EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

08 à 12 de setembro

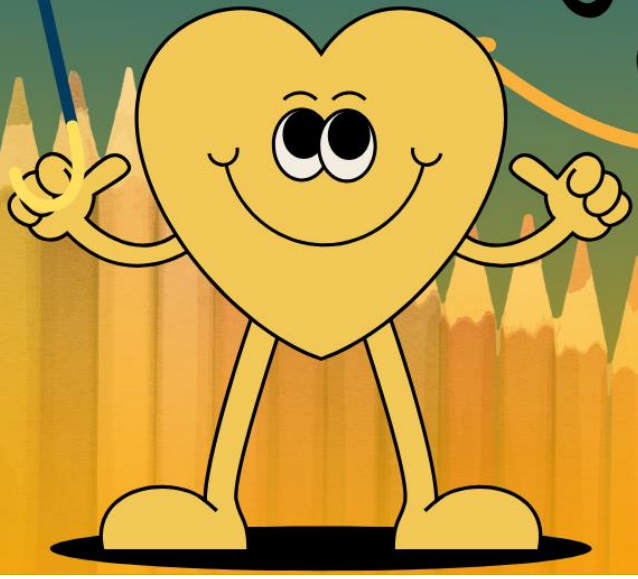




VOCÊ

não está

sozinho



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Uso de EU e MIM.

CI: A importância da água potável.

Data: 08.09.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: (EF04LP03), (EF04LP05). (EF04CI03), (EF04CI06).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula apresentando a tirinha da ficha e pergunta: “Qual é o motivo da discussão entre os personagens?” “Por que a situação é engraçada?” Em seguida, lê junto com os alunos as falas e conduz o debate: “Quando usamos EU e quando usamos MIM?” “O que muda na frase se trocarmos um pelo outro?” Os alunos resolvem as atividades da ficha, completando frases e explicando situações. O professor circula, ajudando os que têm dificuldade, e reforça: “A língua também é emoção: a forma como falamos pode mostrar respeito ou descuido com o outro”. Para encerrar, cada aluno cria oralmente uma frase curta sobre a vida e a amizade usando “eu” ou “mim”, conectando à temática de valorização da vida.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Após o intervalo, na aula de Ciências, o professor apresenta a ficha sobre água potável e questiona: “O que significa água potável?” “Vocês já passaram sede em um dia muito quente?” “O que aconteceria se não tivéssemos água limpa?” Lê o texto em voz alta e retoma os principais pontos: uso da água no dia a dia, desperdício e poluição. Os alunos resolvem as questões da ficha com apoio do professor. Para finalizar, em roda rápida, cada estudante dá um exemplo de atitude que pode adotar em casa ou na escola para preservar a água.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

oferecer frases prontas com lacunas em LP; permitir respostas orais ou em tópicos em CI; uso de imagens ilustrativas de torneira aberta, rio poluído, copo de água para alunos que precisam de apoio visual.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Medindo a temperatura – grau Celsius.

MA (2º momento): Medidas de capacidade (litro e múltiplos/submúltiplos).

Data: **09.09.2025**

Turma: **4º ano**

Habilidades BNCC: **(EF04MA20), (EF04MA21). (EF04HI06).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor mostra imagens de termômetros e pergunta: “Em que situações usamos o termômetro?” “Como sabemos se está calor ou frio?” Trabalha com a ficha sobre medindo a temperatura, lendo e interpretando o gráfico de previsão do tempo. Alunos respondem às perguntas, e o professor provoca: “Por que falamos em previsão e não em certeza?” Depois, passa para a ficha de medidas de capacidade (pão de queijo e suco de beterraba), relacionando receitas com matemática. Pergunta: “Quantos ml tem um copo?” “Quantos copos podemos encher com 2 litros?” Os alunos resolvem os problemas propostos na ficha e compartilham estratégias de cálculo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Após o lanche, em História, o professor apresenta o texto da ficha sobre caminhos terrestres, fluviais e marítimos. Pergunta: “Por que o comércio depende desses caminhos?” “Qual diferença entre transporte terrestre, fluvial e marítimo?” Explora as figuras da ficha (navio, caminhão, trem, barco) e pede que os alunos classifiquem. Para encerrar, cada aluno escreve um pequeno texto explicando como o transporte ajuda no comércio, conectando à ideia de que o comércio é uma rede de trocas que também aproxima pessoas e culturas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

na Matemática, oferecer tabelas ou gráficos já preenchidos e apenas pedir interpretação simples; em História, alunos com dificuldade podem apenas ligar figuras aos nomes dos caminhos.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 10.09.2025

Turma: 4º ano

Conteúdos:

LP: Análise e reprodução de elementos de textos expositivos e argumentativos.

GE: Diferenciação de unidades político-administrativas do Brasil.

Habilidades BNCC: (EF04LP16), (EF04LP18). (EF04GE02), (EF04GE07).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula de LP perguntando: “O que é um texto expositivo? E um texto argumentativo?” Explica, com exemplos simples, que um apresenta informações e outro defende ideias. Lê junto com os alunos um pequeno texto informativo da ficha e destaca: “Quais são as informações que ele traz?” Depois, orienta a análise de um trecho argumentativo: “Que opinião aparece aqui? Como ela é defendida?” Em seguida, os alunos completam as questões da ficha, diferenciando informações e opiniões. Para finalizar, cada grupo produz uma frase curta argumentando a favor da valorização da vida (ligação com Setembro Amarelo).

Atividade de registro – Folhinha Setembro Amarelo

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Após o lanche, em Geografia, o professor entrega a ficha sobre unidades político-administrativas do Brasil. Mostra o mapa e pergunta: “Qual é o nome do nosso município e do nosso estado?” “Qual a diferença entre município e estado?” Explica que o Brasil se organiza em municípios, estados, regiões e Distrito Federal. Os alunos pintam o mapa conforme a legenda (DF de amarelo, sua região de verde) e completam as questões da ficha. Para concluir, o professor provoca: “Por que dividir o país em estados e municípios ajuda na organização da vida das pessoas?”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

em LP, alunos com dificuldade podem apenas sublinhar no texto o que é informação e o que é opinião; em Geografia, podem pintar apenas o DF e seu estado no mapa.

Profe em Ação

Planejamento diário

Data: 11.09.2025

Turma: 4º ano

Conteúdos:

MA: Continuação de medidas de capacidade (litro e múltiplos).

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Habilidades BNCC: **(EF04MA20), (EF04MA21).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor retoma a aula de terça perguntando: "Quem lembra quantos copos de suco conseguimos encher com 2 litros?" Explica novamente os múltiplos e submúltiplos do litro usando garrafas, copos e recipientes de diferentes tamanhos. Em seguida, propõe novos problemas no quadro: "Se temos 3 litros de suco, quantos copos de 200 ml conseguimos encher?" Os alunos resolvem em duplas e compartilham as estratégias de cálculo. Depois, no caderno, o professor propõe situações contextualizadas com a rotina da turma (quantos litros de água são necessários para encher galões, ou quantos copinhos descartáveis são usados em uma festa da escola).

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

oferecer tabelas de apoio (1 litro = 1000 ml) e permitir que alunos com dificuldade resolvam apenas problemas de comparação direta (ex.: "O que é maior: 1 litro ou 500 ml?").

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Temática da Semana: A Vida Vale Ouro – Emoções, Empatia e Valorização da Vida (Setembro Amarelo)

Data: 12.09.2025

Turma: 4º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Atividade: Reflexão sobre as emoções e a importância de falar sobre como nos sentimos. O professor deve utilizar recursos da aba de Datas Comemorativas da Equipe de Profs relacionados ao Setembro Amarelo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior facilidade podem escrever frases completas e refletir sobre situações diversas; alunos que necessitam de apoio podem desenhar ou marcar emojis correspondentes aos sentimentos. Trabalhar em duplas ou pequenos grupos promove a mediação e discussão, reforçando a compreensão das emoções e do cuidado com a vida.