( ) Identifiquei e usei pronomes com segurança.

( ) Às vezes me confundi, mas tentei.

( ) Preciso revisar mais.

Escola:

Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

PENSANDO ALÉM!

Qual Brasil vocês preferem deixar para o futuro?



Floresta saudável



Floresta desmatada

Olhe para as duas imagens.

a) Qual delas você gostaria de deixar para o futuro? Por quê?

→ _____

_____

O que acontece com os animais quando a floresta é destruída?

( ) Eles continuam vivendo normalmente.

( ) Eles perdem seu lar e muitos morrem.

Quem cuida do Brasil?

( ) Só o governo.

( ) Todos nós também temos responsabilidade.

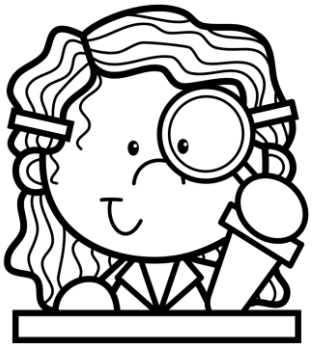
( ) Ninguém precisa cuidar, o Brasil se cuida sozinho.

O que uma planta precisa para crescer forte e saudável?

( ) Água, luz do sol e cuidados.

( ) Brinquedos e televisão.

( ) Dinheiro e remédios.



Assim como a planta, do que o Brasil precisa para crescer saudável?

( ) Cuidados, respeito e preservação.

( ) Destruição das florestas.

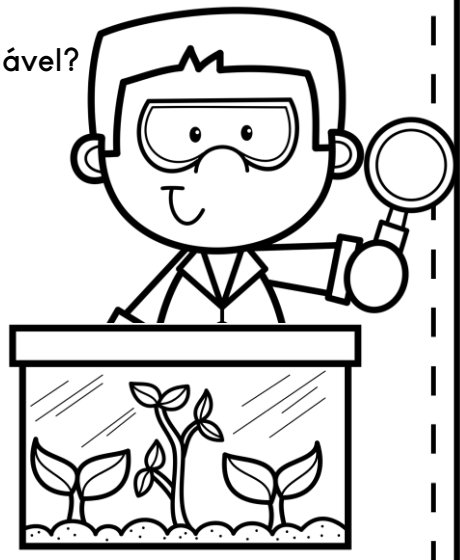
( ) Lixo espalhado nas ruas.

Quem deve cuidar da natureza?

( ) Só o governo.

( ) Cada pessoa junto com o governo.

( ) Ninguém, a floresta se cuida sozinha.



Cuidar do Brasil é também cuidar de...

( ) Nossas florestas, nossos rios e nossos animais.

( ) Apenas da cidade onde moramos.

( ) Somente de nós mesmos.

Qual compromisso combina mais com você?

( ) Jogar lixo no chão.

( ) Cuidar da água, plantar árvores e respeitar os animais.

( ) Não se importar com a natureza.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VALOR DO TERMO DESCONHECIDO.

1. Qual é o dividendo de uma divisão não exata em que o divisor é 5, o quociente é 78 e o resto é 4?

Sentença: _____

Resposta: _____

2. Descubra o valor do termo desconhecido.

a. ? x 7 = 56

b. ? ÷ 8 = 7

c. 9 x ? = 81

d. 63 ÷ ? = 9

3. Um pescador pegou 64 peixes e os colocou em caixas com 8 peixes cada.Quantas caixas foram necessárias?

4. Pedro tinha algumas balas. Ele dividiu igualmente entre seus 5 amigos e cada um recebeu 6 balas. Qual era o número total de balas de Pedro?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO SOCIAL: DIREITOS E DEVERES.

1. Leia a tirinha abaixo.



a) O personagem da tirinha fala que temos liberdade, direitos e deveres. O que significa ter direitos?

( ) Poder fazer tudo o que quiser sem pensar nos outros.

( ) Ter coisas garantidas, como estudar, brincar e ser cuidado.

( ) Não precisar respeitar ninguém.

2) O que significa ter deveres?

( ) Só os adultos têm deveres.

( ) Regras que todos devem seguir, como respeitar os colegas e professores.

( ) Fazer apenas o que der vontade.

3) Podemos fazer tudo o que queremos, sem pensar nos outros?

( ) Sim, porque liberdade é fazer qualquer coisa.

( ) Não, porque nossa liberdade tem limites e precisamos respeitar os outros.

( ) Sim, desde que ninguém veja.

4) De que forma a escola nos ajuda a aprender sobre direitos e deveres?

( ) Ensina a dividir, respeitar e seguir regras.

( ) Ensina apenas matérias como Matemática e Português.

( ) Não tem relação com direitos e deveres.

5) Como podemos garantir respeito entre as pessoas? Forme uma frase sobre isso:

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PRONOMES POSSESSIVOS E DEMONSTRATIVOS

1. Leia a tira a seguir.



a) O que torna essa tira engraçada?

_____

_____

b) Na tira, o uso do **eu** está indicando:

- ( ) a pessoa que fala.
- ( ) a pessoa de quem o personagem está falando.
- ( ) a pessoa com quem o personagem está falando.

2. Releia um trecho do relato "Monstros dentro da gente".

> [...] São os nossos sentimentos ruins, como raiva, egoísmo, ciúmes, inveja etc.

Qual é a palavra que indica posse, algo que pertence a alguém? _____

3. Leia a tirinha a seguir.



a) O que você acha da atitude do personagem no primeiro quadrinho? E o que acontece no segundo quadrinho?

_____

_____

_____

b) Copie da tirinha as palavras que indicam posse.

_____

4. Em qual das frases o pronome demonstrativo está corretamente empregado?

- ◯ a pessoa que fala.
- ◯ a pessoa de quem o personagem está falando.
- ◯ a pessoa com quem o personagem está falando.

5. Observe as cenas e complete com o pronome demonstrativo adequado.



_____ é minha brincadeira favorita.



_____ menino sentado no pier parece estar se divertindo ao pescar.

5. Complete com os pronomes demonstrativos adequados.

a) Lembro com saudade _____ dias de férias lá na casa de praia.

b) Vou deixar _____ pacote de balas guardado no armário.

c) _____ é a cidade onde meus pais se conheceram.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ATITUDES QUE AJUDAM A CUIDAR DO ESPAÇO EM QUE VIVEMOS.

Cuidando do lugar onde vivemos

Cuidar do espaço em que vivemos é muito importante para termos uma vida melhor e mais saudável. Quando jogamos lixo na rua, entupimos bueiros, poluímos rios e deixamos o ambiente sujo, estamos prejudicando não apenas a natureza, mas também a nossa própria saúde.

Pequenas atitudes podem fazer uma grande diferença. Jogar o lixo na lixeira, separar materiais recicláveis, economizar água e energia, cuidar das plantas e respeitar os animais são exemplos de ações que ajudam a preservar o meio ambiente.

Quando todos fazem a sua parte, a cidade fica mais limpa, bonita e agradável para se viver. Isso mostra que cuidar do espaço é também uma forma de praticar a cidadania e o respeito com os outros.

1. Por que é importante cuidar do espaço em que vivemos?

_____

_____

_____

2. Cite duas atitudes que ajudam a preservar o meio ambiente.

3. O texto fala que cuidar do espaço é também praticar a cidadania. O que você entende por isso?

_____

_____

4. Qual das ações não ajuda a cuidar do espaço em que vivemos?

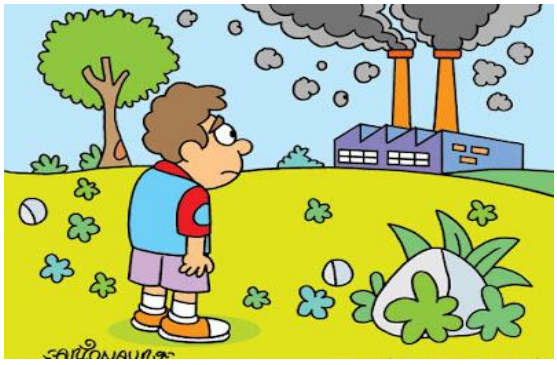
- ( ) Plantar árvores.
- ( ) Reciclar o lixo.
- ( ) Gastar água sem necessidade.
- ( ) Usar a lixeira.

5. Marque com V (verdadeiro) ou F (falso) seguindo a legenda.

VERDADEIRO FALSO

- ( ) Jogar lixo no chão ajuda a deixar a cidade mais limpa.
- ( ) Economizar água é uma atitude que ajuda a cuidar do planeta.
- ( ) Respeitar os animais faz parte do cuidado com o espaço em que vivemos.
- ( ) Cuidar do espaço é apenas responsabilidade dos adultos.

6. Observe a charge e responda:



Quais atitudes podemos ter para ajudar a diminuir a poluição?

_____

_____

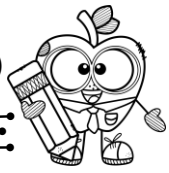
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

TERMO DESCONHECIDO

HORA DA ATIVIDADE



1. Descubra o valor do termo desconhecido.

★ + 18 = 35

★ - 9 = 23

★ + 6 = 42

★ - 78 = 72

★ + 41 = 83

★ - 17 = 52

★ + 18 = 35

35 - 18 =
17

★ - 9 = 23

23 + 9 =
32

★ + 6 = 42

42 - 6 =
36

★ - 78 = 72

78 + 72 =
150

★ + 41 = 83

83 - 41 =
42

★ - 17 = 52

52 + 17=
69

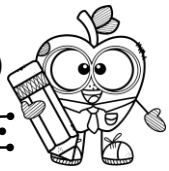
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

TERMO DESCONHECIDO

HORA DA ATIVIDADE



1. Ache a resposta do valor desconhecido e marque corretamente.

a) ☺ - 7 = 55

☐ 42 ☐ 72 ☐ 62

b) ☺ + 46 = 98

☐ 52 ☐ 39 ☐ 42

c) ☺ - 32 = 35

☐ 67 ☐ 47 ☐ 77

d) ☺ + 154 = 228

☐ 42 ☐ 74 ☐ 62

e) ☺ - 325 = 554

☐ 769 ☐ 879 ☐ 629

a)  - 7 = 55

☐ 42 ☐ 72 ☒ 62

b)  + 46 = 98

☒ 52 ☐ 39 ☐ 42

c)  - 32 = 35

☒ 67 ☐ 47 ☐ 77

d)  + 154 = 228

☐ 42 ☒ 74 ☐ 62

e)  - 325 = 554

☐ 769 ☒ 879 ☐ 629

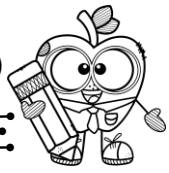
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

TERMO DESCONHECIDO

HORA DA ATIVIDADE



1. Pinte o termo desconhecido de cada operação.

◇ + 17 = 56

39 27 35

◇ - 348 = 192

480 320 540

◇ - 123 = 75

98 298 198

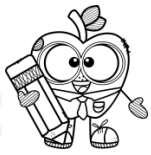
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

TERMO DESCONHECIDO

HORA DA ATIVIDADE



1. Pinte o termo desconhecido de cada operação.

◇ + 17 = 56

39 27 35

◇ - 348 = 192

480 320 540

◇ - 123 = 75

98 298 198

Plano de Aula Semana da Pátria e Dia da Amazônia

Tema: identidade, pertencimento e escolhas.
Turmas: Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano)
Tempo estimado: 2 aulas de 50 min (pode ser adaptado)

Objetivos de Aprendizagem

• Refletir sobre o sentido de **pátria** para além de datas comemorativas.
• Relacionar a história do filme *RIO* com os valores de **liberdade, identidade e natureza**.
• Desenvolver habilidades de **inferência, causa e consequência, opinião e leitura crítica** (BNCC).
• Estimular a formação de um pensamento crítico sobre a importância de cuidar do Brasil e da Amazônia.
• Produzir registros escritos e orais que expressem a visão dos alunos sobre a pátria e a liberdade.

Acolhimento e provocação
Iniciar perguntando:

- O que significa “pátria” para vocês?
- Quando falamos em Semana da Pátria, o que geralmente lembramos?

•Apresentar a frase-chave no quadro:
“Ensinar a Pátria pode ser mais do que decorar datas.”
• Conversar brevemente sobre a importância de ir além do “7 de setembro”.

Coleta de hipóteses com o cartaz
•Mostrar o **cartaz do filme RIO**.
•Questionar:

- O que vocês imaginam que esse filme ensina?
- Que mensagens sobre liberdade, natureza ou amizade podem aparecer?
- Como esse filme pode se relacionar com o Brasil e a Amazônia?

• Registrar algumas hipóteses no quadro (mapa de ideias)



2ª Parte – Depois do Filme (reflexão e autoria)

- O que Blu aprendeu durante a sua aventura?
- Como a ideia de liberdade aparece nessa história?

Leitura e reflexão
Leitura coletiva do texto ***“RIO e a Semana da Pátria”*.**
• Conversa orientada:

- O que o filme RIO tem a ver com o Brasil?
- Por que a Amazônia é tão importante para o nosso país?
- O que significa liberdade para os animais? E para as pessoas?

Aplicação de atividades.
• Criar o **“ Painel: O que RIO nos ensinou além de pássaros?”** na sala com frases e desenhos.
Fechamento
Roda de conversa: compartilhar frases e desenhos.
Conectar com a Semana da Pátria e o Dia da Amazônia.



O filme **RIO** mostra a história de uma arara azul chamada **Blu**.
Ele vive muitas aventuras para descobrir o valor da **liberdade** e a importância de proteger a **natureza**.
Assim como Blu, nós também fazemos parte de um lugar especial: o **Brasil**.
Nosso país é cheio de cores, culturas e riquezas, como a **Amazônia**, que é a maior floresta do mundo.
A Semana da Pátria não é só lembrar o dia 7 de setembro.
É também pensar em como podemos **cuidar do nosso país**, respeitar as diferenças, preservar a natureza e valorizar a nossa liberdade.
VIVA O BRASIL!





O filme **RIO** mostra a história de uma arara azul chamada **Blu**.
Ele vive muitas aventuras para descobrir o valor da **liberdade** e a importância de proteger a **natureza**.
Assim como Blu, nós também fazemos parte de um lugar especial: o **Brasil**.
Nosso país é cheio de cores, culturas e riquezas, como a **Amazônia**, que é a maior floresta do mundo.
A Semana da Pátria não é só lembrar o dia 7 de setembro.
É também pensar em como podemos **cuidar do nosso país**, respeitar as diferenças, preservar a natureza e valorizar a nossa liberdade.
VIVA O BRASIL!



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O Brasil é a nossa pátria. Ser patriota não é apenas lembrar de datas como o **7 de setembro**, mas também **valorizar nossa história, respeitar as diferenças, cuidar da natureza e sentir orgulho do país em que vivemos**.

Assim como no filme *RIO*, onde o personagem Blu descobre o valor da **liberdade** e da **identidade**, nós também precisamos refletir sobre o que significa ser livre e pertencer a um lugar cheio de riquezas.

Nosso país é muito especial: tem **florestas, rios, animais, culturas e povos diferentes**. Ser patriota é compreender que, o Brasil é único e precisa ser cuidado por todos nós.

1. Ser patriota significa:

( ) Apenas decorar datas históricas.
( ) Cuidar da natureza, respeitar a pátria e valorizar o Brasil.
( ) Pensar apenas em outros países.
( ) Ignorar os símbolos nacionais.



2. No filme *RIO*, o personagem Blu nos ensina principalmente sobre:

( ) O valor da liberdade e da identidade.
( ) Como construir casas no Brasil.
( ) Apenas sobre pássaros diferentes.
( ) A importância de decorar o Hino Nacional.

3. O texto diz que o Brasil é um país rico porque possui:

( ) Muitas florestas, rios, animais, culturas e povos.
( ) Apenas fábricas e prédios.
( ) Só rios pequenos e poucas culturas.
( ) Apenas tecnologia moderna.

4. Valorizar o Brasil é:

( ) Cuidar da Amazônia, respeitar a diversidade e aprender nossa história.
( ) Falar mal do país e não ajudar a cuidar dele.
( ) Não participar de momentos de reflexão sobre a pátria.
( ) Esquecer as riquezas naturais e culturais.

5. Sobre a Semana da Pátria, podemos afirmar que:

( ) É um momento apenas para decorar o dia 7 de setembro.
( ) É uma oportunidade de refletir sobre liberdade, identidade e pertencimento.
( ) Não tem ligação com a vida dos alunos.
( ) Serve apenas para enfeitar a escola.

6. Uma atitude patriota que você pode ter é:

( ) Jogar lixo nos rios.
( ) Respeitar as pessoas e preservar a natureza.
( ) Maltratar os animais.
( ) Desvalorizar a cultura brasileira.

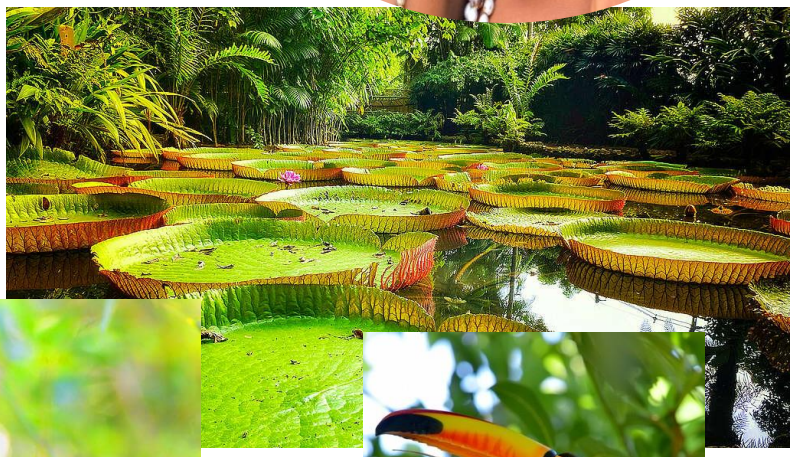
7. O Brasil é único porque:

( ) Tem apenas riquezas naturais.
( ) Tem riquezas naturais, diversidade cultural e muitos povos.
( ) Não tem problemas sociais.
( ) É igual a todos os outros países.













Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O FILME **RIO** CONTA A HISTÓRIA DA ARARA AZUL **BLU**, QUE VIVEU AVENTURAS ENTRE A CIDADE DO RIO DE JANEIRO E A FLORESTA. ELE NOS MOSTRA A IMPORTÂNCIA DA **LIBERDADE**, DO CUIDADO COM OS **ANIMAIS** E DA PRESERVAÇÃO DA **NATUREZA**. ASSIM COMO BLU DESCOBRE A BELEZA DO BRASIL, NÓS TAMBÉM VAMOS LEMBRAR NESTA SEMANA DA **PÁTRIA** E DO **DIA DA AMAZÔNIA**, VALORIZANDO NOSSO PAÍS, NOSSAS FLORESTAS E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NOSSA CULTURA.

VAMOS LEMBRAR O FILME COM ATENÇÃO E RESPONDER AS PERGUNTAS!

NO FILME *RIO*, VIMOS A HISTÓRIA DA ARARA AZUL **BLU** E SUA AVENTURA NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO E NA FLORESTA.

MARQUE A ALTERNATIVA QUE FALA O LUGAR ONDE BLU SE SENTIA MAIS FELIZ:

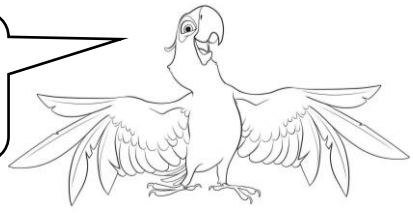
( ) NA FLORESTA ( ) NA GAIOLA ( ) NA PRAIA

NO COMEÇO, BLU VIVIA PRESO, MAS DEPOIS ELE **APRENDEU A VOAR LIVRE.**

POR QUE VOCÊ ACHA QUE A LIBERDADE FOI IMPORTANTE PARA BLU?

( ) PARA ELE SER FELIZ.
( ) PARA ELE FICAR SOZINHO.
( ) PARA ELE FUGIR DOS AMIGOS.

PARA SABER MAIS:



O filme Rio (*o primeiro*) retrata a Floresta da Tijuca e a região do Rio de Janeiro, no bioma da Mata Atlântica. Já a sua continuação, Rio 2, expande-se e mostra a protagonista se aventurando até a Amazônia, abordando a questão do desmatamento e a preservação da floresta amazônica.

- A história começa com Blu sendo retirado da Floresta da Tijuca, no Rio de Janeiro.
- O ambiente central do filme é a cidade do Rio de Janeiro e seu entorno, incluindo a Floresta da Tijuca.

No filme Rio 2

- A família de araras azuis viaja para a Amazônia.
- A trama principal se passa na Floresta Amazônica, explorando o desmatamento e a vida dos animais em seu habitat natural.

VAMOS PRATICAR A ESCRITA?

LEIA AS PERGUNTAS COM ATENÇÃO E RESPONDA.

DICA: COLOQUE A LETRA INICIAL DE CADA IMAGEM E VOCÊ CHEGARÁ A RESPOSTA CORRETA!



QUAL O NOME DO FILME QUE ASSISTIMOS?

QUAL O NOME DO PERSONAGEM PRINCIPAL?

QUAL ESPÉCIE DE ANIMAL ELE É?

QUE COR ELE TEM?

O QUE BLU APRENDEU A FAZER NO FINAL DO FILME?

QUAL É A FESTA BRASILEIRA MOSTRADA NO FILME?

ALÉM DE ARARAS, QUAL OUTRO ANIMAL APARECE NO FILME?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:



1. COMPLETE AS PALAVRAS COM R OU RR:

A) A_____A AZUL

B) CA _____ O

C) FE _____ O

D) TE _____ A

E) _____IO

F) CACHO _____O

2. CIRCULE APENAS AS PALAVRAS QUE TÊM RR:

RIO - CARRO - PÁSSARO - ARARA - TERRA - RODA - CORRER - FLOR

3. NO MÊS DE SETEMBRO COMEMORAMOS A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. PINTE A PALAVRA QUE TEM **RR**:

BANDEIRA	BRASIL	TERRA

2. AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO ESTÃO EMBARALHADAS. ORGANIZE-AS NA ORDEM CORRETA PARA FORMAR A PALAVRA CERTA.

SIL – BRA	→	
TRIA – PÁ	→	
RA – DEI – BAN	→	
GRES – SO - PRO	→	
ÇÃO – DI – TRA	→	



Escola:

Data: Turma:

Estudante:



1) O QUE É UMA MENSAGEM EM UM FILME?

A) É UMA MÚSICA QUE TOCA DURANTE OS CRÉDITOS.

B) É UMA HISTÓRIA ENGRAÇADA QUE OS PERSONAGENS CONTAM.

C) É UMA IDEIA OU ENSINAMENTO QUE O FILME QUER PASSAR PARA QUEM ESTÁ ASSISTINDO.

2) QUAL É A MENSAGEM DE AMIZADE QUE VOCÊ VIU NO FILME "RIO"? ESCREVA UMA FRASE SOBRE COMO OS PERSONAGENS DEMONSTRARAM AMIZADE NO FILME.

3) O QUE É CORAGEM?

A) É TER MEDO DE TUDO.

B) É ENFRENTAR DESAFIOS MESMO QUANDO SE SENTE MEDO.

C) É NÃO FAZER NADA.



4) QUAL PERSONAGEM DO FILME MOSTROU CORAGEM? EM QUE SITUAÇÃO?

5) NO FILME "RIO", COMO OS PERSONAGENS CUIDAM DA NATUREZA? ESCREVA PELO MENOS UMA MANEIRA PELA QUAL OS PERSONAGENS MOSTRARAM CUIDADO COM A NATUREZA.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

OLHE ATENTAMENTE PARA AS IMAGENS DO AMBIENTE MOSTRADO NO FILME "RIO 2“:





AGORA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

A) QUAL É O LUGAR RETRATADO NA IMAGEM? É UMA FLORESTA, UMA CIDADE OU OUTRA COISA? CITE SEU NOME.

B) QUAIS ANIMAIS VOCÊ ACHA QUE PODEM VIVER NESSE AMBIENTE? LISTE PELO MENOS DOIS.

C) AGORA, IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ EXPLORANDO ESSE AMBIENTE JUNTO COM OS PERSONAGENS DO FILME. O QUE VOCÊ GOSTARIA DE FAZER LÁ? PODE SER UMA AVENTURA, UMA BRINCADEIRA OU ALGO QUE VOCÊ QUEIRA VER.

DESENHE UMA CENA QUE REPRESENTE SUA ATIVIDADE IMAGINÁRIA NO AMBIENTE DO FILME "RIO 2".

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM O NOME CORRETO DE UM PERSONAGEM DO FILME "RIO".

O PÁSSARO AZUL QUE NÃO SABE VOAR É O:





A ARARA-AZUL FÊMEA QUE VIVE NA FLORESTA É A:



O PÁSSARO CANÁRIO QUE É ATRAPALHADO É O:

O VILÃO DO FILME QUE É UM CONTRABANDISTA DE ANIMAIS É O:





O CACHORRO QUE É AMIGO DO BLU SE CHAMA:



É APAIXONADA PELO VILÃO NIGEL:

ELE AJUDA JADE E BLUE A FUGIR DOS CONTRABANDISTAS:





A MULHER HUMANA QUE É AMIGA DAS ARARAS É A:

→ LEIA A QUADRINHA ABAIXO E RESPONDA.

BLU É UMA ARARA AZUL, TÃO FELIZ A VOAR,
COM JADE E SEUS FILHOTES, VAI A AMAZÔNIA EXPLORAR.
EDUARDO É BRAVO, MAS QUER AJUDAR,
JUNTOS, A FLORESTA, VÃO SALVAR!

1. QUEM É BLU E O QUE ELE GOSTA DE FAZER?

_____

2. PARA ONDE BLU E SUA FAMÍLIA FORAM EXPLORAR?

_____

3. COMO É O PERSONAGEM EDUARDO? ELE É BRAVO OU AMIGÁVEL?

_____

4. O QUE BLU E SEUS AMIGOS QUEREM SALVAR NA FLORESTA?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



Rio 2 é a continuação do filme de animação Rio, lançado em 2014 e dirigido por Carlos Saldanha. A trama segue as aventuras de Blu, uma arara azul domesticada, e sua família em uma viagem para a Amazônia. Eles saem do conforto de sua vida na cidade do Rio de Janeiro para explorar o ambiente selvagem e encontrar outros da sua espécie.

No filme, Blu, sua companheira Jade, e seus três filhotes descobrem que ainda existem mais araras-azuis na floresta amazônica. Essa descoberta os leva a uma jornada para conhecer suas raízes e viver novas experiências em um habitat natural. Durante essa aventura, Blu enfrenta desafios para se adaptar à vida na selva e também precisa lidar com o fato de encontrar Eduardo, o pai de Jade, que é rígido e cético quanto à vida de Blu.

Além dos desafios de Blu com sua nova família e as ameaças naturais da floresta, a história também aborda questões ambientais, como o desmatamento e a destruição da Amazônia, trazendo uma mensagem de preservação da natureza.

A animação é vibrante e cheia de cores, música e danças, com trilha sonora influenciada pelos ritmos brasileiros, incluindo samba e bossa nova. O filme também conta com um elenco talentoso de vozes, com atores como Jesse Eisenberg, Anne Hathaway, e canções interpretadas por artistas como Bruno Mars.

Rio 2 é uma mistura de aventura, comédia e conscientização ambiental, destacando a importância da preservação das espécies e das florestas tropicais, ao mesmo tempo em que mantém um tom leve e divertido para o público de todas as idades.

1. Quem é Blu e onde ele vivia antes de ir para a Amazônia?

_____

2. Por que Blu, Jade e seus filhotes decidem viajar para a Amazônia?

_____

_____

3. Quem é Eduardo e qual é o seu papel na história?

_____

4. Quais desafios Blu enfrenta ao tentar se adaptar à vida na Amazônia?

_____

_____

5. Qual mensagem sobre o meio ambiente o filme transmite?

_____

_____

_____

6. Na sua opinião, como a destruição da floresta Amazônica pode afetar as araras-azuis e outros animais?

_____

_____

_____

7. Por que você acha que Blu tem dificuldade de se adaptar à vida na selva?

_____

_____

8. Imagine que você está na Amazônia como Blu. O que faria para ajudar a preservar a floresta?

_____

_____

9. Desenhe uma cena do filme que você mais gostou e explique o que está acontecendo nessa cena.

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Nesta atividade, você vai relembrar alguns dos personagens do filme "Rio". Siga os passos abaixo:

1. Observe as imagens das personagens principais do filme "Rio" abaixo:
2. Escreva o nome de cada personagem ao lado da sua imagem.
3. Escreva um pouco sobre o que você sabe sobre cada personagem. O que eles gostam de fazer? Como são suas personalidades? Com quem eles se relacionam no filme?

Capriche!

















Escola:

Data: Turma:

Estudante:





1) Onde se passa a história do filme "Rio 2"?

a) Em uma cidade movimentada.

b) Em uma fazenda.

c) Na Floresta Amazônica.

2) O que é a Floresta Amazônica? Pesquise e escreva:

_____

_____

3) Quais são alguns dos animais que vivem na Floresta Amazônica, como vistos em "Rio 2"?

_____

4) Por que a Floresta Amazônica é um ambiente importante para a Terra e para os personagens do filme?

_____

_____

5) No filme "Rio 2", os personagens enfrentam desafios na Floresta Amazônica. Qual é um dos desafios que eles enfrentam?

a) Encontrar tesouros escondidos.

b) Lutar contra monstros assustadores.

c) Defender seu território contra ameaças.



6) Imagine que você está explorando a Floresta Amazônica junto com os personagens. O que você gostaria de ver ou fazer lá?

Descreva uma aventura imaginária que você teria na Floresta Amazônica, como os personagens do filme.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:



1. Começamos nossa jornada na Amazônia com uma grande descoberta feita por Túlio e Linda. Sobre essa descoberta, marque as alternativas corretas

O que Túlio e Linda descobriram na Amazônia?

( ) Uma cidade escondida

( ) Um tesouro perdido

( ) Uma população de ararinhas azuis como Blu

Por que essa descoberta foi importante?

( ) Porque mostrou que as ararinhas azuis eram perigosas

( ) Porque trouxe um novo tipo de planta

( ) Porque revelou que a espécie de ararinhas azuis não estava extinta

Onde exatamente Túlio e Linda fizeram essa descoberta?

( ) No deserto

( ) Na Amazônia

O que essa descoberta significou para as ararinhas azuis?

( ) Elas estavam indo embora

( ) Elas estavam extintas

( ) Elas estavam se multiplicando

2. Quando começa a história de Rio 2,ou seja, em que momento festivo a história começa?

_____

_____

3. Por que é importante preservar animais como Blu e sua família na floresta amazônica?

_____

_____

4. Na construção das personagens da família de Blue, alguns elementos dos humanos foram dados. Veja, por exemplo, a filha de Blue e Jade usa um **ipod**, enquanto Tiago gosta de futebol. Indique outros elementos que foram usados na construção das personagens que se assemelham aos humanos.

_____

_____

_____

5. Pinte no mapa, os estados que aparecem na trajetória que o grupo de aves fez até a Amazônia.



6. No filme, Blu e sua família enfrentam muitos desafios na floresta amazônica. Como a coragem e a colaboração entre os personagens ajudam a superar esses desafios?

_____

_____

_____