EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

01 à 05 de setembro









Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa – Pronomes possessivos e demonstrativos contextualizados com o filme RIO e a ideia de pertencimento ao Brasil.

Data: 01.09.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP03), (EF15LP06). (EF03CI04), (EF03CI07).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Problematização inicial: O professor exibe o cartaz do filme RIO, Pergunta:

"E nós, como mostramos que pertencemos ao nosso país?"

"Quando dizemos meu país, nossa floresta, o que essas palavrinhas mostram?"

Escrever no quadro: "Este é o meu lar." "Nossa floresta é única." ***"De quem é o lar?"***

"O pronome 'nossa' mostra o quê?" "Se eu digo essa bandeira, de qual bandeira eu falo?"

Cada aluno escreve uma frase curta usando pronomes possessivos/demonstrativos (ex: Nossa escola é parte do Brasil, Este é o nosso país).

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Problematização inicial: Mostrar duas imagens contrastantes – uma floresta saudável e outra desmatada. Perguntar: "Qual Brasil vocês preferem deixar para o futuro?" "Quem cuida do Brasil: só o governo ou todos nós também?" Atividade prática: Cada aluno recebe um vasinho reciclável com terra. O professor ensina a plantar uma sementinha (feijão, girassol, etc.). Enquanto plantam, mediar com perguntas:

"O que essa planta precisa para crescer forte?" "Assim como a planta, do que o Brasil precisa para crescer saudável?"

Realizar pequenos registros.

Para casa:

Atividade relacionada ao tema pátria. (Escolher dentre as atividades da data comemorativa)

Diferenciação Pedagógica

Apoio visual com cartões coloridos de pronomes para alunos com dificuldade em LP.

No plantio, distribuir papéis diferenciados (regar, segurar, desenhar etiquetas) para incluir alunos com limitações motoras ou cognitivas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Valor do termo desconhecido (multiplicação/divisão).

História: Cidadania e participação social: direitos e deveres das crianças.

Data: **02.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF03MA07), (EF03HI04).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Situação-problema inicial: O professor conta: “Na floresta do filme RIO, havia 4 árvores. Cada árvore tinha a mesma quantidade de araras. No total, eram 20 araras. Quantas estavam em cada árvore?”

“O que está escondido nesse problema?” “Qual número precisamos descobrir?” Propor o jogo da ‘Caça ao número escondido’: Colocar no quadro operações e espaços vazios. Os grupos descobrem o termo desconhecido e ganham pontos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Problematização inicial: Perguntar: “Se vocês fossem prefeitos da escola por um dia, o que fariam para melhorar?”

Dramatização: em grupos, os alunos representam situações de participação (ex.: pedir melhorias no bairro, organizar mutirão de limpeza).

Conclusão coletiva: quadro “Direitos e Deveres das Crianças”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Uso de material concreto (fichas ilustradas de operações) na Matemática; apoio verbal e pictórico nas dramatizações em História.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Continuação de pronomes.

Geografia: Atitudes que ajudam a cuidar do espaço onde vivemos.

Data: **03.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF15LP06), (EF03GE05).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Mostrar a bandeira do Brasil grande no mural ou cartaz. Conversar sobre o que a bandeira representa e como cada cor e símbolo tem um significado. Revisão de frases com pronomes.

Produção escrita curta: Minha bandeira, nosso Brasil.

Correção coletiva destacando pronomes.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Problematização: Passeio pela escola observando espaços limpos/sujos. Perguntar: "O que podemos fazer para este espaço ficar melhor?"

Atividade: Mapa afetivo da escola com marcações de pontos que precisam de cuidado.

Produção de sugestões coletivas de melhorias.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Uso de frases-modelo na produção escrita; mapa simplificado com imagens para alunos com dificuldades.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática – Continuação de termo desconhecido. *Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.*

Data: **04.09.2025**

Turma: **1º ano**

Habilidades BNCC: **EF01MA14 EF01MA15 EF01MA16**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Correção de problemas da terça.

Atividade em duplas: resolver cartões com equações incompletas.

Jogo rápido: Desafio relâmpago – professor propõe contas no quadro e quem resolver primeiro marca ponto.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

No segundo horário, o professor pode escolher uma atividade complementar ou realizar atividades do projeto de leitura ou da data comemorativa da semana.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade recebem contas guiadas com apoio visual (desenho de grupos).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Sessão Cinema: Filme RIO.

Data: 05.09.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP01), (EF03GE04).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Mostre novamente, o cartaz da capa do filme RIO, destacando o personagem da arara e o Rio de Janeiro como cenário.

Sessão Cinema – Filme *RIO*:

- Explique que o filme mostra a Amazônia, os animais e a importância da preservação.
- Oriente as crianças a observarem os personagens e os cenários.

Discussão guiada pelo professor:

- **Questione:** ***"O que o filme Rio nos ensina sobre a Amazônia e os animais que vivem lá?"***
- **Relacione com o Brasil:** ***"Assim como a arara e os outros animais dependem da floresta para viver, nós também dependemos do nosso país e da natureza para termos um lar saudável. O que podemos fazer para cuidar do Brasil e da Amazônia?" Incentive respostas que conectem cuidado com o meio ambiente e valores de cidadania, mostrando que proteger a natureza é proteger a nossa pátria.***

Realizar atividade

Para casa:

Colar recadinho da agenda sobre o 7 de setembro.

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior dificuldade de escrita podem registrar apenas palavras-chave ou desenhar o que compreenderam.

Alunos avançados podem escrever pequenas frases ou textos explicativos sobre o filme e a preservação ambiental, relacionando com o que aprenderam sobre cidadania e valores do Brasil.