PROFESSOR, quem é você nesta história?

PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO



Evite consequências legais por compartilhamento não autorizado de conteúdo protegido.



ATENÇÃO PROF:

Este material é protegido por direitos autorais conforme previsto na Lei n 9.610, de 19 de fevereiro de 1998. Ao adquirir este conteúdo, você concorda em utilizá-lo exclusivamente para fins pessoais e educativos, sendo expressamente proibida a sua reprodução, distribuição ou compartilhamento com terceiros, por qualquer meio, sem a devida autorização.

Cada arquivo contém um número de identificação único que permite rastrear o uso e detectar qualquer forma de compartilhamento não autorizado.
O usuário que infringir as condições estabelecidas estará sujeito a sanções legais, incluindo, mas não se limitando a, medidas judiciais.

Uso Exclusivo: Este material é destinado exclusivamente ao usuário que o adquiriu.
A venda, troca, doação ou compartilhamento com terceiros é estritamente proibida.
Confidencialidade: É de responsabilidade do usuário manter a confidencialidade do material. Qualquer vazamento ou uso indevido será considerado uma violação deste termo.
Identificação de Infratores: Caso seja detectado o compartilhamento não autorizado, o usuário responsável poderá ser identificado através do número individual de identificação do arquivo e estará sujeito às penalidades legais.

NÚMERO DO PEDIDO

8949461894984

RECEBEU ESSE MATERIAL DE FORMA ILEGAL? DENUNCIE!

Se você recebeu este arquivo de maneira ilegal, pedimos que colabore com a proteção dos direitos autorais.
Tire prints e faça uma denúncia anônima pelo WhatsApp:

+55 47 9986-7582

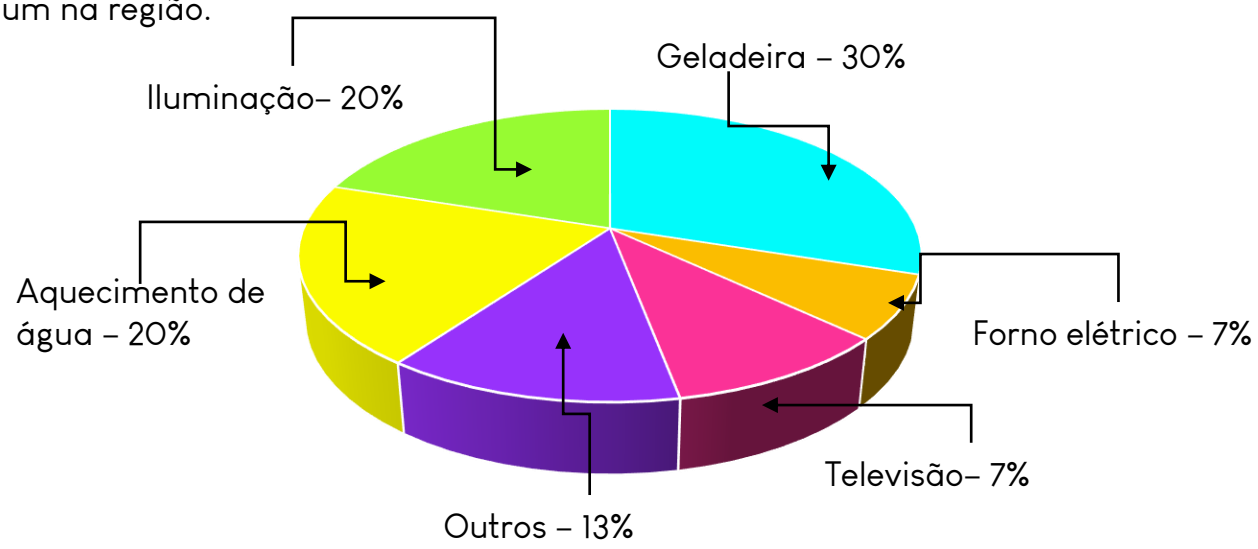
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

→ A empresa que fornece energia elétrica em Urussanga, Santa Catarina, divulgou um gráfico que apresenta a porcentagem de consumo de energia elétrica em uma casa comum na região.



❖ De acordo com as informações do gráfico, responda.

1. Qual é o eletrodoméstico que consome a maior porcentagem de energia elétrica? Qual é essa porcentagem?

_____

2. Qual é o segundo maior consumo de energia elétrica apresentado no gráfico? Qual aparelho seria responsável por esse consumo?

_____

3. Agora reflita sobre o consumo de energia elétrica em sua casa. Quais aparelhos sua família mais utiliza e consomem mais energia?

_____

_____

_____

Escola:

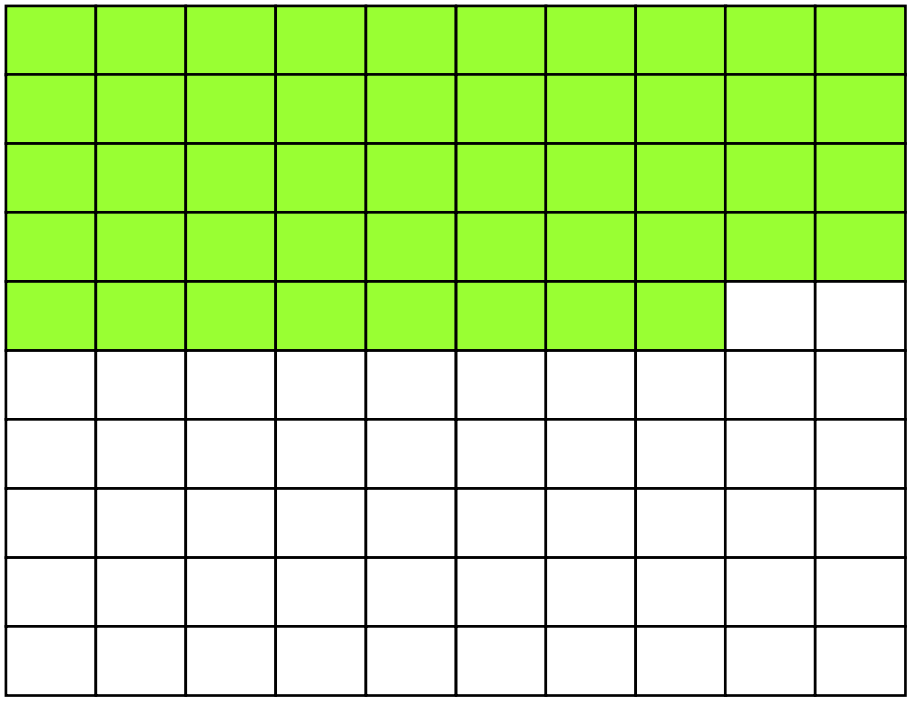
Data: ◯◯◯ Turma:

Estudante:

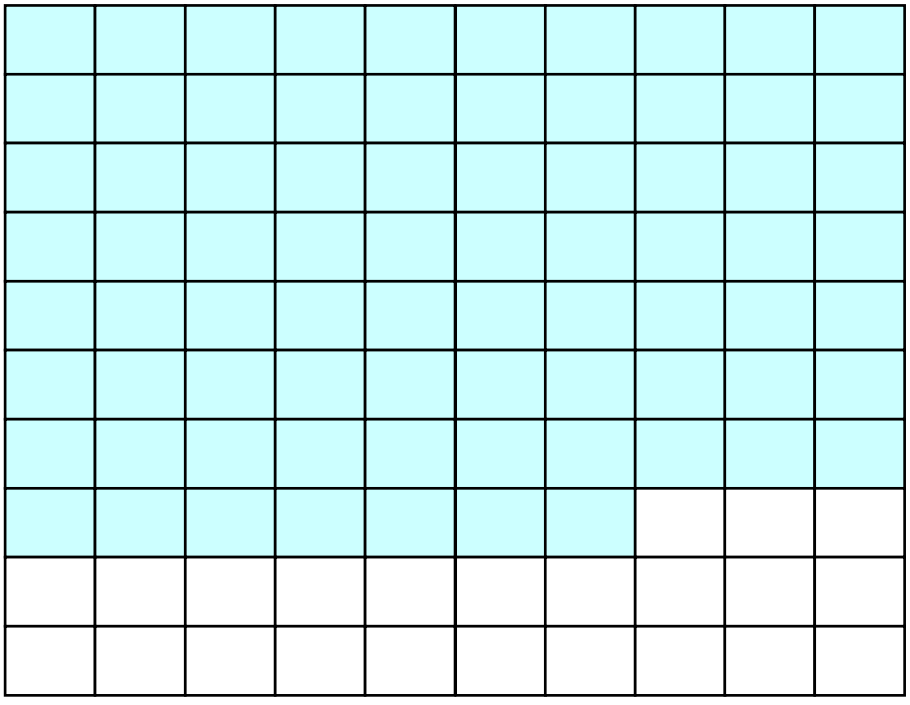
PORCENTAGEM

1. Escreva a porcentagem correspondente à parte colorida das figuras a seguir.

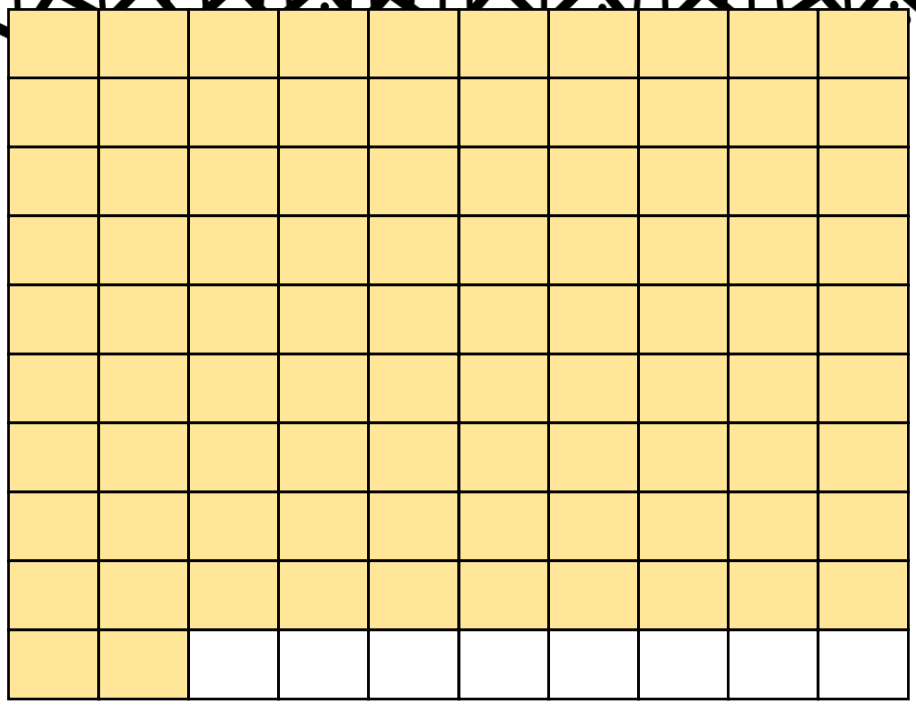
a.



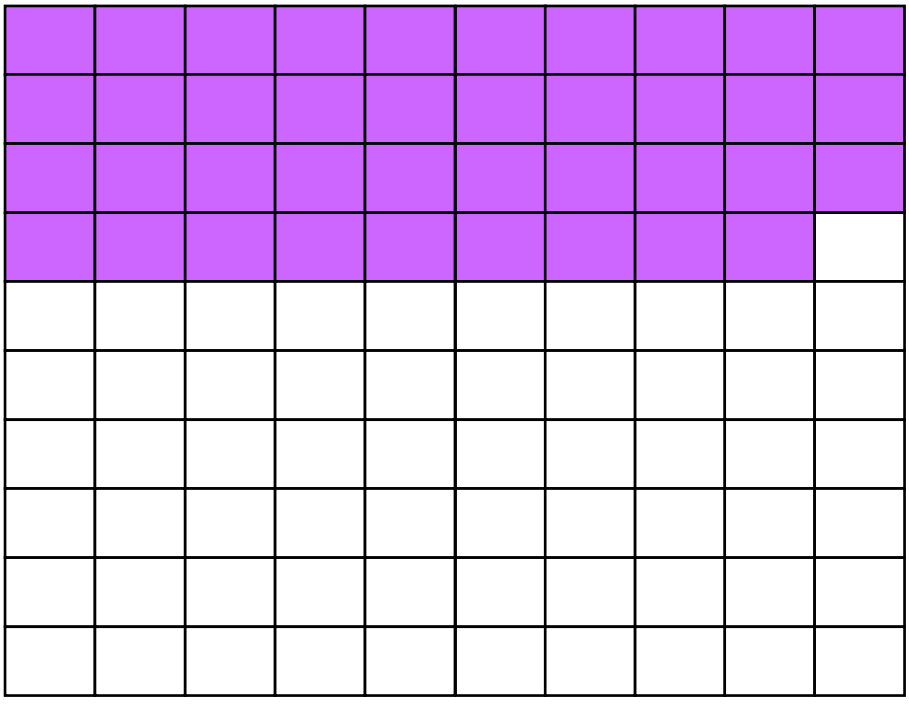
b.



c.



d.



2. Escreva como lemos as porcentagens.

a) 10% - _____

b) 17% - _____

c) 43% - _____

d) 99% - _____

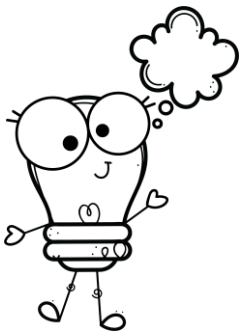
e) 138% - _____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM



1. Leia a informação a seguir.

De acordo com o IBGE, em 2010, aproximadamente 84% da população brasileira vivia no espaço urbano e 16% vivia no espaço rural. Dessa forma, pode-se verificar que a maior parte da população brasileira vive no espaço urbano.

a) Escreva como se lê a porcentagem de habitantes que vivem no espaço rural.

_____

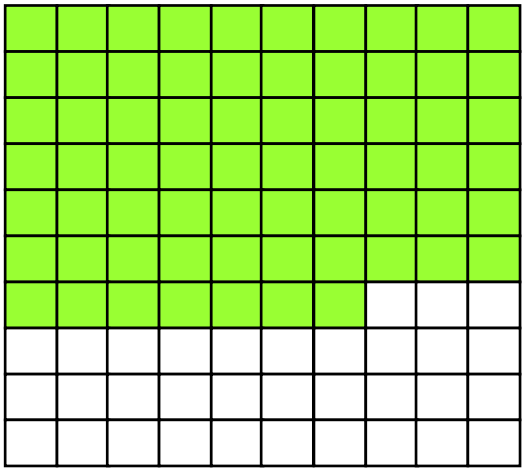
b) Complete o texto a seguir com os números adequados.

Dizemos que 16% indica ____ partes de um total de 100 partes, isto é, de cada 100 habitantes brasileiros, aproximadamente ____ viviam no espaço rural.

Assim, 16% é igual à fração ____ e ao número ____ .

2. Observe as figuras e escreva a porcentagem que representa a parte pintada de verde em cada uma delas. Depois, escreva como se lê cada uma das porcentagens.

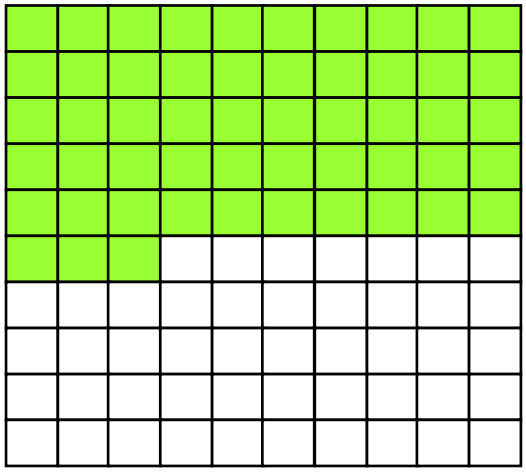
a)



_____

_____

b)



_____

_____

3. Complete o quadro com a porcentagem, a fração decimal e o número decimal adequado.

Porcentagem	10%	45%			
Fração decimal	$\frac{10}{100}$		$\frac{56}{100}$		$\frac{93}{100}$
Número decimal				0,87	

4. Escreva as porcentagens na forma com algarismos.

a) Dezesseis por cento – _____

b) Cinco por cento – _____

c) Cinquenta e sete por cento – _____

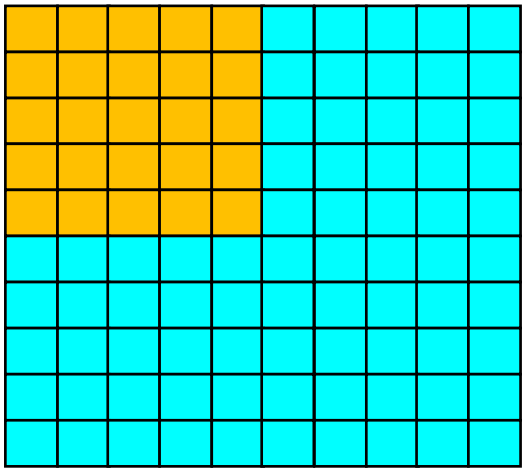
d) Sessenta e seis por cento – _____

e) Cento e quarenta e dois por cento – _____

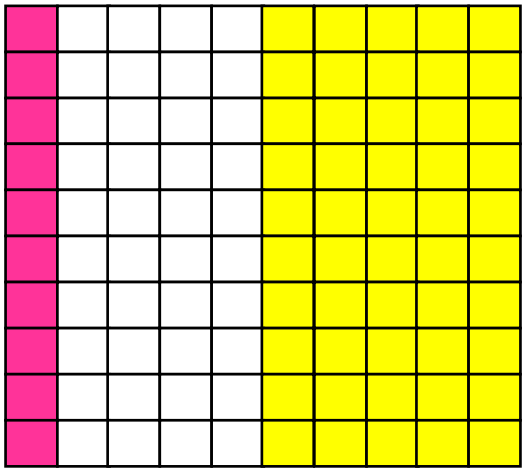
f) Trezentos e noventa e sete por cento – _____

5. Considere as malhas quadriculadas e responda às perguntas a seguir.

A



B



a) Em quantos quadrinhos cada uma das malhas foi dividida?

_____

b) Escreva na forma de fração e na forma de porcentagem a parte da malha quadriculada A que foi colorida de.





c) Que porcentagem da malha quadriculada B foi colorida?

_____

d) E que porcentagem da malha quadriculada B não foi colorida?

_____

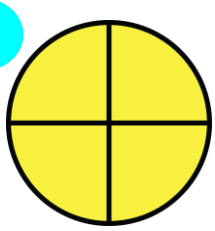
Escola:

Data: Turma:

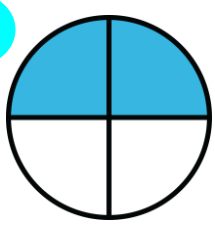
Estudante:

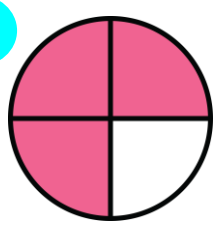
PORCENTAGEM

1. Fernanda construiu algumas figuras e as dividiu igualmente. Em seguida, pintou partes dessas figuras.

a 

b 

c 

d 

a) A figura A está pintada de amarelo por inteiro. que porcentagem dessa figura está pintado de amarelo? _____

b) Metade da figura C está pintada de azul, ou seja, _____% dessa figura está pintada dessa cor.

c) Fernanda pintou a quarta parte da figura B de verde. Que porcentagem dessa figura foi pintada de verde? _____

d) A figura D está pintada _____% de rosa, ou seja, Fernanda pintou três quartos dessa figura.

e) Escreva a porcentagem que representa a parte colorida de cada figura na forma de fração e na forma de número decimal.

a b c d

f) Escreva uma fração para representar a parte colorida de cada figura, porém sem utilizar frações decimais.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Escreva os números decimais na forma de porcentagem.

a) 0,47 ⟶

b) 1,49 ⟶

c) 0,07 ⟶

d) 0,15 ⟶

e) 0,63 ⟶

F) 2,24 ⟶

2. Escreva as porcentagens usando a fração decimal com denominador 100.

a) 48% ⟶

b) 63% ⟶

c) 7% ⟶

d) 13% ⟶

e) 86% ⟶

F) 99% ⟶

g) 108% ⟶

h) 18% ⟶

i) 22% ⟶

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Felipe não pagou a sua conta de energia dentro da data de vencimento. O valor da conta era de R$ 193,00. Quando ele foi pagar a conta, foi cobrado uma multa de 3%.

a) Qual o valor da multa?

b) Quanto ele pagou ao todo?

2. Bianca economizou o mês inteiro para fazer um passeio com as amiguinhas do colégio. Eles foram assistir a um filme no cinema da cidade.



a) De acordo com a imagem, qual a porcentagem da mesada Bianca gastou?

_____

b) Sabendo que Bianca ganha R$ 150,00 de mesada, quanto ela gastou da mesada? _____

3. Antes de realizar a compra de um vídeo game, Lucas pesquisou o preço em duas lojas diferentes.

Para determinar o valor do desconto que Lucas vai obter na loja A se comprar o vídeo game e pagar à vista, precisamos calcular 10% de R$ 450,00.

loja a



R$ 450,00 a prazo ou com 10% de desconto no pagamento à vista

loja b



R$ 520,00 a prazo ou com 15% de desconto no pagamento à vista

a) Quanto Lucas vai obter de desconto fazendo o pagamento do vídeo game à vista na loja A?

b) Quanto Lucas vai obter de desconto fazendo o pagamento do vídeo game à vista na loja B?

c) Em qual da lojas Lucas vai pagar menos se a compra for à vista? Quantos reais ele vai pagar se comprar nessa loja?

4. Efetue os cálculos abaixo.

a. 75% de 112	b. 50% de 700	c. 25% de 300	d. 10% de 400

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Em setembro de 2024 foram adotados alguns animais de uma instituição, entre cachorro, gato, pássaros, como mostra a tabela a seguir.

Período	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana
Adoções	10	25	15	50

a) Escreva uma fração que indique a quantidade de animais adotados em cada semana em relação ao total do mês.

❖ 1ª semana: ❖ 3ª semana:

❖ 2ª semana: ❖ 4ª semana:

b) Complete as sentenças.

→ ( ) ou um décimo dos animais foram adotados na 1 semana de setembro.

→ ( ) dos animais foram adotados na 3 semana de setembro.

→ ( ) dos animais foram adotados na 4 semana de setembro.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Alice convidou 20 amigos para sua festinha de aniversário e todos eles compareceram. Nessa situação, dizemos que 100% (cem por cento) dos convidados compareceram à festa.

→ Dos amigos convidados por Alice, 5 são meninos e 15 são meninas. Qual é a porcentagem de meninas convidadas?

2. Em uma sala de aula com 30 estudantes, 60% são meninas. Quantas meninas há na sala?

3. Em uma eleição escolar, Laura ganhou com 75% dos votos. Se 80 estudantes votaram na eleição, quantos votaram em Laura?

Escola:

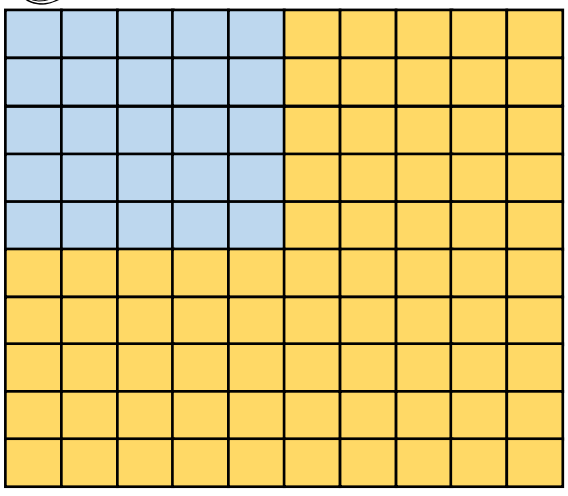
Data: Turma:

Estudante:

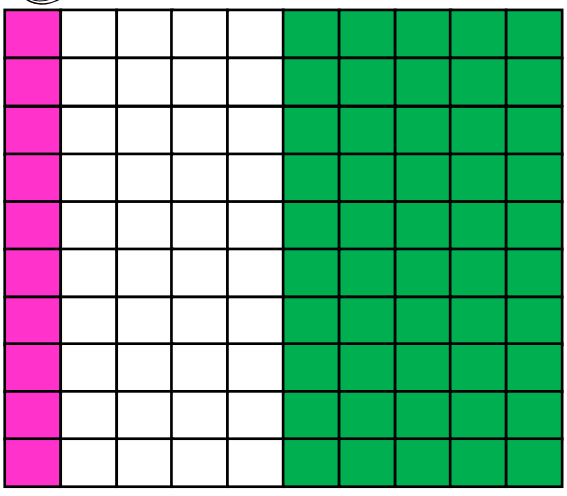
PORCENTAGEM

1. Observe as malhas quadriculadas e responda às questões a seguir.

A



B



a) Em quantos quadrinhos cada uma das malhas foi dividida?

_____

b) Escreva em forma de fração e na forma de porcentagem a parte da malha quadriculada A que foi colorida de:

_____ _____

c) Que porcentagem da malha quadriculada A foi colorida? _____

d) Escreva em forma de fração e na forma de porcentagem a parte da malha quadriculada B que foi colorida de:

_____ _____

e) Que porcentagem da malha quadriculada B não foi colorida? _____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Represente as frações usando o símbolo % e complete as frases.

a) $\frac{10}{100}$ = _____ é o mesmo em que _____ em cada _____

b) $\frac{30}{100}$ = _____ é o mesmo em que _____ em cada _____

c) $\frac{20}{100}$ = _____ é o mesmo em que _____ em cada _____

2. Complete os quadros e as lacunas para determinar a fração equivalente com denominador 100 e represente com porcentagem.

a) $\frac{1}{4} = \frac{\square}{100}$ corresponde a _____ %

b) $\frac{1}{10} = \frac{\square}{100}$ corresponde a _____ %

c) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}$ corresponde a _____ %

3. Carlos tem uma coleção de 50 figurinhas. Ele dá 10% de suas figurinhas para sua irmã e depois 20% do restante para seu amigo. Quantas figurinhas Carlos tem agora?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Joana guarda 20% do dinheiro que ganha como cabelereira.



Para calcular o valor que vou guardar, lembro que 20% é o mesmo que $\frac{20}{100}$, que é equivalente a $\frac{2}{10}$, então é só dividir o valor que recebi por 5.

→ Quantos reais ela vai guardar se receber:

a) R$ 800,00? _____ reais.

b) R$ 3.000? _____ reais.

2. Lucas viu uma promoção na loja de jogos.

Promoção

15% DE DESCONTO NAS COMPRAS

ACIMA DE 250 REAIS.

→ Lucas resolveu aproveitar a promoção e fez uma compra de R$ 300,00.

a) De quantos reais foi o desconto que ele recebeu?

b) Você compraria alguma coisa só porque a loja está dando desconto de 15%? Por quê?

Escola:

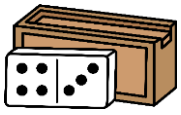
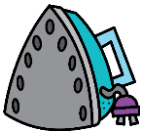
Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. O shopping da minha cidade está com uma mega promoção.

Complete a tabela com o novo preço após desconto e o quanto foi economizado.

Item		Preço	Desconto	Preço com Desconto	Economia
	fogão	R$ 380,00	50%		
	rádio	R$ 160,00	20%		
	jarra	R$ 18,00	25%		
	dominó	R$ 32,00	10%		
	ferro	R$ 85,00	15%		
	martelo	R$ 56,00	30%		
	notbook	R$ 1.200	35%		

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Números	○ Cálculo de porcentagens e representação fracionária	**(EF05MA06)** Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

PORCENTAGEM

1. Em setembro de 2023 foram adotados alguns animais de uma instituição, entre cachorro, gato, pássaros, como mostra a tabela a seguir.

Período	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana
Adoções	10	25	15	50

a) Escreva uma fração que indique a quantidade de animais adotados em cada semana em relação ao total do mês.

❖ 1ª semana: _____ ❖ 3ª semana: _____

❖ 2ª semana: _____ ❖ 4ª semana: _____

b) Complete as sentenças.

→ _____ (_____) ou um décimo dos animais foram adotados na 1ª semana de setembro.

→ _____ (_____) dos animais foram adotados na 3ª semana de setembro.

→ _____ (_____) dos animais foram adotados na 4ª semana de setembro.



ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

PORCENTAGEM

1. Alice convidou 20 amigos para sua festinha de aniversário e todos eles compareceram. Nessa situação, dizemos que 100% (cem por cento) dos convidados compareceram à festa.

→ Dos amigos convidados por Alice, 5 são meninos e 15 são meninas. Qual é a porcentagem de meninas convidadas? _____

2. Em uma sala de aula com 30 estudantes, 60% são meninas. Quantas meninas há na sala?

3. Em uma eleição escolar, Laura ganhou com 75% dos votos. Se 80 estudantes votaram na eleição, quantos votaram em Laura?

ESCOLA:

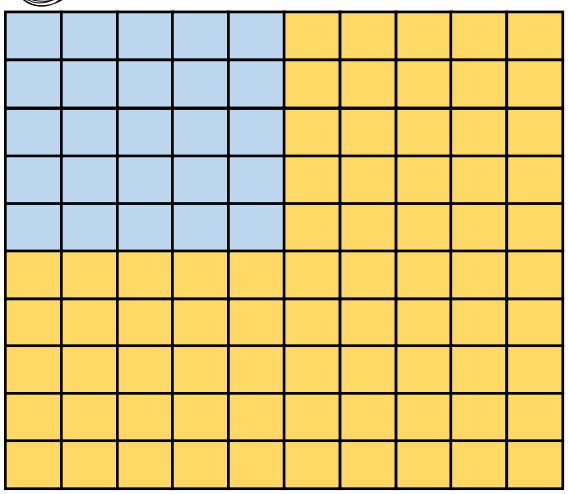
DATA: TURMA:

ALUNO(A):

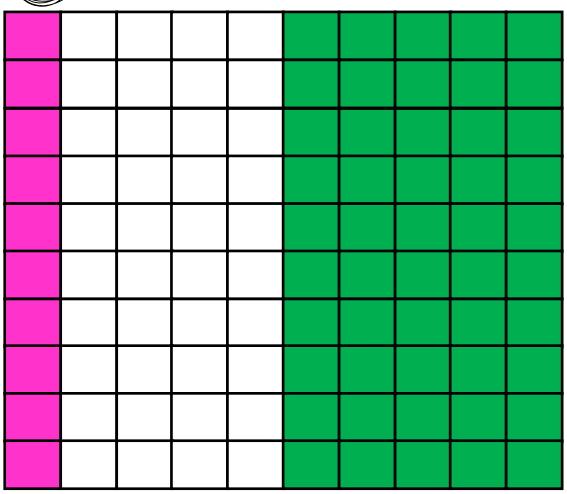
PORCENTAGEM

1. Observe as malhas quadriculadas e responda às questões a seguir.

A



B



a) Em quantos quadrinhos cada uma das malhas foi dividida?

_____

b) Escreva em forma de fração e na forma de porcentagem a parte da malha quadriculada A que foi colorida de:

_____ _____

c) Que porcentagem da malha quadriculada A foi colorida? _____

d) Escreva em forma de fração e na forma de porcentagem a parte da malha quadriculada B que foi colorida de:

_____ _____

e) c) Que porcentagem da malha quadriculada B não foi colorida? _____

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

PORCENTAGEM

1. Represente as frações usando o símbolo % e complete as frases.

a) $\frac{10}{100}$ = _____ é o mesmo em que _____ em cada _____

b) $\frac{30}{100}$ = _____ é o mesmo em que _____ em cada _____

c) $\frac{20}{100}$ = _____ é o mesmo em que _____ em cada _____

2. Complete os quadros e as lacunas para determinar a fração equivalente com denominador 100 e represente com porcentagem.

a) $\frac{1}{4} = \frac{\square}{100}$ corresponde a _____ %

b) $\frac{1}{10} = \frac{\square}{100}$ corresponde a _____ %

c) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{100}$ corresponde a _____ %

3. Carlos tem uma coleção de 50 figurinhas. Ele dá 10% de suas figurinhas para sua irmã e depois 20% do restante para seu amigo. Quantas figurinhas Carlos tem agora? _____

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

PORCENTAGEM

1. Stefany guarda 20% do dinheiro que ganha como cabelereira.



Para calcular o valor que vou guardar, lembro que 20% é o mesmo que $\frac{20}{100}$, que é equivalente a $\frac{2}{10}$, então é só dividir o valor que recebi por 5.

→ Quantos reais ela vai guardar se receber:

a) R$ 800,00? _____ reais.

b) R$ 3.000? _____ reais.

2. Lucas viu uma promoção na loja de jogos.

Promoção

15% de desconto nas compras acima de 250 reais.

→ Lucas resolveu aproveitar a promoção e fez uma compra de R$ 300,00.

a) De quantos reais foi o desconto que ele recebeu?

_____

b) Você compraria alguma coisa só porque a loja está dando desconto de 15%? Por quê?

_____

_____

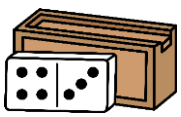
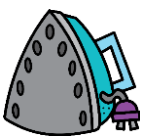
ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

PORCENTAGEM

1. O shopping da minha cidade está com uma mega promoção. Complete a tabela com o novo preço após desconto e o quanto foi economizado.

Item		Preço	Desconto	Preço com Desconto	Economia
	fogão	**R$ 380,00**	50%		
	rádio	**R$ 160,00**	20%		
	jarra	**R$ 18,00**	25%		
	dominó	**R$ 32,00**	10%		
	ferro	**R$ 85,00**	15%		
	martelo	**R$ 56,00**	30%		
	notbook	**R$ 1.200**	35%		

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

NÚMEROS DECIMAIS

1. Resolva as operações abaixo.

a) 3,40 + 2,20 = _____

b) 4,20 + 3,60 = _____

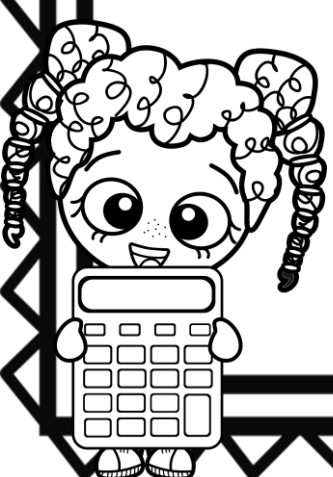
c) 5,30 + 2,60 = _____

d) 3,20 + 6,40 = _____

e) 4,50 + 3,40 = _____

f) 14,30 + 8,80 = _____

g) 9,60 + 3,80 = _____





VOCÊ É CAPAZ!

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

NÚMEROS DECIMAIS

1. Gastei R$ 15,20 em uma loja, R$ 5,80 em outra e R$ 3,25 na última loja. Quanto dinheiro gastei ao todo?

2. Leandro comprou 13,5 m de fita verde e 8,7 m de fita roxa. Quantos metros de fita Leandro tem ao todo?

3. Jéssica está medindo o perímetro de seu quarto. O quarto dela tem um formato estranho. Os comprimentos das paredes são 4,3 m, 5,4 m, 7,3 m e 6,7. Qual é o perímetro total do quarto dela?

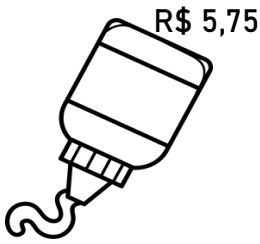
ESCOLA:

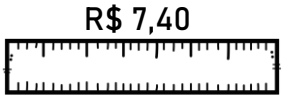
DATA: TURMA:

ALUNO(A):

NÚMEROS DECIMAIS

1. Considere o preço dos materiais escolares indicados abaixo.









a) Aproximadamente, quanto se gastaria ao comprar esses materiais? Marque com um X.

◯ Menos de R$ 20,00 ◯ Mais de R$ 20,00

b) Agora calcule o valor exato dos materiais listados acima.

---

2. Paulo recebe R$ 2.800,00 de salário. Observe as despesas que ele tem durante 1 mês e faça o que se pede.

→ Transporte = R$ 285,20
→ Alimentação = R$ 468,30
→ Energia = R$ 90,60
→ Água = R$ 100,20
→ Aluguel = R$ 1.1150,00

a) Marque um x no valor que mais se aproxima do total gasto por Ivan com as despesas do mês.

☐ R$ 2.095,00 ☐ R$ 2. 100,00 ☐ R$ 2.090,00

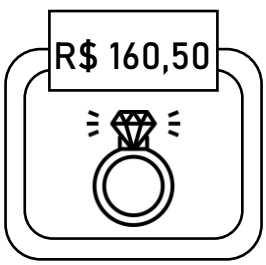
b) Agora faça o cálculo do valor exato das despesas de Paulo.

---

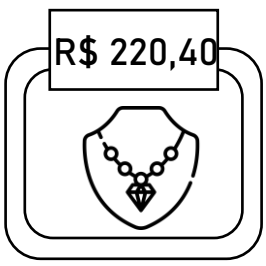
c) Quantos reais sobram do salário de Paulo depois que ele paga todas as despesas.

---

3. Um joalheria vende alguns tipos de joias que variam de preço de acordo com o tipo. Observe para responder as questões abaixo.







a) Qual o valor total das joias em destaque?

ESCOLA:

DATA: TURMA:

ALUNO(A):

NÚMEROS DECIMAIS

1. Maria quer comprar 3 cadernos. Cada caderno custa R$ 12,75. Quanto ela vai gastar no total?

2. Carlos está treinando para uma corrida de bicicleta. Ele pedala 14,2 km todos os dias. Quantos quilômetros ele terá pedalado após 5 dias?

3. Ana tem um jardim e quer plantar 9 fileiras de flores. Cada fileira terá 7,5 metros. Qual será o comprimento total das fileiras de flores?

4. Carla quer comprar caixas de lápis para a sua classe. Cada caixa contém 12 lápis e custa R$ 4,80. Se ela comprar 10 caixas, quanto ela vai gastar?

5. No pomar de Dona Maria, cada árvore produz, em média, 8,3 kg de maçãs por semana. Ela observa que, após 4 semanas, 20 kg de maçãs desapareceram misteriosamente. Quanto peso de maçãs ela deveria ter ao final de 4 semanas, considerando o que desapareceu?

6. Lucas tem um cofrinho e todos os dias ele coloca nele R$ 1,75. Depois de 21 dias, ele decide comprar um brinquedo que está em promoção e tem 15% de desconto. O preço original do brinquedo é de R$ 40,00. Ele conseguirá comprar o brinquedo com o dinheiro que juntou?

$\frac{70}{100}$	10%	0.9	0.55	$\frac{30}{100}$
$\frac{90}{100}$	$\frac{3}{4}$	0.7	40%	0.85
55%	0.35	0.75	65%	0.4
0.3	95%	50%	0.12	22%
$\frac{2}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{4}$	75%	12%

1.0	99%	75%	70%	60%
$\frac{3}{4}$	0.9	$\frac{1}{4}$	95%	$\frac{5}{10}$
15%	0.75	$\frac{50}{100}$	1%	25%
$\frac{90}{100}$	0.5	0.6	90%	$\frac{8}{10}$
40%	0.4	$\frac{6}{10}$	80%	$\frac{40}{100}$

$\frac{10}{100}$	$\frac{35}{100}$	80%	55%	20%
95%	$\frac{25}{100}$	$\frac{40}{100}$	$\frac{1}{10}$	0.7
$\frac{1}{4}$	0.3	0.75	$\frac{2}{10}$	0.12
0.8	15%	5%	75%	25%
0.85	$\frac{8}{10}$	100%	$\frac{65}{100}$	30%

34%	85%	$\frac{75}{100}$	0.2	65%
0.7	20%	99%	$\frac{85}{100}$	1%
25%	$\frac{1}{4}$	12%	0.35	0.25
24%	0.4	$\frac{65}{100}$	42%	0.9
22%	75%	$\frac{3}{4}$	1.0	0.75

5%	100%	1%	90%	24%
0.6	$\frac{5}{10}$	$\frac{3}{4}$	0.5	$\frac{6}{10}$
$\frac{75}{100}$	30%	95%	$\frac{50}{100}$	55%
55%	$\frac{35}{100}$	0.1	0.25	60%
60%	$\frac{10}{100}$	70%	$\frac{70}{100}$	25%

$\frac{10}{100}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{8}{10}$	0.85	$\frac{30}{100}$
$\frac{3}{4}$	0.2	20%	0.9	30%
15%	$\frac{70}{100}$	0.25	0.48	0.4
40%	60%	0.12	$\frac{2}{10}$	5%
99%	2%	0.1	0.75	42%

0.9	0.48	75%	0.8	0.75
0.2	0.4	0.55	$\frac{2}{10}$	5%
$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{35}{100}$	0.6	$\frac{85}{100}$
34%	24%	40%	0.35	0.65
10%	0.12	90%	$\frac{3}{4}$	85%

42%	0.55	0.3	12%	5%
20%	55%	0.65	25%	0.75
0.25	1.0	$\frac{65}{100}$	70%	$\frac{30}{100}$
$\frac{6}{10}$	80%	0.99	0.6	0.8
30%	60%	0.4	40%	99%

0.12	0.8	0.65	55%	60%
40%	100%	$\frac{3}{4}$	85%	0.4
$\frac{85}{100}$	$\frac{35}{100}$	15%	$\frac{30}{100}$	$\frac{75}{100}$
$\frac{10}{100}$	10%	42%	20%	5%
1.0	$\frac{5}{10}$	22%	0.75	50%

50%	0.2	$\frac{40}{100}$	90%	0.65
0.1	$\frac{5}{10}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{85}{100}$	34%
5%	1.0	0.3	0.75	99%
$\frac{35}{100}$	$\frac{6}{10}$	65%	25%	1%
0.8	70%	0.85	$\frac{90}{100}$	85%

22%	99%	0.4	$\frac{75}{100}$	$\frac{1}{10}$
0.75	65%	42%	60%	0.8
0.1	0.9	70%	$\frac{2}{10}$	$\frac{70}{100}$
0.85	0.48	0.7	55%	80%
12%	0.2	30%	90%	$\frac{35}{100}$

$\frac{5}{10}$	50%	0.65	34%	$\frac{25}{100}$
$\frac{90}{100}$	$\frac{65}{100}$	$\frac{75}{100}$	0.1	85%
0.3	70%	0.55	75%	80%
0.7	0.85	5%	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{3}{4}$	0.9	0.2	99%	1.0

0.99	6/10	70%	10%	0.4
$\frac{90}{100}$	80%	$\frac{35}{100}$	0.2	99%
0.6	34%	$\frac{50}{100}$	22%	0.8
0.85	2%	5%	$\frac{25}{100}$	5/10
12%	$\frac{10}{100}$	0.7	95%	85%

0.1	0.48	85%	55%	42%
0.55	25%	0.4	1.0	$\frac{1}{4}$
$\frac{6}{10}$	$\frac{90}{100}$	80%	0.12	0.65
99%	100%	$\frac{75}{100}$	30%	$\frac{1}{10}$
$\frac{85}{100}$	0.6	$\frac{25}{100}$	15%	0.3

100%	50%	$\frac{1}{4}$	1%	0.6
2%	0.9	24%	$\frac{30}{100}$	0.4
90%	$\frac{8}{10}$	22%	$\frac{90}{100}$	42%
$\frac{35}{100}$	15%	$\frac{25}{100}$	99%	$\frac{3}{4}$
30%	$\frac{1}{10}$	10%	$\frac{10}{100}$	0.1

$\frac{3}{4}$	0.48	0.85	42%	99%
0.12	0.4	80%	$\frac{1}{10}$	2%
30%	$\frac{10}{100}$	40%	0.35	0.8
34%	0.6	$\frac{5}{10}$	100%	$\frac{2}{10}$
$\frac{50}{100}$	$\frac{85}{100}$	25%	0.7	1%

0.75	$\frac{75}{100}$	0.35	0.1	$\frac{85}{100}$
70%	1%	0.85	0.2	90%
30%	$\frac{40}{100}$	20%	$\frac{1}{4}$	10%
2%	65%	60%	40%	0.48
0.7	95%	$\frac{1}{10}$	$\frac{50}{100}$	50%

1%	$\frac{70}{100}$	0.5	0.1	$\frac{8}{10}$
$\frac{35}{100}$	$\frac{25}{100}$	24%	$\frac{65}{100}$	55%
1.0	$\frac{3}{4}$	0.7	10%	80%
0.2	0.3	$\frac{50}{100}$	0.48	99%
65%	40%	$\frac{90}{100}$	$\frac{85}{100}$	0.99

55%	90%	0.48	6/10	$\frac{35}{100}$
$\frac{50}{100}$	65%	$\frac{5}{10}$	15%	0.65
24%	100%	$\frac{1}{10}$	30%	0.12
95%	0.6	22%	$\frac{65}{100}$	34%
0.5	$\frac{70}{100}$	$\frac{30}{100}$	0.75	12%

80%	$\frac{40}{100}$	0.7	0.65	20%
0.85	40%	100%	0.9	$\frac{1}{4}$
24%	22%	10%	1.0	$\frac{90}{100}$
5%	0.55	$\frac{30}{100}$	0.48	$\frac{1}{10}$
34%	50%	0.12	30%	0.2

0.99	50%	34%	8/10	0.8
0.2	30%	$\frac{75}{100}$	0.75	$\frac{50}{100}$
60%	$\frac{2}{10}$	15%	0.1	$\frac{6}{10}$
5%	85%	0.5	0.12	$\frac{70}{100}$
90%	0.9	0.4	99%	40%

22%	$\frac{10}{100}$	0.1	1.0	99%
0.35	40%	$\frac{30}{100}$	12%	0.3
$\frac{90}{100}$	$\frac{2}{10}$	85%	42%	$\frac{50}{100}$
70%	50%	0.99	2%	65%
0.65	0.25	$\frac{40}{100}$	0.4	0.75

$\frac{3}{4}$	65%	0.65	15%	75%
1.0	90%	0.85	0.55	$\frac{6}{10}$
20%	$\frac{1}{10}$	0.99	0.25	12%
0.3	40%	34%	$\frac{8}{10}$	42%
70%	$\frac{50}{100}$	85%	0.1	0.6

99%	$\frac{90}{100}$	0.35	$\frac{85}{100}$	75%
$\frac{6}{10}$	55%	40%	$\frac{30}{100}$	65%
20%	80%	0.75	1.0	$\frac{50}{100}$
$\frac{65}{100}$	30%	$\frac{8}{10}$	0.6	100%
$\frac{25}{100}$	0.1	0.85	0.65	0.25

$\frac{3}{4}$	30%	85%	5/10	25%
0.9	12%	$\frac{85}{100}$	22%	5%
55%	15%	$\frac{10}{100}$	80%	0.12
0.4	2%	$\frac{90}{100}$	0.2	0.48
0.35	$\frac{75}{100}$	$\frac{40}{100}$	34%	40%

$\frac{75}{100}$	0.3	$\frac{10}{100}$	1.0	$\frac{40}{100}$
34%	$\frac{30}{100}$	$\frac{2}{10}$	0.1	1%
$\frac{6}{10}$	2%	$\frac{1}{10}$	0.35	0.4
0.2	85%	55%	5%	90%
$\frac{35}{100}$	42%	$\frac{8}{10}$	10%	15%

25%	0.75	0.4	0.5	0.2
75%	65%	60%	2%	$\frac{70}{100}$
$\frac{10}{100}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{10}$	34%	$\frac{1}{4}$
22%	$\frac{6}{10}$	10%	90%	1.0
20%	1%	0.99	0.85	50%

40%	$\frac{85}{100}$	70%	0.7	0.85
25%	34%	12%	$\frac{10}{100}$	8/10
24%	0.9	$\frac{1}{10}$	85%	1.0
5%	$\frac{6}{10}$	60%	0.4	0.3
0.2	$\frac{1}{4}$	$\frac{35}{100}$	$\frac{65}{100}$	100%

34%	100%	$\frac{65}{100}$	0.85	$\frac{50}{100}$
40%	42%	0.75	0.4	$\frac{6}{10}$
0.3	$\frac{8}{10}$	80%	0.12	99%
1%	0.25	0.6	$\frac{35}{100}$	0.55
70%	10%	$\frac{25}{100}$	30%	50%

0.1	0.9	0.48	$\frac{40}{100}$	0.55
$\frac{35}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{85}{100}$
70%	$\frac{6}{10}$	50%	$\frac{30}{100}$	15%
12%	25%	0.65	80%	40%
$\frac{70}{100}$	0.2	85%	$\frac{75}{100}$	2/10

ENTENDENDO A PORCENTAGEM

Já se deparou com o símbolo "%" alguma vez? A porcentagem se refere à ideia de "a cada cem" e é uma forma de expressar relações ou proporções entre números, usando 100 como referência.



SÍMBOLO RECONHECIDO

O símbolo "%" é universalmente usado para representar porcentagens.

FORMA PERCENTUAL

Quando um número é seguido pelo símbolo "%", dizemos que ele está na forma percentual. Exemplos:

8%: Lê-se "Oito por cento".

0,8%: Lê-se "Zero vírgula oito por cento".

47%: Lê-se "Quarenta e sete por cento".



A MATEMÁTICA POR TRÁS

Fórmula básica para calcular porcentagens:

$$\left(\frac{\text{quantidade específica}}{\text{quantidade total}} \right) \times 100$$

TERMOS RELACIONADOS

Por Cem: Significa que a base de cálculo é 100.

Quantidade Total: É o conjunto completo ou número total.

Quantidade Específica: É a porção do conjunto completo que estamos interessados em analisar.

ONDE ENCONTRAMOS

Promoções e descontos em lojas

Cálculos de juros em finanças

Estatísticas em notícias

Notas e avaliações escolares



ESTRATÉGIAS ÚTEIS

Para achar 10% de um número: Simplesmente divida o valor por 10.

Exemplo: 10% de 100 é 100/10= 10

Para encontrar 50%: Divida o número ao meio.

Exemplo: 50% de 60 é 60/2= 30

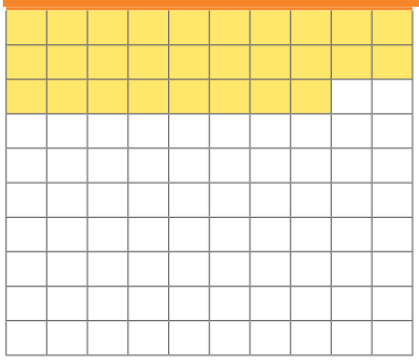
Para determinar 25%: Divida o número por 4.

Exemplo: 25% de 80 é 80/4= 20

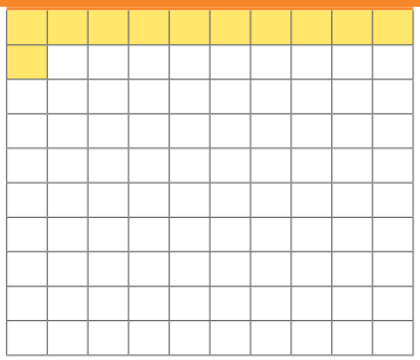
CÁLCULO DE PORCENTAGEM

A palavra "porcentagem" vem do latim e significa 'de cada cem'. É expressa pelo símbolo %.

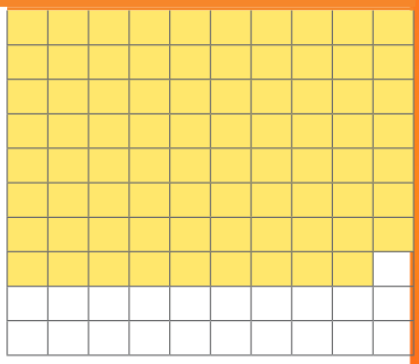
28%



11%



79%



Utilize um dos seguintes métodos para calcular a porcentagem:

Converter em decimal

30% de 80

1. Converta a porcentagem em decimal.
30 ÷ 100 = 0.3

2. Multiplique pelo decimal
80 x 0,3 = 24

30% de 80 = 24

Encontrar os 10%

70% de 60

1. Divida a quantidade por 10.
60 ÷ 10 = 6

2. Multiplique a resposta pelas dezenas da porcentagem.
6 x 7 = 42

70% de 60 = 42

Encontrar o 1%

18% de 250

1. Encontre o 1% dividindo a quantidade por 100.
250 ÷ 100 = 2,5

2. Multiplique pelo número da porcentagem:
2,5 x 18 = 45

18% de 250 = 45



EU TENHO, QUEM TEM?

O jogo "Eu Tenho, Quem Tem" é uma atividade educativa que pode ser adaptada para praticar várias habilidades ou conceitos, incluindo porcentagens. O jogo é geralmente jogado com cartões, cada um dos quais contém uma pergunta e uma resposta. O objetivo é formar uma cadeia de cartões na ordem correta, com base no conhecimento dos alunos.

Jogando:

1. Início: Um aluno começa lendo a pergunta no seu cartão. Por exemplo: "Eu tenho 50%, quem tem 1/2?"
2. Resposta e Pergunta: O aluno que tiver o cartão com a resposta correspondente ("Eu tenho 1/2...") responde e, em seguida, lê a próxima pergunta em seu cartão.
3. Continuação: O jogo continua dessa forma, com os alunos correspondendo às perguntas e respostas até que todos os cartões tenham sido usados e a cadeia esteja completa.

Finalização:

O jogo termina quando você voltar para o primeiro aluno que começou o jogo, fechando assim o ciclo de perguntas e respostas.

Objetivos:

- Reforçar o entendimento de porcentagens e suas relações com frações, decimais, etc.
- Promover o pensamento rápido e a atenção.
- Encorajar a participação de todos os alunos.

O jogo é uma forma interativa e divertida de praticar habilidades de matemática e pode ser uma excelente atividade para quebrar a rotina da sala de aula.

Termo de Uso do Material Educacional

Ao adquirir este material educacional, você concorda com os seguintes termos:

1. Licença Limitada: O material é licenciado, não vendido. O Comprador tem o direito de utilizar o material exclusivamente para uso pessoal e educacional.
2. Proibição de Distribuição: É estritamente proibido compartilhar, distribuir, publicar ou de qualquer forma tornar acessível este material a terceiros, seja gratuitamente ou mediante pagamento.
3. Propriedade Intelectual: Todo o conteúdo é propriedade do Criador do Material e é protegido por leis de direitos autorais e tratados internacionais.
4. Violação de Termos: A violação de qualquer destes termos resultará na revogação imediata da licença concedida e pode sujeitar o Comprador a ações legais.

Ao utilizar este material, você confirma que leu e concorda com estes termos.

Professora Mariana Mendes

EU TENHO	QUEM TEM...?
0.125	0.25 como porcentagem

EU TENHO	QUEM TEM...?
25%	$\frac{3}{4}$ como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
75%	10% de 85?

EU TENHO	QUEM TEM...?
8.5	25% de 80?

EU TENHO	QUEM TEM...?
20	$\frac{9}{100}$ como porcentagem

EU TENHO	QUEM TEM...?
9%	0.01 como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
1%	40% de 60?

EU TENHO	QUEM TEM...?
24	$\frac{6}{10}$ como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
60	0.068 como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
6.8%	30% de 70?

EU TENHO	QUEM TEM...?
21	0.7 como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
70%	1.08 como fração?

EU TENHO	QUEM TEM...?
$\frac{108}{100}$	12.5% de 64?

EU TENHO	QUEM TEM...?
8	80% de 90?

EU TENHO	QUEM TEM...?
72	59% como fração decimal?

EU TENHO	QUEM TEM...?
0.59	0.73 como fração?

EU TENHO	QUEM TEM...?
$\frac{73}{100}$	100% com fração decimal?

EU TENHO	QUEM TEM...?
1	0.31 como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
31%	1.721 como fração?

EU TENHO	QUEM TEM...?
$\frac{1721}{1000}$	1% de 980?

EU TENHO	QUEM TEM...?
9.8	$\frac{2}{5}$ como porcentagem?

EU TENHO	QUEM TEM...?
40%	10% de 980?

EU TENHO	QUEM TEM...?
98	40% de 600?

EU TENHO	QUEM TEM...?
240	10% de 660?

EU TENHO	QUEM TEM...?
66	25% de 440?

EU TENHO	QUEM TEM...?
110	20% de 1100?

EU TENHO	QUEM TEM...?
220	10% de 540?

EU TENHO	QUEM TEM...?
54	66 como fração?

EU TENHO	QUEM TEM...?
$\frac{66}{100}$	111 como fração?

EU TENHO	QUEM TEM...?
$\frac{111}{1000}$	$\frac{1}{8}$ como fração decimal?

FOLHA DO PROFESSOR(A)

BINGO FRACIONÁRIO, DECIMAL E PERCENTUAL



Para cada valor, escolha a dificuldade de pista que você gostaria de dar. Use a lista de verificação para marcar os valores que você já forneceu.

✓	Resposta	★	★★	★★★
	1%	$\frac{1}{100}$ Em porcentagem	0.01 em porcentagem	100% - 99%
	2%	$\frac{2}{100}$ Em porcentagem	0.02 Em porcentagem	$\frac{1}{50}$ em porcentagem
	5%	$\frac{5}{100}$ Em porcentagem	0.05 Em porcentagem	$\frac{1}{20}$ em porcentagem
	10%	$\frac{10}{100}$ Em porcentagem	0.10 Em porcentagem	$\frac{1}{10}$ em porcentagem
	12%	$\frac{12}{100}$ Em porcentagem	0.12 Em porcentagem	$\frac{6}{50}$ em porcentagem
	15%	$\frac{15}{100}$ Em porcentagem	0.15 Em porcentagem	$\frac{3}{20}$ em porcentagem
	20%	$\frac{20}{100}$ Em porcentagem	0.2 Em porcentagem	$\frac{2}{10}$ em porcentagem
	22%	$\frac{22}{100}$ Em porcentagem	0.22 Em porcentagem	$\frac{11}{50}$ em porcentagem
	24%	$\frac{24}{100}$ Em porcentagem	0.24 Em porcentagem	$\frac{12}{50}$ em porcentagem



	25%	$\frac{25}{100}$ porcentagem	0.25 porcentagem	$\frac{5}{20}$ porcentagem
	30%	$\frac{30}{100}$ porcentagem	0.3 porcentagem	$\frac{3}{10}$ porcentagem
	34%	$\frac{34}{100}$ porcentagem	0.34 porcentagem	$\frac{17}{50}$ porcentagem
	40%	$\frac{40}{100}$ porcentagem	0.4 porcentagem	$\frac{4}{10}$ porcentagem
	42%	$\frac{42}{100}$ porcentagem	0.42 porcentagem	$\frac{21}{50}$ porcentagem
	50%	$\frac{50}{100}$ porcentagem	0.5 porcentagem	$\frac{1}{2}$ porcentagem
	55%	$\frac{55}{100}$ porcentagem	0.55 porcentagem	$\frac{11}{20}$ porcentagem
	60%	$\frac{60}{100}$ porcentagem	0.6 porcentagem	$\frac{6}{10}$ porcentagem
	65%	$\frac{65}{100}$ porcentagem	0.65 porcentagem	$\frac{13}{20}$ porcentagem
	70%	$\frac{70}{100}$ porcentagem	0.7 porcentagem	$\frac{7}{10}$ porcentagem
	75%	$\frac{75}{100}$ porcentagem	¾porcentagem	$\frac{15}{20}$ porcentagem
	80%	$\frac{80}{100}$ porcentagem	0.8 porcentagem	$\frac{8}{10}$ porcentagem

	85%	$\frac{85}{100}$ porcentagem	0.85 porcentagem	$\frac{17}{20}$ porcentagem
	90%	$\frac{90}{100}$ porcentagem	0.9 porcentagem	$\frac{9}{10}$ porcentagem
	99%	$\frac{99}{100}$ porcentagem	0.99 porcentagem	100% - 1%
	100%	1.00 porcentagem	11 porcentagem	50% + 50%
	0.1	$\frac{10}{100}$ Como decimal	10% Como decimal	$\frac{1}{10}$ Como decimal
	0.2	$\frac{20}{100}$ Como decimal	20% Como decimal	$\frac{2}{10}$ Como decimal
	0.25	$\frac{25}{100}$ Como decimal	25% Como decimal	$\frac{1}{4}$ Como decimal
	0.3	$\frac{30}{100}$ Como decimal	30% Como decimal	$\frac{3}{10}$ Como decimal
	0.35	$\frac{35}{100}$ Como decimal	35% Como decimal	$\frac{7}{20}$ Como decimal
	0.4	$\frac{40}{100}$ Como decimal	40% Como decimal	$\frac{4}{10}$ Como decimal
	0.48	$\frac{48}{100}$ Como decimal	48% Como decimal	$\frac{24}{50}$ Como decimal
	0.5	$\frac{50}{100}$ Como decimal	50% Como decimal	$\frac{1}{2}$ Como decimal

	0.55	$\frac{55}{100}$ Como decimal	55% Como decimal	$\frac{11}{20}$ Como decimal
	0.6	$\frac{60}{100}$ Como decimal	60% Como decimal	$\frac{6}{10}$ Como decimal
	0.65	$\frac{65}{100}$ Como decimal	65% Como decimal	$\frac{13}{20}$ Como decimal
	0.7	$\frac{70}{100}$ Como decimal	70% Como decimal	$\frac{7}{10}$ Como decimal
	0.75	$\frac{75}{100}$ Como decimal	75% Como decimal	$\frac{3}{4}$ Como decimal
	0.8	$\frac{80}{100}$ Como decimal	80% Como decimal	$\frac{8}{10}$ Como decimal
	0.85	$\frac{85}{100}$ Como decimal	85% Como decimal	$\frac{17}{20}$ Como decimal
	0.9	$\frac{90}{100}$ Como decimal	90% Como decimal	$\frac{9}{10}$ Como decimal
	0.99	$\frac{99}{100}$ Como decimal	99% Como decimal	1 - 0.01
	1.0	$\frac{100}{100}$ Como decimal	100% Como decimal	$\frac{10}{10}$ Como decimal
	$\frac{1}{10}$	$\frac{10}{100}$ como fração simplificada	0.1 como fração simplificada	10% como fração simplificada
	$\frac{2}{10}$	$\frac{20}{100}$ como fração simplificada	0.2 como fração simplificada	20% como fração simplificada

	$\frac{5}{10}$	$\frac{50}{100}$ Forma simplificada	0.5 como fração simplificada	$\frac{1}{2}$ com um denominador de 10
	$\frac{6}{10}$	$\frac{60}{100}$ Forma simplificada	0.6 Fração simplificada	60% Fração simplificada
	$\frac{8}{10}$	$\frac{80}{100}$ Forma simplificada	0.8 Fração simplificada	80% Fração simplificada
	$\frac{1}{4}$	$\frac{25}{100}$ Fração simplificada	0.25 Fração simplificada	25% Fração simplificada
	$\frac{3}{4}$	$\frac{75}{100}$ Fração simplificada	0.75 Fração simplificada	75% Fração simplificada
	$\frac{10}{100}$	10% como fração de 100	0.1 como fração de 100	$\frac{1}{10}$ como uma fração de100
	$\frac{25}{100}$	25% como fração de 100	0.25 como fração de 100	$\frac{1}{4}$ como fração de 100
	$\frac{30}{100}$	30% como fração de 100	0.3 como fração de 100	$\frac{3}{10}$ como fração de 100
	$\frac{35}{100}$	35% como fração de 100	0.35 como fração de 100	$\frac{7}{20}$ como fração de 100
	$\frac{40}{100}$	40% como fração de 100	0.4 como fração de 100	$\frac{4}{10}$ as a fraction of 100
	$\frac{50}{100}$	50% como fração de 100	0.5 como fração de 100	$\frac{1}{2}$ como fração de 100

	$\frac{65}{100}$	60% como fração de 100	0.6 como fração de 100	$\frac{13}{20}$ como fração de 100
	$\frac{70}{100}$	70% como fração de 100	0.7 como fração de 100	$\frac{7}{10}$ como fração de 100
	$\frac{75}{100}$	75% como fração de 100	0.75 como fração de 100	$\frac{3}{4}$ como fração de 100
	$\frac{85}{100}$	85% como fração de 100	0.85 como fração de 100	$\frac{17}{20}$ como fração de 100
	$\frac{90}{100}$	90% como fração de 100	0.9 como fração de 100	$\frac{9}{10}$ como fração de 100

vamos planejar?

Oi oi profs, lembre-se de que a flexibilidade é fundamental ao ensinar matemática, pois os alunos têm diferentes níveis de compreensão. Certifique-se de adaptar as atividades conforme necessário para atender às necessidades de sua turma.
Tema: Estudo da Porcentagem
Etapas da Aula:

- Inicie a aula com uma situação cotidiana que remete à porcentagem da seguinte maneira:

Situação Cotidiana:

- Imagine que você está indo ao supermercado com sua família. Vocês estão planejando comprar várias coisas, desde alimentos até produtos de higiene pessoal. Antes de começar a fazer as compras, você olha para uma lista de descontos especiais em vários produtos. Você vê coisas como "20% de desconto em cereais" ou "50% de desconto em xampus".

Pergunta para os Alunos:

- Vocês já viram esses descontos em lojas antes? O que vocês acham que esses números, como 20% ou 50%, significam? Como isso pode nos ajudar a economizar dinheiro quando fazemos compras?

Essa situação do cotidiano envolvendo descontos em compras pode ser uma maneira prática e envolvente de introduzir o conceito de porcentagem aos alunos, mostrando como ele é relevante em suas vidas diárias.

Explique que a porcentagem é uma forma de representar uma parte de um todo em relação a cem.
Escreva a palavra "porcentagem" no quadro e explique sua origem (per centum, que significa "por cada cem" em latim). Utilize a ficha conceitual para realizar a explanação (Sugestão: imprima em tamanho pôster para deixar exposto em sala posteriormente para consulta)

Conceito Básico

Apresente um exemplo simples, como "Se você tem uma caixa com 100 bolinhas e 20 delas são vermelhas, que fração representa as bolinhas vermelhas?". Ajude os alunos a entender que 20/100 = 1/5, ou seja, 20% das bolinhas são vermelhas. Utilize disquetes para uma atividade deliciosa rs Use as cores para realizar a porcentagem.

Discuta outros exemplos do cotidiano em que as porcentagens são usadas, como descontos em compras, notas em provas, etc.

vamos planejar?

Conversão de frações para porcentagens:

Explique como converter frações em porcentagens. Por exemplo, para converter 3/4 em porcentagem, multiplique por 100: (3/4) * 100 = 75%. Use vários exemplos e peça aos alunos para praticarem a conversão.

- Aqui estão alguns exemplos que você pode usar para ajudar os alunos a praticarem a conversão de frações e números decimais em porcentagens:

Conversão de Frações para Porcentagens:

3/5 em porcentagem.
1/4 em porcentagem.
2/3 em porcentagem.
7/10 em porcentagem.
5/8 em porcentagem.

Para cada exemplo, peça aos alunos que realizem a conversão para porcentagem e apresentem suas respostas. Você pode variar a dificuldade dos exemplos à medida que avança na aula. Isso permitirá que os alunos pratiquem a conversão de diferentes tipos de números em porcentagens. Além disso, você pode fornecer dicas e orientações à medida que os alunos trabalham nesses exemplos para garantir que compreendam os conceitos.

Conversão de Números Decimais para Porcentagens

Mostre como converter números decimais em porcentagens. Por exemplo, para converter 0,6 em porcentagem, multiplique por 100: 0,6 * 100 = 60%. Peça aos alunos para praticarem com outros números decimais.

Conversão de Números Decimais para Porcentagens:
0,25 em porcentagem.
0,6 em porcentagem.
0,15 em porcentagem.
0,9 em porcentagem.
0,02 em porcentagem.





vamos planejar?

Atividade Prática

Escreva no quadro problemas numerados que devem variar em dificuldade, para que os alunos possam aplicar o que aprenderam. Faça o sorteio dos números e peça que resolvam o problema no caderno.

Problemas:

1. Em uma loja, uma camiseta que custa R$ 80,00 está com 25% de desconto. Qual é o preço com desconto?
2. Em um restaurante, a gorjeta padrão é de 15% do valor total da conta. Se a conta for R$ 120,00, quanto será a gorjeta?
3. Um estudante acertou 80% das questões em um teste com 25 perguntas. Quantas questões ele acertou?
4. Uma escola teve um aumento de 12% no número de matrículas em relação ao ano anterior. Se no ano anterior havia 500 alunos, quantos alunos há agora?
5. Em uma promoção, uma televisão de R$ 1200,00 teve um desconto de 20%. Qual é o preço com desconto?
6. Uma loja de roupas está oferecendo um desconto de 30% em todas as blusas. Se uma blusa custa originalmente R$ 60,00, qual será o preço dela com o desconto?
7. Um estudante comprou um livro por R$ 24,00 e um lápis por R$ 1,50. Se ele deu R$ 30,00 ao caixa, qual a porcentagem de troco que ele deve receber?
8. Um fazendeiro tem um terreno onde 80% da área é usada para plantar milho. Se a área total do terreno é de 4000 metros quadrados, quantos metros quadrados são usados para plantar milho?
9. Um restaurante tem uma promoção onde todos os refrigerantes estão com 15% de desconto. Se um refrigerante custa originalmente R$ 5,00, qual é o preço com o desconto?
10. Em uma sala de aula, 70% dos alunos trouxeram seus livros hoje. Se há 30 alunos na sala, quantos trouxeram seus livros?

Discussão e Correção

Revise as respostas dos exercícios em conjunto, discutindo os diferentes métodos usados pelos alunos para resolver os problemas.

Discuta exemplos do mundo real em que as porcentagens são importantes, como descontos em lojas, taxas de juros em empréstimos e economias de dinheiro.



vamos planejar?

Tarefa de Casa

Atribua tarefas de casa relacionadas a porcentagens, como resolver problemas de porcentagem em uma planilha ou encontrar exemplos de porcentagens em folhetos de supermercado.

Lembre-se de fornecer oportunidades para a prática contínua e revisão dos conceitos de porcentagem ao longo do ano letivo, à medida que os alunos se tornam mais confortáveis com esse conceito matemático

Dica extra:

Utilize o projeto Sistema monetário – mercadinho, para simular a aplicação de descontos, as 4 operações e problemas envolvendo troco. Realize um trabalho visual estimulante. Integrar o projeto do sistema monetário ao ensino da porcentagem é uma ótima ideia para tornar o aprendizado mais prático e significativo para os alunos.

- Cálculo de Descontos e Promoções: Use os cartazes de desconto criados no projeto para mostrar aos alunos como calcular o valor final de um produto com desconto. Peça-lhes para calcular a porcentagem de desconto e o preço final de diferentes produtos.
- Compreensão dos Preços em Panfletos: Utilize os panfletos de mercado criados no projeto para que os alunos identifiquem os preços de produtos e compreendam como esses preços estão relacionados à porcentagem de desconto, se houver. Eles podem calcular economias em potencial com base nos preços originais e com desconto.
- Atividades de Compra Simulada: Realize atividades em sala de aula em que os alunos "compram" produtos fictícios usando o dinheiro fictício do sistema monetário do projeto. Eles podem calcular o preço total da compra e, em seguida, calcular a economia se houver descontos.
- Embalagens e Tamanhos: Ao trabalhar com embalagens no projeto, os alunos podem calcular a porcentagem de espaço vazio em uma embalagem em comparação com o volume total. Isso ajuda a relacionar a ideia de proporção e porcentagem.
- Análise de Gráficos e Dados: Se os alunos coletaram dados sobre preços de produtos ou descontos durante o projeto, eles podem criar gráficos de barras ou gráficos de pizza para representar esses dados. Isso ajudará a visualizar as porcentagens de desconto e preços em relação ao todo.

vamos planejar?

- Relações de Preços e Compras: Pergunte aos alunos como as porcentagens podem influenciar suas decisões de compra. Eles podem discutir como escolher um produto com um desconto maior pode economizar dinheiro a longo prazo.
- Discussão Ética: Incentive os alunos a pensar criticamente sobre como os descontos são usados na publicidade e como isso pode influenciar o comportamento do consumidor. Discuta a ética por trás das estratégias de preços e descontos.
- Projeto de Orçamento Pessoal: (Utilize os materiais feitos em parceria com Denise Kern – educação financeira) Existe uma atividade específica sobre porcentagem em cima de lucros e economia.

Os alunos podem criar um projeto de orçamento pessoal onde planejam suas despesas mensais e consideram como os descontos e as porcentagens afetam suas decisões de compra.

- Pesquisa de Mercado:

Realize uma pesquisa de mercado fictícia em que os alunos escolhem produtos, pesquisam preços e calculam descontos para determinar qual produto oferece o melhor valor.

Ao integrar esses conceitos de porcentagem ao projeto do sistema monetário, os alunos não apenas aplicarão conceitos matemáticos em situações do mundo real, mas também desenvolverão habilidades financeiras valiosas. Além disso, isso tornará o projeto mais abrangente e envolvente.

Boa sorte!



TODO

100%

1.0

1

METADE

50%

0.5

$\frac{1}{2}$

UM TERÇO

33%

0.33

$\frac{1}{3}$

UM QUARTO

25%

0.25

$\frac{1}{4}$

UM DÉCIMO

10%

0.1

$\frac{1}{10}$

UM OITAVO

12.5%

0.125

$\frac{1}{8}$

UM QUINTO

20%

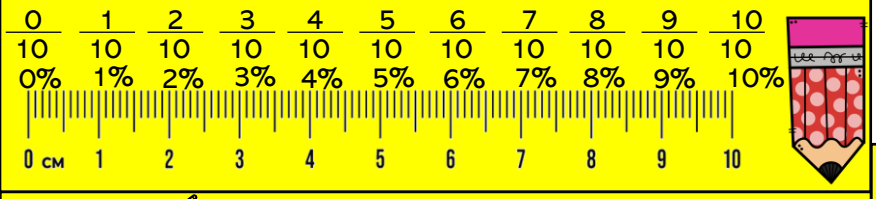
0.2

$\frac{1}{5}$

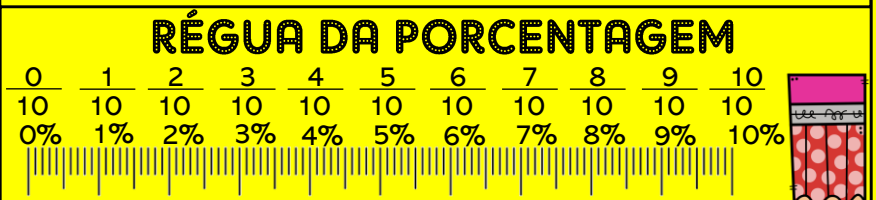
BNCC

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Números	○ Cálculo de porcentagens e representação fracionária	**(EF05MA06)** Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

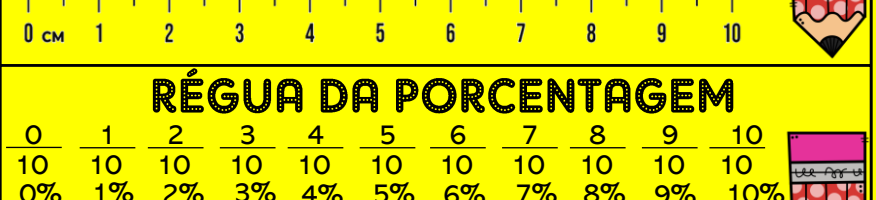
RÉGUA DA PORCENTAGEM



RÉGUA DA PORCENTAGEM



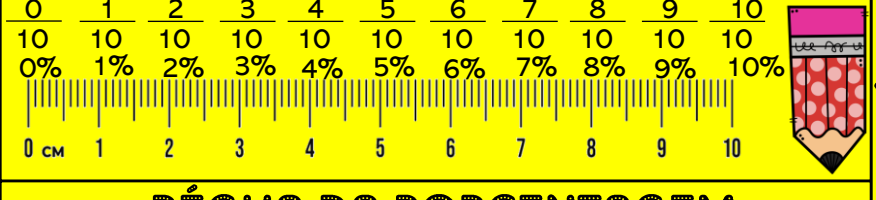
RÉGUA DA PORCENTAGEM



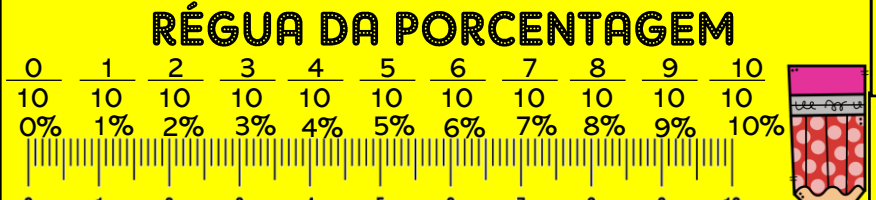
RÉGUA DA PORCENTAGEM



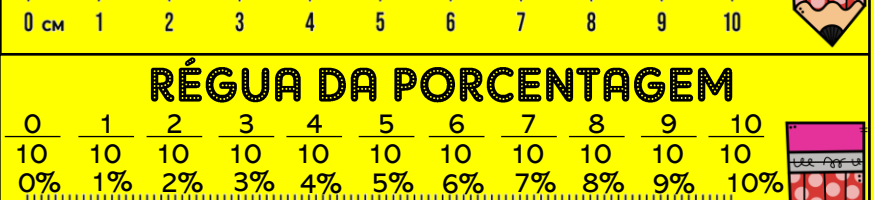
RÉGUA DA PORCENTAGEM



RÉGUA DA PORCENTAGEM



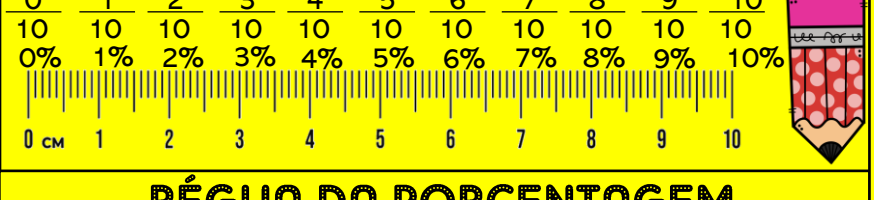
RÉGUA DA PORCENTAGEM



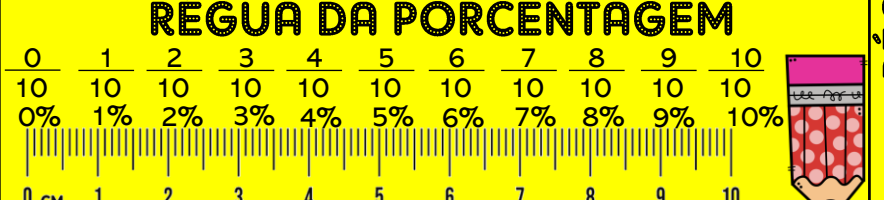
RÉGUA DA PORCENTAGEM



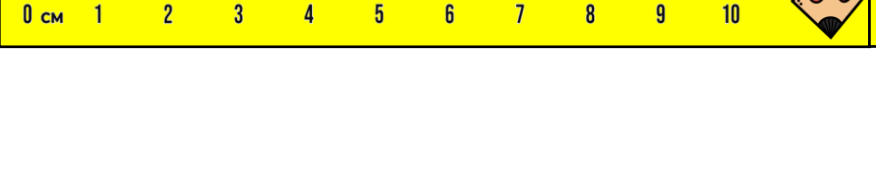
RÉGUA DA PORCENTAGEM



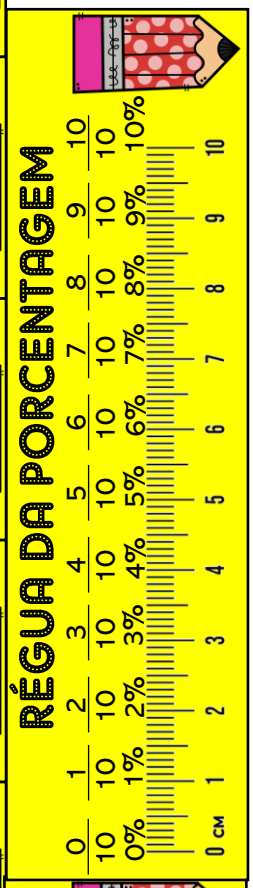
RÉGUA DA PORCENTAGEM



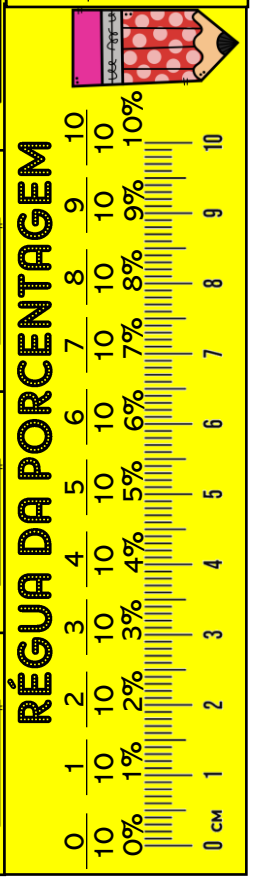
RÉGUA DA PORCENTAGEM



RÉGUA DA PORCENTAGEM



RÉGUA DA PORCENTAGEM



Dicas

Ensinar porcentagem usando uma régua pode ser uma ótima maneira de tornar o conceito mais tangível e fácil de entender.

Inicie com o Conceito Básico: Comece explicando o que é uma porcentagem — uma forma de expressar uma fração de 100.

Prepare a Régua: Utilize uma régua que seja claramente marcada e possivelmente até dividida em 100 partes iguais para ilustrar o conceito de "por cento" ou "por cada cem".

Demonstrar Frações Simples: Use a régua para mostrar como 20%, 25%, 75% e assim por diante podem ser representados. Por exemplo, se a régua tem 100 marcas, você pode apontar para a marca 50 para demonstrar o que 50% significaria.

Comparar com Frações e Decimais: Use a régua para mostrar como uma porcentagem é apenas uma outra forma de expressar frações e decimais. Por exemplo, 50% é o mesmo que 1/2 ou 0,5.

Exemplos Cotidianos: Dê exemplos de como as porcentagens são usadas no dia a dia, como em descontos de lojas, taxas de juros e estatísticas.

Deixe-os Tentar: Peça aos alunos que usem a régua para encontrar porcentagens específicas ou para dividir a régua em porcentagens dadas por você.

Problemas Práticos: Você pode criar problemas que envolvam medições ou proporções e peça aos alunos para resolverem usando a régua.

Avalie o Entendimento: Faça perguntas e proponha problemas adicionais para garantir que os alunos entenderam o conceito.

Reforce: Revisite o tópico em lições subsequentes, incorporando o uso da régua como uma ferramenta adicional para resolver problemas mais complexos que envolvam porcentagens.

Atividades Cotidianas: Encoraje os alunos a usar a régua para calcular porcentagens em situações práticas, como determinar quanto é 20% de desconto em um preço marcado na régua.

Usar uma régua pode tornar o conceito de porcentagem mais concreto e dar aos alunos uma ferramenta visual e tátil para ajudar na compreensão.