EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

15 à 19 de setembro



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura de textos sobre a primavera, compreensão e interpretação.

Ciências: Ciclos de vida das plantas e importância da primavera.

Data: 15.09.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP02), (EF15LP04), (EF03CI04), (EF03CI07).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Exibir imagens de árvores floridas na primavera. Perguntar:

"O que muda quando chega a primavera?"

"Como vocês percebem essa estação no nosso dia a dia?"

Leitura compartilhada: Texto informativo ou poético sobre a primavera. O professor lê e, em seguida, convida alguns alunos para lerem trechos.

Perguntas mediadoras: "Quais sinais da primavera aparecem no texto?" "Qual a importância das flores e árvores que surgem nessa época?"

Atividade escrita: Registro de palavras-chave da primavera em nuvem de palavras.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Problematização inicial: Mostrar duas imagens: uma árvore seca e uma árvore florida. Perguntar:

"O que aconteceu para essa árvore mudar tanto?"

"As plantas também têm ciclos de vida como os animais e as pessoas?"

Exposição dialogada: Explicar o ciclo de vida da planta (semente, crescimento, flores, frutos).

Atividade prática: Cada aluno desenha o ciclo de uma planta em quatro etapas e escreve frases curtas para cada fase.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Apoio com cartões ilustrados das fases da planta; alunos com dificuldade podem apenas organizar as figuras em ordem.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Medidas de massa (grama, quilo) com situações do cotidiano.

História: Tradições culturais ligadas à primavera (festas, colheitas, rituais).

Data: **16.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF03MA19), (EF03HI06).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Problematização inicial: Mostrar dois pacotes de arroz (1kg e 5kg). Perguntar:

"Qual é mais pesado?"

"Como sabemos o peso de algo?"

Exploração: Demonstrar objetos reais (frutas, pacotes pequenos).

Atividade prática: Montar uma "feira da matemática" cada grupo recebe cartões com produtos e pesos, e resolve pequenos problemas de soma e comparação.

Pergunta mediadora: "Se tenho 2 pacotes de 500g, quanto tenho ao todo?"

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Problematização inicial: Perguntar:

"Vocês já participaram de festas da primavera?"

"Sabem de festas ou colheitas típicas dessa época no Brasil?" Explicar que, historicamente, muitas culturas comemoram a chegada da primavera como símbolo de vida e fartura.

Atividade coletiva: mural Tradições da primavera, com desenhos e pesquisas simples trazidas de casa.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Em Matemática, fornecer material concreto para manipulação; em História, alunos com dificuldade podem apenas colar imagens ou símbolos no mural.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Língua Portuguesa: Leitura de textos mais complexos usando recurso Tesouros do Brasil – Árvores Emblemáticas. Geografia: Importância das árvores na regulação climática e na vida das pessoas.

Data: 17.09.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP04), (EF15LP06), (EF03GE03), (EF03GE07).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Problematização inicial: Perguntar:

"Qual é a sua árvore favorita?"

"Vocês já viram árvores diferentes na rua, no quintal ou em viagens?"

Apresentar o recurso Tesouros do Brasil – Árvores Emblemáticas.

Ler em voz alta descrições curtas e destacar curiosidades. Atividade: cada aluno escolhe uma árvore, desenha e escreve 2 curiosidades sobre ela.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Problematização inicial: Mostrar foto de uma cidade sem árvores e outra arborizada. Perguntar:

"Qual dessas cidades parece mais agradável de viver?"

"O que as árvores oferecem para nós?"

Explicar a importância das árvores: sombra, ar puro, equilíbrio do clima, frutos.

Produção de mural coletivo: "Árvores que nos representam", com colagens e frases curtas.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Fornecer textos simplificados ou frases prontas para alunos com dificuldade; na produção, permitir apenas desenho com apoio verbal.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Matemática: Continuação medidas de massa.

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **18.09.2025**

Turma: **3º ano**

Habilidades BNCC: **(EF03MA19), (EF15LP02).**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Revisão rápida com jogo "Desafio da balança": professor mostra dois objetos e alunos levantam cartões "mais leve" ou "mais pesado".

Exercícios escritos: problemas contextualizados com mercado e feira.

Correção coletiva.

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Usar exercícios visuais de comparação de imagens (objeto maior x menor); na leitura, alunos com dificuldade podem apenas ilustrar o poema.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Literatura – O dia que a árvore do meu quintal falou comigo.

Data: 19.09.2025

Turma: 3º ano

Habilidades BNCC: (EF15LP02), (EF03GE04), (EF03AR06).

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Leitura compartilhada: O professor lê o texto pausadamente, explorando entonações.

Perguntas mediadoras:

“Se a sua árvore pudesse falar, o que ela diria?”

“O que essa história nos ensina sobre natureza e cuidado?”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldades de escrita: registro apenas com desenho ou símbolos.

Alunos com maior facilidade: escrever informações completas, acrescentando curiosidades ou reflexões sobre preservação.

Todos os alunos participam da observação, registro e discussão, promovendo inclusão e aprendizado significativo.