EQUIPE DE PROFS

2025

PLANEJAMENTO

semana

15 à 19 de setembro



Planejamento diário

Profe em Ação

Conteúdos:

LP: Produção e análise de textos de gêneros jornalísticos (notícias e entrevistas).

CI: Revisão a partir do experimento de absorção da água pelas plantas.

Data: 15.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: Base diversificada

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia a aula perguntando: “O que é uma notícia? Onde vocês costumam encontrar notícias?” e escreve no quadro manchetes curtas do dia (podem ser inventadas, mas contextualizadas com a escola ou a natureza). Em seguida, apresenta exemplos de notícia e entrevista e questiona: “O que as diferencia?” Depois, entrega uma ficha modelo ou cria no quadro um mini jornal da turma. Cada grupo escolhe um tema relacionado à primavera (árvores, flores, clima, alergias) e produz uma manchete curta e uma pergunta de entrevista fictícia. No fechamento, alguns alunos leem as produções para a turma.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Ciências

Na segunda aula, o professor retoma o experimento da absorção de água pelas plantas. Pergunta: “O que aconteceu com a flor colocada na água colorida?” “Por que a cor subiu pelo caule até as pétalas?” Lê o texto de apoio sobre como as plantas absorvem água e conduz a revisão: os alunos registram no caderno uma explicação curta, em suas palavras, sobre o processo observado. Para tornar mais significativo, o professor pede que façam uma ilustração com legenda mostrando a flor antes e depois da experiência.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

em LP, alunos com maior dificuldade podem apenas responder oralmente à pergunta “Qual a diferença entre notícia e entrevista?”; em Ciências, podem colorir um esquema pronto com setas indicando o caminho da água na planta.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Multiplicando e pintando (consolidação da tabuada).

HI: Revisão com questões do bimestre (caderno).

Data: **16.09.2025**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Na Matemática, o professor entrega a atividade "multiplicando e pintando". Explica: "Cada resultado da multiplicação corresponde a uma cor. Pintem com atenção para que a imagem apareça colorida corretamente". Durante a execução, provoca: "Qual tabuada você achou mais fácil?" "Qual exigiu mais atenção?" Depois, promove um desafio em duplas: um aluno fala uma multiplicação e o outro precisa responder em até 5 segundos.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de História

Na História, o professor organiza um momento de revisão dos principais conteúdos do bimestre. Retoma anotações do caderno e projeta/pergunta: "O que já estudamos sobre direitos e deveres?" "O que aprendemos com a história do Quilombo dos Palmares?" "Por que é importante lembrar das lutas sociais?" Os alunos respondem questões rápidas no quadro ou no caderno.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

em MA, alunos com dificuldade podem receber apenas parte da grade (ex.: tabuadas até 6); em HI, podem responder oralmente às perguntas em vez de escrever.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

LP e GE (interdisciplinar): Recurso Tesouros do Brasil – Árvores Emblemáticas com preenchimento das fichas de registro

Data: 17.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor apresenta o material Tesouros do Brasil – Árvores Emblemáticas no mural ou projetor e pergunta: “Vocês já viram alguma dessas árvores perto de casa ou da escola?” “O que elas representam para a natureza e para nós?” Em seguida, organiza a turma em grupos e distribui a folha de registro para cada aluno.

Lanche – Intervalo. (15 minutos) Aula de Geografia

Orienta: “Escolham uma árvore e descrevam suas características: folhas, frutos, flores. Onde ela pode ser encontrada? Que benefícios traz?” Durante a atividade, circula perguntando: “O que chamou mais sua atenção nessa árvore?” “Por que é importante preservá-la?” Após o preenchimento, cada grupo compartilha em voz alta uma curiosidade da árvore escolhida. O professor sistematiza no quadro os diferentes usos e funções ecológicas mencionadas (sombra, alimento, madeira, frutos, equilíbrio ambiental).

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

alunos com dificuldade podem apenas desenhar a árvore escolhida e indicar se ela dá fruto ou não; também podem colar imagens impressas em vez de escrever descrições completas.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

MA: Revisão das quatro operações a partir dos dados da aula interdisciplinar de quarta.

Disciplina complementar: A critério do professor, atividades sobre a temática da semana ou outras necessidades da turma.

Data: **18.09.2025**

Turma: **5º ano**

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

O professor inicia retomando os dados das árvores emblemáticas estudadas na quarta-feira. Escreve no quadro algumas informações (exemplo: “O Ipê pode chegar a 30 metros de altura”, “A Castanheira pode produzir 150 frutos por ano”, “O Açaí produz até 500 quilos de frutos”). Em seguida, propõe exercícios no caderno, como:

Se uma castanheira produz 150 frutos por ano, quantos frutos produzirá em 5 anos?

Um pé de açaí produz 500 kg de frutos. Quantos kg produzirão 3 pés?

Um ipê mede 30 metros de altura. Quantos metros terão juntos 4 ipês?

Se uma árvore produz 250 sementes e o vento espalha metade, quantas sementes restam na árvore?

Lanche – Intervalo. (15 minutos)

Em um parque, há 12 ipês e 15 aroeiras. Quantas árvores há no total?

Após a resolução, cada aluno explica oralmente como pensou em uma das questões.

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

alunos com dificuldade podem resolver apenas questões de adição e subtração simples; para multiplicações, o professor pode oferecer tabelas de apoio da tabuada.

Profe em Ação

Planejamento diário

Conteúdos:

Literatura – O dia que a árvore do meu quintal falou comigo.

Data: 19.09.2025

Turma: 5º ano

Habilidades BNCC: **Base diversificada**

Metodologias:

Momento inicial – Acolhimento e Rotina (Chegada das crianças; agenda; oração; calendário; ajudantes)

Leitura compartilhada: O professor lê o texto pausadamente, explorando entonações.

Perguntas mediadoras:

“Se a sua árvore pudesse falar, o que ela diria?”

“O que essa história nos ensina sobre natureza e cuidado?”

Para casa:

Diferenciação Pedagógica

Alunos com dificuldades de escrita: registro apenas com desenho ou símbolos.

Alunos com maior facilidade: escrever informações completas, acrescentando curiosidades ou reflexões sobre preservação.

Todos os alunos participam da observação, registro e discussão, promovendo inclusão e aprendizado significativo.