PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

OS VERBOS DE ENUNCIAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO SENTIDO

O REI DA FLORESTA

No reino do senhor Leão, não havia espaço para falatórios inúteis. Ele era um rei muito organizado e generoso, mas, quando o assunto era destratar os animais e destruir a natureza, ele ficava bravo de verdade.

Certo dia, Inês, a onça, inventou de levantar algumas calúnias contra os macacos da floresta. Sumiram alguns de seus pertences, e ela tratou de culpá-los. Algumas árvores foram cortadas, ela os acusou. Conversou com outros felinos, e decidiram puni-los, sem o conhecimento do Leão.

Muito abalados com a iminente ameaça, os macaquinhos foram pedir ajuda ao rei, que ficou muito desapontado e não gostou nada de não ser informado do que estava acontecendo.

Chamou os felinos e tratou de resolver a questão.

– Que história é essa de roubar os pertences e de destruir a plantação? – perguntou o leão.

Inês respondeu com toda veemência:

– Eles são culpados, eu vi.

– Você tem testemunha? retrucou o leão.

– Os leopardos podem confirmar tudo.

O rei, conhecendo bem a astúcia da onça, alertou logo os leopardos que dissessem a verdade ou seriam banidos para outro reino.

Os leopardos temerosos disseram-lhe:

– Na verdade, não vimos nada, quem nos contou tudo foi a Inês.

Tomou a palavra, o senhor Leão:

– Ninguém toca nos macaquinhos. E acho melhor acabar com essa confusão, pois

neste reino só há espaço para o respeito e a união.

Pronto! A onça Inês foi embora toda chateada e com os outros felinos resmungando, mas a palavra final foi mesmo a do Leão.



1. Dos verbos abaixo extraídos do texto, quais deles anunciam a fala de alguém?

- ( ) podem
- ( ) perguntou
- ( ) resmungando
- ( ) é
- ( ) respondeu
- ( ) disseram-lhe

2. Leia o trecho abaixo e circule os verbos da enunciação.

— "Guardem o caderno, vamos começar o experimento", disse a professora.

Ana perguntou: — "Podemos usar o microscópio hoje?"

— "Sim, mas com cuidado", respondeu a professora.

Pedro gritou: — "Uau, dá pra ver tudo!"

A turma comentou que a aula estava diferente.

3. Complete as frases abaixo com os verbos de enunciação do quadro:

afirmou – cochichou – reclamou – pediu – sugeriu

a) Podemos trocar duplas para a atividade?" — a aluna _____.

b) "Isso não está justo!" — o colega _____.

c) "A resposta está correta" — a professora _____.

d) "Empresta sua cola, por favor" — ele _____ ao amigo.

e) "Que tal começarmos pelo item 3?" — o líder de grupo _____.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

IMPACTO DAS AÇÕES HUMANAS NOS RECURSOS NATURAIS

Os recursos naturais são tudo aquilo que a natureza oferece e que usamos para viver, como a água, o solo, o ar, as plantas e os animais. No entanto, quando os seres humanos utilizam esses recursos de forma exagerada ou sem cuidado, podem causar problemas sérios para o planeta.

Um exemplo é o desmatamento: muitas árvores são cortadas para abrir espaço para plantações ou construções, mas isso prejudica os animais que vivem nas florestas e diminui a qualidade do ar. Outro problema é a poluição da água e do ar, causada pelo lixo jogado em rios, pelo uso excessivo de agrotóxicos ou pela fumaça de carros e fábricas.

Essas ações não afetam apenas a natureza, mas também a saúde das pessoas.

1. O que são recursos naturais?

_____

_____

2. Cite dois exemplos de impactos negativos causados pelas ações humanas.

_____

_____

3. De que forma o desmatamento prejudica os seres vivos?

_____

_____

4. Verdadeiro ou falso.

( ) Os recursos naturais são ilimitados e nunca acabam.

( ) Jogar lixo nos rios pode causar poluição da água.

( ) Economizar água é uma forma de cuidar do meio ambiente.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDAS DE MASSA

1. Para determinar a medida de massa ou o "peso" de um corpo usamos balanças. A unidade fundamental para medir a massa, ou seja, determinar o "peso", é o **quilograma (kg).**

Escreva 3 produtos que costumam ser vendidos em pacotes de 1 quilograma (1kg).

_____

2. Outra unidade de medida padronizada também muito usada em medida de massa é o grama (g), que é a milésima parte do quilograma.

Complete.

1 kg = _____g

- usando fração → 1 g = _____kg
- usando decimal → 1 g = _____kg

3. Pense em um saco de açúcar de 1 quilograma. Imagine agora 1000 desses sacos. A medida de massa ("peso") de todos juntos é **1000 quilogramas** ou **1 tonelada (t).** Complete.

1 t _____kg ou 1 kg _____t

4. Complete cada frase com a unidade de medida de massa mais adequada. Use as unidades de medida citadas nas atividades anteriores.

a) João comprou 100 _____ de queijo.

b) Um rinoceronte pesa 2 _____.

c) Kaliana comprou 5 _____ de arroz no supermercado.

d) Minha mãe comprou um saco de arroz que pesa 5 _____.

5. O proprietário de uma fazenda vai ensacar 42 toneladas de soja em sacas como a da ilustração.



Saca de soja de 60 kg

a) Quantas sacas ele obterá?

_____

b) Se um caminhão transportar 200 sacas por vez, então em quantas viagens ele transportará toda essa soja?

_____

c) Sabendo que o caminhão vazio pesa 2,5 toneladas, quanto pesará o caminhão carregado?

_____

6. Escreva quanto falta em cada caso.

a) Em 600 kg para completar 1 tonelada. _____

b) Em 750 g para se ter 1 kg. _____

c) Em 2,8 kg para chegar a 3 kg. _____

d) Em 2 590 kg para se obter 4 toneladas. _____

e) Em 350 g para completar meio quilograma. _____

7. A produção de tomates em uma fazenda foi 5 500 kg em janeiro, 4 280 kg em fevereiro e 5 180 kg em março.

a) Qual desses três meses a produção de tomates foi maior? _____

b) Quantos quilogramas de tomates foram produzidos nesse trimestre? A quantas toneladas aproximadamente equivale essa quantidade?

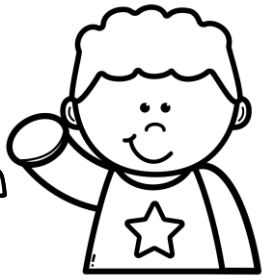
Foram produzidos _____ kg ou, aproximadamente, _____ t.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Cidadania com os princípios de respeito à diversidade, pluralidade e direitos humanos.



CIDADANIA NO DIA A DIA: TODO MUNDO CONTA

Ser cidadão é ter direitos e deveres e participar da vida da comunidade com respeito e responsabilidade. Os direitos humanos são um conjunto de direitos que todas as pessoas têm simplesmente por serem humanas – como o direito à vida, à liberdade, à educação, à saúde e a não sofrer discriminação. Eles são universais (valem para todos) e indivisíveis (um depende do outro).

No Brasil, crianças e adolescentes têm seus direitos reforçados pelo ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), que garante, por exemplo, respeito, dignidade, educação, lazer e convivência familiar e comunitária.

Praticar a cidadania significa respeitar a diversidade – de culturas, crenças, sotaques, aparências, formas de família e modos de viver – e rejeitar qualquer tipo de preconceito. É também cuidar dos espaços comuns, ouvir, dialogar e defender direitos quando forem desrespeitados. Isso tudo faz parte do que a BNCC propõe como formação integral dos estudantes.

1. No texto, o que significa dizer que os direitos humanos são universais e indivisíveis? (explique com suas palavras).

_____

_____

_____

2. Cite três direitos assegurados pelo ECA a crianças e adolescentes.

_____

_____

3. Dê dois exemplos de atitudes de cidadania que respeitam a diversidade em sua escola.

_____

_____

4. Em uma escola, os alunos se organizaram para formar um clube de leitura. Todos estavam animados, mas um estudante foi impedido de participar porque "falava diferente" e tinha sotaque da região onde morava antes.

Com base nos princípios de direitos humanos, essa atitude representa:

- ◯ Um exemplo de inclusão e respeito à diversidade.
- ◯ Uma violação, pois discrimina alguém por sua forma de falar.
- ◯ Uma forma de valorizar a cultura local de alguns alunos.
- ◯ Um incentivo à participação de todos igualmente.

5. O ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) garante que todas as crianças e adolescentes tenham direito a viver com dignidade, usufruindo de educação, lazer e convivência familiar.

De acordo com esse estatuto, é correto afirmar que crianças e adolescentes têm direito a:

- ◯ Somente à educação e à saúde.
- ◯ Apenas ao esporte e à cultura.
- ◯ Apenas ao lazer e à moradia.
- ◯ Educação, lazer, respeito e convivência familiar e comunitária.

6. Por que devemos respeitar as diferenças entre as pessoas na escola?

_____

_____

_____

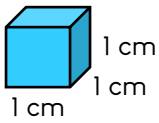
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDAS DE VOLUME

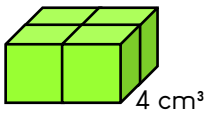
1. Imagine um cubo cuja medida de comprimento das arestas é de 1 cm.



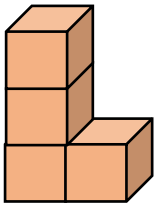
A medida de volume desse cubo é de 1 centímetro cúbico (1 cm^3).

Considere a medida de volume do sólido geométrico verde.

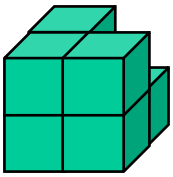
Agora, calcule a medida de volume dos seguintes sólidos geométricos, em cm^3.



a)



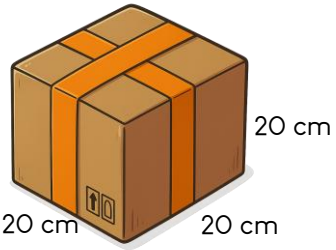
b)



2. Thiago tem um aquário no formato de um bloco retangular com medida de comprimento de 34 cm, medida de largura de 20 cm e medida de altura de 25 cm. Qual é a medida de volume desse aquário?

3. Patrícia gostou dessas duas caixas na loja e vai comprar a que tem a maior medida de volume para colocar um presente. Assinale o quadrinho da caixa que Patrícia vai comprar.





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Considerando as unidades litro (L) e mililitro (ml), qual delas é a mais conveniente para medir a capacidade de um:



a) frasco de injeção? _____

b) tonel de água? _____

c) copo? _____

d) tanque? _____

2. Em um copo, cabem 180 mililitros de água. Um garrafão pode ter, no máximo, 25 desses copos. Qual é a capacidade, em mililitro, desse garrafão?

3. Uma embalagem contém 290 ml de detergente. Se Amanda comprar 5 dessas embalagens, ela terá comprado mais de 1 litro ou menos de 1 litro de detergente.

4. Um recipiente plástico com 40 L de água tombou, entornando o conteúdo. Recolocado o recipiente na posição inicial, verificou-se que restaram 17 L de água dentro dele. Quantos litros de água foram derramados?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Transformações dos meios de transporte e de comunicação

Ao longo da história, os seres humanos sempre buscaram maneiras de se deslocar e de trocar informações com mais rapidez e eficiência. Essas duas áreas — transporte e comunicação — transformaram profundamente a vida em sociedade e continuam em constante evolução.

No início, os transportes eram simples: o homem utilizava a força dos animais, como cavalos e bois, além de barcos rudimentares para atravessar rios e mares. Com a Revolução Industrial, surgiram grandes inovações, como a locomotiva a vapor, que permitiu viagens mais rápidas por terra, e os navios a vapor, que encurtaram distâncias entre continentes. Mais tarde, o automóvel se popularizou, tornando-se o principal meio de transporte individual, e o avião revolucionou a forma de viajar, ligando países distantes em poucas horas. Hoje, além de carros modernos e aviões mais seguros e velozes, novas tecnologias como os trens de alta velocidade e os veículos elétricos mostram a preocupação com sustentabilidade e eficiência.

Já na comunicação, a trajetória também é marcada por grandes avanços. Durante muito tempo, a troca de informações dependia de mensagens escritas em cartas que demoravam dias ou até meses para chegar. O telégrafo, no século XIX, foi o primeiro passo para acelerar essa troca, seguido pelo telefone, que permitiu conversar em tempo real. Depois vieram o rádio e a televisão, ampliando o alcance das informações e da cultura. Com o surgimento da internet no final do século XX, a comunicação atingiu um nível jamais visto: hoje é possível conversar instantaneamente, compartilhar notícias, vídeos e imagens com pessoas em qualquer parte do mundo.

Essas transformações dos meios de transporte e comunicação não apenas encurtaram distâncias físicas e temporais, mas também aproximaram culturas, facilitaram o comércio, impulsionaram a ciência e modificaram a forma como as pessoas vivem e se relacionam. Ao mesmo tempo, trazem novos desafios, como o impacto ambiental dos transportes e a necessidade de uso responsável das tecnologias de comunicação.

tecnologias de comunicação.

1. Leia o texto abaixo:

No século XIX, o telégrafo revolucionou a comunicação, permitindo que mensagens chegassem em minutos a lugares distantes. Antes dele, cartas levavam dias ou até meses para serem entregues. Hoje, com a internet e aplicativos de mensagens, podemos conversar instantaneamente com qualquer pessoa no mundo.

Com base no texto, pode-se afirmar que:

- ◯ A comunicação sempre foi rápida e instantânea, desde a invenção das cartas.
- ◯ O telégrafo foi importante porque reduziu o tempo de envio das mensagens.
- ◯ A internet e o telégrafo possuem a mesma velocidade de envio.
- ◯ As cartas deixaram de existir depois do surgimento da internet.

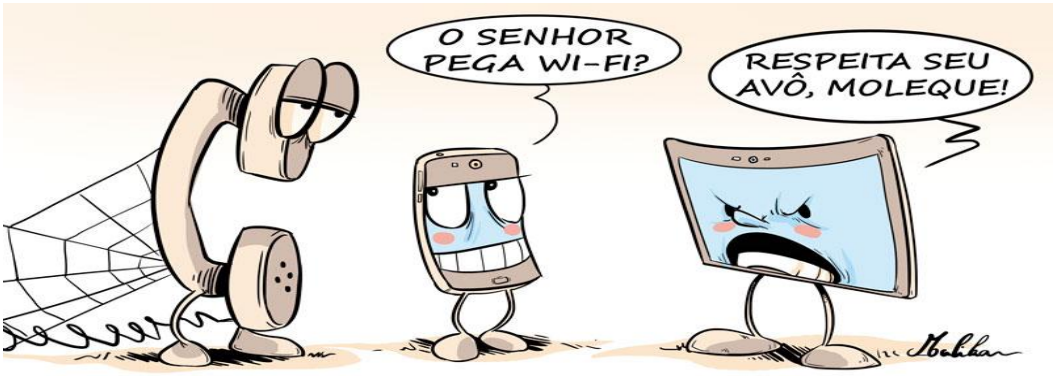
2. Observe a linha do tempo:

- Século XVIII: Carroças puxadas por animais.
- Século XIX: Trens a vapor.
- Início do século XX: Carros a gasolina.
- Século XXI: Aviões de grande porte e carros elétricos.

Com base na linha do tempo, marque a alternativa correta:

- ◯ Os transportes permaneceram iguais ao longo da história, sem mudanças significativas.
- ◯ O trem a vapor continua sendo o meio mais usado para grandes distâncias.
- ◯ Os carros a gasolina foram substituídos totalmente pelos elétricos.
- ◯ As invenções tecnológicas trouxeram maior rapidez e conforto às viagens.

3. Observe a charge a seguir.



A charge tem como assunto principal:

- ( ) A evolução dos aparelhos de comunicação.
- ( ) A interação estabelecida nas redes sociais.
- ( ) as limitações da comunicação via internet.
- ( ) O acesso limitado aos meios de comunicação.

4. Leia o trecho:

"Em 1906, o brasileiro Santos Dumont realizou em Paris o primeiro voo público com um avião, o 14-Bis. Esse feito marcou o início de uma nova era no transporte."

A conquista de Santos Dumont representa:

- ( ) O início das viagens de trem.
- ( ) A interação estabelecida nas redes sociais.
- ( ) A substituição imediata de todos os transportes terrestres.
- ( ) O fim da utilização de navios como meio de transporte.

5. Quais as vantagens e quais os problemas que surgiram com os transportes modernos?

_____

_____

_____