PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO

PROFESSOR, quem é você nesta história?



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



Termos de Uso:

Este material é uma criação original de Mariana Teixeira Mendes, disponível exclusivamente para aqueles que o adquiriram legalmente. Respeite a propriedade intelectual e contribua para um ambiente educacional ético.

🚫 Restrições de Uso

- Compartilhamento proibido: Não compartilhe este material em redes sociais, Whats App, Telegram, plataformas digitais ou através de qualquer meio eletrônico. A venda e revenda do material digital ou impresso também é ilegal.
- Edição proibida: A alteração ou edição deste material para revenda é estritamente proibida.

🚫 Proteção Legal

Conforme a Lei de Direitos Autorais nº 9.610, de 12 de fevereiro de 1998, violações estão sujeitas a sanções penais sob o Art. 184 do Código Penal Brasileiro.

Este material é para uso individual e pode ser utilizado em: Salas de aula I Aulas particulares I Atividades educacionais em casa e outros fins educacionais.

Utilizou o material?

Seu feedback é valioso. Compartilhe conosco fotos ou vídeos do material em uso e conte-nos sobre sua experiência. *Mencione-nos no Instagram @mari_prof.*

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SUJEITO E PREDICADO

1. Leia.

Coraline girou a chave da porta. A chave girou com um clunk sonoro.

A porta abriu-se completamente.

[...]

Um vento frio soprava pela passagem.



a) A porta de Coraline abriu-se de forma lenta e suave? Justifique.

_____

_____

b) Copie os verbos do texto.

_____

c) Complete o quadro com as informações do texto.

quem?	fez o quê?
Coraline	
A chave	
A porta	
Um vento frio	

2. Leia as orações e circule o sujeito de cada uma delas.

a) Ela falava com gatos, ratos e com os brinquedos de dentro da caixa.

b) Os seus vizinhos eram tão estranhos!

c) As histórias de terror atraem leitores de todas as idades.

d) Eu vivi uma aventura muito perigosa.

3. Forme frases escrevendo um predicado para cada sujeito.

a) Eu e meus pais _____.

b) As meninas _____.

c) A chuva _____.

d) Os amigos _____.

4. Leia a tirinha abaixo.



a) o primeiro quadrinho, qual é o sujeito da oração?

_____

b) Agora, copie e sublinhe o predicado do primeiro quadrinho.

_____

c) No segundo quadrinho, encontre o sujeito e classifique-o

_____

5. Leia a tirinha e responda:



Em: “Vamos ver isso!”, o sujeito não está escrito, mas sabe-se que ele se refere ao medido e à paciente. Sendo assim, qual pronome abaixo representa esse sujeito oculto?

◯ Eles ◯ Elas ◯ Nós ◯ Vocês

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS DE CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE

❑ O desperdício de água é um dos maiores problemas ambientais. Fechar a torneira enquanto escovamos os dentes, tomar banhos mais curtos e reutilizar a água da máquina de lavar para limpar o quintal são atitudes simples que ajudam a economizar milhares de litros de água por ano.

1. Quais são as práticas citadas no texto que ajudam a economizar água?

_____

_____

_____

2. Cite uma outra forma de economizar água no dia a dia.

_____

_____

❑ Separar o lixo em reciclável e não reciclável é uma prática sustentável. Plásticos, vidros, papéis e metais podem ser reciclados e transformados em novos produtos. Já o lixo orgânico pode virar adubo para hortas e jardins.

3. Qual é a vantagem de separar o lixo?

_____

_____

4. Dê dois exemplos de materiais recicláveis citados no texto.

_____

_____

5. O que pode ser feito com o lixo orgânico, segundo o texto?

_____

_____

_____

❑ Deixar a luz acesa em um cômodo vazio ou esquecer aparelhos ligados na tomada aumenta o consumo de energia. Usar lâmpadas de LED, aproveitar a luz do sol e desligar equipamentos quando não estão em uso são atitudes que economizam energia e ajudam o meio ambiente.

6. Qual é a consequência de deixar aparelhos ligados sem necessidade?

_____

_____

7. Quais atitudes simples o texto cita para economizar energia?

_____

_____

8. Como a economia de energia pode beneficiar o planeta?

_____

_____

❑ Sempre que possível, devemos optar por meios de transporte que poluam menos o ar. Caminhar, andar de bicicleta, usar transporte coletivo ou dividir caronas ajudam a reduzir a quantidade de carros circulando, diminuindo a poluição e o trânsito.

9. Quais alternativas de transporte o texto sugere além do carro?

_____

_____

_____

10. Como a redução de carros nas ruas pode ajudar a cidade?

_____

_____

_____



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ESTIMATIVA E COMPARAÇÃO DE MEDIDAS

1. Observe o rótulo abaixo.

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL Porção de 50g (2 fatias)			Fatia (28,1g)
Quantidade por porção		% VD (*)	
Valor Energético	121Kcal = 506Kj	6	68 Kcal
Carboidratos	22g	7	12g
Proteínas	4,3g	6	2,4g
Gorduras Totais	1,8g das quais:	3	1g
Gorduras Saturadas	0,4g	2	0g
Gorduras Trans	0g	**	0g
Gorduras mono	0,6g	**	0g
Gorduras poli	0,7g	**	0g
Colesterol	0mg	0	0mg
Fibras Alimentares	3,2g	13	1,8g
Sódio	234mg	10	132g

a) Um aluno levou 4 fatias desse pão para o recreio.

Sabendo que 2 fatias equivalem a 121 Kcal, qual foi a quantidade aproximada de calorias que ele consumiu?

_____

b) Um médico orientou que uma pessoa não ultrapassasse 500 mg de sódio no café da manhã. Se ela comeu 2 porções (ou seja, 4 fatias) desse pão, quantos miligramas de sódio ela consumiu?

Esse valor ultrapassa ou não a recomendação?

_____

c) Na aula de Educação Física, a professora explicou que proteínas ajudam na construção muscular. De acordo com o rótulo, uma porção de 2 fatias tem 4,3 g de proteínas.

Se um aluno comeu 3 fatias, aproximadamente quantas gramas de proteínas ele ingeriu?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CUDADANIA E DIREITOS DO POVO

A palavra cidadania vem da ideia de fazer parte de uma comunidade e ter voz dentro dela. Ser cidadão significa ter direitos que garantem dignidade (como saúde, educação, moradia e liberdade) e também ter deveres, como respeitar as leis, cuidar do espaço público e agir com solidariedade.

A cidadania não nasceu pronta. Ela foi construída ao longo da história, por meio das lutas e conquistas dos povos. No Brasil, por exemplo, durante muito tempo nem todas as pessoas tinham direito de votar. Somente homens ricos podiam escolher seus representantes. Mulheres, pessoas pobres e a população negra ficaram excluídas por muitos anos. Foi apenas com a mobilização da sociedade que esses grupos conquistaram o direito de votar e de participar da vida política.

Outro exemplo é o direito à educação. Antigamente, muitas crianças não podiam estudar porque precisavam trabalhar ou porque não havia escolas próximas. Hoje, o acesso à escola é um direito garantido pela Constituição. Mesmo assim, ainda há desafios para que todas as crianças tenham uma educação de qualidade.

Ao longo da história, povos e sociedades também lutaram por direitos trabalhistas, como férias, salário justo e descanso semanal. Essas conquistas foram resultado da união de trabalhadores que exigiram melhores condições de vida.

A cidadania, portanto, não é apenas um conjunto de leis escritas no papel. Ela é fruto de lutas coletivas e deve ser constantemente defendida e ampliada. Cada geração tem o papel de fortalecer os direitos já conquistados e lutar por novos avanços, como mais igualdade, respeito às diferenças e cuidado com o meio ambiente.

Ser cidadão é participar da sociedade, exercer seus direitos, cumprir seus deveres e ajudar a construir um futuro mais justo para todos.

1. Segundo o texto, o que significa ser cidadão?

_____

_____

2. Antigamente, nem todas as pessoas tinham direito ao voto no Brasil. Quais grupos sociais foram excluídos e como conseguiram conquistar esse direito?

_____

_____

_____

3. Hoje, todas as crianças têm direito à educação. Por que ainda é um desafio garantir que esse direito seja cumprido de forma justa e igualitária?

_____

_____

_____

4. Veja a charge abaixo.



a) Qual é a mensagem principal da charge?

_____

_____

b) Por que a pessoa em situação de rua pensa "Isso não deve ser para mim"? Você concorda com esta afirmação?

_____

_____

5. O texto afirma que a cidadania não é apenas “leis no papel”, mas também “lutas coletivas”. O que essa frase significa para você?

_____

_____

_____

6. Qual conquista cidadã (direito ao voto, à educação, ao trabalho ou à igualdade) você considera mais importante para a sociedade? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

7. Observe a charge abaixo e responda.



a) O que essa situação nos mostra sobre a relação entre cidadania e o direito à alimentação?

_____

_____

_____

b) Por que a falta de acesso a alimentos de qualidade mostra que nem sempre os direitos garantidos em lei chegam igualmente a todas as pessoas?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ESTIMATIVA E COMPARAÇÃO DE MEDIDAS

1. Fabrício deseja colocar azulejos em uma parede de 3 m de comprimento e 2,5 m de altura. Sabendo que cada azulejo tem uma área de 25 cm^2 , quantos azulejos ele precisa comprar para cobrir a parede?



2. Leia a receita abaixo.

Bolo de liquidificador fácil

3 ovos

2 xícaras de chá de açúcar

2 colheres de sopa de margarina

1 xícara de chá de leite

2 xícaras de chá de farinha de trigo

1 colher de sopa de fermento



Modo de preparo

1 – No liquidificador, coloque 3 ovos, 2 xícaras de chá de açúcar e 2 colheres de sopa de margarina. Bata até ficar homogêneo.

2 – Em seguida, adicione 1 xícara de chá de leite, 2 xícaras de chá de farinha de trigo e 1 colher de sopa de fermento. Bata novamente.

3 – Transfira a massa para uma forma untada e enfarinhada e leve para assar em forno preaquecido a 180 graus Celsius por 40 minutos.

a) Na receita temos 2 colheres de sopa de margarina.

Se cada colher tem aproximadamente 15 g, qual é a quantidade de margarina usada em gramas?

_____

b) Um bolo leva 40 minutos para assar.

Se a professora assar 3 bolos, um de cada vez, quanto tempo total será gasto no forno?

_____

3. Meu pai quer construir uma casa em um terreno retangular de 18 m de comprimento e 8 m de largura.

Qual será a área dessa casa?

4. Cláudia foi ao supermercado e aproveitou as promoções em bebidas e alimentos. Observe os preços, calcule o desconto e o valor final pago em cada item:

a) Garrafa de suco de 2 litros, preço de R$ 10,00, com 20% de desconto:

b) Pacote de arroz de 5 kg, preço de R$ 25,00, com 15% de desconto:

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

Identificação dos diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações

A energia utilizada na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações advém de fontes renováveis, como a hídrica, solar, eólica e biomassa, e de fontes não renováveis, como petróleo, gás natural e carvão mineral. No dia a dia, a energia elétrica, gerada por essas fontes, move eletrodomésticos e iluminação, enquanto combustíveis fósseis e derivados de cana-de-açúcar são usados no transporte e na indústria. Na agricultura e indústria, a energia é aplicada em maquinário, transporte e produção de calor, sendo a biomassa e o gás natural utilizados para a geração de calor e eletricidade.

Energias Renováveis:

São aquelas que se regeneram na natureza ou têm um ciclo de renovação rápido.

Energia Hídrica: (Hidrelétrica): Utiliza a força da água para gerar eletricidade em grandes usinas hidrelétricas, que são a principal fonte de eletricidade no Brasil.

Energia Solar: Captada através de painéis solares para gerar eletricidade ou calor, especialmente para o aquecimento de água.

Energia Eólica: O vento é usado para girar turbinas eólicas e gerar eletricidade, como no Brasil, um líder na América Latina neste tipo de produção.

Biomassa e Biogás: Produzida a partir da transformação de materiais orgânicos, como restos de alimentos e resíduos agrícolas, e utilizada na produção de biocombustíveis como o etanol.

Fontes Não Renováveis:

Os recursos são finitos e se esgotam com o uso.

Petróleo: Utilizado principalmente na produção de combustíveis para o transporte e como matéria-prima para a indústria.

Gás Natural: Queimado em automóveis e usado na geração de calor em indústrias e residências.

Carvão Mineral: Usado na produção de eletricidade, mas menos comum no Brasil, que tem uma matriz energética mais limpa.

Energia Nuclear: Gerada nas usinas nucleares a partir da fissão de átomos, especialmente do urânio, transformando energia térmica em elétrica.

1. O texto apresenta duas grandes categorias de energia: renováveis e não renováveis. Explique com suas palavras por que o petróleo e o carvão mineral não podem ser considerados fontes de energia renováveis.

_____

_____

_____

2. O Brasil é um dos países que mais utiliza energia hídrica. Quais são as vantagens e desvantagens desse tipo de energia em comparação com o carvão mineral?

_____

_____

_____

3. O texto mostra que a biomassa pode ser produzida a partir de restos de alimentos e resíduos agrícolas. Que relação esse tipo de energia tem com a agricultura? Como ela pode contribuir para reduzir os impactos ambientais?

_____

_____

_____

4. Observe a imagem ao lado e responda:

a) Quais as fontes de energia apresentadas podem se esgotar?

_____

b) Quais fontes prejudicam menos o ambiente?

_____

