EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

08 à 12 de setembro

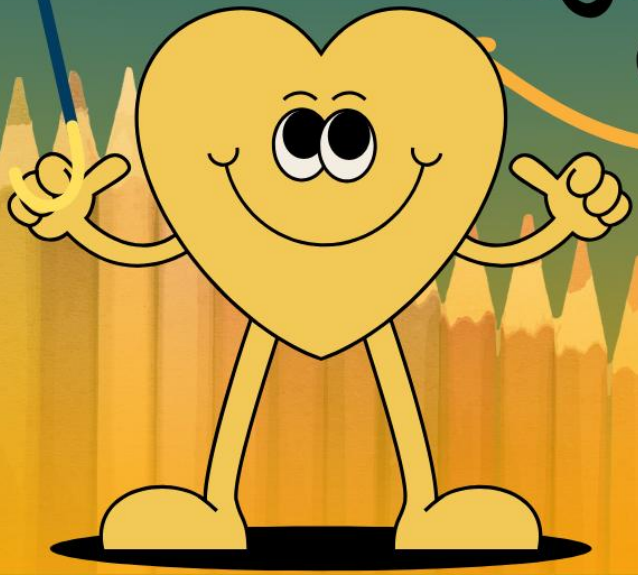




VOCÊ

não está

sozinho



Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 08.09.2025

Turma: 3º ano

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Palavras com Ç, CE e CI.

Ciências: Separação de lixo e reutilização de materiais.

Habilidades BNCC: (EF15LP05), (EF03CI01), (EF03CI04).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Problematização inicial: Escrever no quadro duas palavras: maça e maca. Perguntar:

"Essas palavras significam a mesma coisa?"

"O que muda quando usamos o Ç?"

Explicar as regras básicas de uso do Ç, CE, CI com exemplos do cotidiano da turma.

Atividade prática: Ditado ilustrado o professor fala palavras (coração, braço, cidade, cedo, círculo) e os alunos escrevem, depois desenham o que conseguiram.

Pergunta mediadora: "Como o uso da letra muda o som da palavra?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Usar recurso da coleta seletiva.

Conversa sobre a importância da separação do lixo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Uso de cartões com imagens em vez de palavras para alunos com dificuldade em LP; apoio dos colegas na hora da separação do lixo.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Números fracionários – representação visual.

História: Mapeamento dos espaços públicos locais e identificação de funções.

Data: **09.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF03MA17), (EF03HI05).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Problematização inicial: Mostrar uma pizza desenhada no quadro. Perguntar:

“Se eu dividir essa pizza em 4 pedaços e comer 1, que parte comi?”

“O que sobra?”

Explicar frações com objetos concretos (pizzas de papel, barras de chocolate de cartolina).

Atividade em grupos: cada grupo recebe cartolina com círculos ou barras para dividir e colorir frações.

Pergunta mediadora: “Se 2 partes foram comidas, quantos ainda podem comer?”

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Problematização inicial: Perguntar:

“Quais lugares públicos existem no nosso bairro?”

“Para que servem?”

No quadro, listar exemplos (praça, hospital, escola, mercado, posto de saúde).

Atividade prática: construir um “mapa afetivo” do bairro em cartolina, cada aluno desenha um espaço público.

Debate: “Se não existissem esses espaços, como seria a vida das pessoas?”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Em Matemática, oferecer material manipulável maior e com cores fortes; em História, permitir que alunos com dificuldade apenas colem imagens em vez de desenhar.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Continuação – Ç, CE, CI.

Geografia: Produção de murais sobre paisagens naturais e modificadas.

Data: **10.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF15LP05), (EF03GE01), (EF03GE03).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Ativação: Roda de conversa com o questionamento: "Como você se SENTE hoje?"

Deixar na mesa de cada criança (ou trios), um esboço de rosto em branco com elementos (olhos, boca, sobrancelhas, etc.) para montar a expressão facial que representa a emoção que está sentindo. Alunos compartilham suas emoções e explicam situações que provocam esses sentimentos, promovendo empatia e comunicação. **Atividade de registro – Folhinha Setembro Amarelo**.

Revisão rápida com jogo "Batalha das Palavras": professor fala uma palavra, dois alunos correm até o quadro para escrever corretamente.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Exercícios escritos em duplas – completar frases com Ç, CE, CI.

Produção de mini-texto usando pelo menos 5 palavras aprendidas.

Problematização inicial: Mostrar duas imagens: uma floresta e uma cidade poluída. Perguntar:

"Qual lugar parece mais saudável para viver?"

"O que o homem fez que mudou a paisagem?"

Em grupos, criar murais: metade com paisagens naturais, metade com modificadas.

Socialização e conversa sobre preservação.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade recebem frases prontas para apenas completar; no mural, podem colar imagens em vez de desenhar.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Continuação de números fracionários e tratamento da informação. .*Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.*

Data: **11.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF03MA17), (EF03MA20).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomar frações do dia anterior com perguntas rápidas:

“Se tenho 8 bombons e como 4, que fração comi?”

Propor a construção de gráficos simples: professor faz perguntas à turma (cor favorita, fruta preferida) e representa os resultados em gráficos de barras.

Discussão: “O que o gráfico mostra?”

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Sugestão: projeto de leitura ou oficina de escrita “Cartinhas de incentivo” para colegas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Para alunos que apresentam maior facilidade, os desafios podem ser ampliados incluindo números de **três ordens, sequências mais longas** e questões envolvendo **comparação entre dezenas e unidades**. Já para alunos que necessitam de apoio, o professor pode trabalhar com **números menores**, usar **materiais concretos como fichas ou cartelas visuais**, e realizar a atividade em **duplas ou trios**, permitindo a mediação e discussão das respostas. Durante o ditado numérico, oferecer **pistas sonoras ou visuais**, repetir os números, e usar **gestos e contagem com os dedos** ajuda na compreensão. Alunos com dificuldades de escrita podem registrar apenas os resultados orais ou marcar em cartelas pré-preenchidas, enquanto alunos avançados podem **criar suas próprias sequências ou desafios** para colegas, promovendo autonomia e aprofundamento do conceito de antecessor, sucessor, ordem crescente e decrescente.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Temática da Semana: A Vida Vale Ouro – Emoções, Empatia e Valorização da Vida (Setembro Amarelo)

Data: 12.09.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Atividade: Reflexão sobre as emoções e a importância de falar sobre como nos sentimos. O professor deve utilizar recursos da aba de Datas Comemorativas da Equipe de Profs relacionados ao Setembro Amarelo.

Conversa mediada:

"É importante falar quando estamos tristes?"

"Com quem podemos conversar quando não estamos bem?"

Atividade artística: Pintura de girassóis com garfos como carimbo. Enquanto pintam, o professor fala:

"Assim como o girassol sempre olha para o sol, precisamos aprender a olhar para o lado bom da vida."

Encerramento coletivo: Cada aluno escreve uma palavra positiva no girassol (amor, amizade, esperança, vida) e socializa.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade podem apenas escolher a cor do termômetro e pintar livremente o girassol; se não conseguirem escrever, ditam a palavra para o professor ou um colega.