EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

01 à 05 de setembro









Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP – Os verbos de enunciação na construção do sentido.

CI – Impacto das ações humanas sobre os recursos naturais.

Data: 01.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP09) (EF05CI01)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula com a pergunta: *"Vocês já ouviram alguém contar uma história e dizer 'ele falou, respondeu, gritou…'? Por que esses verbos são importantes?"*. Em seguida, apresenta o texto **"O Rei da Floresta"** e lê em voz alta, destacando os verbos de fala. Os alunos revezam a leitura e sublinham no texto os verbos de enunciação. O professor questiona: *"Qual diferença faz usar 'respondeu' no lugar de 'falou'?"*; *"Como o verbo muda o tom da fala?"*. Em seguida, os alunos realizam as atividades da ficha, circulando e completando frases com verbos. Para fixar, em duplas, inventam dois balões de diálogo com verbos diferentes.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Na 2ª aula, em Ciências, o professor propõe uma roda de conversa: *"Quais atitudes humanas prejudicam a natureza que vocês já viram ou ouviram falar?"*. Depois, faz a leitura orientada do texto **"Impacto das ações humanas nos recursos naturais"** e destaca exemplos de poluição, desmatamento e desperdício. Os alunos registram respostas na ficha e completam uma tabela no caderno listando *ações negativas* (desmatamento, lixo no rio) e *ações positivas* (plantio, economia de água). Encerramento com reflexão coletiva: *"O que podemos fazer na escola para ajudar a natureza?"*.

Para casa:

Atividade relacionada ao tema pátria. (Escolher dentre as atividades da data comemorativa)

Diferenciação Pedagógica

Oferecer lista de verbos de enunciação ilustrados para alunos com maior dificuldade. Nas atividades de Ciências, usar imagens (árvore derrubada, rio poluído) para apoiar a compreensão.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA – Medidas de massa, volume e capacidade.

HI – Cidadania e princípios de respeito à diversidade, pluralidade e direitos humanos.

Data: **02.09.2025**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **(EF05MA19) (EF05HI07)**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor começa a aula trazendo um pacote de arroz e pergunta: *"Como sabemos quanto pesa? E se precisarmos de mais quantidade, como medir?"*. Em seguida, os alunos exploram a ficha de Medidas de Massa resolvendo problemas contextualizados. Para dinamizar, o professor organiza um desafio prático: montar uma receita fictícia usando medidas (ex: 2 kg de arroz + 500 g de açúcar). Os grupos compartilham suas receitas no quadro.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Após o lanche, em História, inicia com a pergunta: *"O que é ser cidadão? Quais são nossos direitos?"*. Leitura compartilhada do texto **"Cidadania e Direitos Humanos"**. O professor media questões: *"O que significa dizer que os direitos são universais?"*; *"Quais atitudes respeitam a diversidade na escola?"*. Os alunos respondem as atividades da ficha e, em seguida, criam cartazes com frases curtas: *"Respeitar é cidadania"*, *"Todos temos direitos"*.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer tabelas já preenchidas parcialmente em Matemática para alunos com maior dificuldade. Em História, trabalhar com tirinhas ilustradas para mostrar situações de respeito ou desrespeito aos direitos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP – Estratégias de leitura: inferência, antecipação, relação causa e consequência (texto informativo sobre Independência do Brasil). GE – Transformações dos meios de transporte e comunicação.

Data: 03.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP06) (EF05GE06)

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na 1ª aula, o professor apresenta uma bandeira do Brasil e questiona: *"O que vocês sabem sobre a Independência do Brasil?"*. Em seguida, faz leitura orientada de um texto informativo (ficha da Equipe de Profs sobre a data). Propõe perguntas mediadoras: *"Por que Dom Pedro gritou Independência ou Morte?"*, *"Como esse fato mudou a vida no Brasil?"*. Os alunos destacam no caderno causa, consequência e personagens principais.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Após o lanche, em Geografia, o professor exibe imagens comparativas de transportes (carroça x avião; carta x celular) e questiona: *"Como esses meios transformaram a vida das pessoas?"*. Leitura coletiva da ficha "Transformações dos meios de transporte e comunicação" e resolução dos exercícios. Para encerrar, em duplas, os alunos fazem um pequeno esquema comparativo "Antes x Hoje" no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Disponibilizar linha do tempo com figuras de transportes e meios de comunicação para alunos com dificuldade. Em LP, usar mapas ilustrados do processo da Independência.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA – Continuação: Medidas de massa, volume e capacidade.

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **04.09.2025**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **EF05MA19 EF05MA21**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor revisa os principais conceitos da terça-feira, retomando dúvidas dos alunos. Realiza novos desafios no quadro, como:

1. Uma caixa pesa 12 kg. Quantas caixas são necessárias para completar 1 tonelada?
2. Um suco tem 2,5 litros. Quantos copos de 250 ml podem ser servidos?

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

No segundo horário, o professor pode escolher uma atividade complementar ou realizar atividades do projeto de leitura ou da data comemorativa da semana.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Oferecer problemas com números menores e situações mais visuais para alunos com dificuldade (ex: imagens de garrafas de refrigerante ou sacos de arroz).

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:
Sessão Cinema: Filme RIO.

Data: 05.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Mostre novamente, o cartaz da capa do filme RIO, destacando o personagem da arara e o Rio de Janeiro como cenário.

Sessão Cinema – Filme *RIO*:

- Explique que o filme mostra a Amazônia, os animais e a importância da preservação.
- Oriente as crianças a observarem os personagens e os cenários.

Discussão guiada pelo professor:

- **Questione:** ***"O que o filme Rio nos ensina sobre a Amazônia e os animais que vivem lá?"***
- **Relacione com o Brasil:** ***"Assim como a arara e os outros animais dependem da floresta para viver, nós também dependemos do nosso país e da natureza para termos um lar saudável. O que podemos fazer para cuidar do Brasil e da Amazônia?" Incentive respostas que conectem cuidado com o meio ambiente e valores de cidadania, mostrando que proteger a natureza é proteger a nossa pátria.***

Realizar atividade

Para casa:
Colar recadinho da agenda sobre o 7 de setembro.

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior dificuldade de escrita podem registrar apenas palavras-chave ou desenhar o que compreenderam.

Alunos avançados podem escrever pequenas frases ou textos explicativos sobre o filme e a preservação ambiental, relacionando com o que aprenderam sobre cidadania e valores do Brasil.