EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

01 à 05 de setembro

















Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Identificação de informações explícitas e inferências simples em textos curtos. Ciências: Como o ambiente interfere na vida dos seres vivos (luz, água, calor, espaço).

Data: 02.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP10 EF02CI05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Acolhida: Iniciar a aula com uma roda de conversa sobre o **Brasil**, perguntando aos alunos: "O que faz vocês se sentirem em casa no Brasil?" e "O que significa liberdade para vocês?"

Leitura Compartilhada: Ler um **textinho curto sobre o tema da semana**.

Atividade de Identificação: Distribuir **folhas com perguntas** sobre o texto, algumas com **informações explícitas** (ex.: "Qual é o maior rio do Brasil?") e outras que envolvam **inferência simples** (ex.: "Por que você acha que a Amazônia é importante para o Brasil?").

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Exploração do Ambiente: Levar fotos ou pequenos elementos da Amazônia (folhas, frutas, água, sol) e perguntar: "Como cada elemento ajuda os seres vivos a viverem?"

Atividade de Investigação:

- Organizar os alunos em pequenos grupos e **observar imagens de de ambientes diferentes** (floresta, deserto, lago).
- Cada grupo deve **identificar o que é necessário para os seres vivos sobreviverem** em cada ambiente (luz, água, calor, espaço).

Registro Coletivo: Montar um quadro na lousa ou cartaz com as respostas, reforçando a **importância do cuidado com o ambiente** e ligando à **responsabilidade e cidadania**.

Para casa:

Atividade relacionada ao tema pátria. (Escolher dentre as atividades da data comemorativa)

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldades de leitura: Utilizar imagens junto ao texto e perguntas orais guiadas.

Alunos avançados: Propor que criem curtas frases explicando a importância da Amazônia ou dos símbolos da independência.

Alunos com TDAH: Alternar atividades em pé e sentadas, usando materiais visuais e estimulando participação em grupo.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Matemática: Medidas de massa – uso de balanças e comparação de pesos.

História: Exploração das profissões e ofícios no passado e no presente, valorizando o trabalho e a cidadania.

Data: 02.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA13 EF02HI05

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Acolhida: Iniciar a aula com uma roda de conversa: “Quem já ajudou a pesar ingredientes em casa? Como sabemos se algo pesa mais ou menos?”

Apresentar balanças de diferentes tipos e objetos da sala (frutas, brinquedos, livros). Pedir que os alunos estimem o peso dos objetos e depois confirmem utilizando a balança.

Criar duplas ou trios e propor desafios: “Qual conjunto de objetos pesa mais?” ou “Quem consegue equilibrar a balança com diferentes itens?”

- Registrar os resultados em uma tabela coletiva, reforçando comparação e estimativa.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Mostrar imagens ou fotos antigas de profissões e ofícios do passado (ferreiro, lavadeira, agricultor) e comparar com profissões atuais.

Perguntar: “Como as pessoas trabalhavam antigamente?” e “Quais profissões ainda existem hoje?”

Criar um cartaz coletivo com desenhos ou recortes de profissões antigas e atuais.

Discutir como o trabalho ajuda a comunidade e conecta com valores de cidadania e cuidado pelo outro, alinhando com o tema Semana da Pátria.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade de leitura/escrita: Apoio do professor com tabelas preenchidas parcialmente e registro com desenhos.

Alunos avançados: Desafios de comparar conjuntos de objetos, fazendo estimativas e medições mais precisas.

Alunos com TDAH: Alternar atividades de movimento e escrita, mantendo o engajamento com os objetos e cartazes.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Continuação – identificação de informações explícitas e inferências simples a partir de textos curtos.

GE: Percepção de que o espaço se transforma com o tempo (ex.: área vazia que agora possui construções).

Data: 03.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP05 EF02GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ler um texto curto sobre uma situação de cuidado ou trabalho em comunidade, conectando com o tema transversal: valorização do cuidado, trabalho e cidadania.

Apresentar perguntas simples sobre o texto:

Em duplas, os alunos fazem inferências e registram respostas em uma folha ou caderno.

Produção de desenhos ou pequenas frases ilustrando o que inferiram do texto, reforçando a construção da escrita.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Exploração do Espaço: Mostrar imagens de **um mesmo local em momentos diferentes** (antes e depois de uma construção ou transformação do espaço). Discutir em roda: "O que mudou? Por quê? Quem fez essas mudanças?"

Destacar que os **cidadãos cuidam e transformam a cidade**, relacionando **cuidado com o espaço e responsabilidade**.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade de leitura/escrita: Apoio do professor para compreender o texto e registrar com desenhos.

Alunos avançados: Criar pequenas histórias próprias usando inferências mais complexas a partir do texto.

Alunos com TDAH ou déficit de atenção: Alternar atividades de movimento e registro, como desenhar no quadro ou manipular cartões com personagens e eventos.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

MA: Continuação – medidas de massa (quilo, grama) e resolução de problemas contextualizados de adição e subtração. *Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.*

Data: **04.09.2025**

Turma: **2º ano**

Habilidades BNCC: **EF02MA07**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Acolhida: Relembrar a aula de terça sobre medidas de massa, utilizando exemplos de objetos na sala (frutas, livros, sacos de arroz).

Apresentar problemas curtos de adição e subtração contextualizados com o conteúdo MATEMÁTICO,

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

No segundo horário, o professor pode escolher uma atividade complementar ou realizar atividades do projeto de leitura ou da data comemorativa da semana.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

- **Alunos com dificuldade em Matemática:** Problemas com números menores e **apoiados por manipulação de objetos concretos** (balança, frutas de brinquedo, blocos).
- **Alunos avançados:** Criar **problemas próprios** de adição e subtração e apresentar para a turma.
- **Alunos com TDAH:** Alternar momentos de **resolução de problemas e movimentação**, como buscar objetos na sala e pesar para calcular.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:
Sessão Cinema: Filme RIO.

Data: 05.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Aplicação da Proposta FILME RIO.

Sessão Cinema – Filme *RIO*:

- Explique que o filme mostra a Amazônia, os animais e a importância da preservação.
- Oriente as crianças a observarem os personagens e os cenários.

Discussão guiada pelo professor:

- **Questione:** ***"O que o filme Rio nos ensina sobre a Amazônia e os animais que vivem lá?"***
- **Relacione com o Brasil:** ***"Assim como a arara e os outros animais dependem da floresta para viver, nós também dependemos do nosso país e da natureza para termos um lar saudável. O que podemos fazer para cuidar do Brasil e da Amazônia?" Incentive respostas que conectem cuidado com o meio ambiente e valores de cidadania, mostrando que proteger a natureza é proteger a nossa pátria.***

Realizar atividade

Para casa:
Colar recadinho da agenda sobre o 7 de setembro.

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior dificuldade de escrita podem registrar apenas palavras-chave ou desenhar o que compreenderam.

Alunos avançados podem escrever pequenas frases ou textos explicativos sobre o filme e a preservação ambiental, relacionando com o que aprenderam sobre cidadania e valores do Brasil.