EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

01 à 05 de setembro









Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 01.09.2025

Turma: 4º ano

Conteúdos:

Língua Portuguesa – Pronomes pessoais (atividade com tirinha da Turma da Mônica).

CI: Água no corpo humano e no ambiente.

Habilidades BNCC: (EF15LP01), (EF15LP05), (EF15LP06). (EF04CI03), (EF04CI06).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia mostrando a tirinha ampliada no quadro ou em slide, sem revelar ainda as perguntas. Pergunta aos alunos:

"Quem aí já leu uma tirinha da Turma da Mônica?"

"O que vocês mais gostam nesses personagens?"

"Quando a Magali fala com o médico, como sabemos para quem ela está falando?" Aqui o professor direciona a turma para perceber que quem fala e para quem se fala são definidos pelos pronomes usados no diálogo. Ler coletivamente a tirinha. Pedir que voluntários leiam as perguntas da atividade em voz alta. O professor orienta: "Observem: quando a Magali diz *doutor*, está se dirigindo a quem?" "E quando aparece *ela*, a palavra está representando quem?" "Se não tivéssemos os pronomes, teríamos que repetir os nomes sempre… seria cansativo, não é?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Mostrar uma garrafinha de água. Perguntar: "Por que precisamos beber água todos os dias?"

"O que acontece com o corpo quando ficamos sem beber água?"

Leitura guiada do texto da atividade: O professor lê o primeiro parágrafo, e depois os alunos se revezam lendo em voz alta.

Discussão com apoio do texto:

"Segundo o texto, onde encontramos água no nosso corpo?"

"Além de nós, quem mais depende da água para viver?"

Atividade da ficha: Resolver as questões de múltipla escolha e verdadeiro/falso juntos, estimulando justificativas. Exemplo:

"A função da água quando suamos é controlar a temperatura. Quem percebe isso no corpo?"

Prática simbólica: Representar o ciclo da água com setas no quadro, enquanto os alunos completam a atividade de relacionar conceitos (evaporação, condensação, etc.).

Para casa:

Atividade relacionada ao tema pátria. (Escolher dentre as atividades da data comemorativa)

Diferenciação Pedagógica

Para alunos com dificuldade em LP: oferecer frases prontas com lacunas para preencher o pronome correto.

Para alunos com dificuldade em Ciências: usar imagens coloridas do ciclo da água e cartões ilustrados de funções da água no corpo.

Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Matemática: Gráficos e tabelas (interpretação de dados).

História: Quilombo dos Palmares (resistência, cultura e identidade).

Data: 02.09.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04MA24), (EF04MA25). (EF04HI06), (EF04HI07).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

"Se eu perguntar para vocês qual é o programa preferido da turma, como podemos organizar as respostas sem ter que ficar contando de cabeça o tempo todo?" Alunos sugerem: tabela, lista, gráfico. O professor mostra o gráfico da pesquisa sobre programas de TV. Perguntas mediadoras: "Qual programa mais menino preferem assistir?" "E as meninas, preferem o mesmo?" "Se juntarmos todos os votos, qual o programa mais popular da turma da Milena?" Resolver as questões da ficha (número de votos, total de alunos, programa mais votado). Durante a atividade, o professor circula pela sala e provoca: "Se eu quiser saber quantos alunos há no total, devo somar votos de meninos e meninas ou olhar só de um grupo?" "Por que o gráfico é importante para representar essas informações?" Ampliação com tabela de esportes (2ª parte da atividade)

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

O professor pergunta: "Vocês já ouviram falar em Quilombo? O que imaginam que era?" "Por que será que pessoas escravizadas fugiam para viver nesses lugares?" O professor lê em voz alta o primeiro parágrafo e destaca: resistência, liberdade, cultura. Em seguida, alunos se revezam na leitura dos trechos sobre a localização, organização e líderes do Quilombo. "Por que o Quilombo dos Palmares foi tão importante para a história do Brasil?" "Quem foram Zumbi e Ganga Zumba e o que eles representam até hoje?" "Se vocês vivessem naquela época, acham que gostariam de morar em um quilombo? Por quê?" Os alunos respondem as questões objetivas (localização, líderes, motivos do nome) e as reflexivas (produção, proteção, importância da resistência). O professor acompanha e provoca: "O que a palavra quilombo significa?" "Por que Portugal e Holanda queriam destruir Palmares?" "Vocês conseguem relacionar essa luta com o que ainda enfrentamos hoje em relação a direitos e igualdade?"

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Matemática: oferecer gráficos simplificados (com menos dados) para alunos com dificuldade; usar material concreto (cartões coloridos) para representar votos.

História: alunos com dificuldade podem apenas marcar as alternativas corretas e ilustrar um mocambo ou líder quilombola em vez de escrever respostas longas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Reforço e aprofundamento de leitura e escrita a partir do conto “O jabuti e a fruta” (ficha enviada).

GE: Territórios étnico-culturais (identidade, pertencimento e preservação)

Data: 03.09.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP02), (EF15LP04), (EF15LP05). (EF04GE01), (EF04GE03), (EF04GE07).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Iniciar dizendo: “Quem aí gosta de ouvir histórias? Já ouviram algum conto popular contado em casa?”; apresenta a ficha do texto “O jabuti e a fruta” e combina uma leitura expressiva: lê o primeiro parágrafo com entonação e convida a turma a se revezar nos trechos seguintes. Faz pausas estratégicas perguntando: “O que aconteceria quando todos os passos fossem cumpridos?” “Por que os bichos não conseguiam a fruta?” “Que ‘coisa ruim’ a mulher fazia e por que agia assim?”. Retoma a ideia de conto popular e provoca: “Que fenômeno ou fato esse conto tenta explicar?”. Pede que retomem a passagem da canção do jabuti e questiona: “Qual foi a estratégia dele para não esquecer o nome?” “Por que a ideia deu certo?”. Em seguida, direciona a resolução da ficha (itens 1 a 5) mediando inferências e retomando evidências do texto; passa ao item 6 (explicação do fenômeno) pedindo que citem trechos de apoio; no item 7, orienta a mapear personagens principais e secundários, espaço e tempo (“onde a ação acontece?”, “há pistas de época?”); finaliza com o final alternativo (item 8): “Criem um desfecho diferente: pode ser engraçado, surpreendente ou mágico; releiam para manter coerência com os personagens”. Fecha a aula com breve compartilhamento oral de 3–4 finais escolhidos pela turma, reforçando recursos de coesão (marcadores temporais e substituições pronominais).

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Escrever no quadro “território” e pergunta: “Para vocês, território é só um pedaço de terra ou também é o lugar de quem somos?”; em seguida acrescenta “territórios étnico-culturais” e provoca: “Que ideia essa expressão traz?”. Mostra imagens (impressas ou no projetor) de povos indígenas, quilombolas e ribeirinhos e questiona: “Quais elementos mostram identidade (língua, vestimenta, festas, modo de produzir)? O que preservam? O que ameaça esses territórios?”. Explica, em linguagem acessível, que são espaços de pertença e preservação cultural, importantes para a diversidade brasileira e para a manutenção de saberes tradicionais. Propõe a atividade-síntese: em trios, montar um quadro comparativo em meia folha com três colunas Exemplo de território, Características culturais, Por que preservar?

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

LP: disponibilizar trechos do texto com palavras-apoio sublinhadas; permitir respostas ditadas ou em tópicos; para o final alternativo, aceitar história em quadrinhos com 4 quadros ou desenho + frase.

GE: oferecer figurinhas/imagens para colagem no quadro comparativo; permitir registro por pictogramas; dupla tutorada (um colega leitor apoia outro). Para estudantes com TEA/TDAH, antecipe a rotina em cartões (ler–responder–compartilhar) e use tempos curtos com checagens (“me conta em uma frase o que é território”).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Continuação de gráficos e tabelas (interpretação e comparação de dados).

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **04.09.2025**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **(EF04MA24), (EF04MA25). (EF15LP02), (EF15LP05).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na primeira aula, o professor retoma a atividade da aula anterior de matemática com a pergunta: "aprendemos a interpretar dados em gráficos e tabelas. Alguém lembra qual foi o esporte mais popular na pesquisa que analisamos?" Incentiva os alunos a revisarem o que já responderam e explica que hoje farão novos desafios para consolidar o aprendizado. "Por que é importante saber interpretar gráficos e tabelas no dia a dia?" Os alunos sugerem respostas como entender pesquisas, acompanhar resultados de eleições, ou até mesmo organizar campeonatos. Para sistematizar, cada grupo escolhe uma situação prática em que usaríamos gráficos (na escola, em casa, na televisão) e compartilha oralmente com os colegas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

No segundo horário, o professor pode escolher uma atividade complementar ou realizar atividades do projeto de leitura ou da data comemorativa da semana.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Na Matemática, alunos com maior dificuldade recebem gráficos simplificados com menos dados ou com legendas coloridas para facilitar a leitura. Podem também usar palitos ou tampinhas para representar quantidades antes de responder. Já no cartaz coletivo, os alunos que não conseguirem escrever frases completas podem apenas ditar suas ideias para um colega registrar ou contribuir com desenhos, colagens ou símbolos. Alunos com TEA podem ser orientados a assumir tarefas bem definidas (ex.: colar, contornar, colorir), garantindo participação ativa no grupo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:
Sessão Cinema: Filme RIO.

Data: 05.09.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Mostre novamente, o cartaz da capa do filme RIO, destacando o personagem da arara e o Rio de Janeiro como cenário.

Sessão Cinema – Filme *RIO*:

- Explique que o filme mostra a Amazônia, os animais e a importância da preservação.
- Oriente as crianças a observarem os personagens e os cenários.

Discussão guiada pelo professor:

- **Questione:** ***"O que o filme Rio nos ensina sobre a Amazônia e os animais que vivem lá?"***
- **Relacione com o Brasil:** ***"Assim como a arara e os outros animais dependem da floresta para viver, nós também dependemos do nosso país e da natureza para termos um lar saudável. O que podemos fazer para cuidar do Brasil e da Amazônia?" Incentive respostas que conectem cuidado com o meio ambiente e valores de cidadania, mostrando que proteger a natureza é proteger a nossa pátria.***

Realizar atividade

Para casa:
Colar recadinho da agenda sobre o 7 de setembro.

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior dificuldade de escrita podem registrar apenas palavras-chave ou desenhar o que compreenderam.

Alunos avançados podem escrever pequenas frases ou textos explicativos sobre o filme e a preservação ambiental, relacionando com o que aprenderam sobre cidadania e valores do Brasil.