EQUIPE DE PROFS

2025

ATIVIDADES

FACTUAIS, CONCEITUAIS E PROCEDIMENTAIS

IV Bimestre



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ADVÉRBIO

1. Observe as formas verbais destacadas nas frases. Depois, circule o advérbio que modifica cada forma verbal e complete as frases classificando o advérbio de acordo com a circunstância que ele expressa (**lugar**, **tempo** ou **modo**).

O pai de Lucas **agiu** mal em menosprezar o medo do filho.

O advérbio _____ expressa circunstância de _____

Criança que **dorme** tarde pode sonhar com o bicho papão.

O advérbio _____ expressa circunstância de _____

Onde **está** a Luiza?

O advérbio _____ expressa circunstância de _____

2. Complete as frases com os tipos de advérbios indicados.

a) Paola é _____ velha que Brenda. (Advérbio de intensidade)

b) Ontem viajamos e chegamos _____ cansados. (Advérbio de tempo)

c) Meu cachorro correu _____ do portão. (Advérbio de lugar)

d) A lua estava _____ mais brilhante que ontem. (Advérbio de intensidade)

e) Já é _____ para começarmos a lição. (Advérbio de tempo)

f) Escondi o presente _____ da estante. (Advérbio de lugar)

3. Leia atentamente as frases abaixo e sublinhe os advérbios que aparecem em cada uma delas. Lembre-se de que os advérbios podem indicar lugar, tempo, intensidade, dúvida, modo ou negação.

a) Ontem fomos ao zoológico e vimos muitos animais diferentes.

b) João respondeu rapidamente à pergunta da professora.

c) As crianças brincavam alegremente no parque.

d) Talvez chova bastante durante a noite.

e) Mariana correu muito e chegou cedo na escola.

f) O gato se escondeu embaixo da cama.

4. Leia a tirinha abaixo.



a) Qual foi a situação inicial de dificuldade enfrentada pelos personagens que deu origem à história da tirinha e movimentou o enredo? Explique com suas palavras como esse conflito foi resolvido.

_____

_____

b) No trecho: "Ontem, acabou a luz lá em casa!", as palavras grifadas são classificadas, respectivamente, como

- ( ) tempo e modo.
- ( ) tempo e lugar.
- ( ) lugar e tempo.
- ( ) intensidade e lugar.

c) No trecho: "Estamos **ralados**!!", a palavra grifada significa que eles (Armandinho e seu pai) estão:

- ( ) numa situação difícil.
- ( ) satisfeitos e sossegados.
- ( ) feridos e deprimidos.
- ( ) presos na casa.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS DECIMAIS

1. Sem utilizar i algoritmo usual, dê o resultado de cada uma das seguintes multiplicações:

a) 10 x 1,315 = _____ d) 100 x 1,081 = _____

b) 10 x 0,32 = _____ e) 100 x 8,009 = _____

c) 10 x 6,05 = _____ f) 100 x 0,48 = _____

2. Escreva o resultado de cada multiplicação:

a) 0,71 x 10 = _____ b) 0,064 x 10 = _____ c) 1,005 x 10 = _____

0,71 x 100 = _____ b) 0,064 x 100 = _____ c) 1,005 x 100 = _____

3. Registre os resultados das seguintes divisões.

a) 64 ÷ 10 = _____ d) 2,8 ÷ 10 = _____

b) 841 ÷ 10 = _____ e) 25 ÷ 100 = _____

c) 1 645 ÷ 10 = _____ f) 225 ÷ 100 = _____

4. Um barbante de 16 metros de comprimento foi dividido em 10 partes iguais. quanto medirá cada uma das partes?



5. Observe as divisões indicadas abaixo.

11 ÷ 10 **5,4 ÷ 10**

a) Qual é o resultado de cada divisão?

_____

b) Qual é a soma dos resultados obtidos?

_____

c) Qual é a diferença entre o maior e o menor dos resultados obtidos?

_____

6. Observe a massa indicada na embalagem ao lado. Se um comerciante comprar 100 desses pacotes de açúcar, quantos quilogramas de açúcar ele terá?



_____

7. Laís comprou dez cadernos iguais e pagou R$ 52,50. qual é o preço de cada caderno?

_____

8. Alberto percorreu uma distância correspondente a 4,05 quilômetros. Renato percorreu a décima parte dessa distância. Qual foi a distância que Renato percorreu, em metro?

_____

9. Ingrid comprou um fogão no valor de R$ 1 045,30 que ela pagou em dez parcelas iguais e sem acréscimo. Qual o valor de cada parcela?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CORPO HUMANO

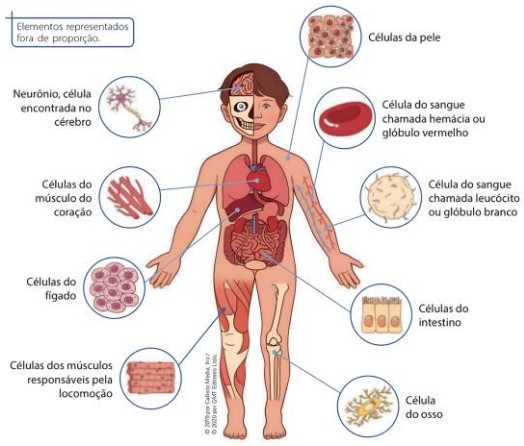
1. O corpo humano é estruturado segundo um padrão estabelecido e funciona na maioria das vezes da mesma maneira. O corpo humano apresenta níveis de organização. Do nível mais complexo ao menos complexo, temos, portanto:

a) Sistema, tecidos, órgãos e células.

b) Órgãos, tecidos, células e sistema.

c) Células, tecidos, órgãos e sistema.

d) Sistema, órgãos, tecidos e células.



2. Ele é formado principalmente por tecido muscular, fazendo com que o bombeamento de sangue aconteça. Esse órgão é o:

a) coração.

b) cérebro.

c) fígado.

d) pulmão.

3. O sangue possui diferentes componentes que desempenham funções importantes. Um deles é formado por pequenas estruturas de cor avermelhada, responsáveis por transportar oxigênio para todo o corpo. Essas estruturas são chamadas de:

a) Glóbulos brancos

b) Glóbulos vermelhos

c) Plaquetas

d) Plasma

4. A glândula hipófise localizada no cérebro lança sinais que acabam por produzir hormônios como a progesterona e a testosterona. Hormônios estes envolvidos no:

a) Sistema Respiratório.

b) Sistema Reprodutor.

c) Sistema Digestivo.

d) Sistema Cardiovascular.

5. No corpo humano, o sistema reprodutor feminino possui estruturas essenciais que permitem a produção de óvulos, a fecundação e a gestação de um bebê. As principais estruturas do corpo da mulher relacionadas à reprodução são os:

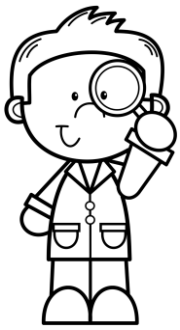
a) Pulmões e coração

b) Ovários e útero

c) Estômago, fígado e intestino

d) Rins e bexiga

6. Os sistemas são formados por vários órgãos que juntos funcionam harmonicamente para desempenhar funções orgânicas. A alternativa que está correlacionada corretamente o conjunto de órgãos ao seu sistema correspondente é:



a) Laringe, traqueia, faringe – Sistema Respiratório.

b) Uretra, bexiga, uretra – Sistema Circulatório.

c) Veias, artérias, capilares – Sistema Nervoso.

d) Bulbo, cerebelo, medula – Sistema Reprodutor.

7. As células são consideradas as menores unidades estruturais e funcionais do corpo humano, responsáveis por formar todos os tecidos e órgãos. Observe as alternativas abaixo e marque a que apresenta a definição correta de célula e exemplos adequados:

a) grandes estruturas que formam o corpo humano. O coração é um exemplo de célula.

b) pequenas estruturas que formam o corpo humano. O esôfago é um exemplo de célula.

c) pequenas estruturas que formam o corpo humano. Os glóbulos vermelhos, os brancos, os óvulos e os espermatozoides são exemplos de células.

d) Nenhuma das alternativas.

8. Quais são as funções vitais do corpo humano?

_____

_____

9. Para que os sistemas do corpo humano trabalham juntos?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A VINDA DA FAMÍLIA REAL PARA O BRASIL

No início do século XIX, Napoleão Bonaparte, Imperador da França, queria conquistar todos os países da Europa, porém não conseguiu vencer a Inglaterra.

Então, como represália, Napoleão declarou fechados todos os portos da Europa ao comércio inglês. Esse acontecimento ficou conhecido como Bloqueio Continental.

Neste período, Portugal era governado por Dom João e tinha uma longa relação comercial com os ingleses.

D. João viu-se numa situação difícil e continuou a apoiar a Inglaterra.

Então, Napoleão determinou a invasão de Portugal e, sem poder oferecer resistência à invasão francesa, D. João resolveu fugir para o Brasil, trazendo toda a Corte portuguesa.



A Inglaterra escoltou os navios portugueses na travessia do Atlântico, porém, em contrapartida, exigiu a abertura dos portos brasileiros aos navios ingleses.

Entre a Família Real, funcionários da Corte, militares e religiosos, vieram cerca de 15 mil pessoas.

Em 1808, D. João, sua família e toda a corte chegam ao Brasil.

Logo após sua chegada a Salvador, D. João, cumprindo o seu acordo com a Inglaterra, decretou a abertura dos portos às nações amigas e a Inglaterra teve muitos privilégios em nosso país.

Após um mês de sua chegada, D. João foi morar no Rio de Janeiro e lá instalou a

sede do governo.

A transferência da Corte portuguesa para o Rio de Janeiro gerou várias mudanças e inovações na cidade, dentre elas:

Criação:

- Da imprensa Régia;
- Do Banco do Brasil;
- Do Arquivo Militar;
- Do Jardim Botânico;
- De uma fábrica de pólvora.

Instalação:

- Do Museu D. João VI;
- Da Biblioteca Real;
- Da Academia Militar e de Belas-Artes;
- Das escolas Médicas e do Arsenal da Marinha.

Em 1815, D. João elevou o Brasil à categoria de Reino Unido de Portugal e Algarves. As capitanias passaram a ser denominadas de províncias.

essas medidas não alegraram os brasileiros, pois houve aumento dos impostos para executar tais medidas e custear as despesas da Corte.

Com a morte de Maria I, em 1818, o príncipe regente foi coroado rei e passou a ser chamado de D. João VI.

Nesse período, a economia brasileira não andava bem, por causa da guerra contra as forças napoleônicas.

D. João VI mandou contratar artistas, escritores e pintores, entre eles o francês Jean-Baptiste Debret, que pintou o cotidiano da Corte e o que viu pelas ruas do Brasil. Foram construídos museus, teatros, bibliotecas, etc.

Em 1821, com o final das guerras na Europa, D. João VI, mesmo contra a sua vontade, teve que retornar a Portugal e assumir o trono português.

Ele deixou o seu filho, D. Pedro, como príncipe regente, para administrar o Brasil, e evitar qualquer movimento separatista que surgisse.

Na hora da partida, D. João disse ao seu filho:

> "Pedro, se o Brasil se separar, antes seja para ti, que me hás de respeitar, do que para alguns desses aventureiros".

D. João levou todo o dinheiro que estava nos cofres do Banco do Brasil.

1. A vinda da Família Real ao Brasil, em 1808, não foi uma viagem comum, mas uma fuga marcada por conflitos internacionais. Explique, com base no texto, qual foi a situação vivida por Portugal que obrigou Dom João a transferir a corte para o Brasil.

_____

_____

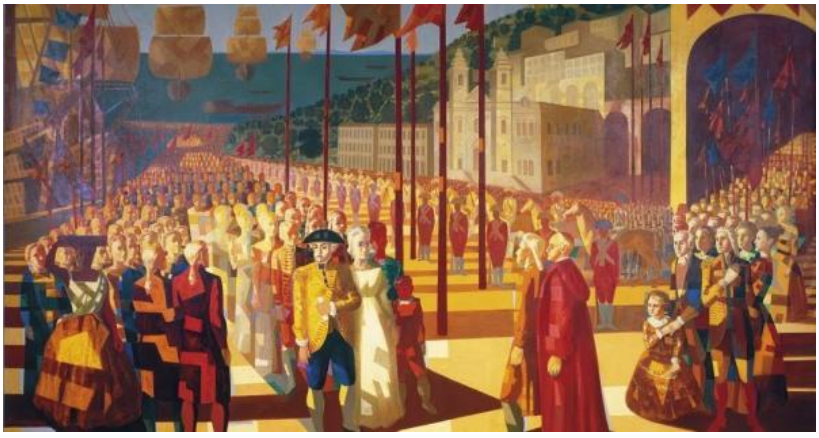
_____

2. Qual era o objetivo do Bloqueio Continental?

_____

_____

3. Observe a imagem.



Escreva **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), nas afirmativas referentes às causas da vinda da Família Real para o Brasil.

( ) Napoleão Bonaparte queria conquistar a Europa e estava em guerra com a Inglaterra.

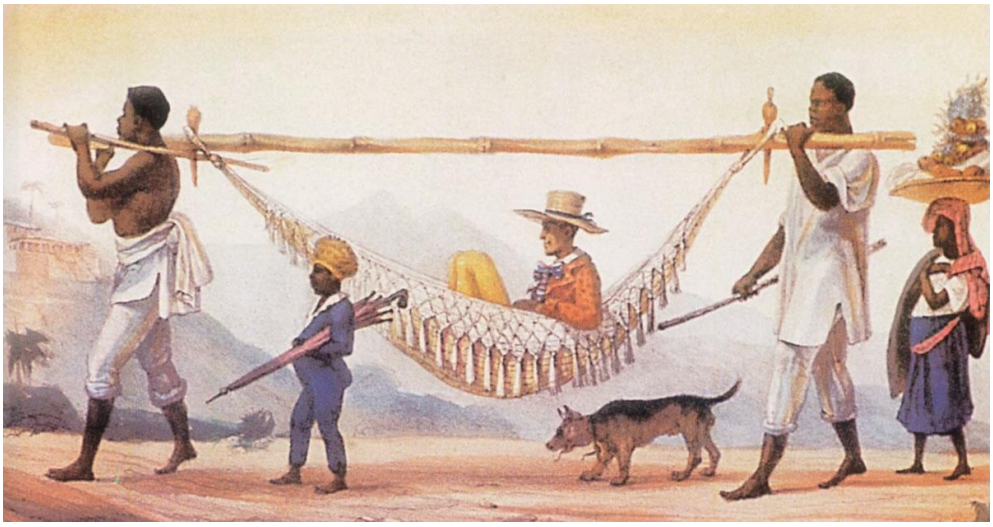
( ) O governo da Inglaterra proibiu o comércio em Portugal.

( ) Portugal tinha a intenção de proclamar a independência do Brasil.

( ) Napoleão fechou todos os portos da Europa ao comércio Inglês.

4. Em que ano a família real veio para o Brasil?

5. Observe a obra de Debret, artista francês que D. João VI mandou vir para o Brasil.



Em relação à vida no Brasil Colônia, o que essa obra retrata? O que mais chamou a sua atenção.

_____

_____

_____

_____

_____

6. A presença da Corte portuguesa no Brasil gerou várias transformações no Rio de Janeiro, cidade onde ficou instalada a Família Real. Liste, no espaço abaixo, algumas dessas transformações.

_____

_____

_____

_____

7. O texto mostra que, apesar dos avanços, a presença da corte também trouxe insatisfações. Por que muitos brasileiros ficaram descontentes com as medidas tomadas por Dom João?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

REGIÃO SUL

A Região Sul é a menor do Brasil em extensão territorial, composta pelos estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. ela é a terceira região do país com o maior número de habitantes. Sua população, de aproximadamente 30 milhões de habitantes, corresponde a 14% da população total do país.

A Região Sul é a única do país que apresenta clima subtropical. apenas a porção norte do estado do Paraná tem clima tropical típico.

O clima subtropical caracteriza-se por apresentar chuvas bem distribuídas ao longo do ano, verão quente e inverno com temperaturas mais amenas do que no restante do país.

Durante o inverno, é comum a existência de geadas, e em alguma áreas de relevo de planalto da Região Sul é possível a ocorrência de neve em razão das temperaturas inferiores a 0 °C em alguns dias do ano.

Tanto os Campos quanto a Mata de Araucárias são formações vegetais nativas dessa região do Brasil.

Da formação de Mata de Araucárias restam apenas algumas áreas, principalmente nos estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul. O avanço das atividades agropecuária e madeireira e o crescimento das cidades contribuíram significativamente para a devastação da maior parte dessa formação vegetal.

Os Campos são formados, principalmente, por gramíneas e arbustos. Essa formação tem sido degradada, sobretudo, pelo uso de sua áreas como pastagem.





1. Leia a manchete e a afirmação do quadro a seguir.

GEADA DEVE ATINGIR TODA A ZONA CAFEEIRA DO PARANÁ

O café é uma cultura que se desenvolve melhor em áreas de clima com temperaturas elevadas.

- De acordo com as informações acima e o mapa a seguir, responda:

Em qual dos climas da Região Sul do Brasil as lavouras de café se desenvolvem melhor? Justifique.



_____

_____

_____

2. A Região Sul do Brasil é composta pelos estados de:

a) Paraná, São Paulo e Rio de Janeiro

b) Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul

c) Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Mato Grosso

d) Paraná, Minas Gerais e Santa Catarina

3. O clima predominante na Região Sul é:

a) Equatorial

b) Tropical típico

c) Subtropical

d) Semiárido

4. A Ilex paraguariensis, conhecida como erva-mate, mate ou congonha, é uma árvore pertencente à família das aquifoliáceas, originária da região subtropical da América do Sul. Ela desperta grande interesse internacional e é amplamente consumida na região Sul do país, devido às suas propriedades notáveis, tais como o teor de cafeína, teobromina e saponina.

Abaixo, assinale a alternativa que indica um subproduto dessa planta na região citada.

a) Chimarrão.

b) Cerveja.

c) Cajuína.

d) Coca.

5. Explique com suas palavras por que a Região Sul apresenta temperaturas mais frias do que as demais regiões do Brasil.

_____

_____

6. Leia com atenção as afirmações abaixo sobre a Região Sul do Brasil. Analise cada uma delas e marque com **V** para verdadeiro e **F** para falso.

( ) A Região Sul é a menor do Brasil em extensão territorial.

( ) Durante o inverno, é possível nevar em algumas áreas da Região Sul.

( ) Os Campos e a Mata de Araucárias são formações vegetais nativas dessa região.

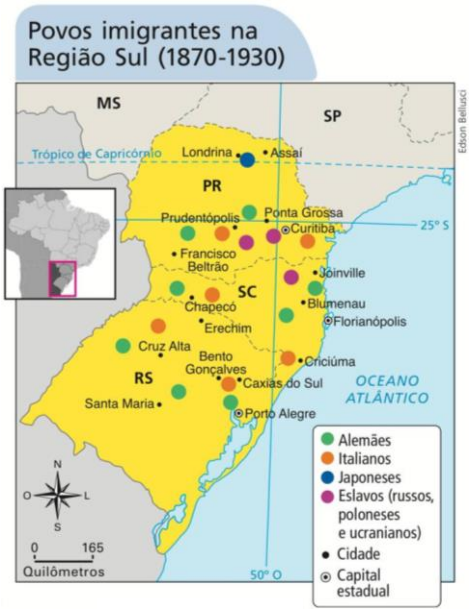
( ) A Região Sul é a que possui o maior número de habitantes do país.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

IMIGRAÇÃO E ECONOMIA DA REGIÃO SUL



A Região Sul recebeu grandes grupos de imigrantes a partir do final do século 19. Esses imigrantes tiveram participação importante na formação de sua população.

Vários povos influenciaram na cultura da população da Região Sul do país com seus hábitos, costumes, culinária e manifestações culturais.

A economia da Região Sul destaca-se por sua produção tanto agropecuária quanto industrial.

A atividade agropecuária é geralmente praticada em pequenas e médias propriedades rurais. Além disso, predomina a prática da policultura, sistema em que se cultivam diversos tipos de lavouras em uma mesma propriedade.

A pecuária da Região Sul se destaca pela grande produção de aves, suínos, ovinos e gado leiteiro. Essas características têm incentivado a instalação de muitas agroindústrias na região.

Desse modo, aa agroindústria também é parte importante da economia da Região Sul. Alguns exemplos são os frigoríficos, as industrias de óleo vegetal e as de laticínios.

O extrativismo mineral praticado na Região Sul está voltado, principalmente, para a exploração do carvão mineral, utilizado em siderúrgicas.

Depois da Região Sudeste, A Região Sul é a mais industrializada do nosso país. Sua atividade industrial está direcionada, sobretudo, para o setor de alimentos, calçados, roupas, móveis e montadoras de veículos.

A presença de rodovias, ferrovias e portos marítimos e a disponibilidade de mão de obra e de mercado consumidor são alguns dos fatores que incentivam a produção industrial na região.

1. Identifique no mapa os principais grupos de imigrantes nos estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

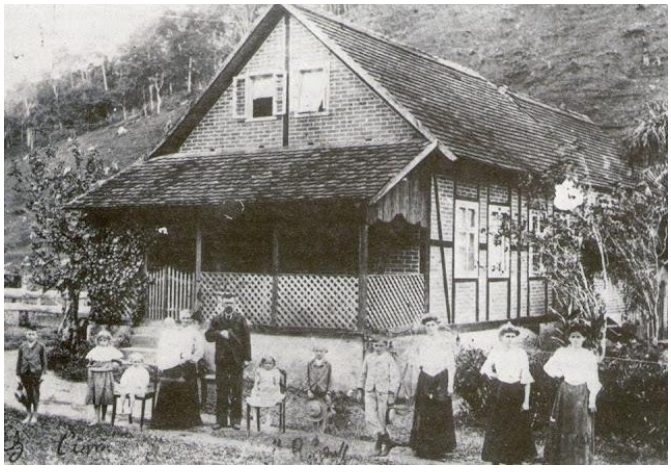
_____

_____

2. Pinte apenas as afirmações que representam informações corretas a respeito da economia da Região Sul.

Na agricultura predomina a prática da policultura.
Na Região Sul a atividade agropecuária é praticada apenas em grandes propriedades rurais monocultoras.
A produção pecuária da Região Sul, de ovinos, suínos e gado leiteiro, tem atraído agroindústrias do ramo alimentício para a região.
A atividade industrial da Região Sul é pouco expressiva quando comparada à das demais regiões do nosso país.

3. Observe a foto a seguir.



Grupo de imigrantes alemães no município de Blumenau, Santa Catarina.

a) Qual é o país de origem dos imigrantes retratados na imagem?

_____

b) Explique qual a relação de alguns povos imigrantes com a colonização da Região Sul do Brasil?

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ONDE E AONDE

1. Leia a tirinha abaixo e observe o uso das palavras **onde** e **aonde**.

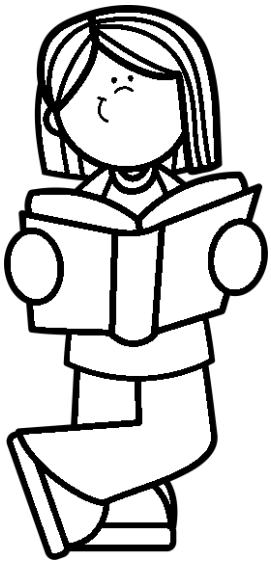


a) Assinale as afirmações corretas sobre a palavra onde.

- ◯ É usada para indicar movimento para um lugar.
- ◯ É usada para indicar em que ou em qual lugar.
- ◯ É usada como referência a um lugar específico.

b) Assinale as afirmações corretas sobre a palavra aonde.

- ◯ É usada para indicar movimento para um lugar.
- ◯ É usada para indicar em que ou em qual lugar.
- ◯ É usada como referência a um lugar específico.



2. Complete as frases abaixo com os advérbios onde ou aonde.

a) Não sei _____ deixei meus óculos.	b) _____ você vai tão tarde?
c) Este é o lugar _____ encontramos paz..	d) O local _____ estudamos é tranquilo.
e) Aqui é _____ nascemos e crescemos.	f) _____ você pretende viajar nas férias?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

INTERJEIÇÃO

1. Circule as interjeições e escreva o que elas exprimem.

a) Ufa! Pensei que era um rato.

_____

b) Atenção! O sinal irá fechar.

_____

c) Ai! Machuquei a minha mão.

_____

d) Tomara que você consiga vencer o campeonato.

_____

e) Oh! Que lindo o seu carro.

_____

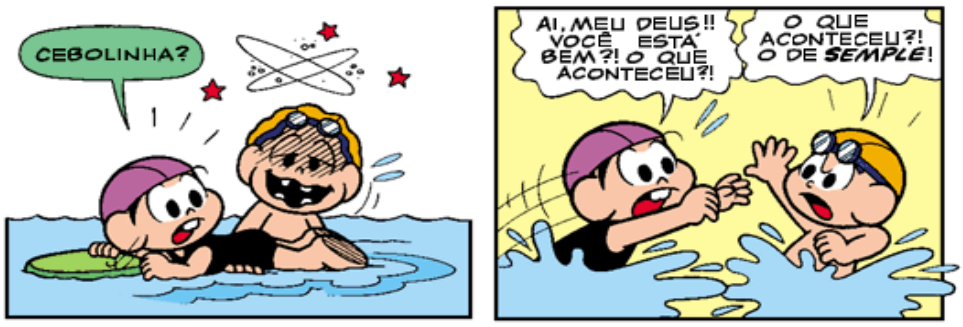
f) Parabéns! Você tirou 10 na prova de ciências.

_____

2. As interjeições são geralmente acompanhadas por um ponto de:

- ( ) exclamação.
- ( ) travessão.
- ( ) reticências.
- ( ) interrogação.

3. Leia a tirinha e resolva à questão:



a) Releia a fala: “Ai, meu Deus!! Você está bem?!”

A interjeição foi usada para demonstrar:



- ◯ Alívio
- ◯ Raiva
- ◯ Desespero/preocupação
- ◯ Indiferença

4. Leia a tirinha e resolva às questões abaixo.



a) Como Cascão procurou resolver o problema enfrentado?

_____

b) Escreva uma palavra do texto classificada como interjeição.

_____

c) A interjeição presente na tirinha é definida como:

- ◯ uma satisfação.
- ◯ um apelo.
- ◯ uma despedida.
- ◯ uma advertência.

d) O que a expressão “Obrigado!” utilizada por Cascão transmite na história?

- ◯ Um agradecimento.
- ◯ Uma saudação.
- ◯ Um desejo.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CUMPRIMENTO E COMPRIMENTO

1. Complete as frases com **CUMPRIMENTO** ou **COMPRIMENTO**.

a) O _____ do rio São Francisco impressiona os turistas.

b) A professora recebeu o _____ dos alunos ao entrar na sala.

c) A costureira pediu o _____ da barra da calça para fazer o ajuste.

d) Um simples _____ pode alegrar o dia de alguém.

2. Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- [ ] "Cumprimento" está relacionado a saudações.
- [ ] "Comprimento" indica medida ou extensão.
- [ ] Posso usar "cumprimento" para falar da altura de uma parede.
- [ ] Posso usar "comprimento" para falar de um abraço.

3. Leia o trecho abaixo:

> Ao entrar na escola, Ana deu um caloroso cumprimento aos colegas. Depois, na aula de Matemática, mediu o comprimento da quadra para resolver um problema.

No trecho acima, explique o significado de **cumprimento** e de **comprimento**, destacando a diferença entre as duas palavras.

_____

_____

_____

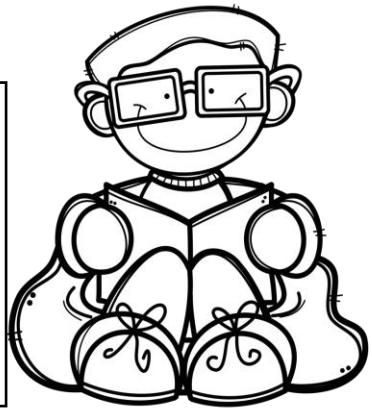
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SUJEITO E PREDICADO

1. Observe as orações abaixo.



Ele abriu um sorriso largo.

Eu era rapaz naquele tempo!

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma.

Eu recebi a lição de humildade daquele homem.

O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar.

a) Sublinhe os verbos das orações.

b) Complete o quadro.

Quem?	O que foi feito?
Ele	
Eu	
Ele	
Eu	
O jornal e o pão	

2. Identifique os verbos e os sujeitos destas orações. Os verbos concordam com os sujeitos? Explique.

a) Os vizinhos chegaram da praia hoje.

_____

b) Beatriz e Amanda brincaram no parque ontem.

_____

c) Talita vai ao teatro com os tios amanhã.

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SOAR E SUAR

1. Complete as frases com soar ou suar.

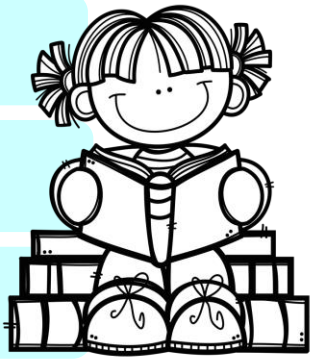
a) O despertador começou a _____ bem cedo.

b) Depois da corrida de 20 minutos, Pedro não parava de _____.

c) O apito do juiz voltou a _____ no estádio.

d) Sempre que faço exercícios pesados, começo a _____ muito rápido.

2. Observe as frases sobre o uso de soar e suar. Escreva (V) se a frase estiver certa e (F) se estiver errada.



☐ A palavra suar está relacionada a transpiração do corpo.

☐ A palavra soar pode ser usada quando algo emite som.

☐ "O menino começou a soar depois do futebol" está escrito corretamente.

☐ "O sino da igreja começou a soar ao meio-dia" é uma frase correta.

3. Relacione cada situação com a palavra correta (soar ou suar):

Um cachorro latindo.

Uma pessoa correndo debaixo do sol.

O toque do celular.

Alguém voltando cansado da academia.

SUAR

SOAR

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CONJUNÇÃO / MAS E MAIS

1. Releia o trecho do apólogo Assembleia na carpintaria, do qual retiramos uma palavra.

– Senhores, ficou demostrado que temos defeitos, o carpinteiro trabalha com nossas qualidades, com nossos pontos valiosos.



a) É possível perceber que falta uma palavra no texto? Por quê?

_____

_____

2. Ligue as orações com as conjunções **e**, **mas**, **se** ou **porque**.

a) Nosso time não ganhou _____ todos jogaram muito bem.

b) Pedro, Maria _____ Lucas sempre foram bons amigos.

c) As crianças estão felizes _____ seus pais vão levá-las ao cinema.

d) O mundo será melhor _____ houver mais igualdade entre as pessoas.

3. Sublinhe os verbos das orações e circule a conjunção que faz a ligação entre elas.

a) As aulas terminaram mais cedo e os alunos já foram para casa.

b) Os pais estão felizes porque seus filhos são saudáveis.

c) As crianças só saíram da piscina quando a noite chegou.

d) Estava cansado, contudo continuou treinando até o final da partida.

e) Estudou a semana inteira, portanto tirou uma excelente nota na prova.

f) O time jogou bem, contudo não conseguiu marcar gols.

4. Complete as frases com mas ou mais.

a) Sua infância foi a _____ difícil, _____ hoje tudo foi superado.

b) Meus avós nasceram na Itália, _____ nunca _____ voltaram para lá.

c) Quer sempre _____ e _____, _____ não é feliz.

d) Ela queria estudar, _____ estava muito cansada.

e) Quero _____ atenção na aula, _____ não consigo me concentrar.

f) A cidade está cada vez _____ bonita, _____ também mais cara.

5. Que relação de sentido as conjunções em destaque estabelecem entre as orações?

OPOSIÇÃO ADIÇÃO EXPLICAÇÃO

a) Estou com muita fome: não tomei café **nem** almocei até agora.

_____

b) Eu me levantei cedo, **pois** senti o cheirinho de café.

_____

c) Ninguém esperava, **mas** o Brasil ganhou muitas medalhas.

_____

d) Trouxe lápis, canetas **e** cadernos para a aula.

_____

e) Não comprei o livro, **porque** estava muito caro.

_____

f) Ele não gosta de futebol, **nem** de vôlei.

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

CONCORDÂNCIA NOMINAL E VERBAL

1. Leia a tirinha.



a) O quadrinista constrói o humor por meio do exagero representado na cena. De que modo ele é representado?

_____

_____

b) Que adjetivo caracteriza o substantivo pelos no primeiro quadrinho?

_____

c) Identifique o artigo que acompanha o substantivo pelos e o artigo que acompanha o substantivo sofá.

_____

_____

d) Por que um artigo está no plural e o outro no singular?

_____

_____

2. Complete as frases com as palavras entre parênteses. Faça a concordância necessária.

a) _____ flores do jardim são _____ e _____. (o / bonito / perfumado)

b) _____ atores muito _____ animaram _____ parte. (um / engraçado/ bom)

c) _____ histórias _____ prenderam a atenção do público.(aquele / emocionante)

d) Comi _____ empadinhas _____ e tomei _____ vitamina _____. (um / delicioso / um / geladíssimo)

3. Leia as frases abaixo e marque aquela que apresenta erro de concordância nominal.

- ◯ As meninas estavam muito felizes com a apresentação.
- ◯ Os alunos trouxeram suas mochilas novas para a excursão.
- ◯ Aquelas flores são bem perfumadas e bonitas.
- ◯ O aluno recebeu uma nota excelente e satisfatório.

4. Leia as frases e reescreva-as colocando em concordância nominal sempre que for necessário.

a) Os documentos importantes estavam guardado na gaveta.

_____

_____

b) Nesses encontros acontecem muitas coisas de bom.

_____

_____

c) Se vocês são instruídos, nós também os somos.

_____

_____

d) Os professores chegaram cansado depois da reunião.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

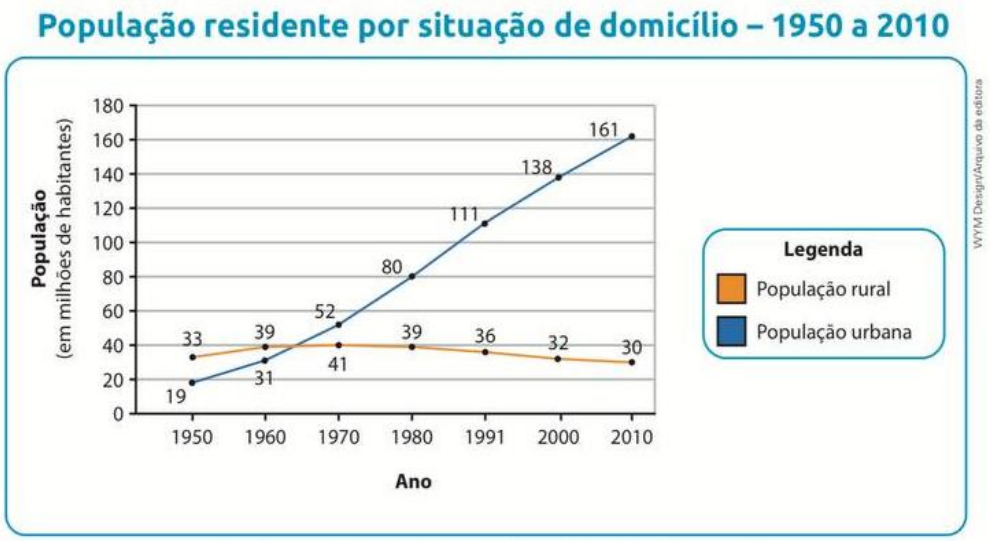
Estudante:

MILHÃO

1. O Censo Demográfico é uma pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), geralmente a cada 10 anos. No Censo de 2010, o número de habitantes brasileiros era maior do que 190 milhões, e quase 161 milhões viviam em áreas urbanas e aproximadamente 30 milhões em áreas rurais. O Censo programado para ser realizado em 2020 precisou ser adiado por causa da pandemia de covid-2019.

Já em 1950, o Censo apontou que a maior parte da população brasileira vivia em áreas rurais. Nesse ano, a população rural era um pouco maior do que 33 milhões, e a população urbana era de quase 19 milhões de habitantes.

Considere o gráfico de linhas a seguir. Nele, é possível verificar a variação da população brasileira rural e urbana, de 10 em 10 anos, de 1950 a 2010.



Fonte: IBGE. **Censo Demográfico 2010**. Disponível em: https://tedit.net/tOJk7n. Acesso em: 9 jul. 2021.

a) O que indicam as linhas azul e laranja no gráfico?

_____

_____

_____

b) O número de habitantes em áreas rurais aumentou ou diminuiu no período entre 1950 e 2010? E o que aconteceu com a população urbana nesse mesmo período?

_____

_____

c) De acordo com o gráfico, a população rural era maior ou menor do que a urbana em 1960? calcule essa diferença.

2. Veja o número em destaque, escreva-o no quadro de valor de lugar e responda.

572.608.951

3ª CLASSE			2ª CLASSE			1ª CLASSE		
MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

a) Quantos algarismos esse número possui? _____

b) Quantas classes? _____ Quantas ordens? _____

c) Qual é a classe mais alta? _____ E qual ordem? _____

d) Qual é o algarismo das centenas do milhão? _____ Quantas unidades vale? _____

e) Que algarismo representa a 7ªordem_____? Quantas unidades vale? _____

f) Que algarismo ocupa a ordem das dezenas de milhão? _____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

VALOR ABSOLUTO E RELATIVO

1. Complete o quadro com os valores pedidos dos números em destaque.

Número	Valor Absoluto	Valor Relativo
856.201.783		
12.008.431		
7.932.246		
618.489.436		
9.278.146		



2. Em um sorteio da escola, o número premiado foi **3 452.**

a) Qual é o valor absoluto do algarismo 4?

_____

b) E o valor relativo desse mesmo algarismo?

_____

3. A Escola Mundo das Letras realizou uma feira para arrecadar fundos. No total, o valor arrecadado foi de R$ 29.375 reais.

a) Qual é o valor absoluto e o valor relativo do algarismo 9?

_____

b) Qual é o valor absoluto e o valor relativo do algarismo 7?

_____

c) Qual é o valor absoluto e o valor relativo do algarismo 3?

_____

d) Qual é o valor absoluto e o valor relativo do algarismo 2?

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS DECIMAIS

1. Escreva por extenso cada um dos seguintes números que estão na forma decimal.

a) 0,31

b) 0,029

c) 0,73

d) 0,325

2. Usando números na forma decimal, represente os números das fichas no Quadro de ordens a seguir.

$\frac{21}{1000}$ $\frac{9}{10}$

$\frac{35}{100}$ $\frac{57}{1000}$

$\frac{48}{100}$ $\frac{137}{1000}$

$\frac{99}{100}$

U,	d	c	m

a) Quais desses números têm o algarismo 0 (zero) na ordem dos décimos?

_____

b) Quais desses números têm o algarismo 5 na ordem dos centésimos?

_____

3. Jardel Gregório conquistou a medalha de ouro no salto triplo dos Jogos Pan-americanos de 2007. Saltando 17,27 metros, o brasileiro não deu chance aos adversários e foi o único a passar dos 17 metros todas as vezes em que saltou. Hoje, ele é um dos maiores nomes do atletismo do Brasil.



- Escreva por extenso os números destacados no texto.

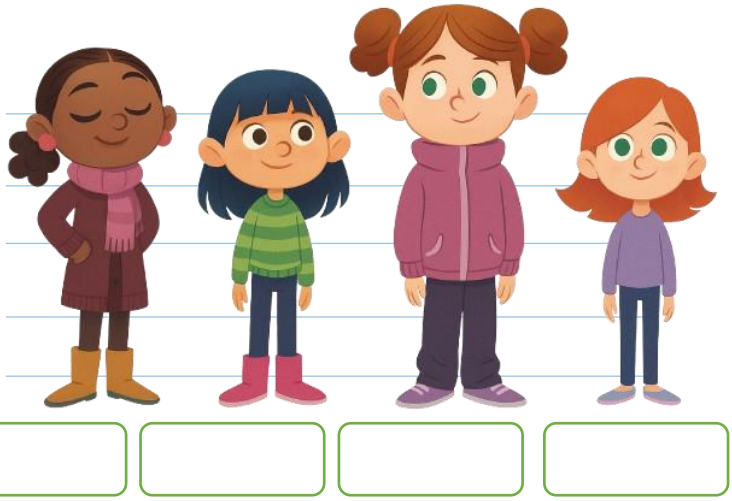
_____

_____

4. Qual é a ficha que está escrito o número um inteiro e sete centésimos? Circule corretamente.

1,7 **1,07** **1,007**

5. As amigas, Paula, Mariana, Joana e Cris resolveram medir suas alturas. Mariana é a mais alta de todas. Joana mede 5 centímetros a menos que Mariana, e Paula mede 3 centímetros a menos que Cris. Observe a ilustração e escreva o nome de cada amiga.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS DECIMAIS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. Arme e resolva as adições e subtrações dos números decimais.

a 23,8 – 14,56 = _____

B 45,72 + 36,89 = _____

C 98,64 – 27,35 = _____

D 57,38 + 24,7 = _____

E 63,29 – 18,45 = _____

F 124,58 + 89,67 = _____

a	**b**	**c**
d	**e**	**f**

2. Luan pagou a fatura de água no valor de R$ 87,36 com uma cédula de R$ 100,00. Quantos reais ele recebeu de troco?

_____

3. Tiago tem R$ 36,60. Sabendo que Maria tem R$ 14,25 a menos que Tiago, quantos reais os dois têm juntos?

_____

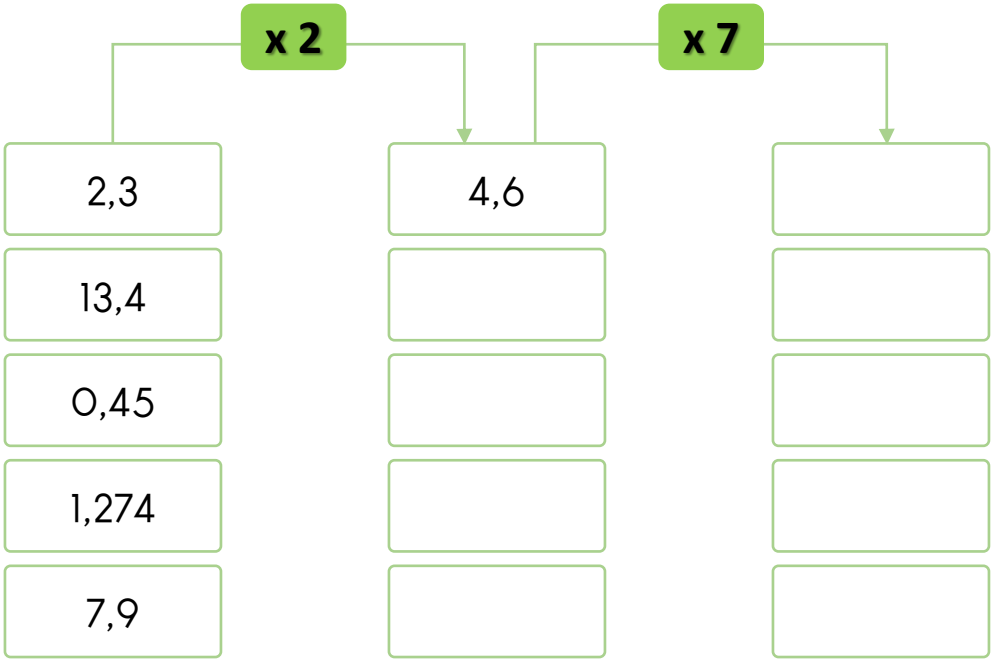
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS DECIMAIS: MULTIPLICAÇÃO

1. Efetue os cálculos e complete o esquema.



2. Em certa peça de teatro, o ingresso inteiro custa R$ 28,60. Em uma sessão, forma vendidos 84 ingressos inteiros. Quantos reais foram arrecadados com essa venda?

3. Durante a Feira Solidária, cada brinquedo artesanal foi vendido por R$ 18,90. Foram vendidos 147 brinquedos no primeiro dia e 125 brinquedos no segundo dia. Quantos reais foram arrecadados no total com as vendas dos dois dias?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MULTIPLICAÇÃO POR 10, 100 E 1000

1. Efetue os cálculos mentalmente. Para isso, verifique o deslocamento da vírgula nas multiplicações por 10, 100 e 1000.

A 2,7 x 10 = _____

B 5,51 x 10 = _____

C 14,03 x 10 = _____

D 19,2 x 100 = _____

E 36,183 x 100 = _____

F 7,448 x 1000 = _____

G 233,62 x 1000 = _____

H 1,954 x 1000 = _____

2. Descubra o padrão das sequências a seguir e complete-as.

A

0,081 , 0,81 , 8,1 , , , .

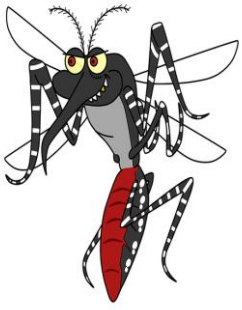
B

0,007 , 0,7 , 70 , , .

3. Observe como podemos utilizar os números decimais na escrita de números grandes, a fim de tornar a leitura mais simples. Em 2015, houve aproximadamente 1,689 milhão de casos confirmados de dengue no Brasil.

Essa informação pode ser escrita sem usar número decimal:

Em 2015, houve aproximadamente 1 689 000 de casos confirmados de dengue no Brasil.



Nessa informação, multiplicamos 1,689 por 1 milhão. Complete a sentença.

1,689 x 1 000 000 = _____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

NÚMEROS DECIMAIS: DIVISÃO

1. Efetue as divisões.

A 7 : 2

B 14 : 5

C 28 : 5

2. Neusa comprou cinco bandejas de morango. Ela pagou com as cédulas representadas ao lado e recebeu R$ 4,00 de troco. Quantos reais Neusa pagou em cada bandeja de morango?



3. Gisele foi a um restaurante com cinco amigas. Para pagar a conta, elas dividiram o valor de R$ 135,00 igualmente. Quantos reais cada uma delas pagou?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DIVISÃO POR 10, 100 OU 1000

1. Efetue os cálculos mentalmente. Para isso, verifique o deslocamento da vírgula nas divisões por 10, 100 e 1 000.

A 372 : 10 = _____

B 83 : 10 = _____

C 187 : 10 = _____

D 1 257 : 10 = _____

E 740 : 100 = _____

F 553 : 100 = _____

G 1 416 : 1000 = _____

H 945 : 1000 = _____

I 328 : 1000 = _____

J 245 : 1000 = _____

2. Um supermercado recebeu 3 600 litros de leite e organizou em caixas de 10 litros. Quantas caixas foram utilizadas para armazenar todo o leite?

3. Uma gráfica imprime 1 200 revistas e embala cada pacote com 100 revistas. Quantos pacotes completos serão formados?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MÉDIA ARITMÉTICA

1. Durante quatro dias de treinos, os alunos registraram o tempo (em minutos) que levaram para completar o percurso de corrida.

Veja os resultados de Pedro:

DIA	TEMPO (MIN)
1º	12
2º	10
3º	14
4º	10



Qual foi o tempo médio de Pedro nos quatro dias de treino?

2. A professora Amélia aplicou quatro avaliações de Ciências ao longo do bimestre. As notas de Bruna foram as seguintes:

AVALIAÇÃO	NOTAS
1ª	8,5
2ª	9,0
3ª	7,5
4ª	8,0

Qual foi a média aritmética de Bruna nesse bimestre?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

PORCENTAGEM

1. Uma concessionária vendeu 480 veículos em certo ano, dos quais 25% eram da cor prata, 20% da cor cinza, 15% da cor branca, 10% da cor vermelha, e o restante, de outras cores.

Para determinar quantos veículos vendidos eram da cor prata, devemos calcular 25% de 480.

Temos que 100% corresponde ao todo, ou seja, 480 veículos.

Assim, 25% de 480 → $\frac{25}{100}$ de 480 → $\frac{25}{100} \cdot 480 = \frac{25 \cdot 480}{100} = 120$

Portanto, foram vendidos 120 veículos da cor prata.

Agora, calcule quantos veículos foram vendidos da cor.







2. Cadernos, livros, apostilas e outros objetos enchem as mochilas dos estudantes e a medida de massa carregada por eles preocupa especialistas. De acordo com os médicos, é recomendado que uma criança carregue, no máximo, o equivalente a 10% de sua medida de massa total.

A Gabriel tem 9 anos e 36 kg. Quantos quilogramas são recomendados que ele carregue, no máximo, em sua mochila?

B Qual é a sua medida de massa? De acordo com os especialistas, quantos quilogramas, no máximo, você pode carregar em uma mochila?

C Cite algumas alternativas que podem ajudar os estudantes a manterem a medida de massa ideal em sua mochila.

_____

_____

_____

3. Certa empresa realizou uma pesquisa com 650 pessoas para saber a opinião delas sobre a qualidade de determinado produto. Das pessoas entrevistadas, 40% considerou o produto ótimo, 18% regular, e o restante ruim.

Calcule quantas pessoas consideraram o produto:

ÓTIMO	REGULAR	RUIM

Escola:

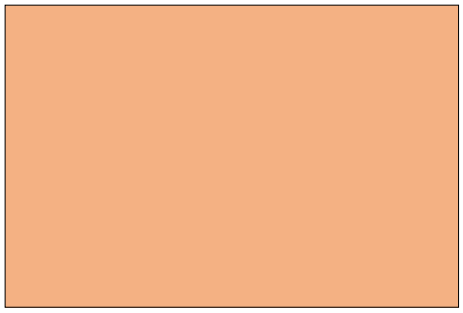
Data: Turma:

Estudante:

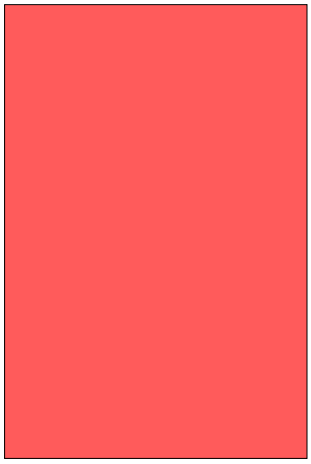
ÁREA DE FIGURAS PLANAS

1. Determine a medida da área e do perímetro de cada um dos retângulos.

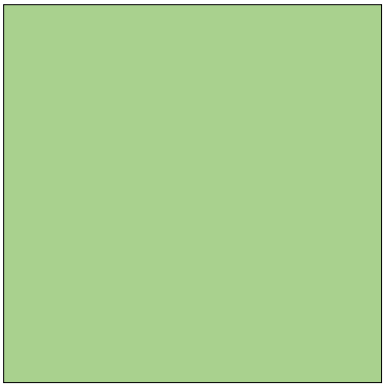
A



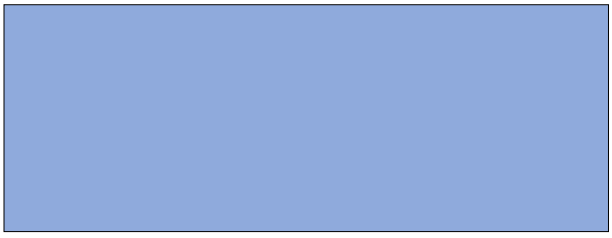
B



C



D



Retângulo A	Retângulo B	Retângulo C	Retângulo D

a) Quais dos retângulos têm:

- áreas de mesma medida? _____
- perímetros de mesma medida? _____
- áreas e perímetros de mesma medida? _____

b) Todos os retângulos que têm área de mesma medida têm, também, perímetros de mesma medida? Justifique a sua resposta.

_____

_____

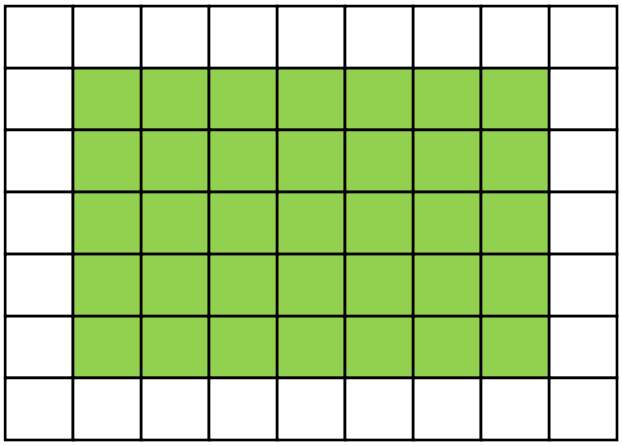
c) Todos os retângulos que têm perímetros de mesma medida têm, também, áreas de mesma medida? Justifique sua resposta.

_____

_____

2. Para a realização de um show, foi utilizado um campo retangular com medida de área de 8 250 m^2 . Considerando que havia, em média, 3 pessoas a cada 20 000 cm^2, determine quantas pessoas, aproximadamente, havia no show.

3. Rafael fez o desenho da quadra de vôlei do seu condomínio na malha quadriculada abaixo. Nessa malha, o lado e cada quadradinho corresponde a 1 m.



Qual a área dessa quadra?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Ao viajar por uma estrada, podemos observar várias placas indicativas de distância. Que unidades de comprimento são usadas para indicar essas distâncias?

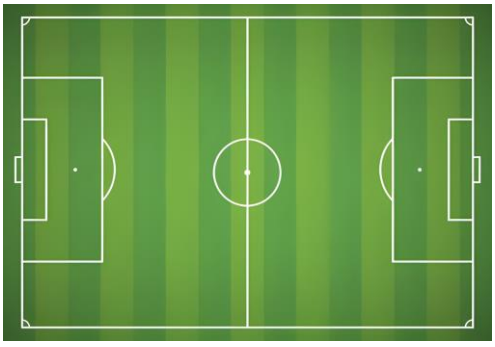
2. Complete cada frase com a unidade de medida mais adequada. Use as unidades km (quilômetro), m (metro) ou cm (centímetro).

a) O diâmetro da Terra é de aproximadamente 13 000 _____.

b) A espessura de uma porta é de 3 _____.

c) A frente de um terrenos tem comprimento igual a 36 _____.

3. Na figura a seguir, aparece a representação de um campo de futebol e das medidas da , linha lateral (comprimento) e da linha de fundo (largura).



75

110

a) Qual unidade seria o ideal para indicar essas medidas? _____

b) Qual é a medida do contorno, ou seja, do perímetro desse campo?

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

MEDIDAS DE TEMPERATURA

1. Observe a previsão do tempo a seguir.

Previsão do tempo

Dom.	Seg.	Ter.	Qua.	Sex.	Sáb.
					
25 °C	22 °C	22 °C	29 °C	29 °C	30 °C
15 °C	16 °C	17 °C	19 °C	20 °C	21 °C

a) Qual é a temperatura mínima prevista para essa semana? Em qual dia da semana?

_____

b) Qual é a temperatura máxima prevista para essa semana? Em qual dia da semana?

_____

c) Para quantos dias da semana há previsão de chuva? Quais dias?

_____

_____

2. A temperatura normal de uma pessoa é 37 ºC. Juliana está com febre e sua temperatura está medindo 40 ºC. Quantos graus, acima do normal, está a temperatura de Juliana?

a) 43 ºC.

b) 7 ºC.

c) 3 ºC.

d) 40 ºC.



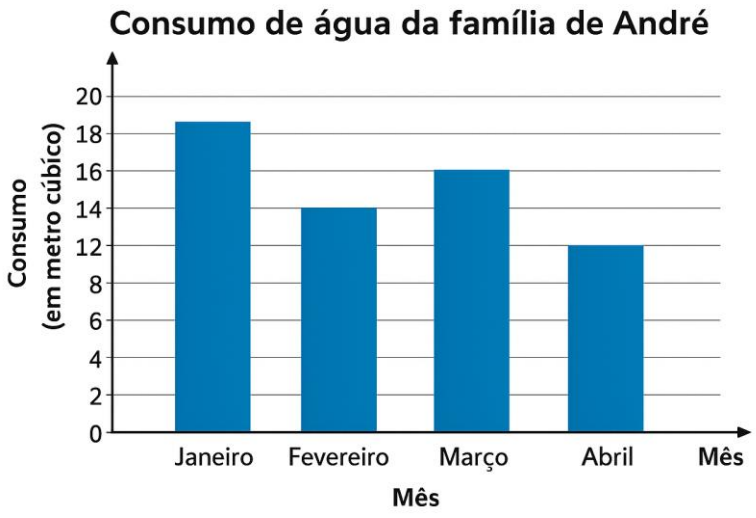
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ESTATÍSTICA

1. A família de André, que é composta por 3 pessoas, incluindo ele, decidiu reduzir o consumo de água. Observe no gráfico a seguir o consumo de água dessa família nos quatro primeiros meses desse ano.



a) Sabendo que 1 metro cúbico corresponde a 1 000 litros ($1m^3 = 1\,000L$), complete a tabela a seguir com as informações do gráfico de colunas.

Faça os cálculos do consumo em litros.

CONSUMO DE ÁGUA DA FAMÍLIA DE ANDRÉ

Mês	Consumo (em metro cúbico)	Consumo (em litro)
Janeiro		
Fevereiro		
Março		
Abril		

b) Comparando o consumo de água de janeiro e abril, podemos concluir que a família de André conseguiu economizar água? Por quê?

_____

_____

c) Quantos litros de água a família de André consumiu em março a mais do que em fevereiro?

_____

d) De acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), uma pessoa necessita de 3 300 litros de água por mês para as necessidades de consumo e higiene.

- Em qual mês a família de André teve um consumo próximo ao indicado pela ONU? Para responder, considere que cada membro da família contribui igualmente para o consumo mensal da residência.

_____

2. Uma lanchonete registrou quantos sanduíches vendeu durante uma semana:

Dias da semana	Sanduíches vendidos
Segunda-feira	35
Terça-feira	42
Quarta-feira	38
Quinta-feira	45
Sexta-feira	73



a) Em qual dia houve maior venda? _____

b) Quantos sanduíches foram vendidos no total da semana?

_____

c) Qual foi a média diária de vendas?

_____

Escola:

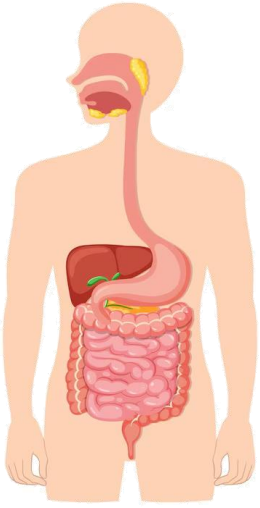
Data: Turma:

Estudante:

O SISTEMA DIGESTÓRIO

O sistema digestório é responsável pela digestão dos alimentos e absorção dos nutrientes. Além dos dentes, que cortam e trituram os alimentos, esse sistema é auxiliado por diversos órgãos que possuem células organizadas na forma de glândulas. As glândulas salivares, por exemplo, lançam na boca a saliva, líquido responsável por umedecer a comida e iniciar a digestão de determinados alimentos. O fígado, além de desempenhar inúmeras funções, produz um líquido, a bile (armazenada na vesícula biliar), que facilita a digestão das gorduras. Outra glândula que produz uma secreção responsável pela digestão de vários tipos de alimentos é o pâncreas.

A digestão permite que os nutrientes presentes nos alimentos atravessem a parede do tubo digestório (o tubo por onde o alimento passa), sejam absorvidos pelo sangue e levados até as células.



Depois de passar pela boca e ser engolido, o alimento passa pela faringe e pelo esôfago e chega ao estômago, onde a digestão continua. Em seguida, é empurrado para o intestino delgado, que também atua na digestão do alimento e na absorção da maior parte dos nutrientes do alimento digerido. Na próxima etapa da digestão, o alimento chega ao intestino grosso, onde boa parte da água contida nos alimentos é absorvida pelo corpo e ocorre a formação das fezes, compostas de tudo que não foi digerido nem absorvido pelo organismo. As fezes são eliminadas pelo reto, que se abre no ânus.

1. A digestão dos alimentos se inicia:

- ( ) nas glândulas salivares.
- ( ) no esôfago.
- ( ) na boca.
- ( ) no estômago.



2. Leia as informações e responda:

> O Brasil tem 11% da sua população sem nenhum dente, o que corresponde a um montante de 16 milhões de pessoas. Entre as mulheres, essa porcentagem sobe para 13,3% e, entre os homens, cai para 8,4%. Das pessoas com 60 anos ou mais, 41,5% já perderam todos os dentes. E 21,8% dos brasileiros sem nenhuma instrução ou sem ensino fundamental concluído estão completamente desdentados. Além disso, 23% dos brasileiros perderam 13 dentes ou mais, e 33% usam algum tipo de prótese dentária.
>
> [...]

a) Qual a sua opinião sobre as informações que você leu?

_____

_____

_____

b) Na sua opinião, por que, no Brasil, 13,4% das pessoas nunca foram ao dentista? Justifique sua resposta.

_____

_____

_____

3. Qual é a principal função do sistema digestório?

- ( ) Controlar os batimentos do coração.
- ( ) Garantir a respiração e entrada de oxigênio.
- ( ) Fazer a digestão dos alimentos e absorver os nutrientes.
- ( ) Produzir o sangue que circula pelo corpo.

4. Cite dois órgãos que fazem parte do sistema digestório e explique brevemente o que eles fazem.

_____

_____

_____

5. O sistema digestório é responsável por transformar os alimentos em partes menores, chamadas nutrientes, que o corpo usa para crescer, ter energia e se manter saudável. Leia atentamente as frases abaixo e complete os espaços com as palavras do quadro.

intestino delgado - esôfago – estômago - saliva - boca

a) A digestão começa na _____, com a mastigação e a ação da _____.

b) O alimento passa pelo _____ até chegar ao _____, onde continua a digestão.

c) A absorção da maior parte dos nutrientes ocorre no _____.

6. O que acontece com os nutrientes depois de serem absorvidos pelo corpo? Explique com suas palavras.

_____

_____

7. Explique por que é importante mastigar bem os alimentos antes de engolir.

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

OS DENTES

Os dentes têm uma função muito importante na digestão dos alimentos. Eles ajudam a cortar, triturar e mastigar os alimentos, tornando-os menores e mais fáceis de engolir.

Cada tipo de dente tem uma forma e uma função diferente:

Incisivos: são os dentes da frente. Servem para cortar os alimentos.

Caninos: têm a ponta mais afiada e servem para rasgar os alimentos.

Pré-molares: ficam entre os caninos e os molares. Ajudam a amassar e triturar os alimentos.

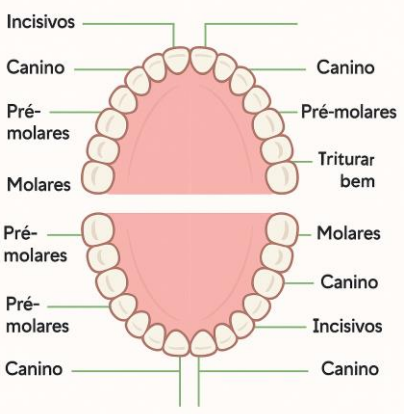
Molares: são os dentes do fundo da boca, e têm a função de triturar bem os alimentos antes de engolir.

Depois da mastigação, o alimento segue pelo sistema digestório, onde continuará sendo transformado para que o corpo possa aproveitar os nutrientes.

Cuidar dos dentes é essencial para manter a saúde da boca e de todo o corpo. Quando não escovamos bem os dentes, restos de comida ficam entre eles, favorecendo o aparecimento de bactérias que podem causar cáries e mau hálito.

Para evitar essas doenças, devemos:

- Escovar os dentes após as refeições;
- Usar fio dental todos os dias;
- Evitar exagerar em doces e refrigerantes;
- Ir ao dentista regularmente.



1. Qual é a principal função dos dentes no processo de digestão?

_____

_____

_____

2. Complete as frases com as palavras do quadro:

INCISIVOS – CANINOS – PRÉ-MOLARES – MOLARES

a) Os _____ são usados para cortar os alimentos.

b) Os _____ têm pontas afiadas e servem para rasgar.

c) Os _____ ajudam a amassar e triturar os alimentos.

d) Os _____ são os dentes do fundo, usados para triturar bem o alimento.

3. Por que cuidar dos dentes é importante para o corpo todo?

_____

_____

_____

4. Marque um **x** nas atitudes que ajudam a cuidar bem dos dentes:

- [ ] Escovar os dentes depois das refeições.
- [ ] Comer muitos doces sem escovar os dentes.
- [ ] Usar fio dental todos os dias.
- [ ] Ir ao dentista com regularidade.
- [ ] Evitar escovar os dentes à noite.

5. Leia o trecho abaixo.

"Os dentes têm formas diferentes porque cada um deles realiza uma função específica durante a mastigação."

De acordo com o trecho, por que é importante que os dentes tenham formas diferentes?

_____

_____

Escola:

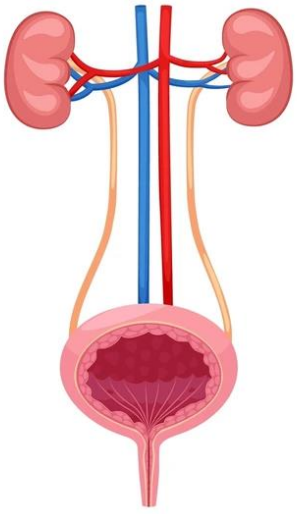
Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA URINÁRIO

O sistema urinário é responsável pelo equilíbrio da água e dos sais minerais no corpo. Esse sistema é composto de um par de rins, um par de ureteres, a bexiga urinária e a uretra.

Os rins situam-se na região dorsal (abdome), um de cada lado da coluna vertebral. Cada rim tem aproximadamente o tamanho de um punho fechado – cerca de 10 centímetros – e lembra o formato de um feijão.



Os rins são o principal filtro do corpo humano. Dentro deles existem tubos estreitos e minúsculos que filtram as impurezas e as substâncias tóxicas do corpo. Os rins produzem a urina. A parte líquida, sem toxinas, volta para o sangue.

Dos rins à bexiga, o líquido é transportado através de dois canais denominados ureteres.

1. Que coloração a urina deve ter?

_____

_____

_____

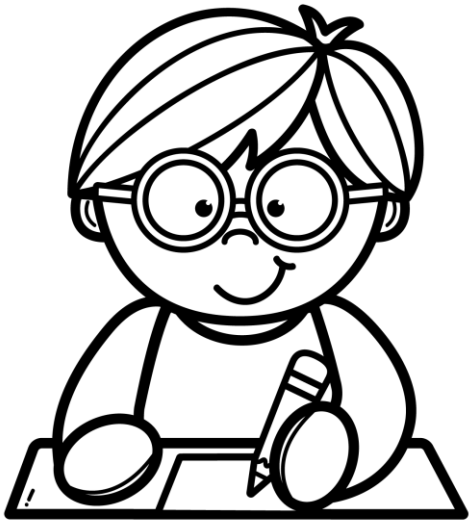
2. Relacione corretamente os órgãos do sistema urinário com a função desempenhada.

1 Rim

2 Bexiga urinária

3 Ureter

4 Uretra



( ) Responsável por receber e armazenar temporariamente a urina;

( ) Responsável por conduzir a urina da bexiga para fora do corpo;

( ) Responsável por filtrar as impurezas do sangue;

( ) Responsável por conduzir a urina dos rins para bexiga.

3. Qual a importância de eliminar os resíduos pelo sistema urinário?

_____

_____

_____

4. Sobre as vias urinárias ureter e uretra é correto afirmar que:

( ) A passagem da urina pelas vias urinárias ureter e uretra ocorrem involuntariamente.

( ) Ureter e uretra são vias urinárias anatomicamente idênticas com funções diferentes.

( ) O ureter leva a urina de um rim para a bexiga e a uretra excreta o fluido para fora do corpo.

( ) O corpo humano apresenta dois ureteres diferentes, dependendo do sexo, e uma uretra igual independente do sexo.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA RESPIRATÓRIO

1. Por onde entra o ar quando inspiramos?

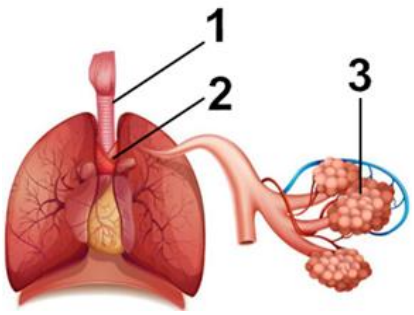
_____

2. O que é respiração?

_____

_____

3. O sistema respiratório é formado por órgãos que permitem as trocas gasosas entre o corpo e o ambiente – ou seja, ele garante que o oxigênio entre e o gás carbônico saia.



De acordo com o que você estudou, a alternativa que indica corretamente o nome das estruturas é:

- ◯ 1 - pescoço, 2 - traqueia, 3 - alvéolos.
- ◯ 1 - traqueia, 2 - brônquio, 3 - alvéolos.
- ◯ 1 - fossas nasais, 2 - pescoço, 3 - traqueia.
- ◯ 1 - brônquio, 2 - fossas nasais, 3 - alvéolos.

4. No momento da deglutição (ato de engolir), existe uma pequena cartilagem que se movimenta para impedir que o alimento vá para o lugar errado e cause engasgo. Essa estrutura fecha a entrada da laringe e faz com que o alimento siga apenas pelo esôfago.

O nome dessa cartilagem é:

5. Leia o trecho abaixo com atenção:

"São órgãos fundamentais do sistema respiratório. Neles ocorre a troca de gases entre o ar que respiramos e o sangue, garantindo que o corpo receba oxigênio e libere o gás carbônico."

O texto está se referindo a quais órgãos do corpo humano?



- ◯ Pulmões.
- ◯ Fossas nasais.
- ◯ Traqueia.
- ◯ Brônquios.

6. O sistema respiratório é o responsável por captar o oxigênio do ar e eliminar o gás carbônico. Entre os órgãos listados abaixo, qual não faz parte desse sistema?

- ◯ Boca.
- ◯ Traqueia.
- ◯ Nariz.
- ◯ Artéria.

7. O ar entra e sai do corpo por meio de movimentos controlados pelos músculos intercostais e pelo diafragma.

Esses movimentos são chamados de:

_____

8. Analise as afirmações a seguir e marque a alternativa FALSA:

- ◯ O espirro é uma forma que o corpo utiliza para eliminar impurezas das fossas nasais.
- ◯ O sistema respiratório é responsável pelas trocas gasosas entre o corpo e o ambiente.
- ◯ As fossas nasais ajudam a aquecer, filtrar e umedecer o ar que respiramos.
- ◯ O nariz é o principal órgão responsável por oxigenar o sangue dentro dos pulmões.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA CARDIOVASCULAR

O sistema cardiovascular é o responsável por levar o sangue a todas as partes do corpo. Ele garante que nutrientes, oxigênio e hormônios cheguem às células e que as substâncias que o corpo não precisa mais sejam levadas para eliminação.

Esse sistema é formado por três partes principais: o coração, o sangue e os vasos sanguíneos. Através da circulação sanguínea, ocorre o transporte contínuo de substâncias essenciais, mantendo o corpo em equilíbrio e funcionamento adequado.

Além de distribuir o oxigênio e os nutrientes, o sangue também carrega gás carbônico e resíduos, que são eliminados pelos pulmões e pelos rins. Assim, o sistema cardiovascular é fundamental para a sobrevivência e a saúde de todos os órgãos.

O Coração

O coração é o órgão central do sistema cardiovascular. Ele fica localizado entre os pulmões, dentro da cavidade torácica.

É um músculo oco e muito forte, de aproximadamente o tamanho de um punho fechado. Sua função principal é bombear o sangue para todo o corpo, garantindo que ele circule sem parar.



O coração é dividido em quatro cavidades:

- dois átrios, que recebem o sangue;
- e dois ventrículos, que bombeiam o sangue para fora.

O lado direito do coração recebe o sangue que vem do corpo, rico em gás carbônico, e o envia para os pulmões, onde ocorre a troca gasosa – o sangue libera o gás carbônico e recebe oxigênio. Já o lado esquerdo do coração bombeia o sangue rico em oxigênio para todo o corpo.

O coração trabalha sem parar, batendo de 70 a 90 vezes por minuto, e esse movimento constante é o que chamamos de batimentos cardíacos. Cada batimento representa uma contração que empurra o sangue pelos vasos sanguíneos – artérias, veias e capilares – fazendo com que o corpo funcione corretamente.

1. O sistema cardiovascular é responsável por:

- ( ) Controlar os movimentos do corpo.
- ( ) Bombear e transportar o sangue, levando substâncias importantes às células.
- ( ) Produzir os hormônios que regulam o crescimento.
- ( ) Fazer a digestão e absorção dos alimentos.

2. Quais são os três principais componentes do sistema cardiovascular?

- ( ) Coração, rins e pulmões.
- ( ) Coração, intestino e ossos.
- ( ) Produzir os hormônios que regulam o crescimento.
- ( ) Sangue, fígado e traqueia.

3. O sangue realiza diversas funções importantes no organismo. Cite duas funções do sangue e explique a importância de cada uma.

_____

_____

_____

4. O coração é formado por quatro cavidades. Qual é a função dos átrios e dos ventrículos?

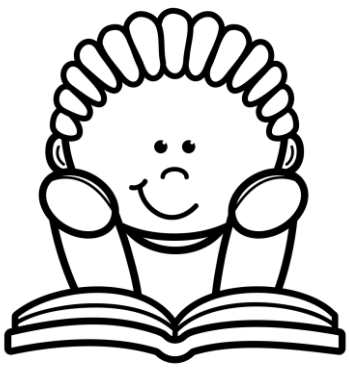
_____

_____

_____

5. O que acontece com o sangue ao passar pelos pulmões?

- ( ) Ele recebe oxigênio e libera gás carbônico.
- ( ) Ele perde oxigênio e ganha mais gás carbônico.
- ( ) Ele se mistura com o ar que respiramos.
- ( ) Ele se torna mais espesso e escuro.



6. Qual é a diferença entre o sangue rico em oxigênio e o sangue rico em gás carbônico? Onde cada um deles circula no corpo?

_____

_____

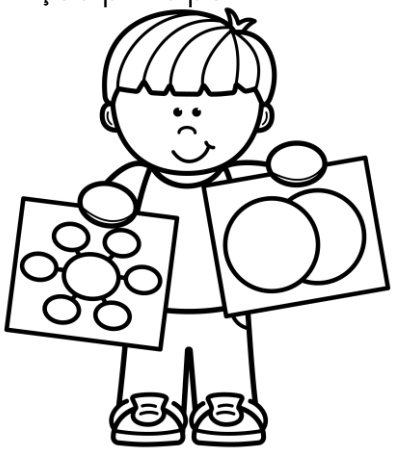
_____

7. Associe cada parte do sistema cardiovascular à sua função principal:

A Coração

B Sangue

C Vasos sanguíneos



( ) Permite o transporte das substâncias para todo o corpo.

( ) Faz o sangue circular continuamente.

( ) Faz o sangue circular continuamente.

8. Veja a tirinha abaixo.



Com base na tirinha, assinale a alternativa que melhor representa a função ilustrada.

( ) A cooperação entre os pulmões para o funcionamento do corpo.

( ) O transporte de oxigênio do coração para os tecidos corporais

( ) A liberação de oxigênio pelas células durante a respiração celular

( ) A produção de oxigênio pelo coração para o restante do corpo.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA ENDÓCRINO

O sistema endócrino tem a função de controlar e coordenar diversas ações do nosso corpo, trabalhando em conjunto com o sistema nervoso. Ele é formado por várias glândulas endócrinas, que ficam espalhadas em diferentes partes do organismo.

Essas glândulas produzem hormônios, que são substâncias químicas responsáveis por regular o funcionamento de vários órgãos e manter o equilíbrio do corpo. Cada glândula tem uma função específica e atua em uma região diferente.



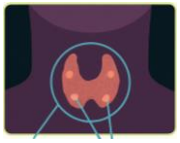
Vamos conhecer algumas delas:

Hipófise (ou Pituitária)

A hipófise fica localizada na parte inferior do cérebro e é conhecida como a "**glândula-mestra**", pois controla o funcionamento de várias outras glândulas do corpo.

Ela é responsável, por exemplo, pela produção do hormônio do crescimento, que ajuda no desenvolvimento do corpo.

Quando há excesso desse hormônio, a pessoa pode crescer demais (gigantismo); quando há falta, pode ocorrer o nanismo.



Tireoide e Paratireoides

A tireoide fica localizada na parte da frente do pescoço e tem o formato parecido com o de uma borboleta. Ela produz hormônios que regulam o metabolismo, ou seja, a forma como o corpo usa a energia dos alimentos.

As glândulas paratireoides, que ficam atrás da tireoide, controlam a quantidade de cálcio e fósforo no sangue – minerais importantes para os ossos e para o funcionamento dos músculos e nervos.

Essas glândulas trabalham juntas para manter o corpo funcionando em harmonia. Quando alguma delas não produz a quantidade certa de hormônios, o corpo pode apresentar alterações no crescimento, no humor, na energia e até no funcionamento dos órgãos.

Supra-renais (ou Adrenais)

As glândulas supra-renais ficam localizadas sobre os rins. Elas produzem um hormônio chamado adrenalina, conhecido como o hormônio da emergência.

A adrenalina ajuda o corpo a reagir em momentos de medo, estresse, cansaço ou perigo, acelerando o coração e deixando o corpo pronto para agir rapidamente.

Pâncreas

O pâncreas tem duas funções muito importantes: participa da digestão dos alimentos e controla a quantidade de açúcar no sangue.

Ele produz a insulina, um hormônio que regula a entrada da glicose (açúcar) nas células, fornecendo energia para o corpo.

Quando o pâncreas não produz insulina suficiente, a glicose se acumula no sangue, o que pode causar diabetes.

Ovários

Os ovários são as glândulas femininas responsáveis pela produção dos hormônios estrogênio e progesterona.

Esses hormônios controlam o ciclo menstrual, a liberação dos óvulos e as mudanças no corpo das meninas na adolescência, como o crescimento dos seios, o alargamento dos quadris e o surgimento de pelos.

Testículos

Os testículos são as glândulas masculinas responsáveis pela produção do testosterona, o hormônio sexual masculino.

A testosterona está relacionada ao crescimento dos pelos, à mudança da voz, ao desenvolvimento dos músculos e à produção dos espermatozoides.

Essas mudanças acontecem principalmente durante a adolescência, quando o corpo do menino começa a amadurecer.

1. Explique com suas palavras o que são os hormônios e por que eles são importantes para o nosso corpo.

_____

_____

_____

2. O sistema endócrino é formado por glândulas que têm uma função muito importante no corpo humano.

Qual é essa função?

- ( ) Transportar sangue e oxigênio para todo o corpo.
- ( ) Enviar impulsos elétricos para o cérebro.
- ( ) Produzir hormônios que controlam várias atividades do organismo.
- ( ) Produzir alimentos e energia para as células.

3. Por que o sistema endócrino precisa trabalhar em conjunto com o sistema nervoso? Dê um exemplo do dia a dia que mostra essa relação.

_____

_____

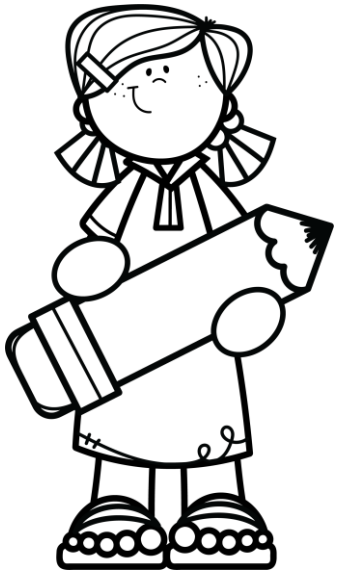
_____

4. As glândulas endócrinas são diferentes das exócrinas porque:

- ( ) As exócrinas só existem no cérebro.
- ( ) As endócrinas produzem suor e lágrimas.
- ( ) As exócrinas liberam hormônios no sangue.
- ( ) As endócrinas liberam hormônios diretamente no sangue.

5. O pâncreas é uma glândula do sistema endócrino. Ele produz a insulina, que serve para:

- ( ) Controlar a quantidade de açúcar no sangue.
- ( ) Diminuir a pressão arterial.
- ( ) Aumentar o batimento cardíaco.
- ( ) Produzir energia para os músculos.



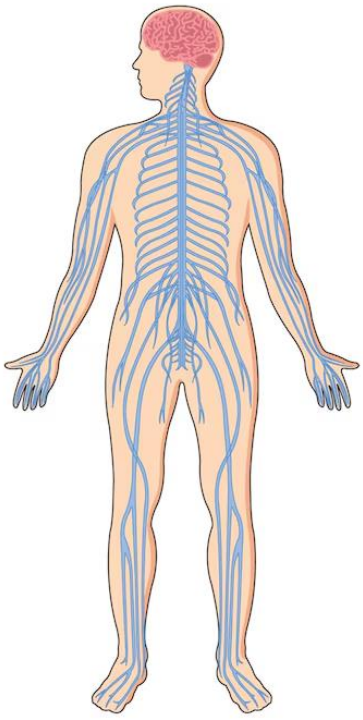
Escola:

Data: Turma:

Estudante:

SISTEMA NERVOSO

1. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.



1	Gânglios
2	Nervos
3	Encéfalo
4	Medula Espinhal
5	Terminações Nervosas

( ) São receptores distribuídos por toda a nossa pele, responsável por sentir a temperatura e as sensações de dor na parte mais externa do corpo.

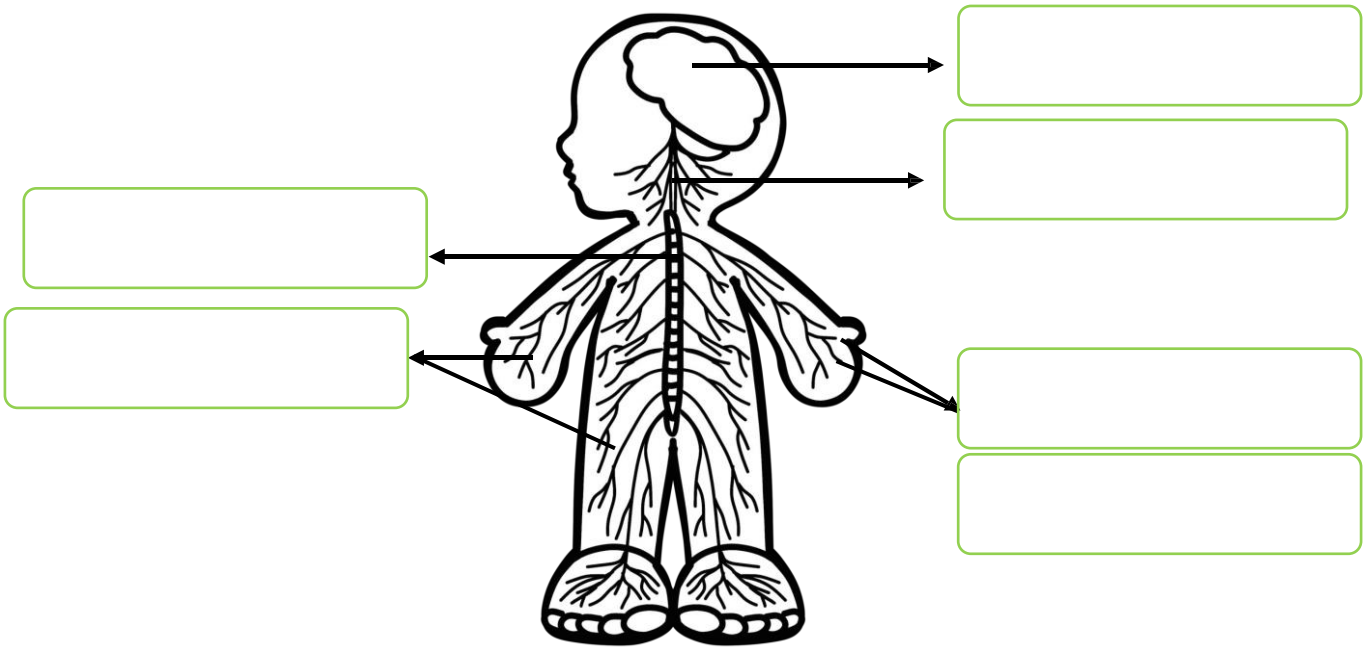
( ) Está localizado no interior da caixa craniana, sendo chamada erroneamente de cérebro.

( ) São agregados de corpos celulares neurônicos localizados fora do sistema nervoso central.

( ) É uma porção de tecido nervoso que está localizada no interior do canal vertebral.

( ) São estruturas formadas por feixes de fibras nervosas, que fazem parte do sistema nervoso periférico.

2. Nomeie as partes do Sistema Nervoso.



3. Leia o trecho abaixo.

Durante uma aula de Ciências, o professor mostrou uma imagem do sistema nervoso e explicou que o encéfalo é a parte mais importante dele, pois comanda todas as ações do corpo – desde os movimentos até as emoções e o pensamento.

Ele contou que o encéfalo é protegido pelo crânio e é formado por diferentes partes, que trabalham juntas para garantir que o corpo funcione corretamente.

Com base nesse contexto, escreva o nome das partes que compõem o encéfalo.

_____

_____

4. Analise as alternativas a seguir e marque aquela que <u>NÃO</u> descreve uma função do sistema nervoso.

- ( ) captar e interpretar estímulos do ambiente.
- ( ) transportar informações.
- ( ) criar respostas por meio de movimentos, sensações ou constatações.
- ( ) transportar de nutrientes e oxigênio para o corpo.
- ( ) controlar a atividade dos músculos.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

DOENÇAS RELACIONADAS AO SISTEMA NERVOSO

O sistema nervoso é responsável por controlar todas as ações do corpo, mas, assim como outros sistemas, ele também pode adoecer.

Algumas doenças são causadas por infecções, problemas na circulação do sangue ou até por lesões.

Uma das mais conhecidas é o derrame cerebral (ou AVC), que acontece quando o sangue não consegue chegar corretamente ao cérebro. Isso pode ocorrer por causa de uma obstrução ou rompimento de vasos sanguíneos, o que impede o funcionamento normal de algumas áreas do cérebro.

Outra doença é a meningite, que geralmente é provocada por vírus ou bactérias. Ela causa inflamação nas meninges, as membranas que envolvem o cérebro e a medula espinhal. A meningite pode causar febre, dor de cabeça forte e rigidez no pescoço, sendo uma doença que precisa de cuidados imediatos.

1. Qual é o nome da doença causada pela obstrução ou rompimento de vasos sanguíneos no cérebro?



- ◯ Meningite
- ◯ Gripe
- ◯ Derrame cerebral (AVC)

2. Explique com suas palavras o que acontece no cérebro durante um derrame cerebral.

_____

_____

3. Por que é importante procurar um médico rapidamente quando há suspeita de uma doença no sistema nervoso?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A INDEPEDÊNCIA DO BRASIL

A Independência do Brasil, proclamada em 7 de setembro de 1822, foi um dos momentos mais importantes da nossa história. Nesse dia, o Brasil deixou de ser colônia de Portugal e passou a ser um país livre e independente.

Tudo começou quando Dom João VI, rei de Portugal, precisou voltar para a Europa e deixou aqui seu filho, Dom Pedro, como príncipe regente. A partir desse momento, surgiram muitas dificuldades: Portugal queria continuar mandando no Brasil e exigia o retorno de Dom Pedro.

No entanto, o povo brasileiro não aceitava mais ser controlado por outro país. Havia uma grande vontade de liberdade e de poder tomar decisões próprias. Dom Pedro, apoiado por líderes como José Bonifácio e Dona Leopoldina, começou a organizar o movimento pela independência.

Em 1822, Portugal enviou novas ordens para que Dom Pedro voltasse imediatamente. Ao receber as cartas, ele respondeu com firmeza e declarou que ficaria no Brasil. Essa decisão aumentou o apoio popular à causa da independência.

No dia 7 de setembro de 1822, enquanto viajava às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, Dom Pedro recebeu novas cartas vindas de Portugal, cheias de exigências e ameaças. Diante disso, ele levantou sua espada e gritou:

Independência ou Morte!



Esse momento ficou marcado como o Grito do Ipiranga. A partir daí, o Brasil se tornou um país independente, e Dom Pedro foi coroado como o primeiro imperador do Brasil, com o nome de Dom Pedro I.

Mesmo após a independência, ainda houve batalhas em algumas regiões, como na Bahia, onde as forças portuguesas resistiram por mais tempo. Mas, com coragem e união, os brasileiros venceram e garantiram a liberdade definitiva.

A independência não trouxe mudanças imediatas para todos, mas foi o primeiro passo para a construção de um Brasil com voz própria e identidade nacional.

1. A Independência do Brasil aconteceu em:

- ◯ 12 de outubro de 1822
- ◯ 7 de setembro de 1822
- ◯ 15 de novembro de 1889
- ◯ 21 de abril de 1792

2. Quem proclamou a Independência do Brasil?

3. Explique o que levou Dom Pedro a gritar "Independência ou Morte!".

_____

_____

4. Complete as afirmações com as palavras do quadro:

PEDRO – ESPADA – IMPERADOR – BONIFÁCIO – BRASIL – IPIRANGA

a) D. Pedro foi o primeiro imperador do _____.

b) O segundo nome do Patriarca da Independência é _____.

c) O nome do príncipe regente é _____.

d) A partir de 7 de setembro de 1822, D. Pedro passou a ser _____.

e) Na declaração da Independência, foi erguida uma _____.

f) A declaração de independência se deu às margens do Riacho _____.

5. O que significa afirmar que o Brasil se tornou independente de Portugal?

_____

_____

6. Vamos organizar a linha do tempo da história da independência? Coloque os acontecimentos abaixo em ordem de quando eles aconteceram, do mais antigo para o mais recente:

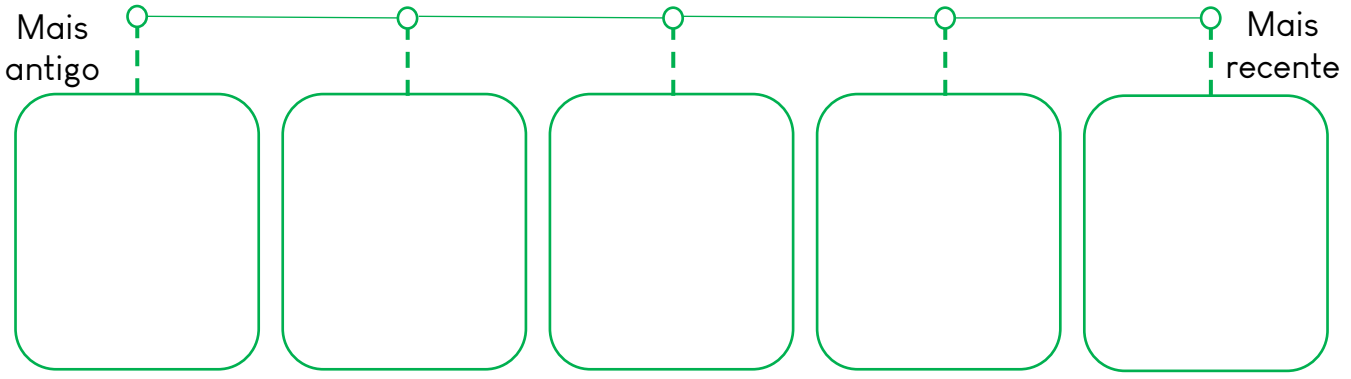
Abertura dos portos para outros países

Produção de açúcar no Brasil

Chegada dos portugueses ao Brasil

Independência do Brasil

Tentativa de Portugal de recolonizar o Brasil.



7. Leia o texto abaixo e responda o que se pede:

Maria Quitéria de Jesus foi uma mulher muito corajosa que lutou pela Independência do Brasil, na Bahia. Desde criança, ela era diferente das meninas de sua época: gostava de andar a cavalo, caçar e usar armas, o que não era comum para mulheres naquele tempo.

Quando a guerra pela independência começou, Maria quis lutar, mas seu pai não permitiu. Mesmo assim, ela fugiu de casa, disfarçou-se de soldado e entrou para o exército. Lá, mostrou grande bravura e habilidade, sendo reconhecida como uma das combatentes mais valentes.

Por seus atos heroicos, foi condecorada por Dom Pedro I com a Ordem do Cruzeiro, tornando-se uma das primeiras mulheres-soldado da história do Brasil.

a) Quem foi Maria Quitéria de Jesus e qual a sua participação na independência?

_____

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O PRIMEIRO REINADO (1822 - 1831)

Depois da Independência, o Brasil passou a ser um Império, e Dom Pedro I foi coroado imperador. Esse período ficou conhecido como Primeiro Reinado.

Dom Pedro I enfrentou muitos desafios: havia insatisfação popular, dificuldades econômicas e conflitos políticos. Para organizar o país, ele decidiu criar uma Constituição, ou seja, um conjunto de leis para guiar o governo e garantir direitos e deveres.

A Constituição de 1824 estabeleceu que o Brasil seria uma monarquia hereditária e criou quatro poderes:

- Executivo, exercido pelo imperador;
- Legislativo, formado pelos deputados e senadores;
- Judiciário, pelos juízes;
- E o Poder Moderador, que dava ao imperador o direito de interferir nas decisões dos outros poderes.

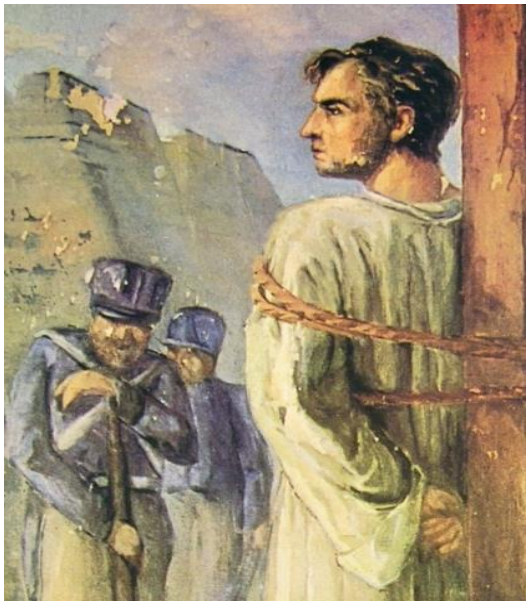
Essa concentração de poder deixou parte da população descontente, gerando revoltas, como a Confederação do Equador, no Nordeste.

A Confederação do Equador (1824)

A Confederação do Equador começou em Pernambuco e se espalhou por outras províncias do Nordeste. Os revoltosos queriam:

- Criar uma nova Constituição mais justa;
- Formar um governo independente na região;
- E acabar com o tráfico de escravos.

O movimento foi liderado por Frei Caneca, que lutou por liberdade e justiça, mas acabou sendo preso e executado. Mesmo derrotada, essa revolta mostrou o desejo do povo por mais participação e igualdade.



O Fim do Primeiro Reinado

Com o tempo, o povo se cansou do autoritarismo de Dom Pedro I. As críticas cresceram, e ele decidiu abdicar do trono (renunciar ao cargo) em 7 de abril de 1831, voltando para Portugal.

O trono ficou para seu filho, Dom Pedro II, que ainda era uma criança. Assim terminou o Primeiro Reinado, dando início a uma nova fase na história do Brasil.

1. Por que Dom Pedro I decidiu criar uma Constituição?

_____

_____

2. O que a Constituição de 1824 estabeleceu?



- ◯ O fim da escravidão
- ◯ Que o Brasil seria uma monarquia hereditária
- ◯ Que o povo escolheria o presidente por voto
- ◯ Que o país se tornaria uma república

3. Explique com suas palavras o que foi a Confederação do Equador e qual era o principal objetivo dessa revolta.

_____

_____

4. Quem liderou a Confederação do Equador?

5. Por que o povo ficou insatisfeito com Dom Pedro I durante seu governo?

_____

_____

6. Na sua opinião, o que significa lutar por liberdade e justiça? Você acha que o povo daquela época tinha motivos para se revoltar?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O PERÍODO REGENCIAL (1831 - 1840)

Quando Dom Pedro I abdicou do trono em 1831, seu filho, Dom Pedro II, ainda era uma criança de apenas cinco anos. Como ele não podia governar, o Brasil foi comandado por regentes, pessoas escolhidas para governar até que o imperador atingisse a maioridade. Esse tempo ficou conhecido como Período Regencial.

Durante essa fase, o país viveu grandes mudanças políticas e várias revoltas, pois muitas províncias queriam ter mais liberdade e menos controle do governo central.

As Regências

Regência Trina Provisória (1831): formada por três governantes que assumiram o poder logo após a saída de Dom Pedro I, organizando o país de forma temporária.

Regência Trina Permanente (1831–1834): também governada por três pessoas, tentou resolver os conflitos entre as províncias e criou a Constituição de 1834, que deu mais autonomia às regiões.

Regência Una de Feijó (1835–1837): o padre Diogo Antônio Feijó governou sozinho e enfrentou várias revoltas.

Regência Una de Araújo Lima (1837–1840): tentou trazer mais estabilidade ao país até a volta do imperador.

Revoltas do Período Regencial

Várias revoltas aconteceram nesse tempo, mostrando a insatisfação de parte da população com o governo:

Sabinada (1837–1838) – Na Bahia, liderada por Francisco Sabino, defendia a independência temporária da província até Dom Pedro II crescer.

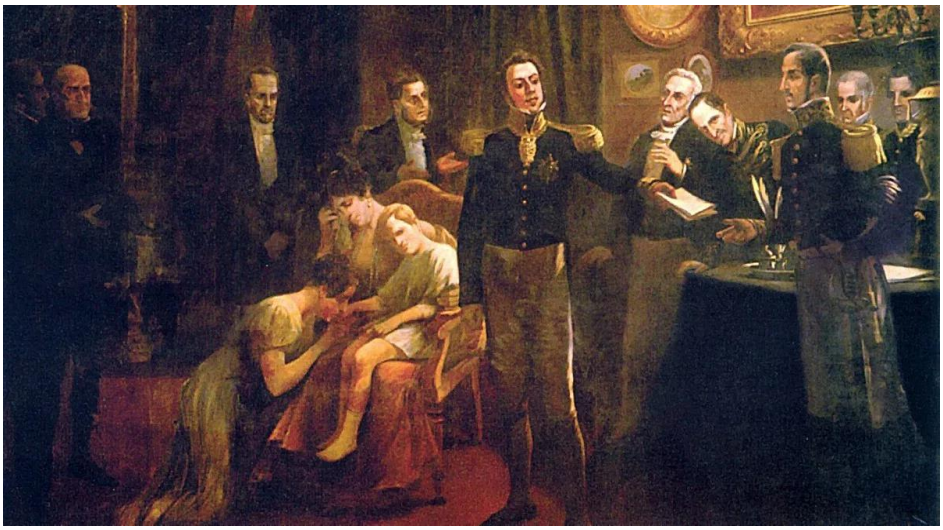
Cabanagem (1835–1840) – No Pará, o povo pobre lutou contra as desigualdades e a falta de direitos.

Guerra dos Farrapos (1835–1845) – No Rio Grande do Sul, os fazendeiros queriam mais autonomia e menos impostos; foi uma revolta longa e marcante.

Balaiada (1838□1841) – No Maranhão, pessoas pobres e escravizados lutaram contra a opressão e por melhores condições de vida.

O Fim do Período Regencial

Com tantas revoltas e conflitos, o governo decidiu antecipar a maioridade de Dom Pedro II, que foi coroado imperador em 1840, encerrando o Período Regencial e iniciando o Segundo Reinado.



1. Por que o Brasil precisou ser governado por regentes?

- ◯ Porque Dom Pedro I morreu.
- ◯ Porque Dom Pedro II ainda era criança.
- ◯ Porque o povo escolheu viver sem imperador.
- ◯ Porque o país não tinha governo.

2. O que as revoltas do período regencial revelam sobre a situação do Brasil naquela época?

_____

_____

_____

3. Leia o trecho abaixo, inspirado na Constituição de 1824:

"Durante a menoridade do imperador, o Brasil seria governado por regentes até que o herdeiro tivesse idade suficiente para assumir o trono."

Com base nesse trecho, explique o que aconteceu no Brasil quando Dom Pedro I abdicou do trono.

_____

_____

_____

_____

4. O Ato Adicional de 1834 trouxe mudanças importantes para o país. Explique com suas palavras uma das principais mudanças que ele provocou.

_____

_____

_____

5. Assinale a alternativa correta sobre o Período Regencial:

- ◯ Foi uma época de paz e união entre as províncias.
- ◯ O Brasil era governado por Portugal.
- ◯ O país foi governado por regentes porque o imperador era menor de idade.
- ◯ O povo elegeu Dom Pedro II ainda bebê.

6. Observe as revoltas abaixo e relacione-as com suas características:

A Cabanagem

B Balaiada

C Guerra dos Farrapos



- ☐ Luta no Maranhão por melhores condições de vida.
- ☐ Luta no Pará por liberdade e igualdade.
- ☐ Revolta de fazendeiros no Rio Grande do Sul.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O SEGUNDO REINADO (1840 - 1889)

O Segundo Reinado começou em 1840, quando Dom Pedro II foi coroado imperador aos 14 anos de idade. Durante seu governo, o Brasil viveu um período de crescimento e estabilidade.

Houve grande progresso econômico e social: surgiram as indústrias, foram construídas estradas de ferro, criadas usinas e melhorados os portos. O café se tornou o principal produto de exportação e ajudou a enriquecer o país.

Dom Pedro II também incentivou a educação, a ciência e as artes, apoiando escritores como Machado de Assis, José de Alencar e Castro Alves. Apesar dos avanços, o país ainda convivia com a escravidão, o que gerava grandes discussões e conflitos sociais.

A Guerra do Paraguai (1864-1870)

A Guerra do Paraguai foi o maior conflito da América do Sul. Ela envolveu o Paraguai, governado por Francisco Solano López, contra o Brasil, Argentina e Uruguai, que se uniram na chamada Tríplice Aliança.

O motivo da guerra estava relacionado à disputa por territórios e ao desejo do Paraguai de expandir seu poder na região.

O Brasil enviou muitos soldados para lutar, e após anos de batalhas, a guerra terminou com a vitória da Tríplice Aliança e a derrota do Paraguai.

A guerra deixou grandes perdas humanas e econômicas, mas marcou o fortalecimento do exército brasileiro e influenciou mudanças políticas no país.



1. Explique com suas palavras por que o café foi chamado de "ouro negro" durante o Segundo Reinado.

_____

_____

_____

2. Qual era o principal objetivo do Paraguai ao iniciar a guerra?

- ( ) Ajudar o Brasil no comércio de café.
- ( ) Criar uma aliança com o Uruguai.
- ( ) Expandir seu território e poder na região.
- ( ) Invadir a Europa.

3. O governo de Dom Pedro II foi um dos mais longos da história do Brasil. Quanto tempo durou aproximadamente o Segundo Reinado?

- ( ) 20 anos
- ( ) 30 anos
- ( ) 35 anos
- ( ) 40 anos

4. Pinte apenas as afirmações verdadeiras.

Dom Pedro II apoiou o desenvolvimento da educação, da arte e da ciência.
O café se tornou o principal produto de exportação durante o Segundo Reinado.
O Brasil não teve nenhum avanço econômico nesse período.
A Guerra do Paraguai foi um conflito entre o Brasil e os países da Tríplice Aliança contra o Paraguai.
O imperador Dom Pedro II não se importava com o povo.

5. Durante o governo de Dom Pedro II, o Brasil passou por várias mudanças e cresceu muito em áreas como transporte, educação e cultura.

Na sua opinião, qual foi a importância de Dom Pedro II para o desenvolvimento do Brasil?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O BRASIL REPÚBLICA

Após 67 anos de monarquia, o Brasil passou por grandes mudanças. O império chegou ao fim em 15 de novembro de 1889, quando foi proclamada a República do Brasil.

O movimento foi liderado pelo marechal Deodoro da Fonseca, que assumiu como o primeiro presidente da República.

Vários fatores contribuíram para o fim do império de Dom Pedro II:

- A abolição da escravidão (1888): os fazendeiros ficaram insatisfeitos com o fim da escravidão, pois perderam mão de obra gratuita.
- A insatisfação dos militares: os soldados e oficiais queriam mais reconhecimento e participação política.
- Os conflitos entre a Igreja e o governo: a Igreja Católica se afastou do império por discordar de algumas decisões do governo.
- A influência de grupos republicanos: jornalistas, professores, advogados e militares defendiam a ideia de um governo com eleição pelo voto.

Com a Proclamação da República, o Brasil deixou de ter um imperador e passou a ser um país governado por presidentes, escolhidos pelo povo.

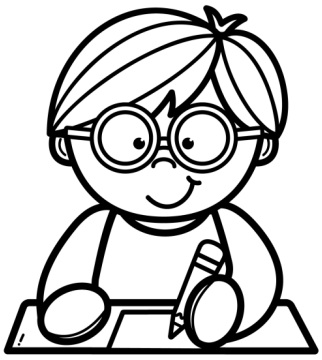
Os primeiros atos do novo governo foram:

- Criar a bandeira republicana;
- Proclamar o novo regime político, a República Federativa;
- Convocar uma Assembleia Constituinte para criar novas leis.

A partir desse momento, o Brasil iniciou uma nova fase da sua história, marcada pelo governo democrático e pela participação popular.



1. Quem foi o primeiro presidente do Brasil após a Proclamação da República?



- ◯ Dom Pedro II
- ◯ Floriano Peixoto
- ◯ Marechal Deodoro da Fonseca
- ◯ José Bonifácio

2. Explique com suas palavras o que mudou no Brasil com o fim do império e o início da República.

_____

_____

_____

3. Durante o governo de Dom Pedro II, vários grupos sociais começaram a se mostrar insatisfeitos.

Cite duas causas que levaram ao descontentamento de parte da população com o Império.

- ❑ _____
- ❑ _____

4. Complete as frases com as palavras do quadro:

REPÚBLICA – IMPERADOR – VOTO – MONARQUIA – PRESIDENTE

a) Na _____, o país é governado por um _____.

b) Na _____, o povo participa das decisões através do _____.

c) No Brasil, a _____ foi proclamada em 1889.

5. Durante o Império, o Brasil era governado por Dom Pedro II. Depois da Proclamação da República, passou a ter presidentes eleitos pelo povo. Explique com suas palavras qual é a diferença entre monarquia e república.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

OS SÍMBOLOS NACIONAIS DO BRASIL

Cada país tem símbolos que representam sua história, união e identidade. No Brasil, os símbolos nacionais foram criados para demonstrar o amor à pátria e o respeito ao nosso país. São eles: a Bandeira Nacional, o Hino Nacional, o Brasão de Armas e o Selo Nacional.

Bandeira Nacional

A bandeira do Brasil tem um retângulo verde, um losango amarelo e um círculo azul com estrelas brancas e a frase "Ordem e Progresso".

As estrelas representam os estados brasileiros e o Distrito Federal. Ela deve ser hasteada com respeito, especialmente em feriados nacionais e datas cívicas.

Hino Nacional

O Hino Nacional é o principal símbolo musical do país.A letra foi escrita por Joaquim Osório Duque Estrada e a música composta por Francisco Manuel da Silva. Ele é cantado em momentos importantes, como eventos escolares, esportivos e cívicos.

Brasão de Armas

O Brasão Nacional tem uma estrela de cinco pontas com um círculo azul no centro e ramos de café e fumo ao redor – produtos importantes da nossa história. Ele é usado em repartições públicas e documentos oficiais do governo.

Selo Nacional

O Selo Nacional serve para autenticar documentos oficiais do governo e certificar que eles são verdadeiros.

1. Qual é o símbolo nacional que representa o Brasil por meio da música?

- ◯ A bandeira
- ◯ O brasão
- ◯ O hino nacional
- ◯ O selo nacional



2. Explique com suas palavras o que os símbolos nacionais representam para o povo brasileiro.

_____

_____

_____

3. O que está escrito na faixa da bandeira do Brasil?

_____

4. Por que é importante tratar a bandeira e o hino com respeito?

_____

_____

_____

5. Leia a seguir um trecho da Canção do Exílio, de Gonçalves Dias.



Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores.

Quais versos dessa canção estão presentes no hino nacional Brasileiro?

_____

_____

6. Associe cada símbolo à sua característica principal:

1 Bandeira Nacional.	( ) Utilizado para autenticar documentos oficiais.
2 Hino Nacional.	( ) Possui as cores verde, amarelo, azul e branco.
3 Brasão Nacional.	( ) Letra escrita por Joaquim Osório Duque Estrada.
4 Selo Nacional.	( ) Escudo azul com uma estrela de cinco pontas.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A REPÚBLICA VELHA (1889 - 1930)

A República Velha, também chamada de Primeira República, começou com a Proclamação da República, em 1889, e durou até 1930.

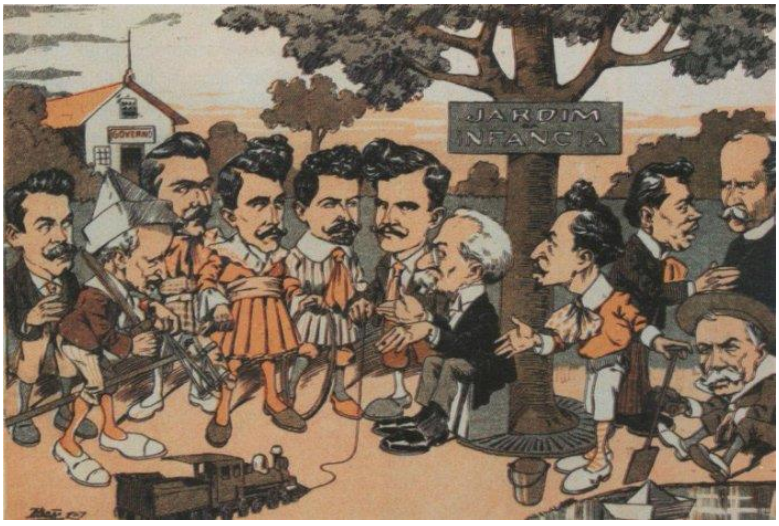
Nesse período, o Brasil deixou de ser governado por imperadores e passou a ter presidentes, mas o poder ainda estava concentrado nas mãos dos ricos fazendeiros e militares.

Os produtores de café eram os mais influentes e formavam alianças políticas para se manter no poder – isso ficou conhecido como a "política do café com leite", pois São Paulo (produtor de café) e Minas Gerais (produtora de leite) se revezavam na presidência.

O voto não era secreto e apenas os homens ricos podiam votar, o que tornava as eleições injustas.

Durante esse tempo, o Brasil começou a se modernizar: surgiram fábricas, ferrovias e cidades maiores. No entanto, muitas pessoas viviam em condições difíceis, principalmente os trabalhadores e ex-escravizados. Para tentar mudar essa realidade, surgiram movimentos sociais e militares, como o Tenentismo e a Coluna Prestes, que lutavam por mais igualdade e justiça.

Em 1930, um grupo liderado por Getúlio Vargas assumiu o poder, encerrando a República Velha e dando início a uma nova fase na história do Brasil.



1. Explique com suas palavras o que foi a "política do café com leite" e por que ela foi injusta.

_____

_____

_____

2. Durante a República Velha, quem tinha mais poder político no Brasil?

- ◯ Os operários e camponeses
- ◯ Os fazendeiros e militares
- ◯ Os comerciantes e artesãos
- ◯ Os padres e professores

3. De que forma o Brasil começou a mudar durante a República Velha? Cite pelo menos duas transformações.

_____

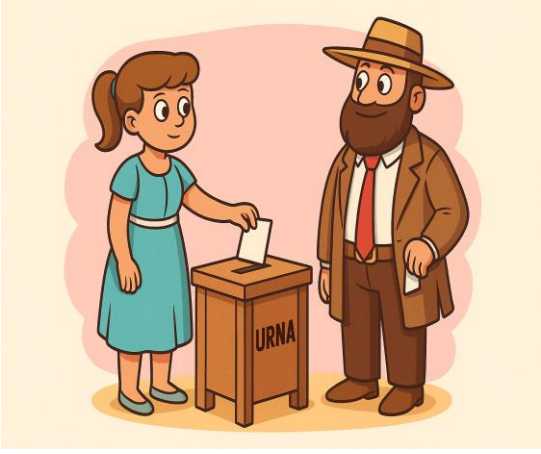
_____

4. Pinte as informações verdadeiras.

A República Velha foi marcada pela participação popular nas eleições.
Apenas homens ricos podiam votar.
O café foi o principal produto de exportação do período.
A Coluna Prestes lutava por mais igualdade e justiça.

5. Observe a ilustração.

Durante a República Velha, apenas alguns grupos podiam votar e participar das eleições. Com base na imagem, o que essa cena pode representar sobre o direito ao voto naquela época?



_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

A REPÚBLICA NOVA (1930 - 1985)

Depois da República Velha, o Brasil passou por grandes mudanças. A insatisfação com o poder concentrado nas mãos dos fazendeiros e políticos levou à Revolução de 1930, quando Getúlio Vargas assumiu o governo.

Esse período é chamado de Era Vargas (1930 a 1945). Durante seu governo, Vargas buscou modernizar o país e criar leis para melhorar a vida dos trabalhadores.

Ele criou o salário mínimo, reduziu a jornada de trabalho, deu direitos às mulheres e organizou a previdência social.

Em 1934, foi criada uma nova Constituição, que trouxe várias mudanças importantes:

- O voto secreto (para evitar fraudes);
- O direito de voto feminino;
- As leis trabalhistas, como jornada de 8 horas e descanso semanal.

A Era Vargas marcou o início de um Brasil mais industrializado e com mais leis de proteção social.



1. Quem assumiu o governo do Brasil após a Revolução de 1930?

_____

2. Explique com suas palavras o que foi a Era Vargas e quais mudanças ela trouxe para os trabalhadores brasileiros.

_____

_____

3. Por que o voto secreto foi importante para o Brasil nessa época?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

O REGIME POLÍTICO DEMOCRÁTICO E SEUS PODERES

A palavra democracia vem do grego e significa “poder do povo”. Em um governo democrático, as pessoas têm o direito de participar das decisões do país, escolhendo seus representantes por meio do voto.

No Brasil, o poder não fica nas mãos de uma só pessoa. Ele é dividido em três poderes que trabalham juntos para garantir o bom funcionamento do governo e os direitos dos cidadãos:

Poder Executivo: aplica as leis e administra o país (presidente, governadores e prefeitos).

Poder Legislativo: cria e aprova as leis (deputados, senadores e vereadores).

Poder Judiciário: faz cumprir as leis e protege os direitos das pessoas (juízes e tribunais).

Desde 1889, o Brasil é uma República democrática, e o voto é a principal forma de participação do povo nas decisões políticas.



1. Qual é o significado da palavra democracia?

- ( ) Poder dos governantes
- ( ) Poder do povo
- ( ) Governo dos juízes
- ( ) Governo dos ricos

2. Explique com suas palavras por que o voto é importante em uma democracia.

_____

_____

_____

3. Associe corretamente cada poder à sua função:



A Executivo

B Legislativo

C Judiciário

( ) Julgar e garantir o cumprimento das leis

( ) Criar e aprovar as leis

( ) Administrar o país e colocar as leis em prática

4. Com o fim da Ditadura e o início da Nova República, o Brasil passou a buscar o restabelecimento da economia e a valorização dos direitos dos cidadãos.
Que atitudes você acha que os brasileiros podem ter no dia a dia para cuidar da democracia e ajudar o país a crescer?

_____

_____

5. Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O Poder Legislativo elabora e aprova as leis.

( ) O Poder Executivo é exercido apenas pelo presidente da República.

( ) O Poder Judiciário protege os direitos das pessoas.

6. A Nova República marcou o retorno das eleições diretas e o fortalecimento da democracia no Brasil. Na sua opinião, por que é importante que os brasileiros possam escolher seus governantes pelo voto direto?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

REGIÃO CENTRO-OESTE

A Região Centro-Oeste está localizada no interior do Brasil e é formada por quatro unidades federativas: Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e o Distrito Federal, onde fica Brasília, a capital do país. É a única região brasileira que não é banhada pelo oceano, e é muito importante por abrigar o Pantanal e o Cerrado, dois biomas ricos em biodiversidade.

História e Formação

A ocupação da região começou com missões religiosas e expedições bandeirantes, que procuravam ouro e pedras preciosas.

Com o tempo, surgiram vilas e cidades, e a construção de Brasília, em 1960, trouxe ainda mais crescimento e população para o Centro-Oeste.

População e Cultura

A região tem cerca de 14 milhões de habitantes e continua crescendo.

Sua cultura é formada por diversos grupos étnicos, como:

- Indígenas, os primeiros habitantes da região;
- Garimpeiros, que buscavam ouro e pedras preciosas;
- Vaqueiros e boiadeiros, que trabalham com o gado;
- Imigrantes, vindos de várias partes do Brasil e de outros países, ajudando no desenvolvimento de cidades e fazendas.

Relevo

O relevo é formado por três partes principais:

- Planalto Central, com muitas chapadas;
- Planície do Pantanal, uma área alagada e rica em vida animal;
- Planalto Meridional, com terras mais baixas e férteis.



Hidrografia

A região possui muitas bacias hidrográficas, como:

- Bacia do Tocantins-Araguaia
- Bacia Platina (Rio Paraguai e Rio Paraná)

- Bacia Amazônica (no norte do Mato Grosso)

Clima e Vegetação

O clima é tropical, com duas estações bem definidas: verão chuvoso e inverno seco. A vegetação é variada, com destaque para:

- Cerrado, com árvores retorcidas e gramíneas;
- Pantanal, uma das maiores planícies alagáveis do mundo, rica em animais como jacarés, capivaras e onças-pintadas.

Economia

A economia do Centro-Oeste é baseada na agropecuária, com destaque para o gado de corte e a produção de grãos como soja, milho e algodão.

O turismo também é importante, principalmente no Pantanal e na Chapada dos Veadeiros.

1. Pinte apenas os estados que fazem parte da Região Centro-Oeste.

MINAS GERAIS	MATO GROSSO	GOIÁS
RIO DE JANEIRO	MATO GROSSO DO SUL	SÃO PAULO

2. Observe o mapa abaixo e marque a região Centro-Oeste.



3. Observe a frase:

"O Pantanal é uma das maiores planícies alagadas do mundo e abriga grande diversidade de animais."

Explique por que o Pantanal é importante para o meio ambiente e para o turismo brasileiro.

_____

_____

4. Ligue os estados às suas respectivas capitais.

Goiás	Campo Grande
Mato Grosso	Brasília
Mato Grosso do Sul	Goiânia
Distrito Federal	Cuiabá

5. Relacione as características à região correta.

1 Pantanal	◯ Região Norte
2 Cerrado	◯ Região Nordeste
3 Planalto Central	◯ Região Centro-Oeste

6. Explique por que o Cerrado é tão importante para a biodiversidade brasileira e o que pode acontecer se ele não for protegido.

_____

_____

_____

7. Quais são as principais atividades econômicas da Região Centro-Oeste?

_____

_____

_____

8. A tirinha abaixo retrata um problema ambiental que ocorre no bioma predominante do centro-oeste.



Que bioma, caracterizado por árvores com troncos e galhos retorcidos e a presença de gramíneas, é ilustrado na tirinha?



- ( ) Cerrado.
- ( ) Amazônia.
- ( ) Caatinga.
- ( ) Mata Atlântica.

9. Escreva V para verdadeiro e F para falso.

- ( ) O Distrito Federal está localizado na Região Centro-Oeste do Brasil.
- ( ) O Rio Amazonas atravessa a Região Centro-Oeste.
- ( ) O estado de Mato Grosso é o maior produtor de soja do Brasil.
- ( ) O Rio Xingu atravessa o estado de Mato Grosso do Sul.

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

REGIÃO SUDESTE

A Região Sudeste é a mais populosa e desenvolvida do Brasil. É formada pelos estados de Minas Gerais, São Paulo, Rio de Janeiro e Espírito Santo. Essa região é responsável por grande parte da economia do país e abriga as maiores cidades brasileiras, como São Paulo, que é o maior centro industrial, e o Rio de Janeiro, conhecido por suas praias e pontos turísticos.

O povoamento do Sudeste começou ainda no período colonial, com a fundação de São Vicente, em São Paulo, no século XVI. Depois vieram os bandeirantes, que exploravam o interior em busca de ouro e pedras preciosas, principalmente em Minas Gerais. Com o passar do tempo, o cultivo do café e a industrialização transformaram a região em um grande polo econômico.

A população do Sudeste é muito diversa e formada pela mistura de vários povos: brancos, negros, pardos, indígenas e imigrantes, como italianos e japoneses, que ajudaram a construir cidades e trabalharam nas fazendas e indústrias. Hoje, a maioria das pessoas vive em áreas urbanas, o que faz da região uma das mais movimentadas do país.

O relevo do Sudeste é variado e apresenta planaltos, serras, planícies e depressões. Em Minas Gerais, destacam-se as serras do Espinhaço e da Mantiqueira. Já no litoral, há planícies e baixadas, como as do Rio de Janeiro e Espírito Santo. O clima também varia bastante: nas áreas altas, o clima é tropical de altitude, com temperaturas mais amenas, enquanto nas baixadas e no norte de Minas o clima é mais quente e seco.

A vegetação natural é marcada pela Mata Atlântica, que antigamente cobria quase toda a região, mas foi bastante desmatada. Hoje restam apenas pequenos trechos preservados. Também há áreas de cerrado, campos e vegetação litorânea.

A economia do Sudeste é muito forte e diversificada. A indústria, o comércio, a agropecuária e o turismo são setores que geram muitos empregos e riquezas. A região produz automóveis, roupas, eletrônicos e alimentos. O café, a laranja e o leite estão entre os principais produtos agrícolas. Minas Gerais se destaca na extração de minérios como ferro e ouro.

Além da economia, o Sudeste é rico em cultura. Cada estado tem suas expressões típicas, músicas e tradições. Em Minas Gerais, é comum ouvir o famoso “Uai!”; em São Paulo, o “Mano!”; no Rio de Janeiro, o “Mermão!”; e no Espírito Santo, há uma mistura

de sotaques do Sudeste e do Nordeste. O samba, o carnaval e o futebol são símbolos da cultura dessa região, que também é muito procurada por turistas do Brasil e do mundo inteiro.

A Região Sudeste é, portanto, uma das mais importantes do país por unir desenvolvimento econômico, diversidade cultural e belezas naturais. Suas cidades crescem a cada ano, e o desafio é continuar esse progresso de forma sustentável, preservando o meio ambiente e garantindo qualidade de vida para a população.

1. Escreva o nome da região que está em destaque no mapa:



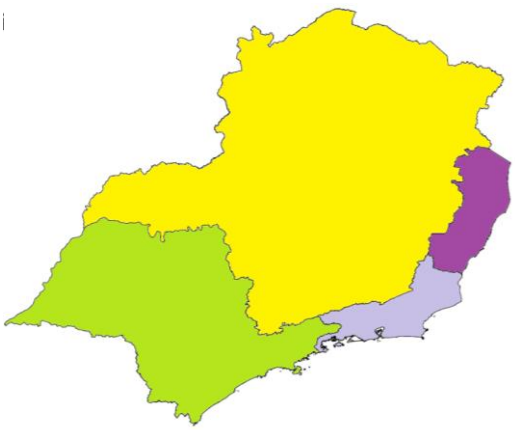
2. A partir da leitura, quais atividades econômicas se destacam na Região Sudeste?

_____

_____

_____

3. Escreva o nome dos estados de acordo com a legenda.



4. A charge apresentada abaixo retrata uma cena de uma cidade grande, com muitos prédios e pessoas em situação de pobreza vivendo em barracos improvisados em um terreno baldio.



Assinale a alternativa que reflete a crítica central da charge.

- ( ) Enfatiza a falta de acesso à educação básica, que leva o garoto a imaginar que vive em outro planeta
- ( ) Destaca as disparidades na moda entre os centros urbanos e as áreas mais afastadas.
- ( ) Aborda a questão da infraestrutura, evidenciando as diferenças nos materiais usados na construção das casas.
- ( ) A desigualdade social, pois as riquezas ficam concentradas nas regiões mais desenvolvidas das cidades

5. Complete a frase abaixo com as palavras do quadro.

OURO – SÃO VICENTE – BANDEIRANTES

O povoamento do Sudeste começou com a fundação de _____ e com a chegada dos _____, que exploravam o interior em busca de _____.

6. O que aconteceu com a Mata Atlântica que existia no Sudeste?

_____

_____

_____

7. Associe as colunas corretamente:

a	Planalto		Área baixa e próxima ao mar.
b	Planície		Região elevada com terrenos acidentados.
c	Serra		Conjunto de montanhas elevadas.

8. "O Sudeste é a região mais populosa e urbanizada do país."

Explique o que significa dizer que uma região é urbanizada.

_____

_____

_____

9. Explique como a industrialização contribuiu para o crescimento das cidades do Sudeste.

_____

_____

_____

10. Pinte no mapa do Brasil somente a Região Sudeste.



Escola:

Data: Turma:

Estudante:

TECNOLOGIA, TRABALHO E SOCIEDADE

A tecnologia está presente em quase tudo o que fazemos. Ela faz parte do nosso dia a dia, ajudando as pessoas a se comunicarem, estudarem e trabalharem de novas maneiras. Antigamente, o trabalho era feito quase todo de forma manual. Hoje, com a ajuda das máquinas e dos computadores, muitas tarefas se tornaram mais rápidas e seguras.

Os avanços tecnológicos mudaram também a forma como vivemos em sociedade. As pessoas podem trabalhar de casa, estudar pela internet e conversar com quem está em outra cidade ou até em outro país. No entanto, essas mudanças também trazem desafios, como o desemprego em algumas profissões e a necessidade de aprender sempre coisas novas para acompanhar as transformações do mundo.

Por isso, é importante usar a tecnologia com sabedoria, buscando aprender, facilitar o trabalho e melhorar a vida das pessoas, sem esquecer da convivência, do respeito e da responsabilidade social.

1. O que a tecnologia mudou no modo como as pessoas trabalham?

_____

_____

2. A tecnologia ajuda as pessoas a:

- ( ) se isolarem totalmente.
- ( ) se comunicarem e realizarem tarefas com mais rapidez.
- ( ) trabalharem menos e estudarem menos.
- ( ) viverem sem precisar aprender nada novo.

3. Você acha que a tecnologia facilita ou atrapalha o trabalho das pessoas? Explique com um exemplo.

_____

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

ENERGIA UTILIZADA NAS PRODUÇÕES INDUSTRIAL, AGRÍCOLA E EXTRATIVA

As pessoas sempre precisaram de energia para sobreviver e realizar diferentes atividades. Na agricultura, a energia é usada para mover máquinas e sistemas de irrigação; na indústria, para fazer funcionar as fábricas e equipamentos; e nas atividades extrativas, para retirar recursos da natureza, como minérios, madeira e petróleo.

Durante muito tempo, as fontes de energia mais usadas foram não renováveis, ou seja, aquelas que podem acabar com o uso constante e causam poluição. Entre elas estão:

- Petróleo: usado para mover máquinas e veículos, como carros, aviões e tratores.
- Gás natural: retirado do subsolo e usado em indústrias e residências.
- Carvão mineral: importante fonte de energia para gerar eletricidade em usinas.
- Energia nuclear: produzida em usinas especiais que utilizam o urânio.

Atualmente, muitas pessoas e empresas procuram usar energias limpas e renováveis, que causam menos poluição e podem ser renovadas pela natureza. Alguns exemplos são:

- Hidrelétrica: energia produzida pela força da água nos rios.
- Eólica: energia gerada pelo vento.
- Solar: captada pela luz do sol e transformada em eletricidade.
- Biomassa: feita a partir de restos de plantas e animais.
- Maremotriz: produzida pelo movimento das marés.

Essas fontes ajudam o ser humano a continuar produzindo e desenvolvendo o país, mas com mais responsabilidade e respeito ao meio ambiente.

1. Explique com suas palavras o que significa energia não renovável.

_____

_____

2. O petróleo, o gás natural e o carvão mineral são exemplos de fontes de energia:

3. Qual das opções abaixo é uma fonte de energia limpa e renovável?



- ( ) Carvão mineral
- ( ) Petróleo
- ( ) Energia solar
- ( ) Gás natural

4. As fazendas modernas usam energia para movimentar tratores e sistemas de irrigação. Que tipo de energia poderia ser usada nessas atividades para causar menos impacto ambiental?

_____

_____

5. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) O uso de fontes renováveis ajuda a proteger o meio ambiente.
- ( ) O gás natural e o petróleo nunca acabam.
- ( ) A energia solar vem da luz do sol.
- ( ) O carvão mineral é uma fonte limpa de energia.

6. Por que é importante o Brasil investir em fontes de energia limpa, como a solar e a eólica?

_____

_____

Escola:

Data: Turma:

Estudante:

TRANSFORMAÇÕES DOS MEIOS DE TRANSPORTE E COMUNICAÇÃO

Os meios de transporte e de comunicação mudaram muito ao longo do tempo e continuam se transformando todos os dias.

Antigamente, as pessoas levavam semanas ou meses para viajar ou enviar uma mensagem. Hoje, com os avanços da tecnologia, é possível chegar a lugares distantes em poucas horas e conversar com alguém do outro lado do mundo em segundos.

Os meios de transporte — como carros, trens, aviões e navios — facilitam o deslocamento de pessoas e produtos, ajudando o comércio, o turismo e o trabalho. Já os meios de comunicação, como a televisão, o telefone, a internet e as redes sociais, aproximam as pessoas, mesmo que elas estejam muito longe umas das outras.

Essas transformações trouxeram mais rapidez e praticidade para o nosso dia a dia, mas também desafios, como o trânsito nas cidades e o uso excessivo das telas. Por isso, é importante aprender a usar essas tecnologias de forma responsável e consciente.

1. De que forma os meios de transporte ajudam as pessoas no dia a dia?

_____

_____

2. O trânsito é um grande problema nas cidades. Que atitudes as pessoas podem tomar para melhorar essa situação?

_____

_____

3. De que forma a internet transformou a maneira como as pessoas se comunicam e trabalham?

_____

_____

_____