EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

15 à 19 de setembro



Planejamento diário

Profe em Ação

Data: 15.09.2025

Turma: 2º ano

Conteúdos:

LP: Organização textual, uso de frases completas, letra maiúscula no início e ponto final

CI: Partes da árvore, ciclo de vida e chegada da primavera

Habilidades BNCC: EF02LP01 EF02CI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Atividade da Árvore da Leitura: Ao chegar, cada aluno pega uma maçã impressa com uma palavra para leitura, lê e cola na árvore montada no painel.

Intervenção do professor: Trabalhar o conteúdo de LP mostrando como transformar palavras em frases completas. Exemplos:

Palavra: "fruto" → Frase: "O fruto da árvore é saboroso."

Palavra: "flor" → Frase: "A flor está no jardim."

Orientação: Destacar letra maiúscula no início e ponto final, leitura compartilhada de frases.

Pequenos registros escritos no caderno: cada aluno cria uma frase com a palavra que pegou da árvore.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Conversa inicial: "O que vocês sabem sobre as árvores? Para que elas servem?"

Exposição de imagens reais e do painel da árvore montada.

Registro interativo: Atividade "Partes da Árvore" (raiz, tronco, galho, folha, fruto) no caderno, com desenho e legenda.

Interdisciplinaridade: Relacionar palavras aprendidas em LP com partes da árvore (ex.: fruto, folha, galho, flor).

Destacar a chegada da primavera e o florescer da natureza, reforçando o ciclo de vida.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Apoio individual para alunos com dificuldade em formar frases completas.

Alunos avançados: criar duas frases relacionadas à árvore, explorando mais palavras aprendidas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Estratégias de cálculo: mental, estimativa, algoritmo vertical

HI: Texto "A primavera é a estação das flores"

Data: 16.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02MA07 EF02HI02

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Inserir probleminhas relacionados ao tema da primavera:

"No jardim, há 5 girassóis e 3 margaridas. Quantas flores há ao todo?"

"Se colhemos 7 maçãs e depois mais 4, quantas temos agora?"

"Uma árvore tinha 10 flores, 3 caíram. Quantas flores restaram?"

"Temos 12 borboletas voando, 5 pousaram em outra árvore. Quantas continuam voando?"

Trabalho em duplas ou individual, registrando resolução no caderno.

Discussão coletiva das soluções, reforçando diferentes estratégias de cálculo.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Leitura coletiva do texto "A primavera é a estação das flores".

Perguntas de compreensão:

"O que acontece na primavera?"

"Quais elementos da natureza aparecem no texto?"

"Como você se sente quando vê flores e árvores florescendo?"

Registro de palavras-chave no quadro e no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

MA: apoio na contagem e escrita dos números.

HI: alunos avançados podem escrever uma frase sobre a primavera.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP: Continuação de organização textual e produção de frases GE: Bingo da Primavera / Interpretação artística

Práticas alfabetizadoras: análise de palavras do poema

Data: 17.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: EF02LP01 EF02GE03

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Apresentar poema “Leilão de Jardim”. Leitura coletiva em voz alta, destacando palavras-chave: flores, jardim, sol, abelha. Perguntas de interpretação: “O que acontece no jardim?” “Quais personagens ou elementos você percebe?” Trabalhar fonologia e segmentação silábica, destacando letras e sons.

Registro: cada aluno escreve palavras selecionadas no caderno ou ficha própria.

Produção artística: dividir a turma em trios ou duplas; cada grupo ilustra uma parte do poema usando lápis de cor, canetinhas e outros elementos.

Relacionar a ilustração com a interpretação do poema e a beleza da primavera.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Bingo da Primavera: Cartela com elementos da natureza (flores, folhas, sol, borboletas).

Leitura dos elementos e marcação na cartela, reforçando vocabulário e reconhecimento visual.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Apoio individual na escrita das palavras.

Alunos avançados: escrever frases curtas sobre a ilustração do poema.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Continuação de estratégias de cálculo Atividade: Reta numérica com elementos da primavera

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **18.09.2025**

Turma: **2º ano**

Habilidades BNCC: **EF02MA07 EF02MA06**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Utilizar reta numérica de 1 a 10 com elementos da primavera:

Em cima: quantidade de sol – 5 → aluno conta e registra o resultado.

Embaixo: quantidade de arco-íris – 4 → aluno conta e registra.

Repetir com outros elementos (flores, borboletas).

Reforçar contagem, subtração e sequência de números.

Trabalho individual ou em duplas, professor circulando para intervenções e correção de dúvidas.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldade: suporte na contagem com objetos concretos.

Alunos avançados: propor problemas adicionais de adição e subtração.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Florescer por dentro e por fora – Primavera e Dia da Árvore

Árvores do Brasil – reconhecimento, características e importância

Data: 19.09.2025

Turma: 2º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Relembrar a semana: Primavera, flores, árvores e cuidados com a natureza.

Conversa rápida: “Qual sua árvore favorita? Já viu alguma dessas árvores do Tesouros do Brasil perto da sua casa ou escola?”

Apresentar o recurso Tesouros do Brasil – Árvores Emblemáticas com informações sobre cada árvore.

Destacar curiosidades, usos e importância ecológica, de acordo com o nível da turma (Básico, Intermediário ou Avançado).

Cada aluno escolhe uma árvore para desenhar e escrever suas características ou curiosidades aprendidas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldades de escrita: registro apenas com desenho ou símbolos.

Alunos com maior facilidade: escrever informações completas, acrescentando curiosidades ou reflexões sobre preservação.

Todos os alunos participam da observação, registro e discussão, promovendo inclusão e aprendizado significativo.