EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

08 à 12 de setembro

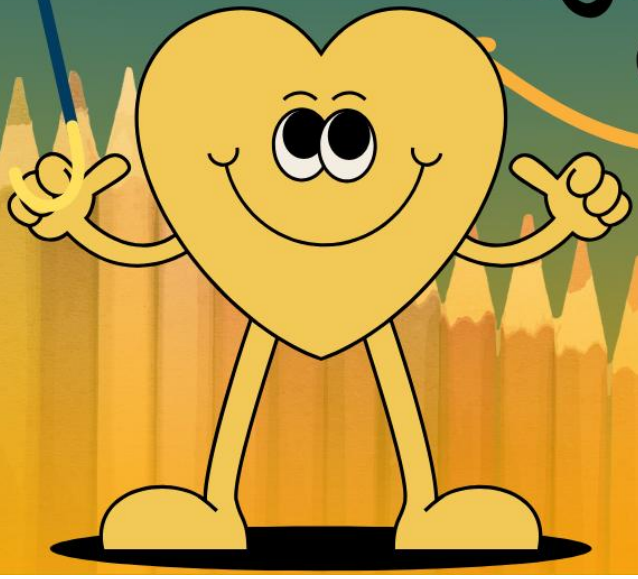




VOCÊ

não está

sozinho



Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 08.09.2025

Turma: 5º ano

Conteúdos:

LP – Gramática: sujeito e predicado

CI – Práticas sustentáveis de cuidado com o meio ambiente

Habilidades BNCC: EF05LP02, EF05LP03 EF05CI07, EF05CI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia perguntando: “Quem aqui já contou uma história ou ouviu algo acontecer e quis explicar ‘quem fez’ e ‘o que fez’?” Em seguida, apresenta o texto da **atividade de Coraline**. Leitura coletiva em voz alta, destacando os verbos. Professor conduz a discussão: “Quem realiza a ação? O que foi feito?” Os alunos completam o quadro da folha (quem? fez o quê?). Em duplas, circulam sujeitos em orações da atividade. Depois, leitura da tirinha e identificação dos sujeitos e predicados, com socialização oral. Finalizam criando frases no caderno a partir de sujeitos escolhidos pelo professor.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

“O que acontece quando esquecemos a luz acesa ou deixamos a torneira aberta?” Leitura coletiva da folha. Em grupos, cada um registra no caderno uma lista de práticas sustentáveis (água, energia, lixo, transporte). Depois, roda de conversa: cada grupo compartilha uma sugestão que poderia aplicar em casa. Encerramento com construção de um cartaz coletivo: “Pequenas atitudes, grandes mudanças”.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Diferenciação pedagógica: *Para alunos com dificuldade de leitura, o professor pode apoiar com leitura compartilhada e destacar palavras-chave com imagens (água, luz, lixo).*

Profe em Ação — Planejamento diário

Conteúdos:

MA – Estimativa e comparação de medidas

HI – Cidadania e direitos dos povos

Data: 09.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05MA20, EF05MA21 EF05HI06, EF05HI08

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Professor inicia mostrando uma embalagem real de pão ou bolacha e pergunta: “Como sabemos quanto tem dentro? É possível comparar sem abrir?” Leitura da folha do **rótulo nutricional**. Resolução coletiva da 1ª questão no quadro. Depois, os alunos resolvem as demais em duplas. Na segunda parte, utilizam a folha do **azulejo e da receita de bolo**, estimando medidas, tempos e quantidades. Para fechar, atividade no caderno: criação de um problema de estimativa (o colega deverá resolver).

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Professor abre a aula perguntando: “O que é ser cidadão? Todos sempre tiveram os mesmos direitos?” Leitura coletiva do texto da folha. Em grupos, os alunos destacam os principais direitos conquistados (educação, voto, trabalho). Leitura das charges e debates guiados: “Por que ainda temos pessoas sem acesso a esses direitos?” Encerramento com produção de frases no caderno: “Ser cidadão é…”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Propor questões orais ou imagens de apoio para alunos com dificuldade de escrita.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP – Continuação: sujeito e predicado

GE – Tipos de energia na produção e no cotidiano

Data: 10.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: EF05LP02 EF05CI09, EF05CI10

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisão inicial: professor escreve frases curtas no quadro para os alunos separarem sujeito e predicado oralmente. Retomada das tirinhas da folha de segunda-feira. Alunos em duplas sublinham sujeitos e predicados, classificando-os (simples, composto ou oculto). Desafio final: cada aluno cria uma frase no caderno sobre **valorização da vida**, destacando sujeito e predicado.

Atividade de registro – Folhinha Setembro Amarelo

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Professor inicia mostrando imagens (usina hidrelétrica, posto de combustível, placas solares, turbinas eólicas). Pergunta: “De onde vem a energia que usamos em casa? E no campo?” Leitura coletiva da folha (cidade com energias diversas). Em grupos, os alunos registram no caderno exemplos de onde cada tipo de energia é usada. Para concluir, cada grupo escolhe uma energia e cria um cartaz ilustrado.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer quadro resumo pronto para os alunos que apresentem dificuldade de organizar informações.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA – Situações-problema com embalagens, rótulos e receitas

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **11.09.2025**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **EF05MA20, EF05MA22**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Retomada do dia anterior com desafio rápido: "Quantos copos de 200 ml cabem em uma garrafa de 2 L?" Correção oral. Leitura coletiva da receita de bolo e resolução dos problemas em duplas. Depois, atividade de supermercado: cada grupo recebe uma "compra fictícia" (folha) e calcula descontos, estimando valores finais. Registro no caderno de um problema inventado pelo grupo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Momento reservado para produções ligadas ao **Setembro Amarelo**

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Permitir que alunos com dificuldade usem material concreto (copos, embalagens) para visualizar medidas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Temática da Semana: A Vida Vale Ouro – Emoções, Empatia e Valorização da Vida (Setembro Amarelo)

Data: 12.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Atividade: Reflexão sobre as emoções e a importância de falar sobre como nos sentimos. O professor deve utilizar recursos da aba de Datas Comemorativas da Equipe de Profs relacionados ao Setembro Amarelo.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com maior facilidade podem escrever frases completas e refletir sobre situações diversas; alunos que necessitam de apoio podem desenhar ou marcar emojis correspondentes aos sentimentos. Trabalhar em duplas ou pequenos grupos promove a mediação e discussão, reforçando a compreensão das emoções e do cuidado com a vida.