EQUIPE DE PROFS

2025

ATIVIDADES

FACTUAIS, CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS

IV Bimestre



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PRONOMES POSSESSIVOS E DEMONSTRATIVOS

1. Leia a frase abaixo.

> [...] a lagartixa aproveita para correr e salvar **sua** vida.

Qual a ideia a palavra sua expressa nesse trecho? Assinale a alternativa correta.

- ( ) Localização no espaço.
- ( ) Posse de algo.
- ( ) Indicação de tempo.
- ( ) Indicação de intensidade.

2. Leia o trecho abaixo de um texto informativo.

> [...] Tartarugas marinhas de diferentes tamanhos, peixes dos mais variados formatos e cores e golfinhos de várias espécies, por exemplo, podem ser encontrados no nosso litoral. [...]
>
> **Ciência Hoje das Crianças**

a) De acordo com o texto, que animais são encontrados no litoral do Brasil?

_____

b) Releia o trecho:

> [...] golfinhos de várias espécies, por exemplo, podem ser encontrados no **nosso** litoral.

- Qual ideia é expressa pela palavra destacada no trecho?

_____

_____

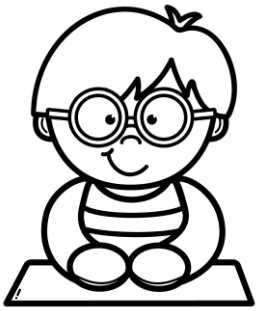
2. Circule os pronomes demonstrativos das frases abaixo.

a) Aquela árvore no fim da rua é muito alta.

b) Quem fez essa atividade está de parabéns!

c) Este lápis aqui escreve melhor do que aquele lá na mesa.

d) Eu nunca visitei aquela cidade.



4. Leia a tirinha abaixo.





a) Na fala "Como você chama isto?!", qual é o pronome demonstrativo usado?

_____

b) Por que podemos dizer que o pronome demonstrativo ajuda a dar humor à tirinha?

_____

_____

5. Leia a tirinha abaixo, depois, responda:



a) Na fala "pensei que íamos falar dos meus problemas.", qual é o pronome possessivo usado? _____

b) Esse pronome mostra que os problemas pertencem a quem?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. As crianças recortaram e pintaram figuras. Observe o que cada criança diz.

Eu colori metade da figura que recortei



Matias

Eu dividi minha figura em quatro partes iguais e pintei uma delas.



Clara

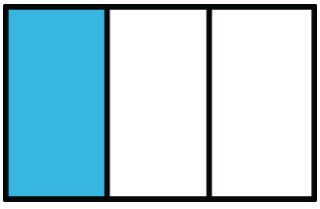
Das três partes iguais da minha figura, pintei apenas uma.

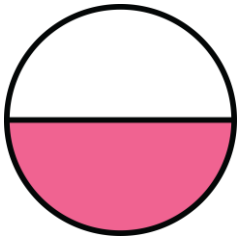


Robson

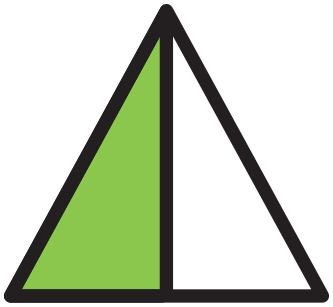
- Agora, escreva o nome de cada criança abaixo da figura que elas pintaram.

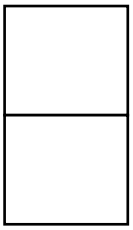


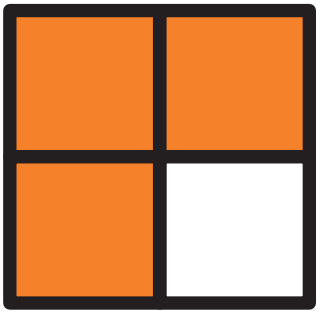


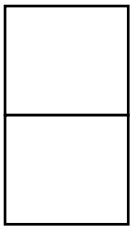


2. Escreva a fração correspondente.



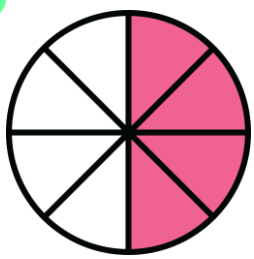




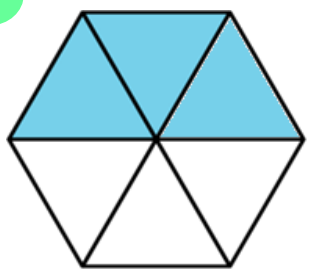


3. Observe as figuras abaixo e complete o quadro a seguir.

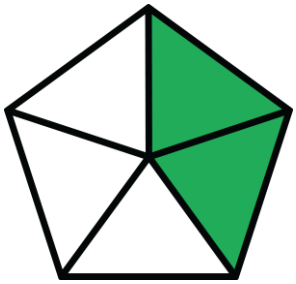
A



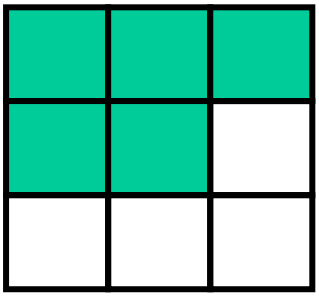
B



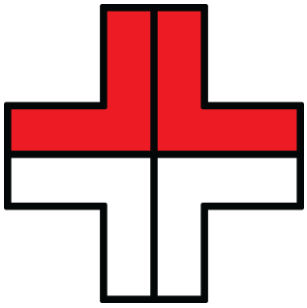
C



D



E



F

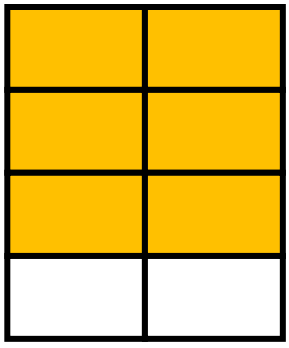


Figura	Quantidade de partes iguais em que a figura foi dividida	Quantidade de partes coloridas	Fração que pode representar a parte colorida
A			
B			
C			
D			
E			
F			

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

FRAÇÃO

1. Complete o quadro abaixo.

Fração	Como se lê a fração
$\frac{4}{9}$	
	cinco sétimos
$\frac{11}{100}$	
$\frac{25}{1000}$	

2. Daniel desenhou e coloriu as figuras a seguir.

a) Na figura A, que fração pode representar a parte colorida de azul? _____

b) E na figura B? _____

c) Em sua opinião, qual das figuras tem a maior fração pintada de azul?

_____

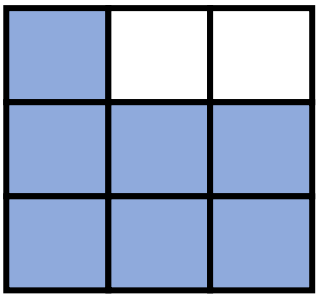


Figura A

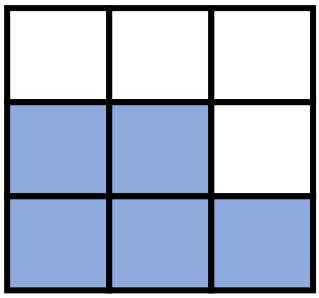


Figura B

3. Considerando um período de 100 dias, escreva como se lê a fração que pode representar:

a) Um dia desse período: _____

b) 10 dias desse período: _____

c) 30 dias desse período: _____

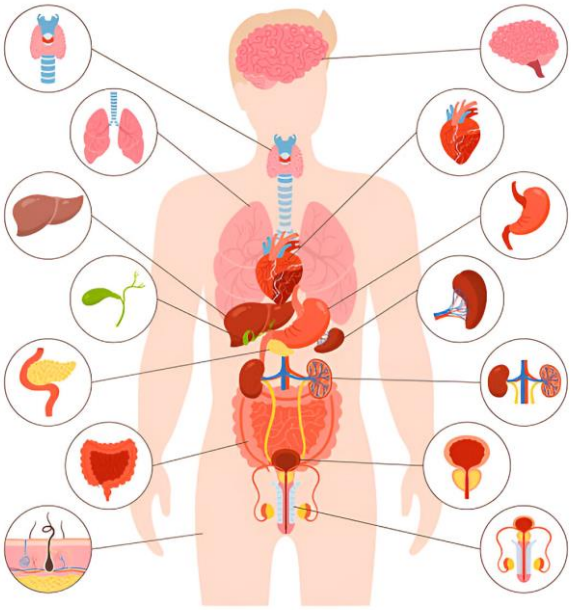
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O CORPO HUMANO

O corpo humano é uma verdadeira máquina, formada por diferentes partes que trabalham juntas para que possamos viver, aprender e brincar. Ele é composto por ossos, músculos, órgãos e sistemas que realizam funções importantes todos os dias.



Os ossos formam o esqueleto, que dá sustentação ao corpo e nos permite ficar de pé. Eles também protegem órgãos importantes, como o crânio que protege o cérebro.

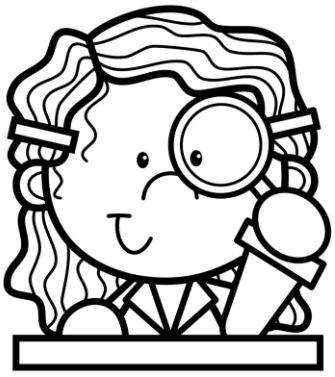
Os músculos são responsáveis pelos movimentos. Graças a eles podemos correr, sorrir, mastigar e até piscar os olhos.

Os órgãos têm funções específicas: o coração bombeia sangue para todo o corpo; os pulmões fazem a respiração; o estômago e o intestino ajudam a transformar os alimentos em energia.

Esses órgãos se organizam em sistemas, como o sistema respiratório, digestório, circulatório, nervoso e locomotor. Cada sistema tem sua função, mas todos precisam trabalhar em conjunto para manter a vida.

Além disso, o corpo humano precisa de cuidados: uma boa alimentação, prática de exercícios físicos, sono adequado e higiene. Assim, ele funciona bem e fica saudável.

1. Qual parte do corpo forma o esqueleto e ajuda a proteger órgãos importantes?



- ( ) Os músculos
- ( ) Os ossos
- ( ) Os pulmões

2. Durante uma aula de educação física, Pedro percebeu que seu coração estava batendo muito rápido depois de correr bastante. Ele ficou curioso para entender por que isso acontece. Qual é o órgão responsável por bombear o sangue para todo o corpo, levando oxigênio e nutrientes para que possamos correr, brincar e realizar todas as atividades?

3. O que acontece com nosso corpo quando os sistemas não trabalham juntos?

_____

_____

4. Cite dois hábitos que ajudam a manter o corpo saudável.

_____

_____

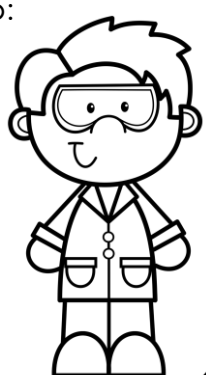
5. O corpo humano pode ser comparado a uma "máquina". Explique com suas palavras por que essa comparação faz sentido.

_____

_____

_____

6. Leia as frases abaixo e marque com (V) para verdadeiro e (F) para falso:



- ( ) O pulmão é o órgão que ajuda na respiração.
- ( ) O sistema nervoso controla os movimentos e pensamentos.
- ( ) Os músculos não participam dos movimentos do corpo.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DO REINO UNIDO AO IMPÉRIO

No início do século XIX, tropas francesas invadiram Portugal. Devido a essa invasão, a Família Real Portuguesa mudou-se para o Brasil em 1808. Assim, a sede do governo metrópole foi transferida de Portugal para a cidade do Rio de Janeiro.

Com a família Real, vieram muitos funcionários da corte, como ministros, conselheiros e juízes. Porém, todo o trabalho braçal continuou sendo feito pelos escravos.

Transmigração da Família Real

A vinda da Família Real para o Brasil é conhecida historicamente como transmigração da Família Real. A mando do rei português, muitos fidalgos tiveram que ceder suas casas para a instalação da Corte Portuguesa. O selo real era colocado nas portas, e ninguém podia contestá-lo; os habitantes tinham que se retirar.



D. JOÃO VI

O príncipe regente governava Portugal, substituindo sua mãe. D. Maria I, que havia ficado louca. Para melhor governar D. João tomou uma série de medidas para o Brasil, entre elas a extinção da colônia, elevando-a à categoria de Reino Unido ao de Portugal.

Iniciava-se, portanto, a época em que vivemos junto ao reino de Portugal, podendo D. João observar muitas necessidades em nossas terras.

Com o falecimento de D. Maria I, D. João tornou-se o rei de Portugal, com o título

D. João VI.



D. PEDRO I

Depois que as tropas napoleônicas deixaram Portugal, D. João VI teve que retornar à Corte da Europa para reassumir a terra.

Assim acontecendo, deixou aqui no Brasil seu filho D. Pedro como príncipe regente.

Nossa história passou, portanto, a tomar novos rumos com a saída da Família Real, iniciando-se o período do Brasil Império, poucos anos depois do retorno de D. João VI para Portugal.

1. Quando a Família Real Portuguesa chegou ao Brasil, muitas casas foram cedidas para a instalação da corte. Isso acontecia porque:

( ) Os moradores ofereciam suas casas por vontade própria.

( ) O rei ordenava a colocação do selo real nas portas, obrigando os moradores a deixarem suas casas.

( ) A corte construiu rapidamente novas casas para todos que vieram de Portugal.

( ) Somente prédios públicos foram utilizados para abrigar a corte.

2. Siga a legenda abaixo e pinte cada frase de acordo com a resposta correta:

verdadeiro

falso

A transmigração da Família Real aconteceu porque tropas francesas invadiram Portugal.

Todo o trabalho da corte portuguesa no Brasil era feito pelos ministros e conselheiros.

D. João VI elevou o Brasil à condição de Reino Unido a Portugal.

D. Pedro I ficou no Brasil quando seu pai voltou a Portugal.

3. Por que a sede do governo português foi transferida para o Brasil em 1808?

_____

_____

4. Qual foi a consequência dessa mudança para o Brasil?

_____

_____

5. Qual é o nome do imperador francês que invadiu Portugal com suas tropas?

6. Na época em que o Brasil foi elevado à categoria de Reino Unido a Portugal, quais foram os principais impactos positivos para as terras brasileiras?

_____

_____

_____

7. Com o falecimento de D. Maria I, D. João, seu filho, tornou-se o rei de Portugal com que título?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

RECURSOS NATURAIS E SUAS MUDANÇAS

Os recursos naturais são tudo aquilo que a natureza nos oferece e que usamos no nosso dia a dia, como água, solo, ar, plantas, minerais e energia do sol.

Eles podem ser renováveis, quando podem se recuperar com o tempo (como as árvores e a água da chuva), ou não renováveis, quando acabam depois de muito uso (como o petróleo e o carvão mineral).

Com o passar do tempo e com a ação do ser humano, muitos recursos naturais sofrem mudanças. A poluição, o desmatamento e o desperdício de água, por exemplo, prejudicam a natureza.

1. Quando dizemos que a água da chuva é um recurso renovável, isso significa que:

( ) Ela pode se recuperar com o ciclo natural.

( ) Ela nunca pode ser usada.

( ) Ela desaparece depois de um tempo.

( ) Ela só existe em rios e mares.

2. Verdadeiro ou Falso? Marque corretamente.

- ( ) O petróleo é um recurso natural renovável.
- ( ) As árvores podem se recuperar se houver reflorestamento.
- ( ) O ar é um recurso natural essencial para a vida.
- ( ) O desperdício de água não prejudica o planeta.

3. Explique com suas palavras a diferença entre recursos renováveis e não renováveis.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

HAJA / AJA

1. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.



1 Haja

2 Aja

( ) Do verbo haver = aconteceu, ocorreu ou existiu.

( ) Do verbo haver = existir ou ter.

2. Complete as frases com **haja** ou **aja**.

a) Espero que _____ paz e respeito entre todos os colegas da turma.

b) É importante que cada aluno _____ com responsabilidade durante a atividade.

c) Que sempre _____ união e amizade em nossa sala de aula.

d) O professor pediu que o aluno _____ com calma ao resolver a questão.

e) Tomara que _____ comida suficiente para todos na festa da escola.

f) É necessário que cada um _____ com honestidade em todas as situações.

g) Desejo que _____ muita felicidade em sua vida.

3. Forme duas frases com **haja** e **aja**.

Haja

_____

_____

Aja

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NOÇÕES DE COESÃO.

❖ Leia com atenção o trecho abaixo:

"Não se comporte mal, não converse na hora da aula, respeite o professor. Digo **isso** para o seu bem.“

1. Circule a palavra que retoma termos ou frases em cada enunciado:

a) Os pais de Mônica participaram de um jantar beneficente. Eles são voluntários de uma ONG.

b) Eu vi um garoto pedindo dinheiro no sinal e fiquei comovido. O menino estava com aparência de doente.

c) Comprei jogos de montar, quebra-cabeças e dominós. Esses objetos lembram a minha infância.

d) Dentre todos os meus amigos, Lívia é a que mais me compreende. Ela me dá sábios conselhos.

2. Substitua as palavras destacadas por pronomes adequados para evitar repetições:

a) Puseram os **documentos** na pasta, mas não encontraram _____.

b) Eu fui comprar uma **calça** nova, mas quando observei, _____ estava rasgada.

c) **Adultos**, **jovens**, **adolescentes** e **crianças** deverão participar do evento. _____ terão um momento para se apresentar.

3. Leia o texto abaixo.

> O Sapo gritou estou morrendo de frio você pode me ajudar a Pata perguntou você quer o meu cachecol muito obrigado dona pata.

a) Escreva quais pronomes poderiam substituir, no texto, as palavras Sapo e Pata.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEIO E MEIA

1. Complete as orações com meio e meia.

a) Ela estava _____ cansada depois da aula.

b) Fomos embora por volta de _____ noite.

c) O aluno ficou _____ confuso com a explicação do problema.

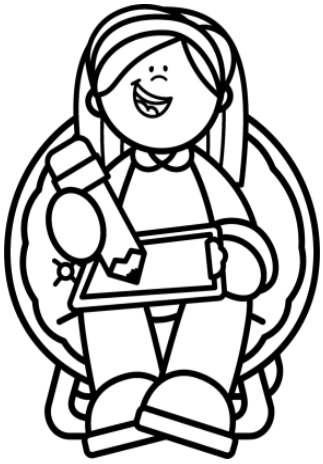
d) Saí de casa às cinco e _____ da manhã.

e) Ele ficou _____ envergonhado com a situação.

f) Comprei _____ dúzia de laranjas na feira.

g) A professora explicou de um jeito _____ diferente hoje.

h) Cheguei em casa por volta de _____ tarde.



2. Qual das frases está escrita corretamente?

- A menina estava meia cansada.
- A menina estava meio cansada.
- A menina estava meio tarde.

3. Complete usando meio com sentido de intensidade ou meia com sentido de quantidade:

a) A aluna ficou _____ triste com a nota baixa.

b) Eles chegaram às cinco e _____ da manhã.

c) O menino estava _____ distraído na sala.

d) Ganhei _____ dúzia de chocolates no aniversário.

4. Escreva uma frase usando a palavra meio com sentido de "um pouco" e outra usando meia com sentido de "metade".

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VERBO

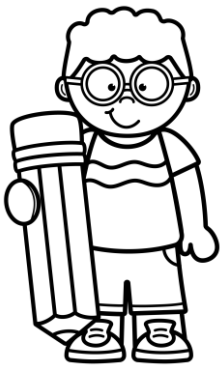
1. Observe as formas verbais em destaque nas frases. Em seguida, pinte de acordo com as cores correspondentes ao que elas expressam.

AÇÃO ESTADO FENÔMENO DA NATUREZA

Trovejou muito durante a semana.

Juliana **estava** triste ontem.

Brincamos de bola no intervalo de hoje.



2. Reescreva as frases a seguir, substituindo as locuções verbais por uma forma verbal que represente a mesma ideia. Veja o exemplo.

Paulo vai viajar amanhã cedo.

Paulo viajará amanhã cedo.

a) Quem **vai ficar** em casa amanhã?

_____

b) Será que nosso time **vai ganhar** o campeonato?

_____

c) Amanhã **vamos chegar** cedo na festa.

_____

d) José **vai ficar** em casa nas férias.

_____

3. Ligue as frases à pessoa do discurso correspondente às formas verbais destacadas.

A	Jogamos basquete na casa da Bia.	eu
B	Falei com meu professor ontem.	eles
C	Brincam muito durante o recreio.	nós
D	Sempre caminha rápido.	elas

4. Complete as frases com os pronomes adequados às formas verbais destacadas.

a) _____ **comprei** alguns jogos na promoção.

b) _____ **participamos** de uma gincana bem legal.

c) _____ **conversaram** sobre o jogo de futebol.

d) _____ **terminou** a tarefa de ciências.

5. Reescreva a frase a seguir alterando as pessoas do discurso destacadas.

Eu organizei todos os brinquedos e tu desarrumaste tudo.

ELE/EU	_____ _____
ELES/ELA	_____ _____
NÓS/ELES	_____ _____

6. Complete as frases com a forma adequada dos verbos a seguir.

dizer + cantar + assistir

a) Lucas _____ na festa da escola.

b) Matheus e Amanda _____ que a aula de dança foi ótima.

c) Nós _____ a um filme no cinema do shopping.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PALAVRAS COM AM / ÃO

1. Complete as frases abaixo com palavras que terminam em **am** ou **ão**.

a) Meus avós _____ visitar nossa casa no domingo. (ir)

b) As crianças _____ felizes quando ouviram a música. (ficar)

c) Amanhã os monitores nos _____ na trilha. (Acompanhar)

d) Por que as crianças não _____ o bolo de chocolate? (Comer)

e) Os jogadores _____ no campo durante a manhã. (treinar)

f) Os pássaros _____ todo dia na minha janela. (Cantar)

g) Júlia e Renato _____ poucos peixes ontem. (Pescar)

2. Indique se o verbo está no futuro ou no passado.

a) Ontem nós estudamos bastante para a prova. _____

b) Amanhã ela viajará para a casa da avó. _____

c) Os meninos brincaram muito no recreio. _____

d) Em breve construiremos uma nova escola. _____

e) Maria ajudou a professora a carregar os livros. _____

3. Reescreva as frases passando os verbos do passado para o futuro.

a) A professora explicou a lição.

_____

b) Maria ajudou a mãe em casa.

_____

c) As crianças cantaram no coral.

_____

d) Eu estudei para a prova.

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CONCORDÂNCIA ENTRE SUBSTANTIVO, PRONOME E VERBO.

1. Observe as ilustrações e as legendas.



A menina admira o esqueleto de dinossauro.



As meninas admiram o esqueleto de dinossauro.

a) Escreva os verbos que aparecem nas legendas.

b) Complete o quadro com as respostas dos itens **a** e **b**.

Artigo	Substantivo	Verbo
a		
as		

2. Complete com a regra que você aprendeu.

O verbo concorda com o _____ que ele acompanha, ficando no singular ou no _____.

3. Leia os cartazes de um circo.







- Copie das frases do cartazes o substantivo e o verbo que o acompanha. Depois, complete com **singular** ou **plural**.

	SUBSTANTIVOS	VERBOS	
A			
B			
C			

4. Complete as frases com os verbos dos quadrinhos.

AQUECE	PRECISA	BRINCAM
BRILHAM	DORME	GOSTAM

a) O Sol _____ a Terra.

b) As estrelas _____ no céu.

c) O bebê _____ tranquilo.

d) O mundo _____ de paz.

e) As crianças _____ na piscina.

f) As meninas _____ de brincar.



- Circule nas frases os substantivos que esses verbos acompanham.

5. Complete as orações com o verbo indicado nos parênteses. Faça a concordância verbal.

a) Hoje _____ às aulas Maria e Luíz. (faltar)

b) Na festa _____ bolo, salgados e refrigerante. (haver)

c) Ontem _____ cedo a professora e os alunos. (chegar)

d) Os amigos de Pedro _____ muito felizes com a notícia. (ficar)

f) Durante a viagem _____ várias paisagens bonitas. (existir)

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

OBRIGADO OU OBRIGADA

1. Complete as cenas com as palavras **obrigado** ou **obrigada** adequadamente.







2. Leia a tirinha abaixo e responda.



Na última fala da tirinha, o personagem diz: “Golpe não, obrigado!”.

a) Explique por que ele usou a palavra obrigado e não obrigada.

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SUJEITO E PREDICADO

1. Sublinhe os predicados das orações abaixo.

a) Leonora completava seis anos de idade.

b) O cachorro latiu alto no quintal.

c) Nós visitamos o museu da cidade ontem.

d) Os meninos jogavam bola na praça.

e) Era confusa aquela situação.



2. Separe, em duas colunas, o sujeito do predicado.

a) O passeio terminou mais cedo que o previsto.

b) Os convites ficaram prontos ontem à tarde.

c) Foi emocionante a apresentação dos alunos.

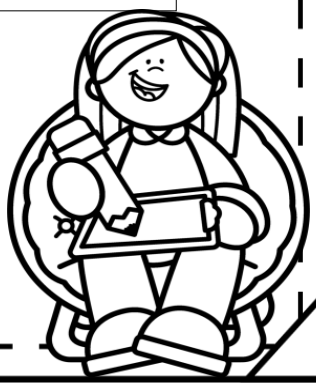
d) As lembrancinhas estavam sobre a mesa.

e) Será especial a festa de formatura.

	SUJEITO	PREDICADO
A.		
B.		
C.		
D.		
E.		

3. Marque a alternativa correta sobre sujeito e predicado:

- ( ) O predicado descreve ou informa algo sobre o sujeito.
- ( ) O sujeito sempre aparece antes do verbo.
- ( ) O sujeito é sempre uma pessoa.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

USO DOS POR QUÊS

1. Leia a tirinha abaixo e responda:



a) O "POR QUE", no primeiro quadrinho, deve ser escrito separado e sem acento, pois:

- ◯ sinaliza uma pergunta indireta.
- ◯ revela uma resposta da pergunta.
- ◯ está justificando uma situação.
- ◯ está no início de uma pergunta.

b) Justifique com suas palavras o emprego do "por que" nos seguintes trechos da tirinha:

- "Porque não é junto"

_____

- "Mas por quê?"

_____

2. Complete com (porque, por que, porquê ou por quê) de acordo com o que se pede:

a) Não viajou, _____não tinha dinheiro. (pois) (explicação)

b) _____ as pessoas vivem brigando? (pergunta direta)

c) Não viajou _____? (frase interrogativa)

d) Ele viajou _____ foi chamado para uma festa. (uma vez que)

e) Quero saber _____ você está assim. (pergunta indireta)

3. Relacione as colunas corretamente:

1	2	3	4
Porque	Por que	Porquê	Por quê

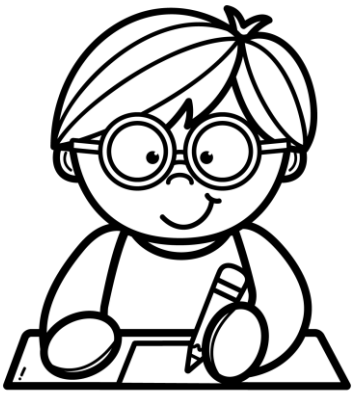
( ) é utilizado em respostas.

( ) é usado no fim das frases(com ponto de interrogação, de exclamação ou com ponto final).

( ) possui o valor de substantivo na frase e significa "motivo" ou "razão".

( ) é usado no início das frases interrogativas diretas ou no meio, no caso de frases interrogativas indiretas.

4. Identifique a alternativa correta:



( ) Ele está chorando porque?

( ) Ele está chorando por que?

( ) Ele está chorando porquê?

( ) Ele está chorando porquê?

5. Leia a tirinha abaixo.



a) O que justifica o emprego do "**Por que**" (separado e sem acento) na fala do pai de Calvin no segundo quadrinho?

_____

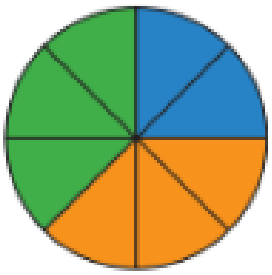
_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES



1. Use este círculo como unidade.

a) Indique a fração correspondente às partes pintadas de cada cor.

verde _____ **azul** _____ **laranja** _____

b) Agora, faça a comparação duas a duas colocando , ou . entre as frações correspondentes. Siga o exemplo.



- verde e azul: $\frac{3}{8}$, $\frac{2}{8}$

Sinal

fração correspondente à parte verde.

fração correspondente à parte azul.

- azul e laranja: _____
- verde e laranja: _____

2. Leia a tirinha com atenção.



a) Agora, escreva as frações citadas na tirinha e compare-as, em relação à mesma unidade.

_____

Escola:

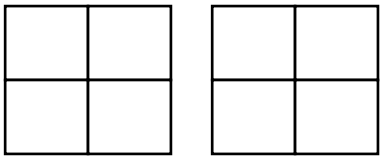
Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO DE FRAÇÕES COM DENOMINADORES IGUAIS

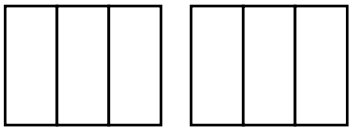
1. Efetue as adições pintando as partes correspondentes.

A



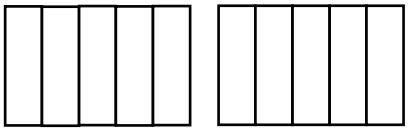
$\frac{3}{4} + \frac{4}{4} =$

B



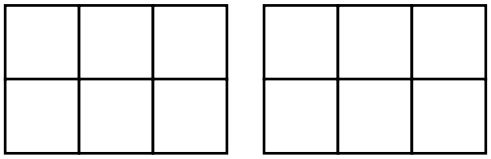
$\frac{3}{3} + \frac{1}{3} =$

C



$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$

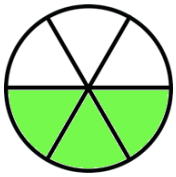
D



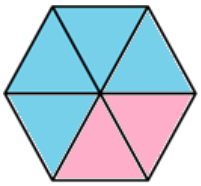
$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$

2. Efetue as adições e associe o resultado à representação gráfica de cada operação.

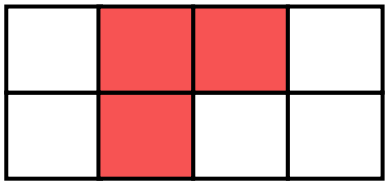
$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$



$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$



$\frac{4}{6} + \frac{2}{6} =$



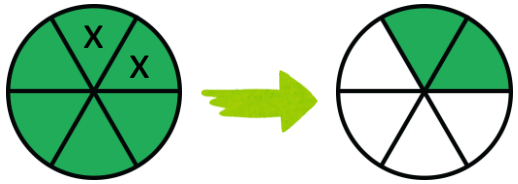
Escola:

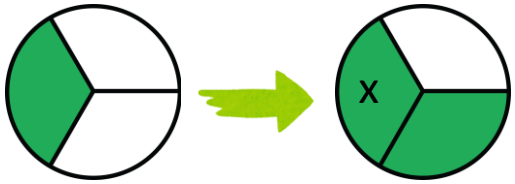
Data: Turma:

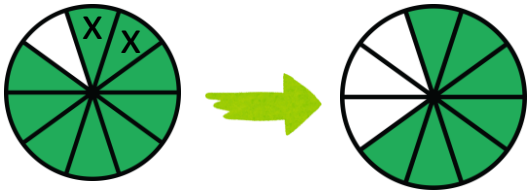
Estudante:

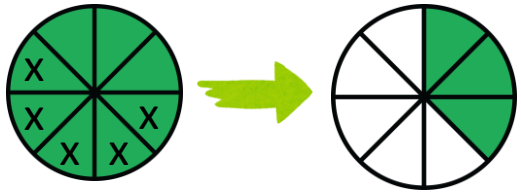
SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES COM DENOMINADORES IGUAIS

1. Efetue as subtrações representadas pelas figuras.

A 

B 

C 

D 

2. Efetue as subtrações.

a) $\frac{7}{9} - \frac{2}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

b) $\frac{9}{12} - \frac{4}{12} = \frac{\quad}{\quad}$

c) $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

d) $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\quad}{\quad}$

e) $\frac{9}{10} - \frac{7}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

f) $\frac{10}{13} - \frac{7}{13} = \frac{\quad}{\quad}$

g) $\frac{8}{16} - \frac{6}{16} = \frac{\quad}{\quad}$

h) $\frac{12}{20} - \frac{6}{20} = \frac{\quad}{\quad}$

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS DECIMAIS

1. Represente no quadro os números decimais.

	Unidade	Décimo	Centésimo	Milésimo
0,1 1 décimo				
0,01 1 centésimo				
0,001 1 milésimo				
0,02 2 centésimos				
0,4 4 décimos				
0,005 5 milésimos				
0,08 8 centésimos				
0,03 3 centésimos				
0,006 6 milésimos				

2. Escreva a representação decimal e a sua leitura.

a) $\frac{6}{10}$ = _____

b) $\frac{8}{10}$ = _____

c) $\frac{5}{10}$ = _____

d) $\frac{9}{10}$ = _____

3. Represente sob a forma de número decimal.

a) 38 décimos

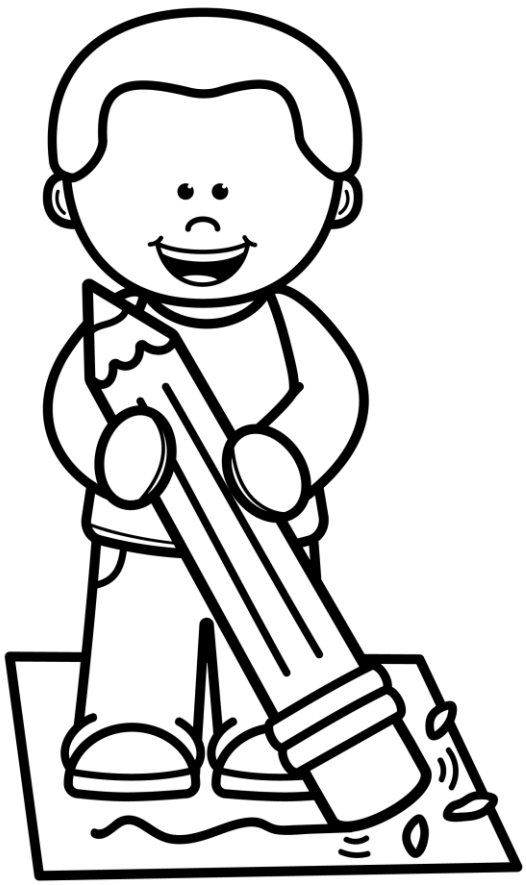
b) 45 centésimos

c) 78 décimos

e) 200 centésimos

f) 32 milésimos

g) 150 décimos



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADIÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Efetue as adições.

2,3	3,4	1,6
+ 1,8	1,2	+ 0,6
	+ 0,3	

2. Arme e efetue as adições.

a) 5,18 + 2,64 = _____

b) 0,465 + 0,639 = _____

c) 0,730 + 5,508 + 0,974 = _____

d) 0,630 + 4,035 = _____

3. Resolva os probleminhas.

a) João levou R$ 50,00 para a feira. Ele gastou R$ 28,40 em frutas. Quanto dinheiro João ainda tem?

b) Carlos ganhou R$ 60,00 de presente. Ele comprou uma blusa por R$ 37,50. Quanto restou do dinheiro de Carlos?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Efetue as subtrações.

a) 9,64 – 5,23 = _____

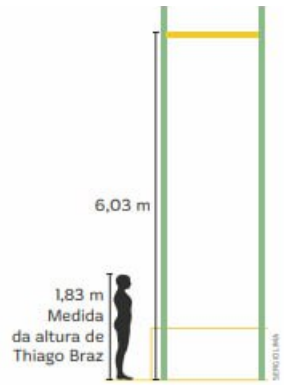
c) 32,2 – 8,61 = _____

b) 25,15 – 4,02 = _____

d) 35,64 – 17,48 = _____

2. O brasileiro Thiago Braz conquistou a medalha de ouro no salto com vara masculino nos jogos Olímpicos do Rio de Janeiro, em 2016. Ele também bateu o recorde olímpico da modalidade ao superar a marca de 6,03 m.

De acordo com o esquema a seguir, determine a diferença, em metros, entre a medida da altura de Thiago Braz e a marca que ele mesmo superou.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Efetue as subtrações.

a) 0,8 x 2 = _____

c) 32,3 x 4 = _____

b) 6,8 x 7 = _____

d) 16,75 x 12 = _____

2. Em uma confeitaria, cada fatia de bolo custa 4,75 reais. Se uma professora comprou 6 fatias para dividir com sua turma, quanto ela pagou no total?

3. Um ciclista percorre 12,6 km por dia em seus treinos. Quantos quilômetros ele terá percorrido depois de 21 dias de treino?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Efetue as divisões.

a) 6,2 ÷ 100 =

b) 8 ÷ 1000 =

c) 774,2 ÷ 1000 =

d) 53,6 ÷ 100 =

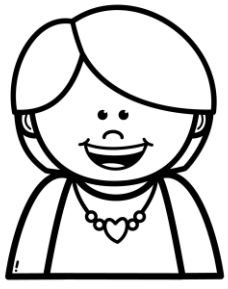
e) 0,04 ÷ 10 =

f) 0,7 ÷ 100 =

g) 2,576 ÷ 1000 =

h) 2,5 ÷ 10 =

2. Os alunos da professora Juliana queriam saber a sua idade e ela lançou um desafio.



Se vocês resolverem corretamente a operação 160 ÷ 6,4 saberão a minha idade

Qual a idade da professora Juliana?

- 20 anos.
- 25 anos.
- 23 anos.
- 32 anos.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PERÍMETRO

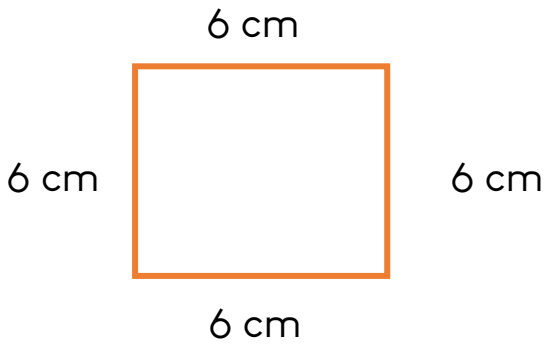
1. Assinale a alternativa correta:

a) O que é perímetro?

- ◯ É a medida do contorno de um objeto.
- ◯ É a soma da altura e a largura de um objeto.
- ◯ É a medida equivalente a superfície

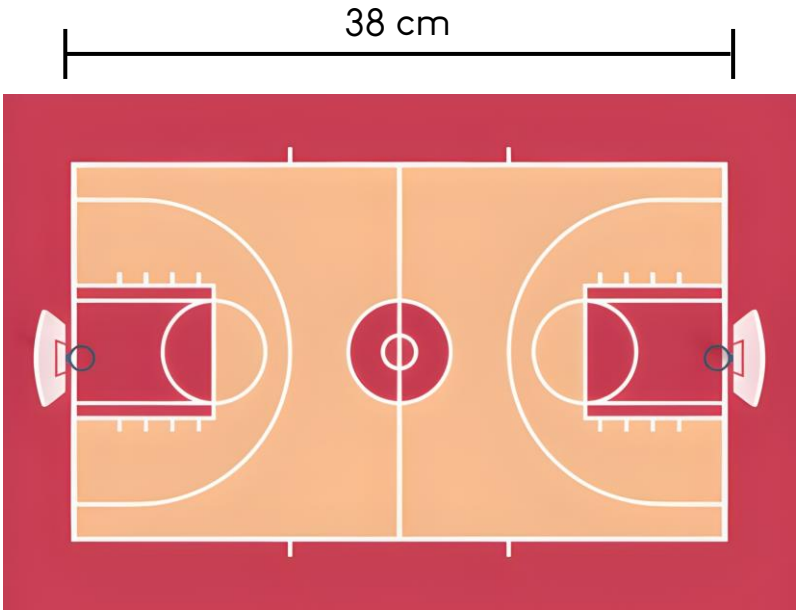
b) O perímetro da figura abaixo é:

- ◯ 22 cm
- ◯ 25 cm
- ◯ 24 cm



2. Elielson é pedreiro e vai construir um muro ao redor de sua casa. Após fazer as medidas, ele fez a anotação de que o terreno tem formato retangular com 35 metros de comprimento e 12 metros de largura. Qual o perímetro do terreno de Ricardo?

3. Camila gosta de fazer exercícios físicos e costuma correr ao redor da quadra esportiva que fica próxima à sua casa. Veja abaixo.





Ao completar 6 voltas, quantos metros Camila terá percorrido?

4. No meu clube, a quadra de tênis mede 23,8 metros de comprimento e 11,0 metros de largura. Qual é o perímetro da quadra de tênis?



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

TABELAS: INTERVALOS

1. A tabela abaixo mostra os horários em que alguns alunos usaram a quadra da escola para diferentes atividades:

Atividade	Início	Fim	Duração
Futebol	08:00	09:30	1h 30 min
Vôlei	09:30	10:30	1h
Basquete	10:30	12:00	1h 30 min
Recreio livre	12:00	12:30	30 min

a) Qual atividade começou às 8 horas da manhã?

_____

b) Quanto tempo durou o jogo de vôlei?

_____

c) Qual atividade teve a maior duração?

_____

d) Durante qual intervalo aconteceu o Recreio Livre?

_____

e) Que atividade foi realizada logo antes do basquete?

_____

f) Se o futebol terminou às 9h30, que atividade começou em seguida?

_____

g) Quanto tempo os alunos ficaram no basquete?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDA DE MASSA

1. Transforme em gramas.

a) 2 kg = _____ b) 0,007 kg = _____

c) 800 mg = _____ d) 400 cg = _____

e) 300 mg = _____ f) 10 g = _____ mg

2. Transforme em quilogramas.

a) 250 g = _____ b) 5000 g = _____

c) 100 g = _____ d) 50 g = _____

3. Complete:

a) Metade de 1 quilo é _____ gramas.

b) Um quinto de 1 quilo é _____ gramas.

c) três quartos de 1 quilo é _____ gramas.

d) 2 arrobas equivalem a _____ kg.

e) 10 arrobas equivale a _____ kg.

f) 10 toneladas equivalem a _____ kg.

4. Resolva os probleminhas.

a) Um anúncio diz: "Cotação média do arroba do boi em Mato Grosso atinge 300 reais." Qual foi o preço atingido por 1 kg?

b) Uma notícia de rádio diz: "O preço do arroba do boi era de 320 reais e teve uma queda de 15%." Para quanto foi o preço do arroba?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA MONETÁRIO

1. Observe a lista de produtos com seus respectivos preços e, em seguida, responda às questões propostas.



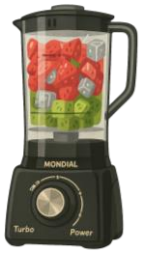
12x sem juros de 374,90



10x sem juros de 425,83



3x sem juros de 62,25



3x sem juros de 22,80



18x sem juros de 114,36

a) Antônio comprou uma televisão a prazo, quanto ele pagou?

_____

b) Luíza comprou um liquidificador e um rádio em 3 pagamentos. Quanto pagará por mês? Qual é o preço do liquidificador? E o do rádio?

_____

_____

c) Fernando comprou um fogão, quanto pagará por ele?

_____

d) Manuela comprou um sofá, uma televisão e um fogão. Quanto ele pagou por mês de prestação? E qual o valor total da sua compra?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O SISTEMA CARDIOVASCULAR.

1. Leia as frases abaixo e complete as lacunas usando as palavras do quadro.

sangue – coração – oxigênio – corpo – bombeia – veias – artérias

- O sistema cardiovascular é responsável por levar o _____ para todas as partes do _____.
- O órgão principal desse sistema é o _____, que funciona como uma bomba.
- Ele _____ o sangue para que ele circule por todo o corpo.
- O sangue viaja por canais chamados vasos sanguíneos: as _____ levam o sangue para longe do coração, e as _____ trazem o sangue de volta.
- O sangue transporta nutrientes e _____ para todas as células.

2. Encontre e pinte as palavras relacionadas ao sistema cardiovascular no caça-palavras.

C	O	R	A	Ç	Ã	O	E	V	O	T	N
V	S	A	N	G	U	E	F	T	X	Q	U
E	X	I	C	T	M	A	S	I	I	G	T
A	U	N	U	T	R	I	E	N	G	B	R
S	L	R	T	E	A	X	O	Y	Ê	V	I
S	A	T	N	C	S	M	E	D	N	D	E
F	Y	U	J	H	G	N	B	D	I	A	N
A	R	V	E	I	A	S	F	S	O	G	T
Z	F	G	J	K	L	T	J	K	B	N	E
P	U	L	S	A	Ç	Ã	O	V	R	D	S



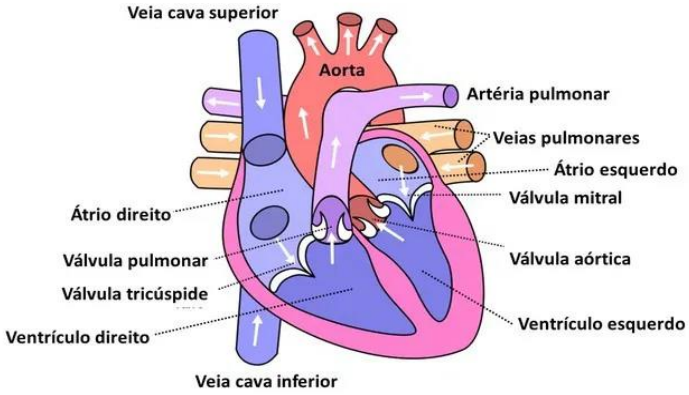
3. Os vasos sanguíneos são tubos pelos quais o sangue percorre todas as partes do corpo. Eles podem ser classificados em três tipos, onde cada um deles desempenha uma função diferente na circulação do sangue pelo corpo. Os três principais vasos sanguíneos são classificados como:

- artérias, veias e capilares.
- veias, plaquetas e artérias.
- globos brancos, plaquetas e capilares.
- capilares, globos vermelhos e veias.

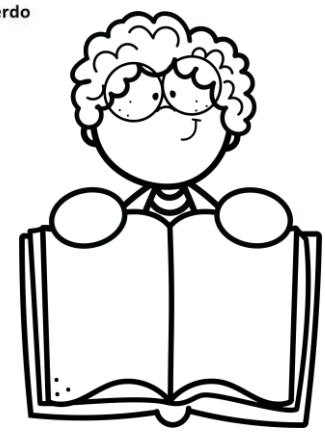
4. Sobre a estrutura do sistema cardiovascular é correto afirmar que:

- É formada por coração, vasos sanguíneos e sangue.
- O coração, órgão muscular oco, está situado atrás dos pulmões.
- Os vasos sanguíneos são compostos por músculos estriados.
- O sangue é o principal órgão do sistema cardiovascular.

5. Observe a imagem abaixo e identifique que cavidades são responsáveis, respectivamente, pela entrada e saída de sangue do coração.



- Válvulas tricúspide e mitral.
- Veias cava superior e inferior.
- Veias pulmonares.
- Átrios e ventrículos.



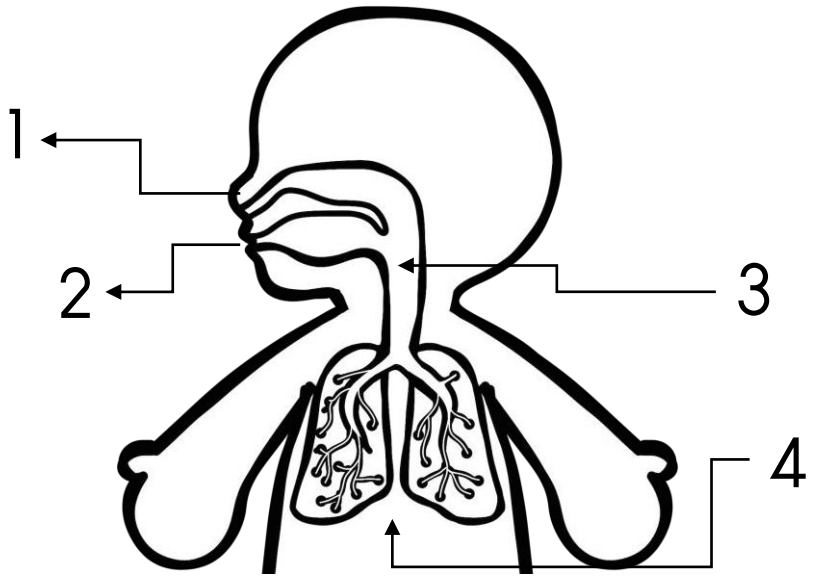
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O SISTEMA RESPIRATÓRIO.

1. O sistema respiratório é composto por órgãos que atuam no equilíbrio do organismo. Entre as suas funções estão: trocas gasosas, defesa pulmonar e produção de sons. Assinale a alternativa correta que identifica os órgãos do sistema respiratório enumerados a seguir:



a) 1-nariz, 2-boca, 3-faringe, 4-pulmões

b) 1-nariz, 2-boca, 3-laringe, 4-pulmões

c) 1-nariz, 2-boca, 3-traqueia, 4-pulmões

d) 1-nariz, 2-boca, 3-alvéolos, 4-pulmões

2. Escreva qual a função de cada órgão que compõe o sistema respiratório.

Pulmões: _____

_____

Brônquios: _____

_____

Laringe: _____

_____

Faringe: _____

_____

Diafragma: _____

_____

3. Por onde entra o ar quando inspiramos?

_____

_____

4. O que é respiração?

_____

_____

5. Quais os tipos de respiração que existem?

_____

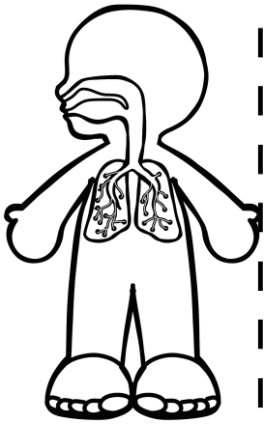
_____

6. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 Se ramificam para o interior dos pulmões.

2 São revestidas por uma membrana dupla camada de pleura.

3 Onde encontramos as cordas vocais.



( ) Laringe

( ) Brônquios

( ) Pulmões

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O SISTEMA DIGESTÓRIO.

1. Qual é a principal função do sistema digestório?

_____

_____

_____

_____

2. Qual é a função dos dentes, língua e saliva no processo digestivo?

_____

_____

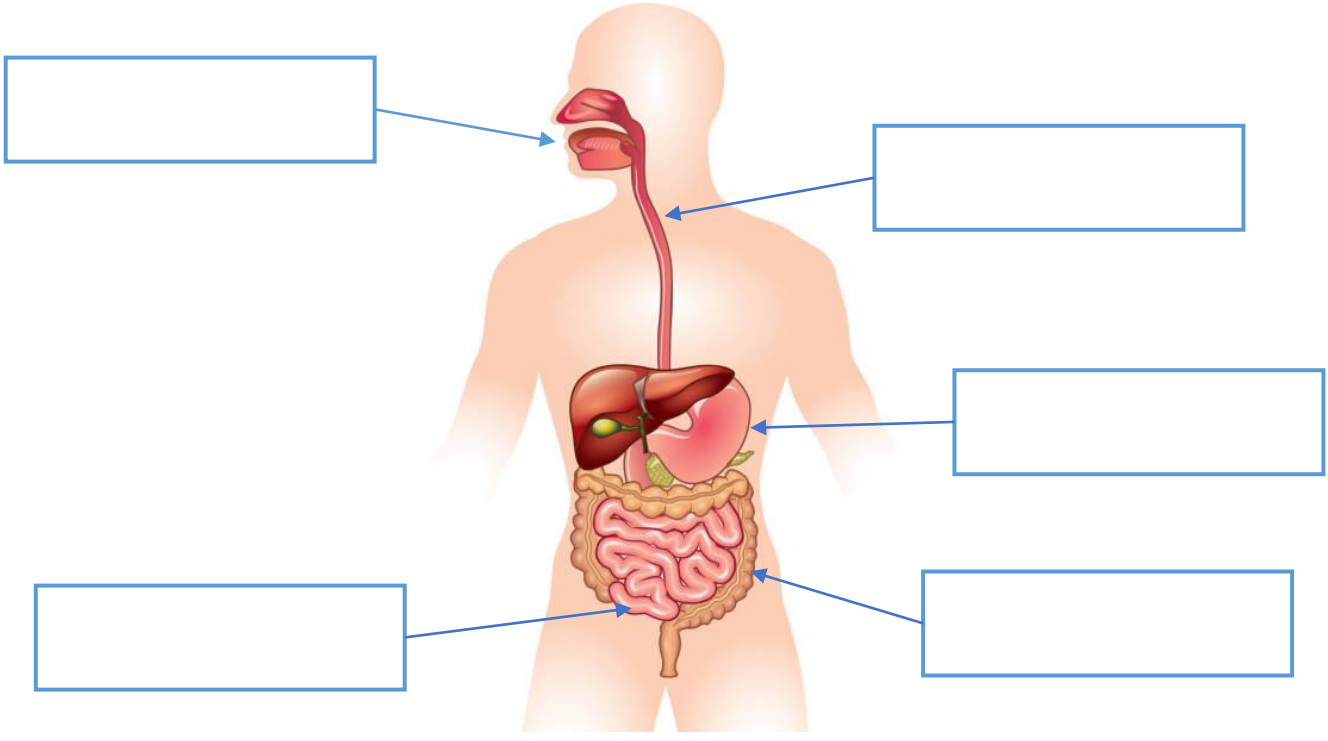
_____

_____

3. Escreva o nome do órgão que produz o suco gástrico.

_____

4. Nomeie as estruturas da imagem.

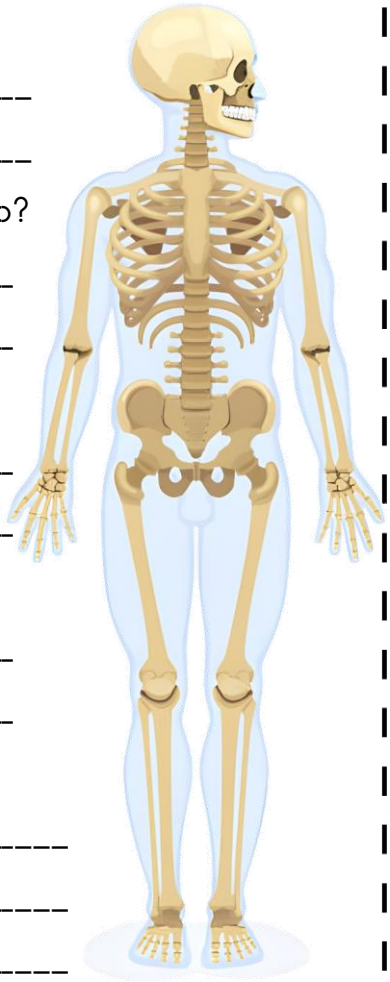


Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O SISTEMA DE SUSTENTAÇÃO E LOCOMOÇÃO



1. O que é esqueleto?

_____

_____

2. Qual é a função do esqueleto? De quantos ossos ele é formado?

_____

_____

3. Como se chama o encontro de dois ou mais ossos?

_____

_____

4. O que é a coluna vertebral? Como é formada?

_____

_____

5. Descreva as costelas.

_____

_____

_____

6. O que é o crânio?

_____

_____

7. O que é a pélvis?

_____

_____

8. Qual é a função dos músculos?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

OS MICRO-ORGANISMOS

Leia o trecho abaixo.

Um estudo realizado pela Universidade de Iowa mostrou que pombos conseguem categorizar e "nomear" objetos. "Os pássaros foram capazes de separar 128 objetos em 16 categorias - de forma simultânea. As descobertas sugerem que o cérebro dos pombos consegue aprender o equivalente a palavras da mesma forma que o cérebro de crianças", mostra estudo.

1. Apesar de possuírem uma inteligência notável, devemos evitar a proximidade com pombos, uma vez que essas aves podem transmitir doenças, como a criptococose, causada por fungos do gênero Cryptococcus. Esses fungos estão presentes nas fezes dos pombos e são considerados:

- ( ) microrganismos.
- ( ) macrorganismos.
- ( ) elementos estranhos.
- ( ) animais vivos.



2. Às vezes, ficamos doentes por causa de bactérias e outros micróbios, entretanto, não podemos vê-los. Os médicos nos diagnosticam com base nos sintomas que temos. No entanto, existe um aparelho que nos permite ver esses "bichinhos" em sua forma e tamanho. Esse instrumento é chamado:



3. Analise o gráfico a seguir e responda às questões.



a) Cite alguns exemplos de seres vivos que podem e de seres vivos que não podem ser vistos a olho nu.

_____

_____

b) Se não é possível ver seres vivos microscópicos, como sabemos que eles existem?

_____

_____

_____

c) De acordo com o gráfico, a maioria dos seres vivos é visível ou invisível a olho nu? Essa informação é uma surpresa para você?

_____

_____

4. Nós respiramos o gás oxigênio. Uma grande quantidade do gás oxigênio disponível no ar é produzida por microrganismos que fazem fotossíntese.

a) Quais microrganismos produzem gás oxigênio?

_____

_____

b) Em que ambiente esses microrganismos são comumente encontrados?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A PROTEÇÃO E DEFESA DOS SERES HUMANOS

Como o organismo se defende?

O corpo humano tem várias formas de se proteger contra micróbios, como vírus e bactérias, que podem causar doenças. A primeira defesa é a pele e as mucosas do nariz, da boca e dos olhos, que funcionam como um muro para impedir a entrada dos germes. Quando algum micróbio consegue entrar, o corpo reage rapidamente usando células especiais que atacam os invasores. Além disso, quando ficamos doentes ou tomamos uma vacina, nosso corpo aprende a reconhecer esses micróbios e guarda uma memória, ficando mais preparado se eles aparecerem novamente. Também existem micro-organismos amigos, que vivem dentro do nosso intestino e ajudam tanto na digestão quanto na proteção do corpo. Para manter nossas defesas funcionando bem, é muito importante lavar sempre as mãos, ter uma boa alimentação, tomar as vacinas e usar remédios apenas quando o médico recomendar.

1. Alguns microrganismos podem ser transmitidos por meio das gotículas de saliva que saem do corpo quando uma pessoa espirra, tosse ou fala. São exemplos o vírus da gripe e o coronavírus causador da covid-19.

a) Você acha que manter os locais bem ventilados é importante para prevenir doenças transmitidas dessa forma? Explique no caderno.

_____

_____

b) Que atitudes você recomendaria a uma pessoa para que ela evite o contágio por esses microrganismos? Escreva duas delas abaixo.

_____

_____

2. Leia o trecho abaixo.

"A proteção gerada pelas vacinas decorre da capacidade que elas têm de induzir nosso sistema de defesa a produzir imunidade, seja por meio da ação de células ou de anticorpos específicos."

A vacina é uma maneira de ensinar o corpo a se defender contra doenças causadas por micro-organismos. Assim, podemos afirmar que:



- ○ A vacina serve apenas para curar quem já está doente.
- ○ A vacina aumenta os músculos do corpo.
- ○ A vacina ajuda o corpo a aprender a se proteger.
- ○ A vacina acaba com todas as doenças do mundo.

3. Marque V (verdadeiro) ou F (falso):

- ○ Os vírus são visíveis a olho nu.
- ○ As bactérias são seres vivos.
- ○ O microscópio ajuda a observar os micro-organismos.
- ○ A vacina ajuda o corpo a criar defesas.

4. Leia o trecho:

"Dentro do nosso corpo existem micro-organismos amigos que vivem no intestino. Eles ajudam na digestão dos alimentos e na proteção contra doenças."

De acordo com o texto, podemos afirmar que:

- ○ Todos os micro-organismos fazem mal ao ser humano.
- ○ Os micro-organismos servem apenas para estragar a comida.
- ○ Existem micro-organismos bons que nos ajudam.

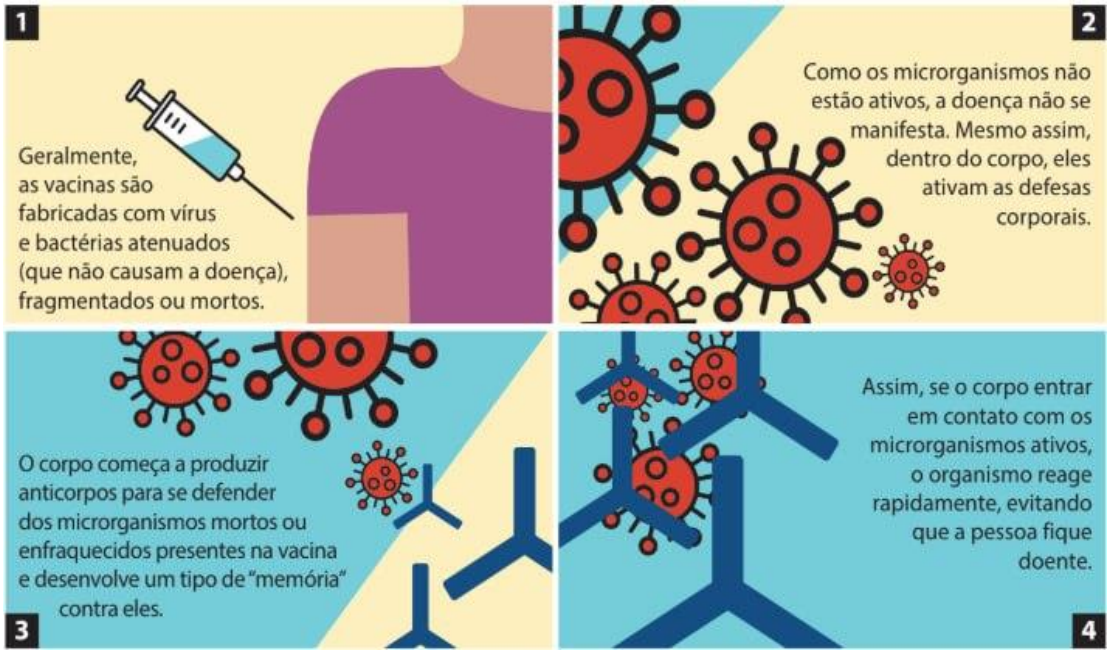
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

AS VACINAS

As vacinas existem para que as pessoas fiquem imunizadas contra certos microrganismos antes mesmo de entrar naturalmente em contato com eles. Existem vacinas para a imunização contra diversas doenças causadas por bactérias ou por vírus.



Quando a maioria das pessoas de uma população é vacinada, as vacinas protegem tanto aquelas que receberam como quem não pode ser vacinado por alguma razão, como no caso de alergias graves a algum componente da vacina. Quando grande parte da população é vacinada, os microrganismos causadores de doenças não conseguem passar de uma pessoa para outra, por isso o número de novos casos diminui. Assim, a doença infecciosa espalha-se mais devagar e, às vezes, pode até ser eliminada.

É o que aconteceu com uma doença chamada poliomielite, causada por um vírus. Por causa da vacinação, novos casos dessa doença não ocorrem no Brasil há décadas. Para manter a proteção contra essa e outras doenças, a vacinação precisa continuar. Por isso, é muito importante que as pessoas continuem tomando as vacinas que fazem

parte do Programa Nacional de Imunização. Elas são distribuídas gratuitamente nas Unidades Básicas de Saúde (UBS) em todo o país.

1. Para que servem as vacinas?

- ◯ Para deixar a pele mais forte.
- ◯ Para proteger o corpo contra certos micro-organismos.
- ◯ Para aumentar os músculos.
- ◯ Para acabar com todas as doenças do mundo.

2. A vacina tríplice viral faz parte do Programa Nacional de Imunização e protege contra as doenças sarampo, caxumba e rubéola. A primeira dose da vacina é aos 12 meses de idade. A tabela a seguir informa a aplicação da primeira dose da vacina no Brasil entre 2015 e 2020. Os dados estão em porcentagens, que foram calculadas com base no total de crianças que deveriam receber a vacina, e os valores estão aproximados. Analise a tabela e, depois, responda às questões.

ANO	CRIANÇAS VACINADAS COM A PRIMEIRA DOSE DE VACINA TRÍPLICE VIRAL
2015	96,0%
2016	95,5%
2017	86,2%
2018	96,6%
2019	93,1%
2020	79,5%



a) Em cada ano, a meta era vacina 95% da população de crianças brasileiras. Em quais anos a meta não foi atingida? Explique.

_____

_____

b) Em qual ano houve o melhor resultado na aplicação da primeira dose dessa vacina?

_____

c) Nos últimos anos, o número de casos de sarampo vem aumentando no Brasil. Como isso se relaciona com a tabela anterior?

_____

_____

3. As vacinas geralmente são fabricadas com:

- ◯ Água limpa e açúcar.
- ◯ Vírus e bactérias mortos ou enfraquecidos.
- ◯ Restos de alimentos.
- ◯ Vitaminas e minerais.

4. Por que podemos dizer que a vacina ajuda o corpo a "memorizar" os micróbios?

_____

_____

5. Leia o trecho abaixo e, em seguida, classifique as duas formas de vacina como VIP ou VOP.

"Desde 2016, o esquema vacinal contra a poliomielite passou a ser de três doses da vacina inativada poliomielite – VIP (2, 4 e 6 meses) e mais duas doses de reforço com a vacina oral poliomielite – VOP (gotinha)."





Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A HIGIENE, A SAÚDE E A PREVENÇÃO DE DOENÇAS.

1. “Lavar as mãos com água e sabão é um dos hábitos mais simples e importantes para evitar que vírus e bactérias passem de uma pessoa para outra.”

Por que é importante lavar as mãos com frequência?

_____

_____

2. “Quando as pessoas não cuidam da higiene dos alimentos, podem aparecer verminoses e intoxicações alimentares.”

O que pode acontecer se não tivermos cuidado com os alimentos que comemos?

- ◯ Eles ficam mais saborosos.
- ◯ Podem causar doenças.
- ◯ Ficam mais nutritivos.
- ◯ Ajudam na digestão.



3. “Algumas doenças podem ser evitadas com bons hábitos de higiene, alimentação saudável, prática de esportes e visitas regulares ao médico.”

Cite dois hábitos de prevenção que ajudam a manter a saúde.

_____

_____

4. Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- ◯ Higiene ajuda a prevenir doenças.
- ◯ Quem não lava as mãos antes das refeições pode ficar doente.
- ◯ Escovar os dentes e tomar banho são formas de higiene.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

INDEPENDÊNCIA

A Independência do Brasil foi um processo, não um único ato. Suas raízes começam com a transferência da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro em 1808, quando Dom João abriu "os portos às nações amigas", rompendo o monopólio colonial e aproximando o Brasil do comércio internacional. Isso elevou o peso político e econômico do território e preparou o terreno para maior autonomia.

Em 1815, o Brasil deixou de ser colônia e passou a integrar o Reino Unido de Portugal, Brasil e Algarves, o que aumentou as expectativas de autogoverno. A crise veio com a Revolução Liberal do Porto (1820), quando as Cortes, em Lisboa, exigiram o retorno do príncipe regente D. Pedro e a recolonização administrativa. Em 9 de janeiro de 1822, pressionado por autoridades locais e pela opinião pública do Rio, D. Pedro anunciou que "ficava" no Brasil — episódio lembrado como Dia do Fico.

Nos meses seguintes, o grupo liderado por José Bonifácio e pela princesa Leopoldina (regente na ausência de D. Pedro) acelerou decisões pró-autonomia. Em 2 de setembro de 1822, Leopoldina presidiu o Conselho de Estado e, com os ministros, aprovou a orientação de romper com Portugal; também enviou carta a D. Pedro reforçando a urgência do gesto político — passo decisivo na véspera da proclamação.

Em 7 de setembro de 1822, durante viagem a São Paulo, D. Pedro proclamou a separação política às margens do Riacho do Ipiranga — o célebre "Grito do Ipiranga" — marcando oficialmente a Independência. O anúncio simbolizou a ruptura com as Cortes e a continuidade de um projeto de governo no Brasil.

Depois do 7 de setembro, a Independência precisou ser defendida nas armas. Em várias províncias, houve confrontos entre tropas fiéis a Lisboa e forças brasileiras. O caso mais longo e simbólico foi a Guerra na Bahia, que terminou com a entrada das forças brasileiras em Salvador em 2 de julho de 1823 — data celebrada como consolidação da liberdade na região e peça-chave para unificar o novo Império.

No plano internacional, a separação precisou ser reconhecida. Com mediação britânica, Portugal aceitou em 1825 a independência brasileira pelo Tratado do Rio de Janeiro; o acordo incluiu uma indenização de dois milhões de libras esterlinas. A partir daí, o Brasil foi reconhecido como Império com D. Pedro I como imperador.



1. **NÃO** foi um motivo que resultou na independência do Brasil:

- ( ) A crise do sistema colonial após a insatisfação dos brasileiros.
- ( ) A fuga da família real portuguesa para o Brasil.
- ( ) A invasão realizada por Napoleão Bonaparte em Portugal.
- ( ) Os países europeus reconhecerem a nossa independência.

2. O Grito do Ipiranga foi um ato que, simbolicamente, oficializou o rompimento do Brasil com Portugal. Que frase marcou esse acontecimento?

3. Explique os principais fatores que levaram à Independência do Brasil em 1822.

_____

_____

_____

_____

4. Analise o papel de Dom Pedro I no processo de independência do Brasil. Quais foram suas principais ações e motivações?

_____

_____

_____

_____

5. Analise o contexto internacional do início do século XIX, marcado por transformações políticas, econômicas e sociais, como as guerras napoleônicas, a independência das colônias espanholas na América e a transferência da corte portuguesa para o Brasil. Explique de que maneira esses acontecimentos influenciaram diretamente o movimento de independência brasileiro, fortalecendo o desejo de autonomia e a ruptura com Portugal.

_____

_____

_____

_____

6. Observe a imagem e responda à questão:



Em sua opinião, por que a Independência do Brasil é uma data importante para o povo brasileiro?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A IMIGRAÇÃO

A palavra imigração significa a entrada de pessoas de outros países em uma nova terra para morar e trabalhar. No Brasil, esse movimento começou a crescer por volta de 1820, quando milhões de imigrantes europeus chegaram aqui.

Eles vinham de lugares como Itália, Alemanha, Portugal, Espanha, Suíça e Japão, entre outros países. Ao chegarem ao Brasil, se instalaram em várias regiões: na Amazônia, nos campos do Rio Grande do Sul, em Santa Catarina, no Paraná, em São Paulo e no Rio de Janeiro. Cada grupo de imigrantes trouxe consigo seus hábitos, culturas, comidas, músicas e modos de viver, e também precisou se adaptar aos costumes brasileiros.

Muitos imigrantes vieram para trabalhar na agricultura, em lavouras de café, de trigo e de outros alimentos. O governo incentivava a vinda dessas pessoas porque o Brasil precisava de mais trabalhadores depois que a escravidão começou a acabar.

1. Quando começou o processo de imigração no Brasil?

_____

_____

2. Quais foram os primeiros imigrantes a se estabelecerem no Brasil?

_____

3. O que ocasionou a falta de emprego dos imigrantes que chegaram ao Brasil?

_____

4. Por que o governo brasileiro incentivava a vinda de imigrantes?

_____

_____

5. Qual é a principal importância da imigração para a cultura brasileira?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO

1. Observe as opções abaixo e faça a ligação correta:

- Nas áreas urbanas, as pessoas se dedicavam principalmente a:

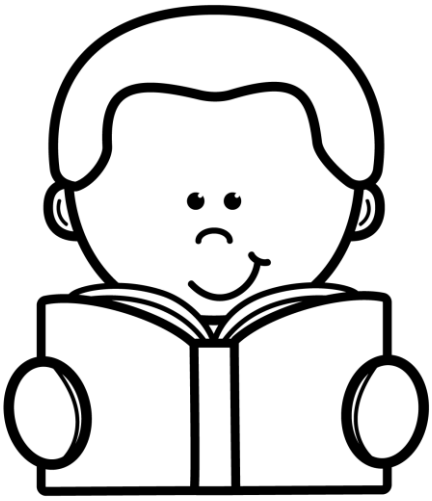
○ Comércio de importação e exportação

○ Cultura do café e da cana-de-açúcar

- Nas áreas rurais, a população trabalhava mais em:

○ Comércio de importação e exportação

○ Cultura do café e da cana-de-açúcar



2. Durante o reinado de D. Pedro II, muitas mudanças aconteceram nas cidades brasileiras. Escreva o nome de duas dessas transformações:

_____

_____

3. Qual foi uma das mudanças mais importantes na economia do Brasil no período de D. Pedro II?

○ O Brasil conquistou sua Independência.

○ O café deixou de ser produzido no país.

○ O capital, antes usado na compra de escravos, passou a ser aplicado em novas atividades, como a compra de máquinas agrícolas.

○ A agricultura foi totalmente abandonada.

4. Escreva o nome da cidade que se desenvolveu bastante com o crescimento econômico desse período:

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O DESENVOLVIMENTO SOCIOECONÔMICO

1. Pinte as afirmativas corretas: Quais foram alguns dos desafios enfrentados pelo Brasil durante o reinado de D. Pedro II?

Conflitos internos.

Problemas ligados à escravidão.

Dificuldades para expandir as plantações de café.

Excesso de riquezas para toda a população.



2. Explique como era a vida dos trabalhadores que viviam nas fazendas de café.

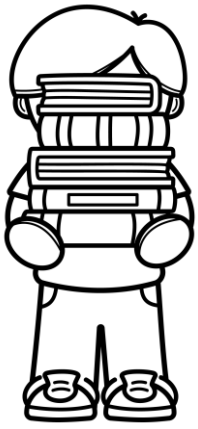
_____

_____

_____

3. Os fazendeiros de café enfrentaram falta de mão de obra. Qual foi uma das soluções encontradas?

- ( ) Uso de máquinas modernas em todas as fazendas.
- ( ) Contratar escravos de outras regiões do Brasil.
- ( ) Buscar trabalhadores imigrantes em diferentes países.
- ( ) Reduzir a produção de café para não precisar de mais gente.



4. Complete corretamente:

a) O café foi trazido para o Brasil a partir do continente _____.

b) Mais tarde, quem também passou a trabalhar nas lavouras foram os _____.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

AS MUDANÇAS TRAZIDAS PELO CAFÉ.

1. “O café se tornou o principal produto de exportação do Brasil no século XIX e trouxe muita riqueza para o país.”

De acordo com o trecho, explique por que o café foi tão importante para a economia brasileira.

_____

_____

2. Pinte as afirmações verdadeiras.

O café ajudou no crescimento de cidades como São Paulo e Rio de Janeiro.

As lavouras de café usaram primeiro trabalhadores escravizados e depois imigrantes.

O café foi pouco importante para a economia brasileira.

A produção do café trouxe mudanças nas estradas e ferrovias.

3. “Com o crescimento das plantações de café, muitas cidades se desenvolveram. Foram construídas estradas, ferrovias e novos portos para escoar a produção.”

Quais foram algumas das mudanças trazidas pelo café para as cidades brasileiras?

_____

_____

4. Hoje, o café é uma bebida muito consumida pelos brasileiros. Pesquise, na cafeteria mais próxima de seu bairro, os diferentes tipos de café oferecidos aos consumidores.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A AGRICULTURA

A agricultura é uma das atividades mais antigas realizadas pelo ser humano. Desde que o homem aprendeu a plantar e colher, foi possível produzir o próprio alimento e deixar de viver apenas da caça e da pesca.

No Brasil, a agricultura sempre foi muito importante. No período colonial, os portugueses cultivavam principalmente a cana-de-açúcar, que era exportada para a Europa. Mais tarde, o café se tornou o produto agrícola mais importante do país, trazendo riqueza e ajudando no crescimento das cidades.

Hoje, a agricultura brasileira é muito variada. Plantamos alimentos como arroz, milho, feijão, mandioca, soja, frutas e verduras, que servem tanto para o consumo dentro do país quanto para a exportação. Além de produzir comida, a agricultura também gera empregos e movimenta a economia.

1. O que a agricultura possibilitou aos primeiros seres humanos quando aprenderam a plantar?

_____

_____

2. Durante o período colonial, qual foi o principal produto cultivado no Brasil?

- ( ) Milho
- ( ) Café
- ( ) Cana-de-açúcar
- ( ) Feijão



3. Leia a frase abaixo e complete a lacuna com o produto correto:

O _____ foi o produto agrícola que trouxe muita riqueza para o Brasil no século XIX e ajudou no crescimento das cidades.

4. Leia a tirinha abaixo.



a) A tirinha mostra um produto agrícola cultivado no Brasil. Que produto é esse? Assinale a alternativa correta.



- ◯ Laranja
- ◯ Café
- ◯ Cana-de-açúcar
- ◯ Milho

b) Esse alimento é produzido por meio de qual atividade econômica? Marque corretamente.

- ◯ Pecuária
- ◯ Agricultura
- ◯ Extrativismo
- ◯ Indústria

5. "O arroz e o feijão fazem parte da alimentação diária de milhões de brasileiros. Para que cheguem à nossa mesa, muitos trabalhadores se dedicam ao plantio, colheita e transporte desses alimentos. "Com base no texto, explique por que a agricultura é essencial para a nossa alimentação e para os trabalhadores do campo.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O EXTRATIVISMO

O extrativismo é a atividade econômica de extração dos recursos naturais pelas pessoas. O extrativismo pode ser praticado para o consumo, para venda ou para a utilização dos recursos extraídos na atividade industrial.

Podemos classificar o extrativismo em três tipos.

EXTRATIVISMO ANIMAL

É a atividade de pesca e de caça de animais realizada de acordo com as leis governamentais.



EXTRATIVISMO VEGETAL

É a atividade de extração de recursos vegetais da natureza, que não foram cultivados pelas pessoas.



EXTRATIVISMO MINERAL

É a atividade de extração de minérios, como ouro, ferro, carvão mineral, gás natural, petróleo, diamante e outros.



1. Observe as imagens.

EXTRAÇÃO DE LATÉX



GARIMPO DE OURO



COLETA DE OSTRAS



a) Qual é o tipo de extrativismo que está representado na imagem 1?

_____

b)) Qual é o tipo de extrativismo que está representado na imagem 2?

_____

c)) Qual é o tipo de extrativismo que está representado na imagem 3?

_____

d) Como o produto extraído na imagem 1 costuma ser utilizado?

_____

_____

e) Como o produto extraído na imagem 2 costuma ser utilizado?

_____

_____

d) Como o produto extraído na imagem 3 costuma ser utilizado?

_____

_____

2. Leia o trecho abaixo.

"No Brasil, a extração de minérios como ferro, ouro e bauxita acontece em grandes minas, com uso de máquinas modernas e caminhões gigantes. Essa atividade movimenta muito a economia do país, mas também pode causar impactos ambientais, como o desmatamento e a poluição dos rios."

- Com base no trecho, responda:

a) Por que a extração de minérios é importante para o Brasil?

_____

_____

b) Quais são os problemas que essa atividade pode causar para a natureza?

_____

_____

3. Escreva os nomes dos minérios abaixo.





4. Marque V para verdadeiro e F para falso:

( ) Reflorestar é um modo de reduzir impactos sobre a natureza.

( ) Cupuaçu, babaçu e buriti são produtos extraídos na região Norte.

( ) O extrativismo predatório causa danos ao ambiente.

( ) A retirada de frutos e raízes da natureza constitui extrativismo.

5. O que são reservas extrativistas e para que elas foram criadas?

_____

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PECUÁRIA

"A pecuária é a atividade econômica que corresponde à criação de animais para alimentação e para a produção de matérias-primas, como couro e lã. No Brasil, desde o período colonial, a pecuária foi importante para o desenvolvimento econômico, especialmente nas regiões de engenho de cana-de-açúcar, onde o gado era usado para transporte e trabalho. Hoje, o país é um dos maiores produtores e exportadores de carne bovina do mundo, gerando empregos e riquezas, mas também enfrenta desafios como o desmatamento e a necessidade de produzir de forma sustentável."

1. Com suas palavras, explique o que é pecuária e para que ela serve.

_____

_____

2. A pecuária pode ser dividida em diferentes tipos. Cite dois exemplos de produtos que ela oferece para o nosso dia a dia.

_____

_____

3. Qual a importância da pecuária para a sociedade?

_____

_____

_____

4. Qual fato atualmente comprova a importância da pecuária para a sociedade?

_____

_____

5. Como a pecuária evoluiu?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

INDÚSTRIA

1. O que é indústria?

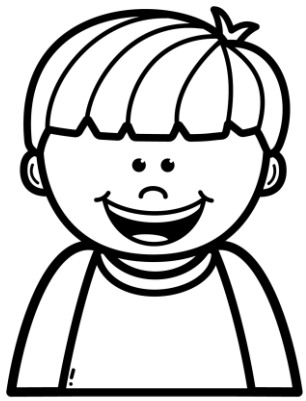
- ( ) Uma atividade que cria animais.
- ( ) Uma atividade que só acontece no campo.
- ( ) Uma atividade que transforma matérias-primas em produtos.
- ( ) Uma atividade de diversão.

2. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) A indústria é uma atividade econômica muito importante porque gera empregos para milhares de pessoas e movimenta a economia do país.
- ( ) A única indústria que existe é a de roupas, e não há outros tipos de fábricas no Brasil ou no mundo.
- ( ) As indústrias contribuem para o desenvolvimento das cidades, pois fazem circular dinheiro, aumentam o comércio e melhoram a infraestrutura.
- ( ) A agricultura e a pecuária não têm ligação com a indústria, já que os produtos do campo não são usados para fabricar alimentos ou outros materiais.

3. Qual setor industrial fabrica roupas, calçados e móveis?

- ( ) Indústria alimentícia
- ( ) Indústria têxtil
- ( ) Indústria metalúrgica
- ( ) Indústria de transporte



4. Leia o trecho abaixo.

"O Brasil possui diferentes tipos de indústrias, como a de alimentos, a de roupas, a de automóveis e a de calçados. Essas fábricas ajudam a abastecer o mercado interno e também exportam produtos para outros países."

De acordo com o trecho, qual é a importância das indústrias para o Brasil?

_____

_____

_____

5. Associe a matéria-prima ao produto final:

1	Leite		Roupa
2	Algodão		Carro
3	Cana-de-açúcar		Queijo
4	Ferro		Etanol

6. Por que podemos dizer que a indústria e a agricultura estão ligadas.

_____

_____

_____

7. Escreva um benefício que a indústria traz para a sociedade e um desafio que ela precisa enfrentar.

_____

_____

8. Se você pudesse criar uma fábrica, o que ela produziria? Por quê?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

COMÉRCIO

A atividade de compra e venda de produtos é chamada de comércio. Existem diferentes tipos de estabelecimentos comerciais, como lojas, mercados, feiras, quitandas e shoppings centers.

Algumas pessoas produzem peças de roupa e artesanato ou fazem doces e salgados caseiros e oferecem seus produtos para amigos e vizinhos, anunciam na internet ou vendem em barracas de rua ou feiras.

Há lojas de vários tamanhos: pequenas, médias e grandes. Algumas vendem produtos diversos e outras atendem um ramo específico. Há lojas de roupas, sapatos, eletrodomésticos, ferramentas, material de construção, brinquedos, papelarias, farmácias, etc.

Também é possível comprar produtos pela internet e receber em casa. A vantagem é poder comparar preços e escolher modelos, formas de pagamento e obter descontos. No entanto, essa compra nem sempre é tão fácil, além de pagar o frete, é preciso esperar a entrega, que pode ser demorada.

1. Quais estabelecimentos comerciais existem no lugar onde você mora? Cite pelo menos três.

_____

_____

2. Cite algumas lojas onde você e sua família costumam comprar. Que tipo de produtos vocês compram?

_____

_____

3. Você ou alguém da sua família já fez compras pela internet? Escreva como foi essa experiência.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

A prestação de serviços é uma atividade econômica que não produz objetos, mas oferece ajuda, trabalho e conhecimento para atender às necessidades das pessoas. Isso pode ser feito por profissionais como professores, médicos, motoristas, advogados, cabeleireiros, vendedores, entre muitos outros.

Esse setor é muito importante porque movimenta a economia e gera muitos empregos, já que todos os dias usamos serviços como transporte, educação, saúde, comunicação e alimentação. Além disso, novas necessidades na sociedade fazem surgir novos serviços, como os ligados à tecnologia e à internet.

Muitos trabalhadores atuam de forma autônoma, ou seja, por conta própria, como costureiras, manicures, engraxates, pedreiros, pintores e vendedores de lanches. Para que o serviço seja bem feito, é fundamental que os profissionais estejam sempre em formação, aprendendo novas técnicas e melhorando suas habilidades.

A qualidade é essencial na prestação de serviços, pois ajuda a manter os clientes satisfeitos, fortalece os negócios e contribui para o crescimento das cidades.

1. Explique, com suas palavras, o que significa prestação de serviços.

_____

_____

2. Associe o profissional ao serviço que ele presta:

1	Médico		Ensina na escola
2	Professor		Dirige ônibus ou carro
3	Motorista		Corta cabelo
4	Cabeleireiro		Cuida da saúde

3. “Com o avanço da tecnologia, surgiram novos serviços ligados à internet e às redes sociais.”

Dê um exemplo de serviço moderno que surgiu com a tecnologia.

_____

_____

4. A prestação de serviços envolve profissionais de várias áreas, como saúde, educação, transporte e lazer. Na sua opinião, qual desses serviços é o mais importante para a sua comunidade? Justifique.

_____

_____

5. Quais são os tipos de prestação de serviço de lazer que você já utilizou? Pinte os quadrinhos.

Exposições	Uber	Shows
Cinema	Teatro	Médico
Turismo	Parque de diversões	Circo

6. Na sua escola existem diferentes serviços. Quais você considera os mais importantes para que ela funcione bem? Explique sua resposta.

_____

_____

_____

7. Se você pudesse escolher uma profissão na área de serviços, qual seria? Por quê?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SETORES DA ECONOMIA

1. “Na sociedade, as pessoas trabalham em diferentes tipos de atividades que ajudam no crescimento das cidades e do país. Para organizar melhor essas atividades, classificaram o trabalho humano em setores da economia, que mostram onde e como cada profissão contribui para a vida em comunidade. Esses setores reúnem desde quem trabalha no campo e na agricultura até quem atua nas fábricas e nos serviços do dia a dia.”

Quantos setores econômicos existem e quais são eles?

_____

_____

2. Qual dos seguintes setores está relacionado à extração de recursos naturais?

- ◯ Setor Primário
- ◯ Setor Secundário
- ◯ Setor Terciário
- ◯ Setor Quaternário

3. No setor terciário, é marcante a presença de tecnologias e automação. Cite três exemplos de máquinas de serviços que utilizamos no nosso dia a dia.

_____

_____

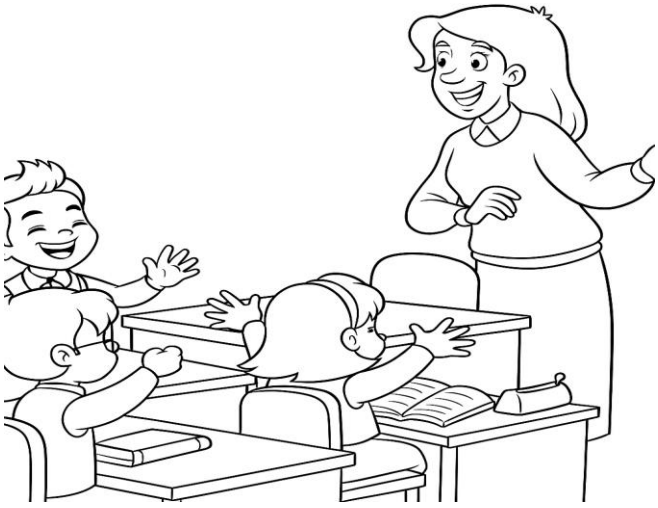
4. O que caracteriza o setor primário da economia?

_____

_____

_____

5. Associe as colunas correspondentes:



1 Setor primário

2 Setor secundário

3 Setor Terciário

( ) Setor que agrupa as atividades do comércio e da prestação de serviços.

( ) Setor que agrupa as atividades agrárias, pecuária e extrativismo.

( ) Setor que agrupa as atividades da indústria e da construção civil.

6. Observe as imagens abaixo e responda:

IMAGEM I



IMAGEM II



a) O que mostram as imagens?

_____

_____

b) Quais diferenças é possível perceber quanto ao tipo de trabalho realizado nessas imagens? Em qual das imagens você acha que a produtividade é maior

_____

_____